

РЖД прогимназия №20

**Портфолио  
педагога-психолога  
Фоминой Натальи Васильевны**

**ДОЛЖНОСТЬ:** педагог-психолог  
**МЕСТО РАБОТЫ:** РЖД прогимназия №20  
**СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:** 27 лет  
**ОБРАЗОВАНИЕ:** высшее  
**СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ:** психология  
**КВАЛИФИКАЦИЯ:** педагог-психолог  
**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ:**  
**высшая категория**



#### НАГРАДЫ:

- Грамота Управления образования города Батайска «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников», 2010 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбия», 2010 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За добросовестный труд, профессионализм и высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения, личный вклад в развитие образовательного учреждения», 2013 г.
- Грамота Управления образования города Батайска «За добросовестный труд, профессионализм и высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения, в связи с проведением августовской конференции», 2014 г.
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «За многолетний высокопрофессиональный и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодёжи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие», 2017 г.
- Государственное письмо Батайской городской Думы «За большой личный вклад в развитие образования города Батайска, плодотворный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения», 2018 г.
- Благодарность Уполномоченного при Президенте РФ за значимый вклад в социально-психологическую реабилитацию подростков ДНР в рамках акции Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка «Детям – в руки», 2022 г.



*Я пришла в профессию более 27 лет назад, случайно, а может, и нет (бывает и так), получив третье высшее образование. Тогда мне казалось, что психолог – это смесь Шерлока Холмса с Дамблдором. Как детектив, он докапывается до бессознательных причин и мотивов, а потом, как волшебник с помощью каких-то пассов доводит человека до инсайта, и у того чудесным образом меняется жизнь.*

*Но в моей работе психолога нет волшебства – есть сложная, кропотливая и вдумчивая работа, которая требует решения большого количества задач. Но я люблю свою профессию, она даёт мне возможность реализовать мои духовные ценности – помогать людям.*

*Я, как школьный психолог, работаю с детьми, родителями и педагогами.*

*Оказываю помощь каждому, нуждающемуся в ней, ребенку: с особыми образовательными потребностями или инвалидностью, первоклассникам в период адаптации к новым условиям обучения, обучающимся при возникновении трудностей в освоении учебной программы, в социализации. Помогаю не только индивидуальными консультациями ребятам, например, столкнувшимся с проблемами во взаимоотношениях с одноклассниками, родителями, учителем, но и работаю со школьным коллективом, например, с классом в ситуации травли.*

*Помогаю учителям, у которых тоже могут быть самые разные трудности – от выгорания до проблем с детским коллективом или отдельным учеником.*

*И, конечно, работаю с родителями. Современные родители – умные, интересные, любящие своих детей, но они часто нуждаются в поддержке, потому что теряются в потоке информации, которая сейчас в огромном количестве на них обрушивается.*

**Я, как педагог-психолог, работаю по следующим направлениям:**

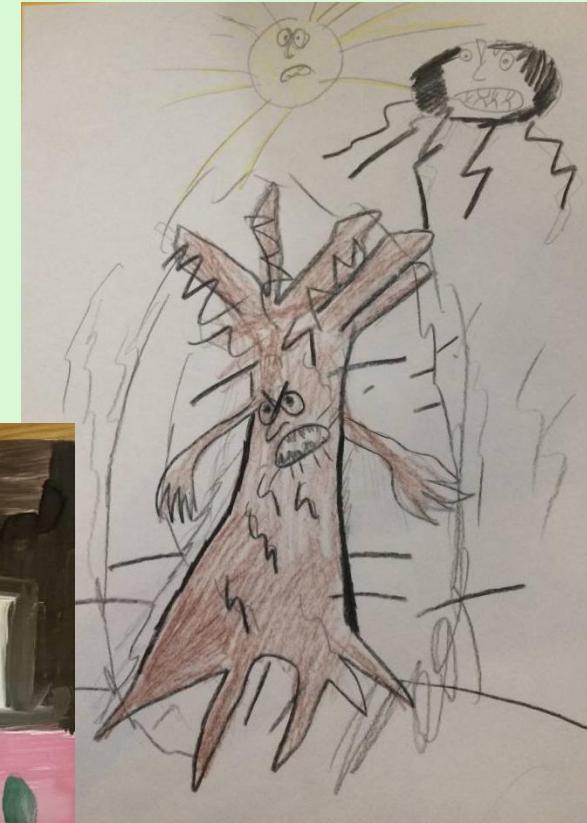
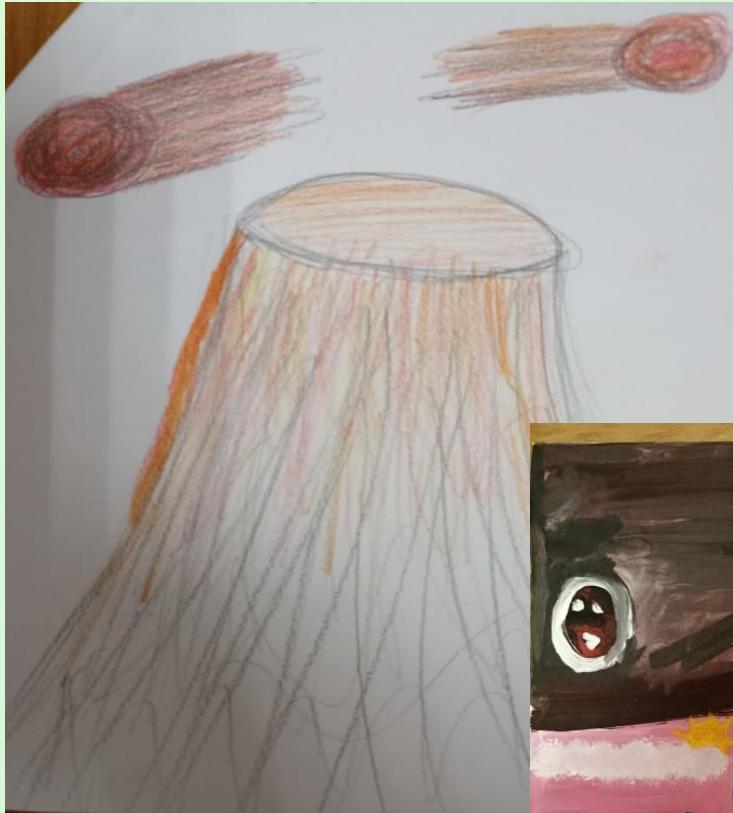
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекция и развитие
- Профилактика
- Просвещение

