

**Публичный отчет о деятельности  
частного общеобразовательного учреждения  
«РЖД прогимназия № 20»  
за 2024 – 2025 учебный год**

**1. Общие характеристики образовательной организации**

1.1. Полное наименование учреждения: частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20».

Сокращенное наименование учреждения: РЖД прогимназия № 20.

**1.2. Местонахождение**

Юридический адрес: 346880, Ростовская область, г. Батайск, Северный массив, № 3-а.

Фактический адрес: 346880, Ростовская область, г. Батайск, Северный массив, № 3-а.

**1.3. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.**

Устав частного общеобразовательного учреждения «РЖД прогимназия № 20» утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 02 октября 2024 г. № 2401/p.

**1.4. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.**

Учредитель учреждения - открытое акционерное общество «Российские железные дороги».

1.5. Руководитель учреждения – директор Ломова Мария Анатольевна

1.6. Организационно-правовая форма: частное учреждение.

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный номер лицензии № Л035-01276-61/00286680, дата выдачи: 10 июля 2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-61-01-004435 от 30.06.2015, срок действия – бессрочно.

1.8. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01276-61/01159138, дата выдачи: 10 июня 2015, срок действия – бессрочно., выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.9. Режим работы учреждения: 5-дневная рабочая неделя, с 07.00 до 19.00.

6 классов начальной школы – 12 часов,

5 дошкольных групп – 12 часов,

1 дошкольная группа – 14 часов пребывания.

Выходной - суббота, воскресенье.

### **Направленность групп и особенности их комплектования**

<b>№</b>	<b>Группа</b>	<b>Наполняемость</b>
1.	Вторая младшая группа	32
2.	Средняя группа	32
3.	Старшая группа комбинированной направленности	15
4.	Старшая группа компенсирующей направленности	10
5.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	30
6.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	11
	Итого	130
<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>Наполняемость</b>
1	1 «А» класс	24
	1 «Б» класс	24
2	2 «А» класс	23
3	2 «Б» класс	24
4	3 класс	28
	4 класс	18
	Итого:	141

<b>Всего воспитанников и обучающихся</b>	<b>Из них: дети работников ОАО «РЖД»</b>	<b>Из них: дети со 100 % содержанием</b>
130 чел.	99 %	1 %

141 чел.	76 %	24 %

## Структура управления:

РЖД прогимназия № 20								
Дошкольный модуль			Начальная школа					
Дошкольные группы – 6			Начальные классы - 6					
Директор								
Административно-хозяйственный персонал								
Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора ВИП и НМР	Заместитель директора по АХР	Главный бухгалтер	Шеф-повар			
Специалисты								
Воспитатели дошкольных групп				Учителя начальных классов				
				Воспитатели групп продленного дня				
Педагог ДПО	Музык. рук-ль	Учитель логопед	Инструктор ФЗК	Учи-ль музыки	Учитель ФЗК			
Учитель ИЗО	Учитель английского							
Психолого-педагогическая и медико-социальная служба								
Социальный педагог	Педагог-психолог	Учитель-логопед						
Врач-педиатр	Врач-стоматолог	Медсестра физиотерапии	Старшая медицин. сестра	Инструктор-методист ЛФК	Медсестра ЛФК			
Учебно-вспомогательный персонал								
Младшие воспитатели								

8(86354) 4-52-62 – бухгалтерия,

8(86354) 4-52-62 - зам. директора по УР Джангриян Виктория Ивановна,

зам. директора по УВР Шейко Оксана Геннадьевна,

зам. директора по ВИП и НМР Погорелова Светлана

Викторовна,

8(86354) 5-11-17 (факс) - зам. директора по АХР Карпущенко Светлана Михайловна

8(86354) 4-51-88 – общий.

Контактная информация: электронный адрес учреждения:  
[progimn63@yandex.ru](mailto:progimn63@yandex.ru); сайт: <https://rzd20shkola.rostovschool.ru>, телефон, факс: (886354) 4-54-12 – директор; (886354) 4-52-62 - бухгалтерия, (886354) 4-51-88, тел/факс (886354) 5-11-17.

## **2. Особенности образовательного процесса**

**Содержание обучения и воспитания детей**

**Образовательные программы, реализуемые в РЖД прогимназия № 20:**  
**дошкольное образование:**

- Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»;

**программы коррекционной направленности:**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «РЖД прогимназия № 20»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра «РЖД прогимназия № 20»;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи «РЖД прогимназия № 20»;

**начальное образование:**

- Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста отображено в Основной образовательной программе дошкольных групп ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», которая разработана для детей от 3 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию регионального компонента, через реализацию программ по патриотическому воспитанию «Дон казачий» О.Н. Лапиной и «Родники Дона» для детей дошкольного возраста Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А Платохина. Работа по ранней профориентации во всех возрастных группах осуществляется согласно программы по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся от 3 до 10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в РЖД» (ранняя профориентация, ознакомление дошкольников с железной дорогой).

Содержание обучения и воспитания детей младшего школьного возраста отражено в Основной образовательной программе начального общего образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», которая разработана для детей от 6,5 до 11 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность в начальной школе «РЖД прогимназия № 20» призвана решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Основная образовательная программа начального общего образования ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» определяет содержание, организацию образовательной деятельности начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся (п.14 ФГОС).

**Целями реализации ООП НОО являются:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

**Язык обучения** – русский, государственный язык Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году перед коллективом прогимназии была поставлена следующая **цель**: обеспечение оптимальных условий для функционирования единого информационно – образовательного пространства всех участников образовательных отношений, обеспечивающего доступность и качество образования в РЖД прогимназии № 20, положительного имиджа учреждения и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Задачи:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП и ФГОС начального и дошкольного общего образования.
2. Совершенствование содержания, форм и методов работы по гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников.
3. Повышение качества образовательного процесса, посредством развития преемственности между дошкольным и начальным общем образованием.

4. Обновление содержания работы по навигации на профессии железнодорожного транспорта посредством реализации проекта «Организация центра ранней профориентации на железнодорожном транспорте «Мой маршрут в РЖД».
5. Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС.

### **Инновации обучения и воспитания**

#### **Информация об инновационной деятельности «РЖД прогимназии № 20» в 2024-2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Инновационная площадка</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Документ</b>
1.	Инновационная деятельность в рамках реализации проекта Южного Федерального университета	«Образовательный кластер Южного федерального округа»	Бессрочно	Соглашение о сотрудничестве ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет» от 17.04.2018г.

**Инновационная площадка АНО ДПО «Национального исследовательского института всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»: «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Договор с «НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России» 01.09.2020г. – 01.06.2025).**

В дошкольных группах прогимназии осуществлялась реализация парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» с использованием игровых наборов «Дары Фрёбеля», LEGO конструкторы для девочек и мальчиков, конструктор Morphun,

конструктор «Фанкластик», Lego Education We Do 2.0, robo blok. Педагоги приняли участие в вебинарах: «Знакомство с сетевой Всероссийской площадкой «Мастерская конструирования Фанкластик»; «Инженерная книга ребенка дошкольного возраста: возможности и действительность на базе игрового набора «Дары Фрёбеля»; «Новые формы работы по развитию речи дошкольников посредством комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля».

**В прогимназии реализуется Программа развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».**

**ЦЕЛИ:** создание условий для внедрения:

- цифровой современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Создание STEAM – центра в РЖД прогимназии № 20» предполагает организацию образовательного процесса, предусматривающего новый уровень развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Процесс основан на применении междисциплинарного и прикладного подхода, и интеграции всех пяти дисциплин (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика) в единую схему обучения. Функционирование исследовательской лаборатории в условиях специально созданной технологичной смешанной среды прогимназии будет способствовать развитию у обучающихся умений и навыков применения научных методов в практической деятельности и в повседневной жизни. Ключевым в определении смешанного обучения является взаимодействие.

Смешанное обучение – универсальный инструментарий реализации ФГОС: самообразование, личное и интерактивное взаимодействие. Это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) ребенка и педагога, который в свою очередь осуществляет различные формы сопровождения образовательного процесса: планирование, поддержку освоения и усвоения учебного материала, применения полученных знаний в практической деятельности, контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ, рефлексию учебного процесса.

Реализация Проекта STEAM-образования предполагает преемственность дошкольного и начального общего образования. Успешность процесса достигается созданием в учреждении и использованием актуальной предметно-пространственной развивающей среды, соответствующей целевым установкам и возрасту детей. В дошкольных группах прогимназии Программа STEAM-образования реализуется через проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность. Объединяющим фактором выступает интеграция содержания видов деятельности, пересечение их в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности и возможность демонстрации результатов.

Программа носит модульный характер, каждый модуль обеспечен методическими материалами и специально разработанной предметной развивающей средой, направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию РЖД прогимназии № 20: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности детей, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-

познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни, способного социализироваться в условиях современного социума.

#### Основная идея Проекта:

- стать организационно-методическим и материально-техническим ресурсом в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся «РЖД прогимназии № 20»;
- повысить качество участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование инженерной культуры и научно-технического творчества различных уровней;
- реализовать на качественном уровне программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающие успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности.
- мотивировать устойчивый интерес выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере.

#### Цели Проекта:

- привлечение интереса обучающихся к инженерным и техническим специальностям,
- навигация обучающихся на профессии железнодорожного транспорта,
- наращивание кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

#### Задачи Проекта:

- поддержка научной, технической и инженерной составляющих в дополнительном образовании и внеурочной деятельности обучающихся;
- мотивация обучающихся к инновационной деятельности и продолжению образования в научно-технической и инженерной сферах, раннее знакомство с новыми технологиями;

- популяризация среди дошкольников и учащихся начальных классов представлений об изобретательской и научно-исследовательской деятельности;
- проектно-ориентированное обучение в сотрудничестве с молодыми научными и инженерными работниками профессиональных вузов и ссузов;
- освоение обучающимися современных профессиональных и научно-исследовательских компетенций, практических навыков и умений;
- создание условий для адаптации и внедрения инновационных технологий в программы дополнительного образования обучающихся.

Знакомство с миром железной дороги, ориентирование детей в мире железнодорожных профессий реализуется посредством работы центра ранней профориентации «Мой маршрут в РЖД», виртуального кабинета профориентации [https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section\\_id=29](https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section_id=29), мини-музея «СКЖД в прошлом и настоящем», организации предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики, Центра Безопасности прогимназии, также через интеграцию игровой, продуктивной деятельности. Педагогическим коллективом прогимназии обобщен опыт работы по теме: «Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте».

