



РЖД прогимназия №20

**Портфолио
педагога-психолога
Фоминой Натальи Васильевны**

ДОЛЖНОСТЬ: педагог-психолог
МЕСТО РАБОТЫ: РЖД прогимназия №20
СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ: 27 лет
ОБРАЗОВАНИЕ: высшее
СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ: психология
КВАЛИФИКАЦИЯ: педагог-психолог
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:
высшая категория



НАГРАДЫ:

- Грамота Управления образования города Батайска «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников», 2010 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбия», 2010 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За добросовестный труд, профессионализм и высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения, личный вклад в развитие образовательного учреждения», 2013 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За добросовестный труд, профессионализм и высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения, в связи с проведением августовской конференции», 2014 г.
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие», 2017 г.
- Государственное письмо Батайской городской Думы «За большой личный вклад в развитие образования города Батайска, плодотворный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения», 2018 г.
- Благодарность Уполномоченного при Президенте РФ за значимый вклад в социально-психологическую реабилитацию подростков ДНР в рамках акции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка «Детям – в руки», 2022 г.



Я пришла в профессию более 27 лет назад, случайно, а может, и нет (бывает и так), получив третье высшее образование. Тогда мне казалось, что психолог – это смесь Шерлока Холмса с Дамблдором. Как детектив, он докапывается до бессознательных причин и мотивов, а потом, как волшебник с помощью каких-то пассов доводит человека до инсайта, и у того чудесным образом меняется жизнь.

Но в моей работе психолога нет волшебства – есть сложная, кропотливая и вдумчивая работа, которая требует решения большого количества задач. Но я люблю свою профессию, она даёт мне возможность реализовать мои духовные ценности – помогать людям.

Я, как школьный психолог, работаю с детьми, родителями и педагогами.

Оказываю помощь каждому, нуждающемуся в ней, ребенку: с особыми образовательными потребностями или инвалидностью, первоклассникам в период адаптации к новым условиям обучения, обучающимся при возникновении трудностей в освоении учебной программы, в социализации. Помогаю не только индивидуальными консультациями ребятам, например, столкнувшимся с проблемами во взаимоотношениях с одноклассниками, родителями, учителем, но и работаю со школьным коллективом, например, с классом в ситуации травли.

Помогаю учителям, у которых тоже могут быть самые разные трудности – от выгорания до проблем с детским коллективом или отдельным учеником.

И, конечно, работаю с родителями. Современные родители – умные, интересные, любящие своих детей, но они часто нуждаются в поддержке, потому что теряются в потоке информации, которая сейчас в огромном количестве на них обрушивается.



Я, как педагог-психолог, работаю по следующим направлениям:

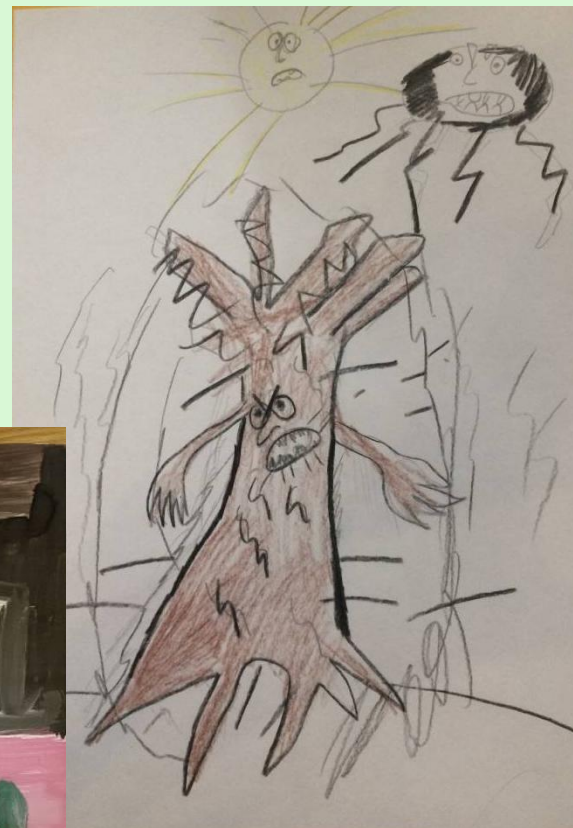
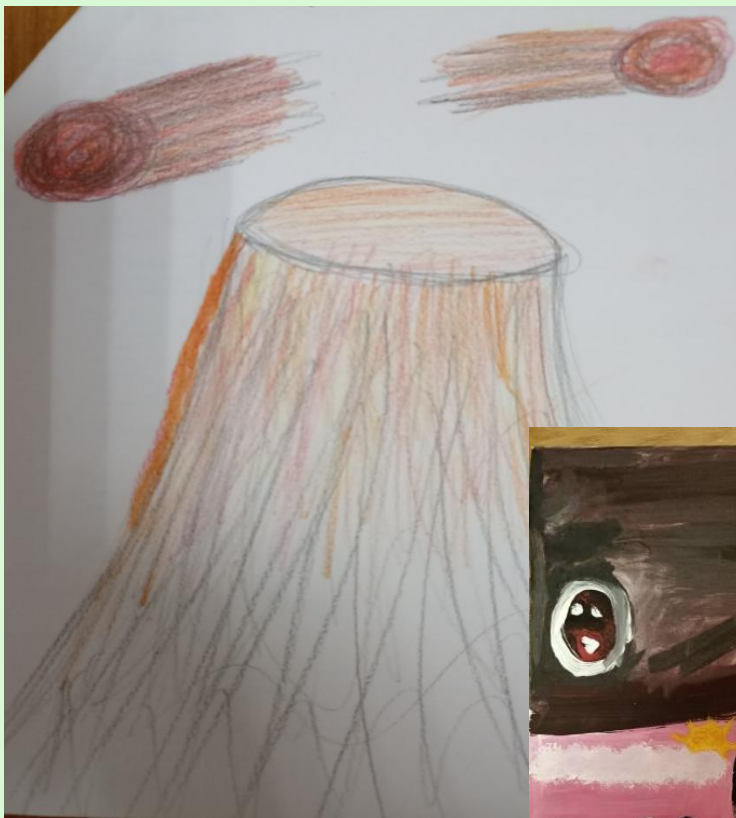
- *Диагностика*
- *Консультирование*
- *Коррекция и развитие*
- *Профилактика*
- *Просвещение*