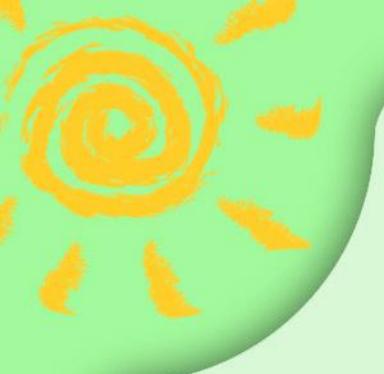
**Мои профессиональные интересы:**

- Развитие жизнестойкости у детей и подростков
- Развитие эмоционального интеллекта у детей
- Коррекция детско-родительских отношений
- Коррекция эмоционального неблагополучия детей и подростков
- Использование арт-терапевтического и когнитивно-поведенческого подходов в работе с детьми



*Как разобраться в чём причины проблемного поведения ребёнка, и что с этим делать родителю или педагогу, как помочь ребёнку самомуправляться со сложными чувствами, со своим «непростым» характером и запутанными отношениями с другими людьми. В выявлении детских проблем мне помогают инструментарий: сертифицированные психодиагностические методы, в том числе и проективные.*





*Основными этическими принципами, которыми я руководствуюсь в работе являются: конфиденциальность, компетентность, ответственность и принцип благополучия ребёнка и его родителей.*



*На своих занятиях с детьми я стараюсь создать атмосферу доверия и безопасности, психологическое пространство, чтобы каждый мог высказаться и быть услышанным.*



*И есть один принцип – сотрудничество. Никогда не навязывать детям единственно верное решение той или иной ситуации, а дать им опору, возможность самостоятельно решить проблему, находясь рядом с ними, сопровождая их на пути, который они сами для себя выбирают, поддерживая их уверенность, приходя на помощь только в критических ситуациях.*



**Психология – это наука, которая быстро развивается. Чтобы качественно делать свою работу, я систематически повышаю своё образование**



**2025 г. ЧОУ ДПО «ЮРГИ» повышение  
квалификации**

**по дополнительной образовательной программе  
«Семейное консультирование. Работа с семьёй и  
супружескими парами в гештальт-подходе.»,  
108 часов.**

**2023 г. ФГБУ ВО «Российский государственный  
педагогический университет им. А.И. Герцена»,  
«Инклюзивная образовательная среда в детском  
оздоровительном лагере», 72 часа.**

**2023 г. ГАУ ДПО Ростовской области  
«Институт развития образования»  
«Стратегии и технологии психологической  
поддержки замещающей семьи», 72 часа.**

*В работе с нормотипичными детьми я делаю акцент на развитие эмоционального интеллекта, так как это даёт ребёнку умение бережно относиться не только к собственным чувствам, но и к эмоциям других людей, возможность меняться и внимательно относиться к окружающим.*