Активное освоение обучающимися новейших информационно-коммуникативных технологий и изучение английского языка готовят к открытому общению с представителями другой культуры в студии «AlfavIT», детской студии-анимации «Мульти-пульты». Информационно-коммуникативные технологии в музейной педагогике (организация интерактивных путешествий детей во времени и пространстве) обеспечили более полное погружение детей в изучаемый материал. На базе прогимназии работает региональная площадка по экологическому образованию и воспитанию. Обучающиеся прогимназии являются полноправными участниками природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – Дошколята», «Эколята - Молодые защитники Природы». Экологическое движение в прогимназии включает:

- занятия и уроки экологической направленности «Путешествие по страницам Красной книги», «Планета в опасности», «Знатоки природы», «Спасем нашу планету»; беседы и минутки безопасности, праздники, досуги, посвященные экологическим датам календаря; включение в традиционные мероприятия - линейки, утренники экологических сценок, театрализованной деятельности с героями – Эколятами; совместная практическая проектная и исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников «Сердце дерева в бумаге» и др.;
- экологические акции «Синичкин календарь», «Очистим планету от мусора», «Зелёная весна», «Земля – наш Дом, но не мы одни в нём живём!»; рейды, выставки экологических рисунков, проектов, плакатов, поделок из бросового материала; десанты, экологические субботники: «Чистые пруды», «Посадка деревьев и кустарников» - очищение и благоустройство территории своего учреждения и экологической тропы; реализация детских исследовательских проектов «Юный гидрометеоролог», «Огород – круглый год» - дошкольники вырастили рассаду в группах на подоконниках, а младшие школьники высадили ее в теплицу на школьном опытно-экспериментальном участке прогимназии, работу Экологической тропы, ребята будут ухаживать за лекарственными растениями, изучать растения на территории прогимназии на экологических маршрутах;
- участие в конкурсах экологической направленности: по энергосбережению «Вместе ярче», «Здоровье планеты в наших руках!», фотовыставках;
- сотрудничество с учреждениями культуры и природоохранной деятельности: взаимодействие с ЮФУ, МБУ ДО «Центр Детский Эколого-биологический» г. Батайска, МУК «ЦСБ» Библиотека – филиал № 10 им. Тургенева г. Батайска, Азовский музей-заповедник, Ростовский областной музей краеведения.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование половой, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к российскому сообществу реализуется путем проведения воспитательных мероприятий духовно-

нравственной и национально-культурной направленности: акции «Будем жить, друг друга уважая!», праздниках (Масленица, «День Земли», «День матери» и др.); викторинах («Что вы знаете о народных играх?», «Традиции и обряды народов России»); в циклах бесед («Национальный быт и старинные ремесла», «Мифы и легенды разных народов», и др.), в занятиях-тренингах «Уроки доброты», «Мы все такие разные и это круто!», «Мы вместе», спортивных мероприятиях «Игра объединяет нас», выставка детского творчества «Мой портрет в лучах солнца»

### **Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением. Дополнительное образование.**

#### **Дополнительные образовательные и иные услуги**

<b>№ n/p</b>	<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<b>Описание</b>
1	<u><b>Изобразительная деятельность:</b></u>  «Цветные ладошки»,  «Цветная палитра»	Развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, творческие способности, формирует интерес к художественной деятельности. Дети знакомятся с нетрадиционными приемами рисования и аппликации: рисование пальчиками, ладошками, обрывание бумаги, кляксография, монотипия и др. открывают в себе неповторимую индивидуальность, которая помогает в учебе, творчестве, в общении с другими. Работы детей участвуют в городских, ведомственных, всероссийских выставках, конкурсах.

	<p>Занятия в кружках позволяют раскрыть и развить потенциальные возможности, заложенные в ребенке. Ручной труд (оригами, шитье, объемное моделирование, конструирование, мозаика, лепка), нетрадиционные технологии, формируют умение ориентироваться в задании на воспроизведении образца или творческое воображение, умение планировать последовательность выполнение действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.</p> <p><b>«Студия «Мульти-Пульти»</b></p> <p>Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями рук ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.</p>
2	<p><b><u>Музыкальная деятельность:</u></b>  <b>«Музыкальное ассорти»,</b></p> <p>Занятия с детьми хоровым пением предусматривают воспитание у ребят любви к музыке, художественного вкуса, развитие музыкальных способностей. Дети учатся воспринимать музыку и петь. Во время пения происходит: укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение кровоснабжения, укрепление лимфатической системы, сердечной мышцы, повышение общего тонуса организма. Занятие пением способствуют развитию речи ребенка,</p>

	<b>«Сценическое мастерство»</b>	совершенствованию подвижности артикуляционного аппарата, ребенок становится более свободным и способным чувствовать, видеть и понимать окружающий мир.  В театральной студии дети знакомятся с театром как видом искусства, с театральными профессиями, узнают об истории театра, о жанрах театрального искусства. В течение всего времени обучения у детей воспитывается зрительская культура. Посещая занятия в объединении, дети учатся выполнять упражнения для развития сценической речи и сценического движения, выполнять этюды на актерское мастерство, выступать с подготовленными ролями в спектаклях.
3	<b><u>Хореография:</u></b>  «Театр танца «Прорыв»	Развитие творческих способностей детей посредствам танцевального искусства. Дети знакомятся с историей возникновения развития танца, входят в большой и удивительный мир хореографического искусства, посредством игры знакомятся с жанрами, видами и стилями хореографии. Занятия помогают влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей. Путем танцевальной импровизации у детей развивается способность к самостоятельному творчеству самовыражению. Формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в пластике. Дети, успешно занимающиеся в хореографической студии, принимают участие в праздниках прогимназии, городских конкурсах.
4	<b><u>Интеллектуальная деятельность:</u></b>  Спортивный клуб	В рамках этого кружка происходит формирование образа «Я пробую, я играю». Главная задача – попробовать себя в искусстве древней игры.

	<p>«Белая ладья»</p> <p>Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. В шахматах ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.</p> <p>Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка - это возможность для развития, любая неудача - это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим мотивирует ребёнка заниматься.</p> <p>«Ментальная арифметика»</p> <p>Программа дополнительного образования по ментальной арифметике направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.</p> <p>Занятия по программе ментальной арифметики помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.</p>
--	--

		Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие него хорошо развитых математических способностей.
	<b><u>ИКТ:</u></b> «AlfavIT»	Развития умственных способностей, логического мышления, умение последовательно планировать деятельность, владение основными приемами и способами работы с информацией, а также навыки работы за компьютером.
	<b><u>Подготовка к школе:</u></b> Клуб «Знайка»	Пред школьное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.
	<b><u>Изучение иностранного языка:</u></b> «Little friends» «Занимательная грамматика»	Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане.  Занятия кружка формируют познавательный интерес в процессе обучения английскому языку при единстве урока и внеклассной работы на страноведческом материале. Формирование языковой культуры, исторических и культурных традиций народов англоязычных стран происходит на занятиях кружка на материале детского страноведения «Great Britain.

		London». Подобранный дидактический материал по всем лексическим темам, собранная видеотека страноведческого материала «The History of Great Britain», позволяет осуществлять театрализованные постановки по произведениям У. Шекспира.
	<b><u>Техническое направление:</u></b> <b>«Робототехника»</b>	Знакомство с робототехникой в раннем возрасте научит ребенка решать поставленные задачи и добиваться результата, даст понимание того как устроена окружающая нас технология, разовьет навыки программирования и сделает привычной работу с инструментами, деталями и различными конструкциями. Традиционный способ обучения по книгам не подходит для изучения робототехники. В этой дисциплине решающее значение имеет практика. Занятия в кружке робототехники направлены на достижение ребенком конкретных и ощутимых результатов за короткий промежуток времени.
	<b><u>Физическое развитие и оздоровление:</u></b>  «Здоровейка», «Школа мяча», «Crossfit Kids», «Русский ниндзя», «Юный олимпиец»	Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Упражнения с мячом успешно совершенствуют двигательную координацию, формируют умения определять пространственные, временные и силовые характеристики. Занятие лёгкой атлетикой и спортивными играми направлены на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

	<p>Дети, регулярно посещающие спортивные кружки, отличаются хорошей физической подготовкой, выносливостью и крепким здоровьем. Развитие физических качеств личности (силовые, скоростные, гибкости, координации).</p> <p>Воспитание командного духа, привычку к здоровому образу жизни.</p>
--	---

## **Внеклассическая деятельность**

В «РЖД прогимназии № 20» реализуется **ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровню начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на сайте прогимназии.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели группы продленного дня, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования. Занятия проводятся в учебных кабинетах, в спортивном и музыкальном залах.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов в объеме 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается приказом директора.

Внеклассическая деятельность является обязательной, но организуется на добровольной основе.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с

учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки;
- летний лагерь;
- общественно полезные практики и другие.

В плане внеурочной деятельности начального общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком

еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В каникулярное время Учреждение может использовать часы внеурочной деятельности на организацию отдыха детей и их оздоровления, летнего пришкольного лагеря создаваемого на базе Учреждения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность является обязательной, но организуется на добровольной основе.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помочь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганда здорового образа жизни.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование половой, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к российскому сообществу реализуется путем проведения воспитательных мероприятий духовно-нравственной и национально-культурной направленности: акции «Будем жить, друг друга уважая!», праздниках (Масленица, «День Земли», «День матери» и др.); викторинах («Что вы знаете о народных играх?», «Традиции и обряды народов России»); в циклах бесед («Национальный быт и старинные ремесла»,

«Мифы и легенды разных народов», и др.), в занятиях-тренингах «Уроки доброты», «Мы все такие разные и это круто!», «Мы вместе», спортивных мероприятиях «Игра объединяет нас», выставка детского творчества «Мой портрет в лучах солнца».

## **План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО РЖД» (1 – 4 классы) на 2024 - 2025 учебный год**

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня

социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Направления и цели внеурочной деятельности.**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 классы - 40 минут, 4 - 45 мин, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами).

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается приказом директора. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут. Темы программы, объем часов и посещаемость занятий обучающимися фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

# План внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО в ЧОУ

## Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» на 2024 - 2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			1а	1б	2а	2б	3	4
Внеклассные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Учебный курс					1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой маршрут в РЖД»	Игровой клуб	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Лицедеи»	Театральная студия	1	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Симфония»	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1
	«Танцуй с нами»	Хореографический кружок	1	1	2	2	1	1
Информационная культура	«Основы финансовой грамотности»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1

Интеллектуальные марафоны	«Белая ладья»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
«Ученье с увлеченьем»	«Увлекательный английский язык»	Клуб любителей иностранного языка	1	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	297	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317					

## **Отчет о реализации регионального проекта «Эколята – молодые защитники природы»**

Цель: формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

- дать учащимся знания об окружающей их Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту Природы;
- способствовать развитию понимания неразделимого единства человека и Природы, понимание общечеловеческой ценности Природы;
- помочь осознать необходимость сохранения, охраны и спасения Природы для выживания на земле самого Человека;
- расширить общий кругозор, способствовать развитию творческих способностей;
- помочь самоопределиться в построении взаимоотношений с Природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены:

Октябрь: Участие в конкурсе Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче-2024.