Мои профессиональные интересы:

- *Развитие жизнестойкости у детей и подростков*
- *Развитие эмоционального интеллекта у детей*
- *Коррекция детско-родительских отношений*
- *Коррекция эмоционального неблагополучия детей и подростков*
- *Использование арт-терапевтического и когнитивно-поведенческого подходов в работе с детьми*



Как разобраться в чём причины проблемного поведения ребёнка, и что с этим делать родителю или педагогу, как помочь ребёнку самому справляться со сложными чувствами, со своим «непростым» характером и запутанными отношениями с другими людьми. В выявлении детских проблем мне помогает инструментарий: сертифицированные психодиагностические методы, в том числе и проективные.

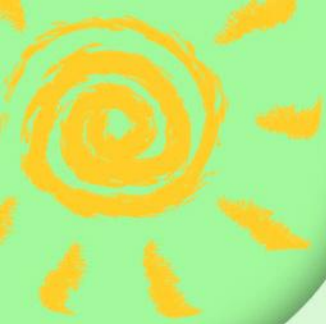




Основными этическими принципами, которыми я руководствуюсь в работе являются: конфиденциальность, компетентность, ответственность и принцип благополучия ребёнка и его родителей.



На своих занятиях с детьми я стараюсь создать атмосферу доверия и безопасности, психологическое пространство, чтобы каждый мог высказаться и быть услышанным.



И ещё один принцип – сотрудничество. Никогда не навязывать детям единственно верное решение той или иной ситуации, а дать им опору, возможность самостоятельно решить проблему, находясь рядом с ними, сопровождая их на пути, который они сами для себя выбирают, поддерживая их уверенность, приходя на помощь только в критических ситуациях.


Психология – это наука, которая быстро развивается. Чтобы качественно делать свою работу, я систематически повышаю своё образование



*2025 г. ЧОУ ДПО «ЮРГИ» повышение квалификации
по дополнительной образовательной программе
«Семейное консультирование. Работа с семьёй и
супружескими парами в геитальт-подходе.» ,
108 часов.*

*2023 г. ФГБУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»,
«Инклюзивная образовательная среда в детском
оздоровительном лагере», 72 часа.*

*2023 г. ГАУ ДПО Ростовской области
«Институт развития образования»
«Стратегии и технологии психологической
поддержки замещающей семьи», 72 часа.*




В работе с нормотипичными детьми я делаю акцент на развитие эмоционального интеллекта, так как это даёт ребёнку умение бережно относиться не только к собственным чувствам, но и к эмоциям других людей, возможность меняться и внимательно относиться к окружающим.