*Коммуникативный тренинг*

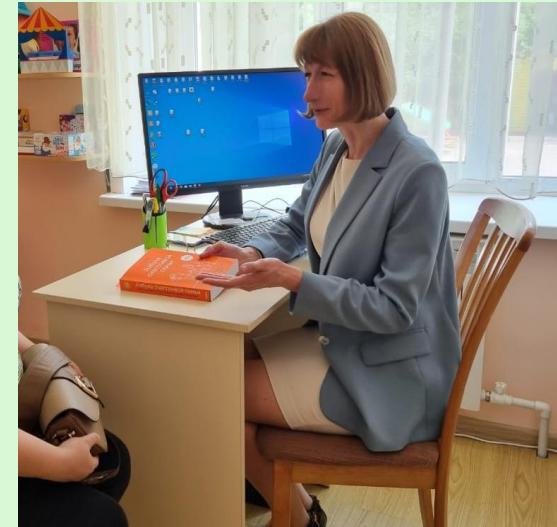
*Тренинг на сплочение коллектива*





**В индивидуальном консультировании родителей, я опираюсь на позиции гуманистической психологии К. Роджерса, являюсь приверженцем теории привязанности Д. Боулби.**

*Семью, как систему, можно сравнить со сложным целостным живым организмом, где каждый член семьи каким-то образом влияет на других. Есть семьи, которые способны выдержать шторм и ураган. Их нужно лишь поддержать в вере в свои силы и в правильности выбранного курса. А есть такие, которые в пруду начинают тонуть. И тут необходимо потрудиться: подсказать чем залатать дыры в судне, помочь проложить фарватер, способствовать укреплению их жизнестойкости.*



*«Когда с тобой разговаривают с позиции признания твоего опыта и твоих успехов в воспитании ребенка и объясняют простыми словами, в каком направлении необходимо сделать небольшой шаг, ты понимаешь, что способен на это. Благодаря этому у меня возникло желание попробовать выполнить рекомендацию психолога, а так как действие простое, то почти сразу был виден положительный результат. У меня появилось ощущение своей успешности как родителя».*

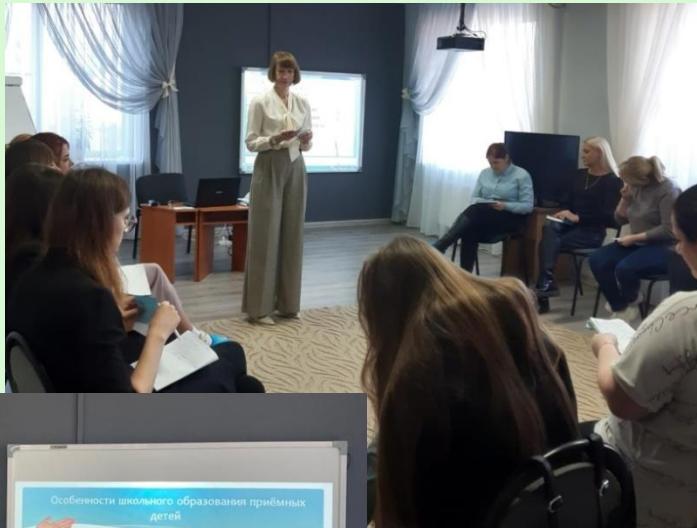
*Из отзыва Гуртовой Екатерины о работе психолога.*

**Помимо индивидуальной формы работы с родителями я использую и групповую:  
семинары, тренинги, психологические гостиные, родительский клуб  
«Головоломка».**



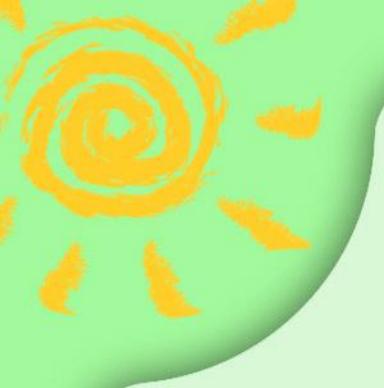
Целью моей просветительской работы с родителями является развитие осознанного родительства, укрепление внутрисемейных отношений, профилактика развития отклоняющегося поведения у детей и подростков, вовлечение родителей в жизнь образовательной организации через развитие психологической компетентности, базовых знаний семейной и детской психологии, укрепление культуры семьи и традиционных семейных ценностей.

**10 лет я руковожу методическим объединением педагогов-психологов школ города Батайска и 2 года являюсь руководителем «Школы молодого психолога», где делюсь своим опытом с коллегами, которые работают в школах.**



# Результаты моей работы находили признание на конкурсах профессионального мастерства





*Карлос Кастанеда в книге "Учение Дона Хуана" писал:  
«Все пути одинаковы: они ведут в никуда. Главный вопрос  
- есть ли у твоего пути сердце? Если есть, то это хороший  
путь; если нет, то от него никакого толку».*

*Для меня психология - это тот путь, у которого есть  
сердце, и моя работа детским психологом делает мое  
путешествие по жизни осмысленным.*



**Таковы мои аксиомы. Мастерство  
психолога не случайная удача, не  
счастливая находка, а  
систематический, кропотливый  
поиск и труд, часто черновой,  
будничный, наполненный  
тревожными раздумьями,  
гипотезами, инсайтами и неудачами.  
Но такой увлекательный!!!**