Просмотр видеороликов, направленных на популяризацию рационального использования энергоресурсов в быту.

Ноябрь: участие во Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». Цель урока: Экологическое просвещение обучающихся, формирование ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности. Также учащиеся приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы».

Декабрь: Семейная экологическая акция «Птичья столовая». Проведение конкурса кормушек для птиц среди семей обучающихся, выполнение творческих работ, выпуск листовок на тему «Берегите птиц!».

Февраль-март: участие во Всероссийской эстафете «Паровозик Эколят» в образовательных учреждениях ОАО «РЖД» и ДЖД.

В апреле была проведена экологическая акция «День Земли» - проведение тематических занятий, проектной деятельности, экскурсий в природу. Цель ее повышение экологической грамотности учащихся, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, то есть воспитание у школьников экологической культуры.

В мае состоялся конкурс рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой!».

### **Отчет о работе Центра Безопасности (по формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности)**

Цель: повышение культуры безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях на основе формирования чувства их личной ответственности, собственных знаний, умений и навыков ОБЖ. Объектами педагогической работы является внутренний мир ребенка и формирование культуры безопасности не просто как элемента школьного образования, а как духовной ценности в сознании ученика, формирование ответственного отношения к

вопросам собственной и общественной безопасности, которое поможет человеку в реальной жизни.

Задачи:

- Углубление у школьников понимания ценности жизни и здоровья.
- Развитие самодисциплины и чувства личной ответственности.
- Воспитание уверенности в себе и своих силах.
- Привитие правил безопасного поведения на дорогах.
- Профилактика преступлений и происшествий. Средства достижения целей и задач эксперимента:

- Стимулирующие мероприятия по освоению рекомендаций ПБ (соревнования, викторины, конкурсы рисунков, КВН и др.);

Психологические приемы привлечения внимания учащихся и родителей к содержанию рекомендаций ПБ;

В ведётся работа по следующим направлениям:

- безопасность дорожного движения;
- безопасность на железной дороге;
- пожарная безопасность;
- первая медицинская помощь;
- антитеррористическая безопасность.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены: Консультации «Ответственность и роль родителей (законных представителей) обучающихся (правовые аспекты)».

Совместные мероприятия с обучающимися РЖД прогимназии № 20 и юными железнодорожниками РДЖД, направленные на профилактику детского травматизма:

- выступление агитбригад;
- проведение познавательных викторин «Школа железнодорожной безопасности»;
- эстафетные соревнования, флешмоб.

Уроки безопасности, лекции и беседы: «Дети и транспорт», «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге», тренинги «PRO

безопасность» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» ; Специалистами сектора охраны труда Северо-Кавказской дирекции управления движением был проведён урок безопасности «Причины непроизводственного травматизма несовершеннолетних на железной дороге» для учащихся 1-2 классов.

Были оформлены в группах и классах уголки безопасности по профилактике детского травматизма, изготовлены лэпбуки по теме: «Железная дорога – зона повышенной опасности!» в совместной деятельности с детьми и самостоятельной игровой деятельности.

Организован массовый просмотр детьми видеороликов и обучающих мультфильмов по теме «Правила поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта».

Проводились учебно-тренировочные занятия детей по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также применялись полученные знания по ориентированию на местности по плану, по оказанию первой медицинской помощи в игре «Зарница»

Приняли участие на Платформе Учи.ру в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1–4 классов, во всероссийском конкурсе «Безопасные дороги детям», в конкурсе детского рисунка «Я берегу свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте.

### **Отчет о рабочей группы по навигации на профессии железнодорожного транспорта**

Наша прогимназия является первой ступенью подготовки будущих железнодорожников. В соответствии с годовым планом и по приоритетным направлениям программы «Мой маршрут в РЖД» (ранняя профориентация ознакомление дошкольников с железной дорогой) дети знакомятся с железнодорожным транспортом, профессиями, правилами безопасности, династиями железнодорожников. В прогимназии создан «Железнодорожный мини-музей» железнодорожных профессий и виртуальный кабинет профориентации [https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section\\_id=29](https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section_id=29).

В каждой группе и классах в уголке есть наглядный материал: книги из истории железной дороги, брошюрки, памятки правил безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, стихи, загадки о профессиях на железной дороге, раскраски, поучительные сказки, лепбуки, картотеки сюжетно-ролевых игр, пазлы.

В группах и классах согласно годовому плану были проведены разные мероприятия: занятия, классные часы, беседы, создание проектов, просмотр презентаций, игры на тему, связанную с профессиями на Ж.Д. транспорте.

Самыми интересными были темы - «Мы-будущее железных дорог», «Мои родители работают на железной дороге», «Семейные династии в профессиях железнодорожного транспорта», «Первый паровоз – он какой?», «Как человек поехал по железной дороге», «Детские железные дороги», «История железной дороги». и др. Педагоги знакомили детей с литературными произведениями про железнодорожный транспорт. Проведен урок безопасности в рамках сетевого месячника «Осторожность, внимательность и знания – залог безопасности на железной дороге!» совместно с работниками Северо-Кавказской Дирекции управления движением. В течение года использовались методы кейсов в практическом обучении детей правилам безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта. Проводились занятия и уроки по формированию безопасного поведения по темам: «Железнодорожный вокзал», «Безопасно или нет», «Железная дорога - место ОПАСНОЕ», «Железнодорожный транспорт», «Знай! Не нарушай!». Во всех классах и дошкольных группах проводились консультации для родителей «Безопасность детей на железной дороге».

Участвовали в Детском творческом конкурсе «Оставайся за линией безопасности», Межрегиональном детском железнодорожном образовательном форуме, конкурсе по безопасности на железной дороге.

### **Отчет о работе группы формирования безопасности собственной жизнедеятельности.**

Цель работы в учебном году: повышение культуры безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях на основе формирования чувства их личной ответственности, собственных знаний, умений и навыков ОБЖ.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом были проведены:

1. Консультации «Ответственность и роль родителей (законных представителей) обучающихся (правовые аспекты)».
2. Совместные мероприятия с обучающимися РЖД прогимназии № 20 и юными железнодорожниками РДЖД, направленные на профилактику детского травматизма.
  - выступление агитбригад;
  - проведение познавательных викторин «Школа железнодорожной безопасности»;
  - эстафетные соревнования, флешмоб.
3. Уроки безопасности, лекции и беседы: «Дети и транспорт», «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге»
4. Тренинги «PRO безопасность» в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
5. Специалистами сектора охраны труда Северо-Кавказской дирекции управления движением был проведён урок безопасности «Причины непроизводственного травматизма несовершеннолетних на железной дороге» для учащихся 1-2 классов.
6. Учебно-тренировочные занятия детей по эвакуации из здания при возникновении чрезвычайных ситуаций, а также применялись полученные знания по ориентированию на местности по плану, по оказанию первой медицинской помощи в игре «Зарница»
7. Приняли участие на Платформе Учи.ру в олимпиаде «Безопасные дороги» для 1–4 классов, во всероссийском конкурсе «Безопасные дороги детям», в конкурсе детского рисунка «Я берегу свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте.

Организован массовый просмотр детьми видеороликов и обучающих мультфильмов по теме «Правила поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта». Были оформлены в группах и классах уголки безопасности по профилактике детского травматизма, изготовлены лэпбуки по

теме: «Железная дорога – зона повышенной опасности!» в совместной деятельности с детьми и самостоятельной игровой деятельности.

### **Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание в РЖД прогимназии № 20 направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством любви к Отечеству, Малой Родине, своему народу.

В соответствии с Программой воспитания в течение учебного года проводятся мероприятия: еженедельные занятия «Разговоры о важном», основными темами являются ключевые аспекты жизни человека в современной России, знакомство с государственными символами, занятия и классные часы по патриотическому воспитанию «С днем рождения, родной Батайск!», «Освобождение города Батайска», «Блокада Ленинграда», «Дети на войне», «Солдатский долг», «Города Ростовской области», «Природа родного края», «Обычаи, обряды и праздники на Дону», Уроки мужества, викторины, просмотр фильмов о ВОВ, чтение художественной литературы и прослушивание песен военных лет, праздники, посвященные Дню русского языка, Дню России, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности.

За последние три года обучающиеся прогимназии приняли участие в акциях: «Поздравь ветерана», «Внуки по переписке», «Мы помним героев ВОВ», «Наши земляки – герои ВОВ», «Георгиевская ленточка», «Я помню! Я горжусь!»; реализованы проекты: «Моя семья в Великой Отечественной войне», «Герой в моей семье».

Функционируют мини-музеи «Дон Казачий» и «СКЖД в прошлом и настоящем». Использование музейной педагогики направлено на формирование у учащихся уважения и интереса к истории и национальной культуре. Одним из направлений работы музея является экскурсионная работа. Сформирована группа экскурсоводов – обучающихся прогимназии, которые проводят экскурсии: «Донщина – Родина моя», «Роль полотенца – рушника в традиционной культуре русского народа», «Путешествие по куреню», «Семья казака».

Учащиеся начальной школы прогимназии стали участниками и победителями конкурсов:

- XV Международного конкурса проектных и творческих работ обучающихся «Школа диалога культур «МОСТ» (2025),
- V Международного конкурса творческих, учебно-образовательных исследовательских проектов «ECO LIFE 2024/2025»,
- XIV Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Родные просторы»,
- V Детского Межрегионального Железнодорожного Образовательного Форума,
- VIII Всероссийского открытого фестиваля народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя»
- 17 мая 2025 года в городе Москва состоялся финал Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего - 2025». Нашу прогимназию в номинации «Безопасность транспортной деятельности» в возрастной категории до 10 лет представляли ученик 4 класса Кутняхов Артем и ученик 3 класса Левченко Владимир с проектом «Безопасный железнодорожный нерегулируемый переход». Наставник – педагог дополнительного образования Паньковская Алевтина Николаевна. Ребята в онлайн-формате достойно защищали свой проект и заняли 1 место! Поздравляем с победой и желаем дальнейших успехов.

Ежегодно, совместно с родителями проводятся спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества, военно-патриотическая игра «Зарничка», «Зарница», конкурс военной песни, концерт для ветеранов ВОВ и тружеников тыла.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 с 16.05.2022 года введена традиция еженедельного поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации на торжественной линейке.

