

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20»
(РЖД прогимназия № 20)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
/И. В. Малахова
Протокол от 29.08.2025 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
РЖД прогимназии № 20
/ В.И.Джангриян
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РЖД прогимназии №20
М.А.Ломова
Приказ ОУ от «29»08.2025 г. №57

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Увлекательный английский язык»
в 1 классе на 2025-2026 учебный год

г. Батайск
2025 г.

1.Пояснительная записка

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, возраста 7 – 8 лет, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся путем усвоения учащимися культуры и традиций зарубежных стран. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки и- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). Так как основная часть детей этого возраста только учится читать на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Объем курса ориентирован на 67 академических часа из расчета 2 часа в неделю. Общая продолжительность занятий – 35 минут.

Цели обучения английскому языку в 1 классе

Цель: подготовка учащихся к изучению английского языка во втором классе, через:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного,уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- -формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Виды и формы организации образовательного процесса в 1 классе

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности первоклассников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников.

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Принципы работы

В ходе занятий с первоклассниками следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- учет особенностей кратковременной памяти первоклассников на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе;
- умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I научится:

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I научится:

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

-распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные;

Социокультурная осведомленность

I научится:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный Английский»

Тема	Грамматические конструкции	Лексика	Песни, стихи, игры, танцы
Приветствие	How are you? I am fine, thank you. See you later/next day	Good morning/afternoon /evening/night, hello, hi, nice to see you, good-bye, welcome	<i>Song:</i> “Hello, I’m...” “Bye! Bye!” <i>Poem:</i> “Hello!” <i>Game:</i> “Hello, everyone”
Время суток	In the morning, afternoon, evening, at night	morning, afternoon, evening, 2 o’clock, night	<i>Song:</i> “In the morning” <i>Games:</i> “Our day”, “I’m ...” “Be careful!”
Цвета	What colour is it? The ... is ... Show smth. Black	black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple	<i>Song:</i> “Pack your bags” <i>Poem:</i> «Rainbow» <i>Games:</i> “Colour the carpet”, “Colour apples and oranges the pine cones”, “What’s in my basket”
Семья	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven’t.	mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, aunt, uncle	<i>Songs:</i> “My dear, dear Mother!” <i>Poem:</i> “How is your mother?” <i>Games:</i> “Family poster”, “Memory game”, “Copy your family”, “Mirror me”
Мой дом	Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful! It’s OK! You can touch	living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street	<i>Poem:</i> “My little house”, <i>Games:</i> “Copy the house”, “Don’t touch!”
Еда	I like... I don’t like Give me a pear, please. Here you are. Not at all. Which is your favorite fruit? Oranges are great	picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet	<i>Songs:</i> Apples and bananas”, “Clap your hands” <i>Poem:</i> “Let’s have a picnic” <i>Games:</i> “What’s in my basket?”, “Play Fruit”. Make a pie”

Игрушки Счёт	This is number (one) I have got a ... My ... is little. How many/much? Let's open the presents!	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present	<i>Games:</i> “What’s in my basket”, “Colour the balloons”
Возраст	I am Marat. I am from Tatarstan. My his/her name is ... What’s your name? I am 6 (7) I live in Bataysk. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday	<i>Songs:</i> “What is your name?” “Happy birthday to you!” <i>Poem:</i> “It’s my birthday” <i>Games:</i> “Open the present”, “Birthday memory game”, “Make a cake”, “Colour spin”
Режим дня	It’s time to ride a bike. We laugh and play. I can see in the day. I can’t see at night. He’s got a cold. Bless you!	Sleep, wake up, take soap, wash my face/hands/neck/eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast/dinner, drink	<i>Poem:</i> <i>Games:</i> “Play exercises”, “Hello, everyone”, “Toothbrush Painting”, “Hot/cold”, “Day/Night”
Времена года. Погода	What season/day is it? What is the weather? It’s ... It’s raining. It’s snowing. It’s runny. It’s windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring, autumn, summer, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	<i>Songs:</i> “Rain”, “Why do you cry, Willy”, “The weather song” <i>Poems:</i> “Seasons” <i>Games:</i> “Blow on the feather”, “Snowball fight”, “The weather walk”, “Play clothesline”, “Put on – Take off”, “Make a weather chart”, “Play Dressing up for the Weather”
Транспорт	Let’s go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, air, land	<i>Games:</i> “Let’s make a car”, “Let’s go!”

4. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План	Факт
Раздел 1 «Приветствие»					
1	Знакомство: имя, приветствие, прощание.	2	1.Познакомиться со значением английского языка в современном мире. 2.Научиться приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке с использованием следующих фраз: Good morning. Hello. What is your name? My name is... 3.Научиться понимать выражения классного обихода в речи учителя.		
2	Знакомство. Диалог-расспрос	2	- запрашивать информацию в виде вопросов: «Как дела?» и «Как тебя зовут?», уметь отвечать на данные вопросы		
3	Моя визитная карточка. Проектная работа	2	Развивать творческие способности учащихся		
Раздел 2 «Время суток»					
4	Введение названий дней недели	2	Познакомиться с новой лексикой по теме, с особенностями употребления дней недели в Великобритании		
5	Введение названий времен суток	1	Познакомиться с временами суток: утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать навыки аудирования		
6	Мой любимый день недели	1	Высказываться по теме		
Раздел 3 «Цвета»					
7	Знакомство с названиями цветов	1	Познакомиться с новой лексикой по теме		
8	Мой любимый цвет	2	описывать предметы, называя их цвет, понимать на слух команды, научиться петь песню “What color is the sky?”		
9	Раскрась меня. Проектная работа	3	Развитие творческих способностей у учащихся		
Раздел 4 «Семья»					
10	Введение названий членов семьи	2	Познакомиться с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки аудирования		

11	Игра-путешествие на «Машине времени». Введение названий родственников	2	познакомиться со структурой Have you got a...?		
12	Имена родителей и других членов семьи. Профессии, хобби	2	Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о рода занятий и увлечениях.		

Раздел 5 «Мой дом»

13	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение	2	научиться называть и показывать комнаты в доме;		
14	Моя комната. Предлоги пространства.	2	Научиться описывать дом (большой, маленький), комнаты (названия, кто, в какой комнате находится		
15	Проект «Мой родной дом»	3	Рисовать дом и комнаты, называть по картинке, в какой комнате находятся члены семьи		

Раздел 6 «Еда»

16	Еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин	1	Знакомство с новой лексикой по теме		
17	Моя любимая еда	2	Активизировать название трапез: завтрак, обед, ужин - в речи детей. Формировать умение вести диалог. познакомиться с моделью предложения My favourite food is		
18	Ситуативная игра «В магазине «Продукты»	3	Учить вести диалог: «В магазине «Продукты»		

Раздел 7 «Игрушки. Счет»

19	Игрушки. Счет. Изучение числительных от 1 до 10	1	1.Познакомиться с лексикой по теме «Игрушки» 2. считать от 1 до 10.		
20	Любимые игрушки. Диалог-расспрос	2	Задавать вопросы об игрушках, отвечать на них		
21	Проект «Моя любимая игрушка»	3	Рассказывать о своей любимой игрушке		

Раздел 8 «Возраст»

22	Введение лексики по теме возраст	1	Познакомиться с новой лексикой, учиться употреблять ее в речи.		
23	Представление себя (имя, фамилия, возраст).	2	предоставлять небольшую информацию о себе: как тебя зовут, сколько тебе лет, откуда ты;		
24	Проект «День рождения»	3	Поздравлять с днем рождения, научиться говорить, что бы ты хотел получить на день рождения; - научиться петь песню “Happy Birthday to you!”		
Раздел 9 «Режим дня»					
25	Введение лексики по теме	1	Познакомиться с новой лексикой, употреблять лексику в устной речи.		
26	Что я могу и чего не могу	2	научиться рассказывать о себе, используя РО I can, I can not		
27	Мой режим дня	3	рассказывать о своем распорядке дня; обращаться друг к другу с просьбой выполнить какое-либо действие, используя побудительные предложения типа: Dance, please		
Раздел 10 «Времена года. Погода»					
28	Времена года. Месяцы	1	Познакомиться с названиями месяцев и времен года, научиться употреблять их в речи		
29	Погодные явления. Любимое время года	2	выучить прилагательные, которые помогут описать времена года, используя структуру It is		
30	Проект «Мое любимое время года»	3	Рисовать и описывать погоду за окном;		
Раздел 11 «Транспорт»					
31	Виды транспорта	1	Познакомиться с лексикой по теме «Транспорт»		
32	Транспорт на улицах города. Правила дорожного движения	3	Называть виды транспорта		
33	Мой любимый вид транспорта	2	Рассказывать о своем любимом виде транспорта		
34	Проект «Мой любимый вид транспорта»	3	Рассказывать о своем любимом виде транспорта		

Приложения

1. One, Two, I Like You

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you.

One, two, I like you. One, two, I like you.

One, two, three, you like me and I like you. (I do!)

2. Good morning, Good morning

Good morning to you,

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you.

3. Good night

Good night mother,

Good night father,

Kiss your little son.

Good night sister,

Good night brother,

Good night everyone.