Коммуникативный тренинг

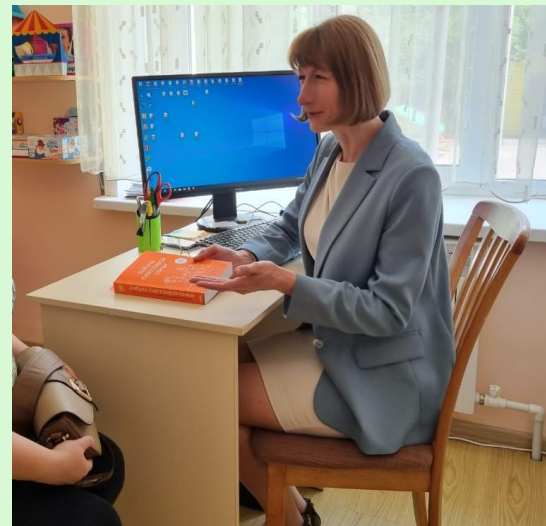
Тренинг на сплочение коллектива





В индивидуальном консультировании родителей, я опираюсь на позиции гуманистической психологии К. Роджерса, являюсь приверженцем теории привязанности Д. Боулби.

Семью, как систему, можно сравнить со сложным целостным живым организмом, где каждый член семьи каким-то образом влияет на других. Есть семьи, которые способны выдержать шторм и ураган. Их нужно лишь поддержать в вере в свои силы и в правильности выбранного курса. А есть такие, которые в пруду начинают тонуть. И тут необходимо потрудиться: подсказать чем залатать дыры в судне, помочь проложить фарватер, способствовать укреплению их жизнестойкости.



«Когда с тобой разговаривают с позиции признания твоего опыта и твоих успехов в воспитании ребенка и объясняют простыми словами, в каком направлении необходимо сделать небольшой шаг, ты понимаешь, что способен на это. Благодаря этому у меня возникло желание попробовать выполнить рекомендацию психолога, а так как действие простое, то почти сразу был виден положительный результат. У меня появилось ощущение своей успешности как родителя».

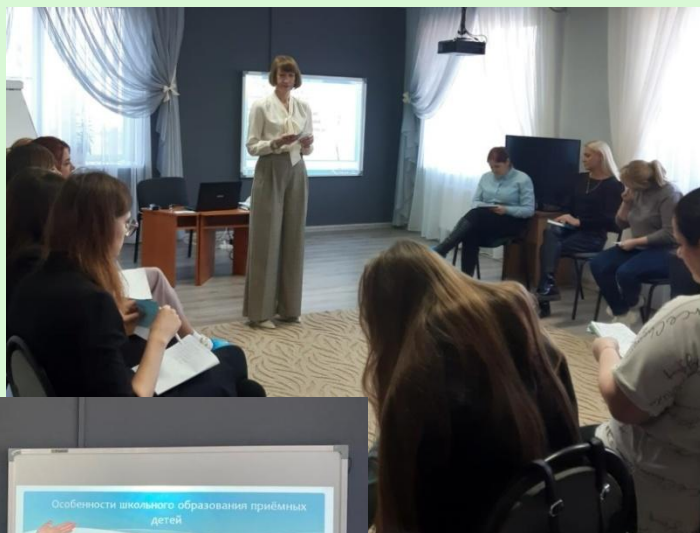
Из отзыва Гуртовой Екатерины о работе психолога.

Помимо индивидуальной формы работы с родителями я использую и групповую: семинары, тренинги, психологические гостиные, родительский клуб «Головоломка».



Целью моей просветительской работы с родителями является развитие осознанного родительства, укрепление внутрисемейных отношений, профилактика развития отклоняющегося поведения у детей и подростков, вовлечение родителей в жизнь образовательной организации через развитие психологической компетентности, базовых знаний семейной и детской психологии, укрепление культуры семьи и традиционных семейных ценностей.

10 лет я руковожу методическим объединением педагогов-психологов школ города Батайска и 2 года являюсь руководителем «Школы молодого психолога», где делюсь своим опытом с коллегами, которые работают в школах.



Результаты моей работы находили признание на конкурсах профессионального мастерства



Карлос Кастанеда в книге "Учение Дона Хуана" писал: «Все пути одинаковы: они ведут в никуда. Главный вопрос - есть ли у твоего пути сердце? Если есть, то это хороший путь; если нет, то от него никакого толку».

Для меня психология - это тот путь, у которого есть сердце, и моя работа детским психологом делает мое путешествие по жизни осмысленным.



Таковы мои аксиомы. Мастерство психолога не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничной, наполненный тревожными раздумьями, гипотезами, инсайтами и неудачами. Но такой увлекательный!!!