### **Воспитательные мероприятия:**

1. Участие в открытии Московской конференции.
2. Линейка «Всемирный день знаний». Уроки Мира.
3. Линейка посвящённая Дню учителя, Дню дошкольного работника - Праздничный концерт «Любимому учителю».
4. Концертная программа «Мы дети железных дорог».
5. Концертная программа «Поём тебе, железная дорога!» - Праздничные мероприятия, посвященные Дню компании ОАО «РЖД».
6. Праздник День Матери «В жизни каждому важна и нужна-МАМА!».
7. Новогодние утренники- «Новый год в каждый дом!».
8. «Широкая Масленица»- Игровая программа «Масленичные гулянья».
9. Музыкально- литературная гостиная, посвящённая освобождению г.Ростова-на-Дону; г.Батайска от немецко-фашистских захватчиков.
10. Подготовка и проведение, мероприятий посвящённых Международному дню 8 Марта «Весенний калейдоскоп».
11. Мероприятия посвящённые к Дню Великой Победы в ВОВ «Помним, гордимся!», военно-патриотическая игра «Зарница»; концерт смотря песни о ВОВ.
12. Праздничная линейка «Последний звонок».
13. Выпускные вечера «До свидания, начальная школа»; «До свидания детский сад!».
- 14.Отчетный концерт кружков дополнительного образования «Радуга талантов».

### **Охрана и укрепление здоровья обучающихся**

**Реализация программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Здоровье» (по организации системы здоровьесберегающей деятельности).**

В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Программа определяет основные направления оздоровления детей РЖД прогимназии № 20, задачи, а также пути их реализации.

Для реализации программы в прогимназии имеются следующие условия:

- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём, спортивный стадион;
- имеется картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;
- имеется методический материал для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр;
- в группах имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

В течение учебного года:

- закаливание проводилось на фоне различной двигательной активности детей на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях, других режимных моментах, на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

Велась карта контроля закаливающих мероприятий по программе «Здоровье», в которой по квартально отслеживалась работа учреждения по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Результаты контроля показали систематическое проведение всех намеченных закаливающих мероприятий, полное оснащение физкультурных уголков необходимым спортивным и развивающим оборудованием согласно возрасту, проведение утренней оздоровительной гимнастики на свежем воздухе и в помещении согласно сезону, проведение уроков и спортивных мероприятий на свежем воздухе. Велась консультативная работа с родителями: «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Если у вашего ребенка плоскостопие», «Игровой массаж – здоровые игры с ребенком».

В 2024-2025 учебном году было продолжено вступление в ряды Веросийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». К сдаче нормативов были допущены ребята старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в количестве 50 человек.

В апреле стартовал Всероссийский проект «Вызов Первых» муниципальный этап. На базе МБОУ СОШ 16 города Батайска собрались сильнейшие команды, чтобы показать свою ловкость, силу и выносливость. Ученики прогимназии никому не оставили шансов на победу, и сразу две

команды стали абсолютными чемпионами, выиграв попутно путёвки на участие в областном этапе.

23 июня в городе Ростов-на-Дону состоялся региональный этап Всероссийского проекта «Вызов Первых», где наши ребята из 1 возрастной категории заняли 1 место.

В феврале месяце прошли спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, в которых приняли участие воспитанники прогимназии: состязались в силе и ловкости ребята подготовительных групп №6 и №10, умения в спортивных эстафетах показали воспитанники старших групп №1 и №3. Спортивные достижения продемонстрировали ученики 1-4-х классов .

Ко дню Великой Победы школьники прогимназии участвовали в военно-патриотической игре «Зарница», где победу одержал 4 «А» класс. А дошкольники военным маршем прошли под песню «Победа» на спортивно-военной игре «Зарнич-ка» и показали двигательные умения в спортивных эстафетах.

По традиции учебный год завершился серией игр по футболу среди команд 2-4 классов, где победу одержала команда футболистов 4 «Б» класса.

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей, в системе, 2 раза в год проводилась диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

**Сводная таблица результатов мониторинга детей дошкольного возраста**

#### **РЖД прогимназии № 20 за 2024-2025 учебный год**

<b>Начало года</b>	
Количество детей:	<b>119</b>
Высокий уровень	68%
Средний уровень	30%
Низкий уровень	2%
<b>Конец года</b>	

<b>Количество детей:</b>	<b>тестированных</b>	<b>125</b>
		<b>из них выпускников: 30</b>
<b>Высокий уровень</b>		<b>74%</b>
<b>Средний уровень</b>		<b>24%</b>
<b>Низкий уровень</b>		<b>2%</b>

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база прогимназии, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования прогимназии на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными

движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	1	60	48
Средний	105	88	57	46
Низкий	13	11	8	6



**Вывод:** В образовательной области «Физическое развитие» в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но в младшей и средней группах затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

С целью повышения количества детей с первой группой здоровья, а также для сохранения и укрепления их здоровья, улучшения двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей посредством

создания условий для совместной деятельности педагогических работников и семьи разработана и внедряется программа по оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровье», методическим основанием которой являются программы: «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Т.С. Никанорова, «Зеленый огонек здоровья» Е.М. Сергиенко, «Программа оздоровления дошкольников» М.Ю. Картушина, «Воспитание ребенка дошкольника» В.Н. Зимонина. Внедрение в практику программы «Здоровье» позволило незначительно повысить процент детей с первой группой здоровья.

Анализируя итоги диагностики развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей. Развитие большинства воспитанников соответствует их возрастным особенностям. На конец года прослеживается положительная динамика развития: значительное снижение количества детей с низким уровнем развития и наоборот, увеличение количества со средним и высоким уровнем развития.

Динамика повышения количества детей с высоким уровнем развития присутствует в незначительном процентном соотношении. Этому способствовало ряд причин:

- уровень заболеваемости детей в осенне-зимний период, особенно воспитанников младше-средних групп;
- движение детского коллектива дошкольной группы, т.е. прибытие и выбытие детей в течение учебного года.

### **Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

В 2024-2025 учебном году при создании психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников была проведена работа в следующих направлениях: изучили нормативно-правовую базу: «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989, Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании письма Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №БК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» и положении о пси-хологом – педагогическом консилиуме в образовательной

организации, подобрали диагностический материал, разработали индивидуальные программы развития, организовали работу ППк.

Определили цель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: своевременное выявление детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ППК (индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут); подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, определили формы работы с родителями.

В состав ППк вошли: председатель, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя и воспитатели групп и классов. Заседания ППк проводились: в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума; по результатам скринингово обследования; по запросу родителей (законных представителей).

Консилиумом ведется следующая документация:

- положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО;
- протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
- заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиум-ной деятельности по конкретному ребенку;
- журнал учета детей, прошедших обследование;
- журнал регистрации заседаний консилиума;
- план работы психолого – педагогического консилиума.
- приказ о составе психолого – педагогического консилиума.
- индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут воспитанника, составленный воспитателем, учителем – логопедом;
- списки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- списки воспитанников, имеющих статус «ребенок – инвалид».

С сентября 2024 по май 2025 года было обследовано 32 ребенка по инициативе родителей (законных представителей) и воспитателей с согласия родителей. 16 из них прошли городское обследования ПМПК с целью коррекции

нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи.

На протяжении всех месяцев ППк вел работу с родителями: индивидуальные консультации, рекомендации, оформление информационных листов в группах. На сайте выставлена информация о проведенной коррекционной работе учителя - логопеда, воспитателя, медицинского работника. В дошкольных группах прошли индивидуальные консультации с родителями по теме «Развитие речи», так как у всех обследованных детей задержка речевого развития и тяжёлые нарушения речи. Мы постарались создать условия к созданию и реализации предметно-развивающей среды, которая помогла организовать полноценную интеграцию «особых детей». Она включила в себя оснащение групп речевыми уголками, комнатой уединения, подборкой игр для каждого ребёнка. Родители с удовольствием идут на контакт с педагогами и выполняют их рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы, в нашем профессионализме и добрых намерениях. И все мы понимаем, что только благодаря внедрению комплексного подхода к решению проблем ребёнка, совместным усилиям родителей, медиков и педагогов можно достичь положительных результатов в работе с нашими детьми.

### **3. Условия обучения и воспитания**

#### **Режим работы образовательного учреждения**

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье)

В прогимназии функционирует 6 дошкольных групп, для детей с 3-х до 7-ми лет и 6 классов начальной школы (1-4 классы), для детей от 6,5 до 11 лет. Режим работы группы, классов - с 07.00 до 19.00

#### **Наполняемость классов**

№	Группа	Наполняемость	Количество	
			Мальчиков	Девочек

1.	1 «А» класс	24	16	8
	1 «Б» класс	24	12	12
2	2 «А» класс	23	9	14
3.	2 «Б» класс	24	12	12
4.	3 класс	28	13	15
	4 класс	18	7	11
	Итого:	141	69	72

### **Формы освоения обучающимися образовательных программ**

Форма освоения образовательных программ	Очная форма	Обучение на дому
1 – 4 класс	141	0

### **Материально-техническая база**

#### **Здания**

Тип здания	Здание по типовому проекту, учебно-административное
Общая площадь	685 м кв.
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	-

### **Транспортные средства**

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автомобиль Фольксваген Джетта	1	Отличное	Хозяйственные нужды

Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором отражаются сведения о соответствии учреждения требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность РЖД прогимназии № 20 обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите учащихся, воспитанников связанных с дорожно-транспортным происшествием. В паспорте

представлены безопасные пути движения транспортных средств и детей (воспитанников, обучающихся), безопасное расположение остановки автобуса на территории прогимназии. Имеются планы воспитательно-образовательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе, классе.