4. Colours

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

5. Head and shoulders, knees and toes,

Knees and toes, knees and toes;

Head and shoulders, knees and toes,

Eyes, ears, mouth and nose.

. Week

6. Monday's child is nice and slow

Tuesday's child is go, go, go

Wednesday's child is very funny

Thursday's child is happy and sunny

Friday's child is like a king

Saturday's child can dance and sing

Sunday's child can stand on her head

And count the ghosts under her bed!

Songs "Happy Birthday to you!"

Happy Birthday to you!"

Happy Birthday to you!"

Happy Birthday dear....."

Happy Birthday to you!"

Song "What is your name?"

What is your name?" What is your name?" Where do you live,

Can you tell me, what is your name? Can you tell me, where do you live?

My name is Alex, my name is Alex, I live in London, sometimes in Oxford,

You won't forget it, my dear friend. Sometimes in Cambridge, my dear friend.

How old are you, how old are you?

Can you tell me? How old are you?

I am just seven, I am just seven,

And are you older, my dear friend?

Hello, hello, hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Kate.

My name is Kate. Hello, Kate! Hello, Kate! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Andy.

My name is Andy. Hello, Andy! Hello, Andy! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Jenny.

My name is Jenny. Hello, Jenny! Hello, Jenny! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Lisa.

My name is Lisa. Hello, Lisa! Hello, Lisa! Hello!

Hello, hello, hello! What's your name? Hello, hello, hello!

My name is Scott.

My name is Scott. Hello, Scott! Hello, Scott! Hello!

How is your mother?

How is your mother?

She is fine, thanks.

How is your father?

He's fine, thanks.

How is your sister?

She's fine, thanks.

How is your brother?

He's fine, thanks.

And how are you?

I'm fine too.

Thank you.

IT'S MY BIRTHDAY

(William Adams, A. R. Rahman, Keith Harris, Cody Wise)

It's my birthday

It's my birthday

I'mma spend my money

It's my birthday

It's my birthday

I'mma spend my money

It's my birthday

It's my birthday

I'mma live my fantasy

It's my birthday

It's my birthday

I'mma live my fantasy

I'mma turned up

We can turned up

We can take it higher

We can burn up

We can burn up

Set this place on fire

Ooh it's hot,

Ooh it's hot

Damn it's hot ooh baby

I won't stop,

We won't stop

We gon' get real crazy

Seasons

Spring is green,

Summer is bright,

Autumn is yellow,

Winter is white.

Good - bye

Good - bye,

Good - bye,

Good - bye

My doll.

Good - bye,

Good - bye,

Good - bye

You all.

Song

Apples and Bananas

I like to eat,

I like to eat,

Eat apples and bananas.

I like to eat,

I like to eat,

Eat apples and bananas.

Song

Clap your hands

If you're happy and you know it,

Clap your hands.

If you're happy and you know it,

Clap your hands.

If you're happy and you know it,

Then you face will surely show it,

If you're happy and you know it,

Clap your hands.

Song

Rain, rain, go away

Rain, rain go away,

Come again another day,

Little children want to play so,

Rain, rain, go away.

Rainbow

Violet, indigo, blue and green,
Yellow, orange, and fiery red –
These are the seven colours
Of the rainbow overhead.

Shall I tell you how and why
You find a rainbow in the sky?
When rain and sunshine come together,
That makes for lovely rainbow weather!

Red, red, red the rose
Blue, blue, blue the dress
Grey, grey, grey the cat
And so is the rat.

How many days has my baby to play?
Saturday, Sunday, Monday,
Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,
Saturday, Sunday, Monday.
Hop away, skip away,
My baby wants to play,
My baby wants to play every day.

My little house

My house is red - a little house,
A happy child am I,
I laugh and play the livelong day
I hardly ever cry.
I have a tree, a green, green tree,
To shade me from the sun;
And under it I often sit,
When all my work is done.
My little basket I will take,
And trip into the town;

When next I'm there I'll buy some cake,
And spend my bright half-crown.
Let's Have A Picnic
Let's have a picnic on a winter cloudy day
No I won't be cold. Let your words be my sun

Look around you
Changes, it's a matter of time
Was I born just to die?
Like flowers. Nature is like that

Don't you tell me tell me to stop
Stop telling you

How my story, my story goes
Don't you tell me tell me stop
Stop hurting you
Where there's truth there is no harm

And the transition from here to nowhereland
Let's ignore that we won't be back, I won't be back

As long as my hero
Saves me from my very worst nightmare
I will be waiting for the time to get the train

Don't you tell me tell me to stop
Stop telling you

How my story, my story goes
Don't you tell me tell me stop
Stop hurting you
Where there's truth there is no harm

Can we have another picnic on a sunny day?
And you can pretend you love me back again

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025