### **Организации предметной образовательной среды**

Успешное выполнение ООП ДО и НОО осуществляется через создание современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФОП, ФГОС ДО и НОО. Предметно-развивающая среда должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Среда должна:

- обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- побуждать детей к деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

В прогимназии функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

### **Познавательно-речевое развитие**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
Мини-музей: «СКЖД в прошлом и настоящем», «Дон казачий»	НОД: подгрупповые фронтальные, экскурсии	Учителя, воспитатели, дети	Развитие психических процессов

Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения
------------------	-----------------------------------	-----------------------	---

### Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	
Центр Безопасности	НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы, «уроки» безопасности, экскурсии	Учителя, воспитатели, дети, родители	Формирование культуры безопасного поведения воспитанников и обучающихся в опасных ситуациях на основе формирования чувства их личной ответственности,

			собственных знаний, умений и навыков охраны безопасности жизнедеятельности.
--	--	--	---

## Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Мастерская «Город мастеров»	Кружок дополнительного образования «Чудесная кисточка»	Педагог дополнительного образования по ИЗО, подгруппы детей	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса
Музыкальный зал	НОД по музыкальному воспитанию	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	

	Танцевальный кружок дополнительного образования «Конфетти»	Учитель ритмики, подгруппы детей	
	Театральный кружок дополнительного образования «Образ»	Музыкальный руководитель, подгруппы детей	

### **Физическое развитие**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
Физкультурный зал	НОД по физической культуре (фронтальные)	Инструктор физвоспитания, воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор физвоспитания, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор физвоспитания, воспитатели, дети, родители	
	Шахматный кружок «Белая ладья»	Руководитель кружка, дети	

	Физкультурно-оздоровительный кружок дополнительного образования «Здоровей-ка!»		
	Кружок дополнительного образования «Фитнес Данс» (для девочек)		
	Кружок дополнительного образования «Школа мяча» (для мальчиков)		
Зал лечебной физкультуры	Занятия по лечебной физкультуре	Методист-инструктор ЛФК, медсестра ЛФК подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата
Фитобар	Кислородный коктейль	медсестра физиотерапии, дети	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации	Врач-педиатр, старшая	Координация лечебно-

	врача-педиатра, медсестры	медсестра, медсестра физиотерапии ребенок	оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей		
Кабинет физиотерапии	Массаж, физиопроцедуры		
Стоматологиче- ский кабинет	Санация ротовой полости, профилактика и лечение кариеса	Врач-стоматолог	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

**Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения**

**Перечень оргтехники и технических средств обучения, имеющихся в образовательном учреждении**

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
Стационарный компьютер (ПК, моноблок)	40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уроки ИЗО, английского языка, информатики;</li> <li>- индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре;</li> <li>- при работе на графических планшетах;</li> <li>- факультативные занятия в музее «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем»;</li> <li>- в медицинском кабинете;</li> <li>- в управлении (кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия)</li> <li>- на уроках и занятиях в классах.</li> </ul>
Ноутбук	32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в методической работе;</li> </ul>

		- индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - английского языка, информатики, музыки
--	--	--

## **Библиотечный фонд**

<b>Книжный фонд (экз.)</b>	<b>Всего</b>	<b>% обеспеченности</b>
	4 580 шт.	100
<b>в том числе:</b>		
учебники	3093 шт.	100
Научно-педагогическая и учебно-метод. литература	547 шт.	100

## **Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Сканер	3
Модем	4
Принтер	10
Факс	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	10
Проектор	10
Экран	2
Музыкальный центр	1
Интерактивная панель для образования	4
Графический планшет	11

## **Благоустройство территории**

На территории прогимназии спортивные и прогулочные участки оснащены резиново-тарановым покрытием и спортивно игровым оборудованием. Спортивная площадка, мини-стадион и прогулочная площадка, гимнастический зал с теннисным столом, тренажерами, батутом и другим физкультурным оборудованием.

Для формирования у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия, на территории прогимназии расположены экологическая тропа, сезонная теплица, метеоплощадка. Зеленые насаждения играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении воспитанников и обучающихся прогимназии (растения местной флоры и интродуценты; растения разных жизненных форм – деревья, кустарники, травянистая растительность; водные растения; богатые фитонцидами хвойные растения, плодовые деревья и кустарники; корнеплоды, зерновые, капуста, столовая зелень). Участки прогимназии используются и как учебная площадка.

### **Условия для детей с ОВЗ**

Общий контингент воспитанников с 3 до 7 лет составляет – 130 человек, учащихся с 7 до 11 лет - 141 человек, из них 2 ребенка имеет статус «ребенок-инвалид», детей из числа малообеспеченных семей - нет, из числа многодетных семей – 24 чел. (19 семей).

РЖД прогимназию № 63 ОАО «РЖД» посещают:

- 2 учащихся, которые имеют инвалидность, из них: 2 ребенка имеет статус «ребенок-инвалид».

В целях реализации права на образование детей с ОВЗ в РЖД прогимназии № 20 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- прогимназия реализует адаптированные образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития.

Вопросы деятельности образовательного учреждения, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы локальными актами образовательного учреждения. В РЖД прогимназии № 20 имеются локальные акты, связанные с получением образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими статус «ребенок-инвалид»:

- Порядок комплектования РЖД прогимназии № 20 (дошкольное образование), утв. 29 ноября 2024г.,

- Порядок и основания перевода, отчисления воспитанников в РЖД прогимназии № 20, утв. 29 ноября 2024г.,

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между РЖД прогимназия № 20 и родителями (законными представителями) воспитанников ДО, утв. 29 ноября 2024г.,

- Правила комплектования РЖД прогимназии № 20 (начальное общее образование), утв. 29 ноября 2024г.,

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся РЖД прогимназии № 20, утв. 29 ноября 2024г.,

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между РЖД прогимназия № 20 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся (начальное общее образование), утв. 29 ноября 2024г.,

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме РЖД прогимназии № 20, утв. 29 ноября 2024г.,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, утв. 31.08.2023г.,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра, утв. 31.08.2023г.,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, утв. 31.08.2023г.,

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утв. 31.08.2020г.,

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. 29.10.2021г.

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в полном объеме образовательных программ, а

также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в прогимназии работает Психолого-педагогический консилиум (ППК) в состав которого входят: два педагога-психолога, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя ФЗК, медицинские работники.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанников и учащихся из числа детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут самостоятельно посещать образовательное учреждение – нет.

- Обращения по вопросам оказания помощи за 2024г. отсутствуют.
- Выплата пособий и компенсационные выплаты, осуществляемые детям-инвалидам, детям из малообеспеченных и многодетных семей в прогимназии не производятся.
- Созданы условия для беспрепятственного доступа лиц, из числа детей-инвалидов в учреждение.

Разработан Паспорт доступности для объекта и предоставляемых в нем услуг в сфере образования РЖД прогимназии № 20 от 31.08.2023г. и согласован с председателем БГО РОО «Всероссийское общество инвалидов» Г.М. Ваниевой.

В здании РЖД погимназии № 20 установлено устройство для подъема людей с ограниченными возможностями, три кнопки вызова, разметка на центральных входах (рельефная и цветовая). Вывеска с названием учреждения выполнена на контрастном фоне, дублирована рельефно-точечным шрифтом Брайля. Осуществляется предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации. Официальный сайт прогимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения.

## **4.Результаты деятельности**

### **Результаты оценки индивидуального развития детей при реализации образовательной программы дошкольным мим группами**

**Цель:** оценка эффективности педагогических действий, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой. Определение степени освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования РЖД прогимназия № 20, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах прогимназии, на развитие ребенка.

**Объект мониторинга:** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Предмет мониторингового исследования:** освоение ребенком содержания образовательных областей.

Мониторинг проводился воспитателями, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заместителя директора и старшей медсестры.

**Формы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

#### **Периодичность и сроки проведения мониторинга:**

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 2 недели.

**Методика диагностики:** оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

В конце 2024-2025 учебного года в оценке индивидуального развития участвовал 125 детей дошкольного возраста:

- вторая младшая группа – 32 чел.;
- средняя группа – 30 чел.;

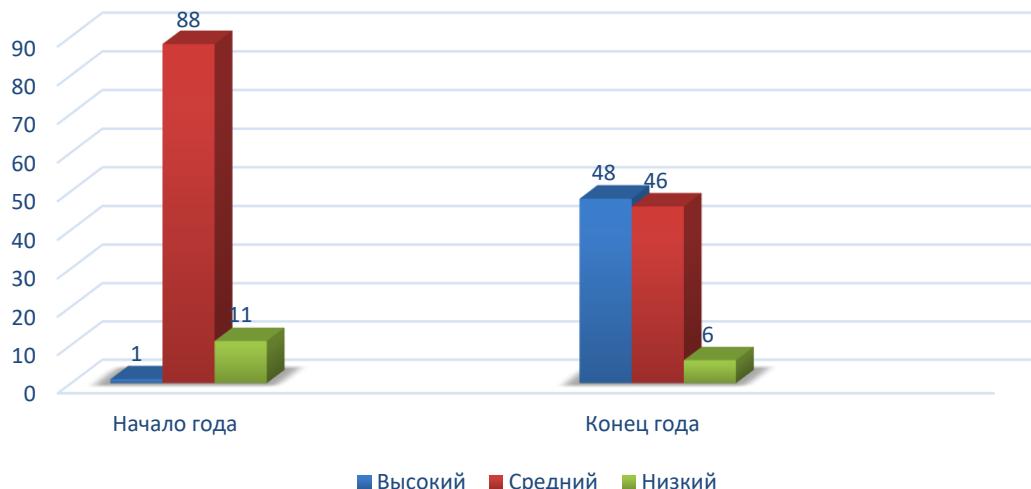
- старшая группа комбинированной направленности – 15 чел.;
- старшая группа компенсирующей направленности – 10 чел.;
- подготовительная к школе группа – 27 чел.;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 11 чел.

## **Оценка индивидуального развития детей дошкольных групп РЖД прогимназии № 20 в различных видах деятельности (образовательные области).**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	1	1	60	48
Средний	105	88	57	46
Низкий	13	11	8	6

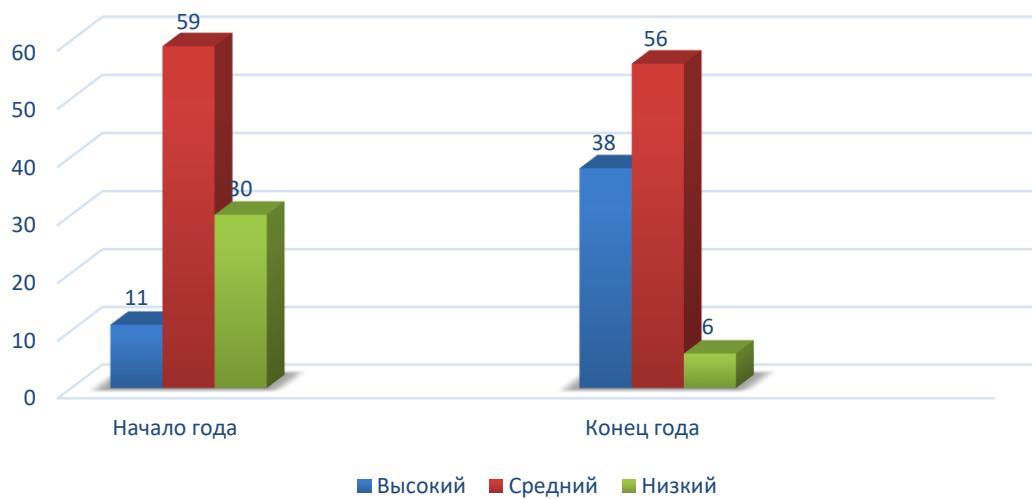
#### **Результаты освоения образовательной области "Физическое развитие"**



### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	13	11	47	38
Средний	70	59	70	56
Низкий	36	30	8	6

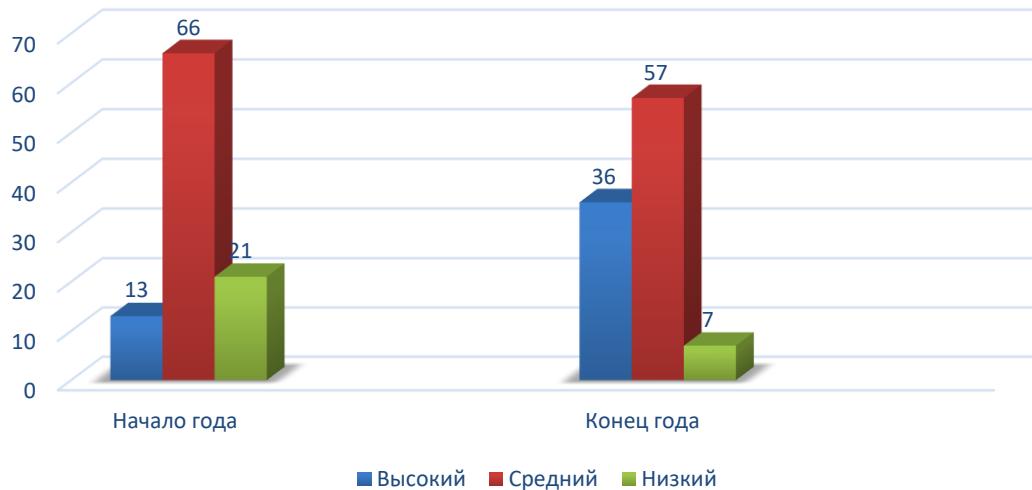
## Результаты освоения образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"



## Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	16	13	45	36
Средний	78	66	71	57
Низкий	25	21	9	7

## Результаты освоения образовательной области "Познавательное развитие"

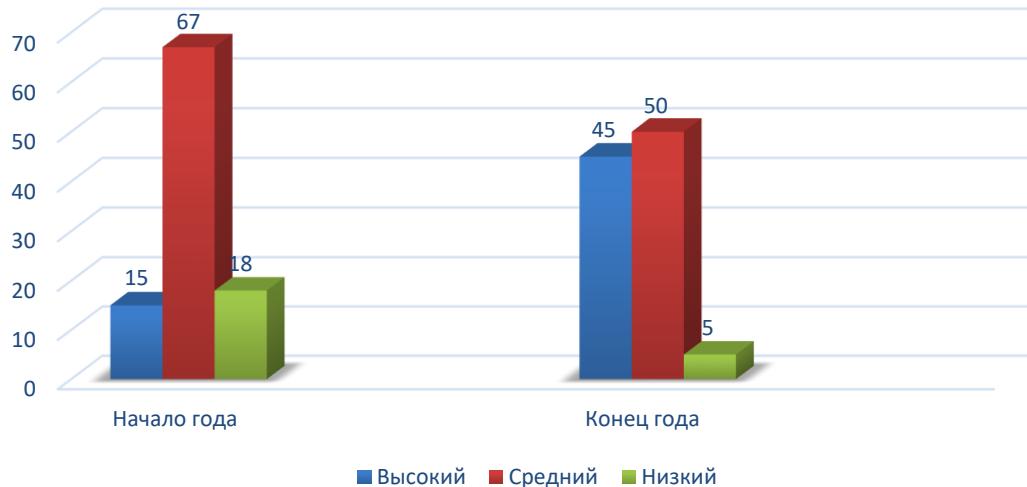


## Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	18	15	56	45

Средний	80	67	62	50
Низкий	21	18	7	5

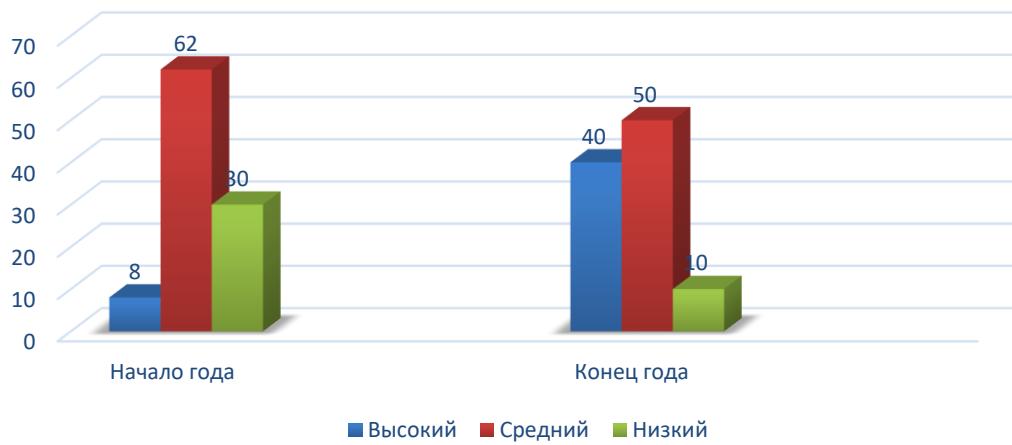
## Результаты освоения образовательной области "Речевое развитие"



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	10	8	50	40
Средний	73	62	62	50
Низкий	36	30	13	10

## Результаты освоения образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (музыка)



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Изодеятельность»**

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6	5	62	50
Средний	70	59	53	42
Низкий	43	36	10	8



**Вывод:** В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база прогимназии, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования прогимназии на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения: систематично, в течение года
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года

**Аналитическая справка результатов обучения учащихся 1-4 классов начальной школы по итогам 2024-2025 учебного года**

Цель: проанализировать результаты деятельности начальной школы за учебный год 2024 – 2025 и дать сравнительный анализ качества обучения. Выявить основные проблемы реализации образовательной программы, наметить пути их решения. Объекты анализа:

1. Контингент, движение учащихся.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Пропуски уроков.

**I. Контингент учащихся, движение**

На начало учебного года 2024 – 2025 учебного года в начальной школе обучались 143 человека. В течение года прибыло – 2 человека, выбыло 4 человека. На конец учебного года количество учащихся составило – 141 человек.

**Движение учащихся по ступеням обучения**

Четверть, учебный год	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	143 чел.	2	3	142 чел.
2 четверть	142 чел.	0	0	142 чел.
3 четверть	142 чел.	0	1	141 чел.
4 четверть	141 чел.	0	0	141 чел.
<b>Учебный год</b>	<b>141 чел.</b>	<b>2 чел.</b>	<b>4 чел.</b>	<b>141 чел.</b>

## II. Успеваемость, качества знаний

По итогам учебного года получены следующие результаты:

**1е классы** на конец учебного года освоили основную образовательную программу 48 учащихся из 48 учащихся.

**2-4 классы** на конец учебного года аттестации подлежали 93 учащихся (кроме 1х классов); аттестованы положительно – 93 человека.

### **Результаты успеваемости обучающихся 2-4 классов Сравнительный анализ 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год**

#### **4 четверть 2024-2025 учебный год**

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	16 (17 %)	6 (6%)	49 (53%)	11 (12%)	28 (30 %)	69,8%	100%	61,7%

4 четверть закончили: на «отлично» - 16 обучающихся (17%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 49 человека (53%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 69,8 %, СОК – 61,7 %.

#### **4 четверть 2023-2024 учебный год**

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	17 (19%)	4 (4,4%)	42 (47%)	13 (14,6%)	30 (33,7%)	66,2%	100%	61,4%

4 четверть закончили: на «отлично» - 17 обучающихся (19%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 42 человека (47%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,2 %, СОК – 61,4 %.

#### **2024-2025 учебный год**

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	17 (18%)	4 (4%)	53 (57%)	10 (11%)	23 (19%)	75,2%	100%	63,6%

Учебный год закончили: на «отлично» - 17 обучающихся (18%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 53 человека (57%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75,2%, СОК – 63,6%.

### 2023-2024 учебный год

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	16 (17%)	4 (4,4%)	52 (58%)	6 (6,7%)	21 (23,5%)	76,4%	100%	63,8%

Учебный год закончили: на «отлично» - 16 обучающихся (17%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 52 человека (58%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 76,4 %, СОК – 63,8%.

### Сведения об успеваемости по итогам учебного года 2024-2025 учебный год

Класс	2«А»					2 «Б»				
	Лысенко Е.А.					Малахова И.В.				
Четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
В классе	24	23	23	23	23	25	25	24	24	24
На «5»	1	3	3	4	3	4	7	6	6	6
С одной «4»	2	1	0	0	0	3	1	0	2	2
На «4» и «5»	13	13	14	17	16	15	12	15	11	15
С одной «3»	4	5	5	1	3	3	3	1	3	1
На «4 и 3»	9	7	6	2	4	6	6	3	7	3
<b>Качество знаний %</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>73</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>87</b>

Класс	3					4				
	Коломийцева О. Л.					Адеева Н.В.				
Четверть	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
В классе	28	28	28	28	28	18	18	18	18	18
На «5»	6	4	4	2	5	0	2	3	4	3
С одной «4»	0	2	2	4	1	2	4	1	0	1
На «4» и «5»	12	15	12	16	14	10	9	6	5	8
С одной «3»	4	4	3	5	4	4	1	4	2	2
На «4 и 3»	10	9	12	10	9	8	7	9	9	7
<b>Качество знаний %</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>61</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>61</b>

### Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года

1 ступень обучения	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025	3 четверть 2024-2025	4 четверть 2024-2025	учебный год 2024-2025	Динамика к концу года
2-4 классы	64,8%	69,1 %	67,7 %	69,8 %	75,2 %	повышение на 10 %

Качество знаний обучающихся 2-4 классов на конец учебного года повысилось по сравнению с началом учебного года: во 2 а классе – на 22 % (учитель Лысенко Е.А.), во 2 б классе – на 11 % (учитель Малахова И.В.), в 3 классе – на 3% (учитель Коломийцева О.Л.), в 4 классе – на 6 % (учитель Адеева Н.В.).

### Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам в 2024 – 2025 уч. г.

Класс	Учитель	Русский язык %					Родной язык %					Литературное чтение %					Литературное чтение на родном языке %				
		1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год
2«А»	Лысенко Е.А.	82	82	91	100	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100
2«Б»	Малахова И.В.	88	80	91	79	87	84	84	95	79	91	92	96	95	91	91	100	100	100	100	100
3	Коломийцева О.Л..	78	85	75	82	82	92	89	82	82	85	96	92	100	96	96	92	89	100	92	92
4	Адеева Н.В	77	72	83	72	83	77	77	83	72	83	88	88	94	88	88	88	88	94	88	88
<b>Итого: 2 – 4 классы</b>		81	80	84	83	86	89	88	90	83	90	94	94	97	94	94	94	98	95	95	95

Класс	Математика %					Окружающий мир %					ФЗК %					Технология					
											Учитель Ларюк И.В., Лапин Т.Н.					Учитель Семочкина М.В.					
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	
2«А»	82	91	86	95	91	100	100	100	100	100	100	95	100	100	100	100	100	96	100	100	100
2«Б»	80	84	91	91	91	92	100	95	91	91	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	92	92	85	89	72	100	100	89	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	77	66	72	72	72	88	88	83	83	83	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

<b>Итого: 2 – 4 классы</b>	84	85	84	88	87	95	97	92	94	94	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Класс	<i>Английский язык %</i>					<i>Музыка %</i>					<i>ИЗО %</i>										
	<i>Учитель Метелица А.Д.</i>					<i>Учитель Лунева И.В.</i>					<i>Учитель Семочкина М.В.</i>										
	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год	1ч	2ч	3ч	4ч	год						
2«А»	69	82	91	92	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
2«Б»	96	81	68	68	77	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
3	67	75	75	73	83	96	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
4	61	66	50	50	67	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100						
<b>Итого: 2 – 4 классы</b>	74	79	77	83	80	98	100	100	100	100	100	100	100	100	100						

Анализируя качество знаний по учебным предметам можно сделать вывод о том, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились. Мониторинг качества обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, английскому языку, ФЗК, ИЗО, технологии представлен в аналитических таблицах.

### III. Пропуски уроков (дней всего/по болезни, уроков всего/по болезни)

Класс	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3	4	Итого
Кол-во пропусков 1 четверть	55/55 239/239	83/45 367/198	80/76 383/364	95/88 433/400	65/44 300/141	80/66 364/287	<b>458/314 2086/1629</b>

Кол-во пропусков 2 четверть	73/73 318/318	73/38 324/168	23/23 109/109	58/48 269/222	55/42 255/195	100/63 456/322	<b>382/287 1731/1334</b>
Кол-во пропусков 3 четверть	213/213 879/879	132/86 587/381	136/136 651/651	195/191 809/885	259/251 1193/1156	163/152 751/700	<b>1098/1029 4870/4652</b>
Кол-во пропусков 4 четверть	64/64 321/321	103/48 454/210	71/71 344/344	55/47 253/217	94/61 256/279	86/71 395/329	<b>490/355 2249/1523</b>
<b>Кол-во пропусков за год</b>	<b>405/405 1757/1757</b>	<b>391/217 1732/957</b>	<b>310/306 1487/1468</b>	<b>453/425 2084/1956</b>	<b>473/398 2168/1833</b>	<b>429/349 1966/1635</b>	<b>2461/2100 11194/9606</b>

За 2024-2025 учебный год пропущено 2461 день/11194 учебных часа, из них: 2100 дней /9606 учебных часов по болезни, 361 день /1588 учебных часов – по другим причинам (обследование, спортивные соревнования и т.д.)

## **Достижения и награды обучающихся РЖД прогимназии № 20 за 2024 – 2025 учебный год**

VIII Всероссийский Фестиваль народного творчества «Россия - твоя и моя!» - номинация ИЗО - Дипломант 2 чел.

Всероссийский конкурс ИЗО искусства «Родные просторы» - диплом Лауреата - 10 чел., диплом Победителя - 2 чел.

Всероссийский творческий конкурс талантов «Рисуй с нами» - Диплом 2 ст. - 2 чел., Диплом 3 ст. - 5 чел.

XI Всероссийская Научно-Инновационная Конференция школьников «Открой в себе ученого» - Диплом Лауреата - 1 чел.

XIV Международного конкурса проектных и творческих работ «Школа диалога культур «МОСТ» - Диплом 3 ст. - 1 чел.

Всероссийский конкурс научно-технического творчества «ШУСТРИК» - Диплом 2 место - 1 чел.

Международный конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» - 1 место - 1 чел., 3 место - 1 чел.

Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научно-популярных проектов «ECO LIFE» - Диплом 1 место - 1 чел., 2 место - 2 чел.

Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 кл. - Диплом Победителя - 8 чел.

Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-9 кл.- 20 чел.

Всероссийский литературный конкурс чтецов «Поэтика» - Лауреат -2 чел.

XX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна- моя Россия» - Диплом Победителя - 2 чел.

## **Отчет о публикациях в СМИ. Публикации о работе РЖД прогимназии № 20 в СМИ в 2024 -2025 уч. г.**

№ п/п	Название СМИ, журнал, сборник (№ выпуска, название издания)	Название статьи Автор (ФИО, должность)	Сроки
1	Газета «Вперед»	«В Батайске прошел этап проекта «Вызов Первых»	30.05.2025
2	Газета «Звезда» Выпуск №19	«Дружные «ахи» и «охи»	30.05.2025

3	Газета «Звезда» Выпуск №14	«Не жалея ни сил, ни времени»	11.04.2025
4	Газета «Звезда» Выпуск № 5	«Мы знаем и помним»	07.02.2025
5	Газета «Звезда» Выпуск № 4	«Прошлое и будущее магистрали»	31.01.2025
6	Газета «Звезда» Выпуск № 45	«Настоящие артисты»	06.12.2024
7	Газета «Звезда» Выпуск № 45	«Мама, а я настоящим поездом управлял!»	06.12.2024

## 5. Связь с социумом

РЖД прогимназия № 20		
Управление образования г. Батайска	Южный федеральный университет, ИПК и ПРО	ЦГБ «Детская поликлиника № 1» г. Батайска
Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Выбор» г. Батайска	Библиотека № 10 им. И.С. Тургенева г. Батайска	МОУ ДОД «Детская музыкальная школа № 1» г. Батайска
Частные образовательные учреждения открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	Детская железная дорога в парке им. Островского г. Ростов-на-Дону	ДГТУ, г. Ростов-на- Дону

## ОТЧЕТ о работе официального сайта

Сайт (<https://rzd20shkola.rostovschool.ru/>) на достаточном уровне соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

На сайте в начале учебного года были обновлены документы, касающиеся организации образовательного процесса прогимназии: учебные планы, план внеурочной деятельности, рабочие программы, годовой календарный график, расписание уроков и звонков, расписание работы кружков ДПОУ, план работы прогимназии на новый учебный год. В разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» был размещен бюджет доходов и расходов ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» на 2024 год.

В ноябре 2024 года образовательное учреждение ЧОУ Прогимназия ОАО «РЖД» было переименовано в РЖД прогимназия №20. В декабре 2024 года был создан новый сайт прогимназии на портале сайтыобразования.рф

В разделе «Документы», согласно графику, был размещен отчет о результатах самообследования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

Педагогами прогимназии постоянно 2 раза в месяц обновлялась информация в рубрике «Новости» согласно составленному графику. В течение учебного года пополнялись визитки групп и классов. В гостевой книге сайта были оставлены отзывы благодарности от родителей. Ежедневно с начала учебного года в разделе «Здоровье и питание» размещается ежедневное меню и меню горячего питания.

С начала учебного года пополняется официальная страничка прогимназии в социальной сети VK и Телеграмм-канале.

## **Кадровый потенциал**

### **Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

<b>Показатель</b>	<b>Кол. чел.</b>
Административные работники	6
Всего педагогических работников (количество человек)	41

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Соотношение обучающихся и работников:		
- обучающихся/педагогических работников		7/1
- обучающихся/работников		3/1
Из них внешних совместителей		4
Наличие вакансий (указать должности):		-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	30
	со средним педагогическим образованием	11
Имеют квалификационную категорию	Всего	36
	Высшую	29
	Первую	7
	Без категории	5
	Соответствуют занимаемой должности	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	3
	Педагог-психолог	2
	Педагог дополнительного образования	7
	Музыкальный руководитель	1
	Воспитатель	17

Курсы повышения в 2024-2025 учебном году прошли 17 педагогов. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям. В течение учебного года педагоги прогимназии занимались самообразованием, повышали уровень профессиональной компетентности через участие в дистанционных семинарах, вебинарах, мастер-классах.

### **Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность**

#### **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год**

В 2024 – 2025 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Работа МО была направлена на решение основной цели: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Основные задачи, которые были поставлены перед педагогами в 2023-2024 учебном году:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО и ФОП:
  - в федеральных рабочих программах;
  - в программе воспитания;
  - в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.
2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.
5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов

повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов.

При планировании содержания методической работы были рассмотрены и отобраны наиболее эффективные формы работы:

- Проведение мастер - классов.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Участие в семинарах, конкурсах.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Работа с одаренными детьми

В течение 2024– 2025 учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год.
  - Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности.
  - Знакомство с нормативными документами, инструкциями по ведению школьной документации.
  - Современные образовательные технологии, направленных на формирование компетентностей обучающихся.
  - Формирование различных видов функциональной грамотности.
- Воспитание моральных качеств учащихся во внеклассной работе.
- Проведение предметной методической недели учителей начальной школы по теме «Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности».
  - Подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ в 4 классе

На заседаниях МО учителя рассматривали новейшие исследования в области преподаваемых предметов, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности, делились опытом работы, рассматривали вопросы по обновленному ФГОС НОО.

Методическое объединение учителей начальных классов продолжило целенаправленную работу по формированию прочных знаний, умений и навыков, определяемых программой начального обучения. В течение всего учебного года администрацией школы проводился контроль ведения документации учителями, выполнением программы, а также наблюдение за качеством обученности учащихся.

В 4 классе прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру

Согласно годовому плану в рамках предметной недели были проведены мастер-классы. Все уроки были проведены на высоком уровне, в соответствии с ФГОС. Самые интересные и содержательные мастер –классы провели Коломийцева О.Л., Геворкян С.М., Малахова И.В., Лысенко Е.А., Горбатко С.А.

Активизация познавательной деятельности учащихся и их творческое развитие – одна из основных задач, которая стоит перед педагогами. Развитию творческой деятельности учащихся помогают ежегодные участия в конкурсах. Учащиеся начальной школы традиционно участвуют в международных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Дети под руководством педагогов МО принимали участие в интерактивных олимпиадах: проекта УЧИ.ру по математике, английскому и «Олимпис- 2024». Конкурсах различных уровней: «На лучшее сочинение на ж.д. транспорте», Всероссийском творческом конкурсе талантов «Рисуй с нами» Детском творческом конкурсе «Оставайся за линией безопасности», IV Всероссийском конкурсе патриотической песни «Моя Родина Россия», Международном конкурсе творческих, учебно-образовательных исследовательских научных проектов «ECOLife 2024-2025» , Международном конкурсе «Экология России» и «Экология - дело каждого», Московском конкурсе детского рисунка имени Нади Рушевой

Спортивных мероприятиях: «Марафон спортивных игр», спартакиадах по пионерболу, футболу.

Во всероссийском уроке «Эколята - Молодые защитники природы!», всероссийской эстафете эколят.

Приняли участие в акции «МЫ ВМЕСТЕ» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО

Посетили: мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история», южный парк птиц «Малинки», Азовский краеведческий музей, библиотеку Тургенева.

Обучающиеся под руководством педагогов Лапина Т.Н., Ларюк И.В. являются участниками муниципального и регионального этапов Всероссийского проекта «Вызов первых», в которых заняли 1 место.

Педагоги для повышения своей компетентности приняли участие во Всероссийском конкурсе педагогических работ «Воспитать человека 2024», «Диктанте Победы 2024», прошли курсы повышения квалификации по темам «Основы лечебной физической культуры для детей», «ФОП И ФГОС - компетенции учителя и его ключевая роль в профориентации учащихся», «Инклюзивная образовательная среда в детских образовательных учреждениях»»

Активно велась работа с родителями, проводились консультации, род.собрания, родители приняли участие во Всероссийской эстафете «Эколята», конкурсе «Новогодняя игрушка», в оформлении классов к новому году, игре «Зарница», утренниках.

Анализ работы показывает, что в целом поставленные задачи решены.

Работу МО учителей начальных классов прошу считать удовлетворительной.

## **6. Финансовые ресурсы и их использование.**

Основным видом деятельности организации является образовательная деятельность по программам начального общего образования и программам дошкольного образования.

В 2024 год учреждение предпринимательской деятельностью не занималось.

**Финансовые поступления за 2024 составили 88908883,55 руб. в т.ч. по источникам:**

1. Финансирование ОАО «РЖД» (включая компенсацию за детей работников ЧОУ) – 36258703,33 руб. (100% от плана);
2. Компенсация платы родителей – 164322296,67 руб. (100% от плана);
3. Родительская плата – 5951386,11 руб. (121% от плана);
4. Платные дополнительные услуги – 12121570,98 руб. (106% от плана);
5. Субсидия – 18174636,82 руб. (117% от плана);

**Финансовые расходы за 2024 составили 86766609,79 руб. в т.ч. по источникам:**

1. Расходы за счет целевого финансирования и доходов от образовательной деятельности – 68591972,97 руб., в т.ч.:
  - заработка плата и начисления на заработную плату – 37666575,55 руб.;
  - оплата работ, услуг ( в т.ч. налоги и сборы) – 5312221,93 руб.;
  - услуги связи, в т. ч. интернет – 74266,61 руб.;
  - приобретение ГСМ – 134030,00 руб.;
  - компенсация педагогическим работникам за приобретение методлитературы – 56400,00 руб.;
  - приобретение материалов (канцелярия, хоз. товары, игрушки, пособия.) - 2260722,71 руб.;
  - коммунальные расходы – 4482911,40 руб.;
  - медицинские осмотры сотрудников - 235850,00руб.;
  - затраты по Отраслевому тарифному соглашению (НПФ, компенсации, пособия, и т.п.) – 3563033,08 руб.;
  - приобретение мягкого инвентаря – 345379 руб.;
  - медикаменты и перевязочные средства – 31252,50 руб.;
  - продукты питания – 12506765,19 руб.;
  - приобретение ОС – 1922565 руб.
2. Расходы за счет Субсидий -16676581,32 руб., в т.ч.:
  - заработка плата и начисления по заработной плате- 14956812,23 руб.;
  - прочие расходные материалы – 1339269,09 руб.;
  - медицинские осмотры сотрудников - 70000,00руб.;
  - прочие текущие расходы – 247500,00 руб.;
  - услуги связи – 63000,00 руб.;
  - продукты питания – 1498055,50 руб.

**Приобретено основных средств за 2023 году - 2489854,00 руб., в т.ч.:**

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Сумма
1	ДИК «Золотая рыбка»	1	<b>370335,00</b>
2	ДИК «Локомотив»	1	<b>182175,00</b>
3	ДИК «Сторожевая башня»	1	<b>320670,00</b>
4	ДИК «Юнга»	1	<b>327390,00</b>
5	Манеж с двумя входами	1	<b>208005,00</b>
6	Камера POLAIR с моноблоком POLAIR	1	<b>245990,00</b>
7	Машина универсальная кухонная УКМ-01	1	<b>268000,00</b>

**Кредиторская задолженность** по состоянию на 1 января 2025г. составила 492127,37 руб.

**Дебиторская задолженность** по состоянию на 1 января 2025г. составила 732597,35 руб.

## 7. Работа с родителями

<b>№ п/п</b>	<b>Формы обучения родителей педагогическим знаниям</b>
1.	<b>Информационно – педагогическое просвещение.</b> Общие и групповые родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Информационные родительские уголки в группах, классах. Стенд «Родительский всеобуч» Сайт прогимназии
2.	<b>Включение родителей в образовательный процесс.</b> Участие в днях открытых дверей. Анкетирование. Экспресс опросы. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов в концертах, праздниках, соревнованиях, выставках детско-родительского творчества.
3.	<b>Участие родителей в управлении учреждением.</b> Участие в работе педсоветов. Работа родительского комитета. Участие в тематических проверках. Работа с семьями по защите прав ребенка. Педсоветы с участием родителей Представительство в судейских бригадах при оценивании конкурсов.

Цель работы педагогического коллектива прогимназии – создание условий, обеспечивающих объединение усилий педагогов и родителей для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; предоставление

родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы прогимназии и строится по трем направлениям деятельности:

- информационно-аналитическое направление;
- информационно-педагогическое просвещение;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом прогимназии в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Работа с родителями осуществляется в следующих формах работы:

- Общие и групповые родительские собрания.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Сайт прогимназии.
- Информационные родительские уголки и стенды в группах, прогимназии.
- Участие в днях открытых дверей.
- Анкетирование.
- Экспресс опросы.
- Совместная деятельность родителей, детей и педагогов в концертах, праздниках, соревнованиях, выставках детско-родительского творчества.
- Участие в работе педсоветов.
- Работа Совета родителей в группах, классах, Общий Совет родителей прогимназии.
- Участие в тематических проверках.
- Работа с семьями по защите прав ребенка.
- Представительство в судейских бригадах при оценивании конкурсов, проводимых прогимназией.

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива функционирует Совет родителей прогимназии. В фойе прогимназии оформлен информационный стенд, на котором представлена информация об

учреждении, уставные документы, информация о кадрах, режим работы учреждения, контакты, также имеются информационный стенд по дополнительному образованию. Также вся информация об учреждении представлена на официальном сайте прогимназии. Во всех группах и классах с целью ознакомления родителей с работой прогимназии, группы, класса особенностями обучения и воспитания детей, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии обучающихся используется наглядная информация (визитные карточки, объявления, консультации, папки-передвижки, выпуск стенгазеты, памятки).

В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, формирование ценностного отношения к близким людям; получение позитивной обратной связи от своих родителей:

- проведение занятий-тренингов «Уроки доброты», «В слове мы сто тысяч Я». Спортивное мероприятие «Вместе мы сильнее». Выставка рисунков «У нас у всех одно небо!»); праздник, посвященный Дню Матери «Тепло сердец для наших любимых мам»; День Защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»; праздник для учащихся и родителей учащихся 1-х классов «Прощание с Азбукой»; Фестиваль семейных традиций, праздник «Папа, мама, я – железнодорожная семья», семейная экологическая акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек для птиц, выполнение творческих работ, выпуск листовок на тему «Берегите птиц!»).

Вопросам организации новых форм взаимодействия с родителями в условиях новых ФГОС были посвящены:

- педсовет «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ», тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями, воспитанниками и учащимися».

Также проведены общие родительские собрания, в начале года – «Перспективы работы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2024-2025 учебный год по основному и дополнительному образованию» и в конце учебного года – «Итоги работы РЖД прогимназии № 20 в 2024 – 2025 учебном году в

основном и дополнительном образовании». Педагогами всех групп и классов провели родительские собрания согласно плану работы с родителями группы, класса (планы собраний и протоколы имеются); консультации «Веселые и безопасные каникулы», лекторий для родителей «Информационная безопасность», «Влияние гаджетов на нейропсихологическое развитие ребенка».

Традиционным стало приглашение родителей на заседания родительского клуба «Головоломка», где проводятся занятия с педагогами-психологами. Это позволяет родителям стать активными участниками педагогического процесса, заинтересованными в успешности своих детей.

Эффективность работы с родителями зависит от социального статуса, образовательного уровня родителей, состава семьи. С этой целью проводилось изучение контингента родителей и анализа образовательных запросов родителей (Социально-демографический статус семей воспитанников и учащихся прогимназии, Мониторинг удовлетворенности оказанием услуг).

## **8. Заключение**

### **Основные направления развития общеобразовательного учреждения на предстоящий год и перспективы.**

Цели и задачи годового плана РЖД прогимназии № 20 на 2025 - 2026 учебный год

**Цель:** обеспечение оптимальных условий для функционирования единого информационно – образовательного пространства всех участников образовательных отношений, обеспечивающего доступность и качество образования в РЖД прогимназии № 20, положительного имиджа учреждения и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

#### **Задачи:**

1. Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФОП и ФГОС дошкольного и начального общего образования, методическое сопровождение реализации обновлённых программ.

2. Апробация инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без границ» — формирование системы работы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста с привлечением родительского сообщества и предприятий Ростовской области.
3. Развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся посредством реализации Программы по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД» в рамках вариативной части ООП ДО и внеурочной деятельности в ООП НОО.
4. Создание для обучающихся равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения посредством предоставления доступа к платформе дистанционного обучения.
5. Создание условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей; сохранению и поддержке индивидуальности обучающегося; формированию культуры здорового образа жизни.
6. Повышение качества образовательного процесса, посредством развития преемственности между дошкольным и начальным общем образованием.
7. Совершенствование работы с родителями в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, посредством организации и проведения родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомления с системой воспитания и дополнительного образования прогимназии.

Директор

М.А. Ломова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025