Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета РЖД прогимназии № 20 Протокол № _5__ от «25» марта 2026 года	УТВЕРЖДАЮ Директор РЖД прогимназии № 20 _____ М.А. Ломова «25»___марта_____2026 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ РЖД ПРОГИМНАЗИИ № 20 ЗА 2024 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20». Сокращенное наименование учреждения: РЖД прогимназия № 20
Руководитель	Директор – Ломова Мария Анатольевна
Адрес организации	346880, Ростовская область, г. Батайск, Северный массив, № 3-а.
Телефон, факс	8(86354) 4-54-12 (факс) – директор Ломова М.А., 8(86354) 4-52-62 – бухгалтерия, гл. бухгалтер, 8(86354) 4-52-62 – зам. директора по УР Джангриян В.И., – зам. директора по УВР Шейко О.Г., –зам. директора по ВИП и НМР Погорелова С.В., 8(86354) 5-11-17 (факс) – зам. директора по АХР Карпущенко С.М., 8(86354) 4-51-88 – общий.
Адрес электронной почты	progimn63@yandex.ru
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания	1991 год
Лицензия	регистрационный № 5267 серия 61Л01 № 0002903, дата выдачи: 10 июля 2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение к лицензии от 10 июля 2015 года, регистрационный № 5267 серия 61П01 № 0005309.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2634 от 10.06.2015, серия 61АО1 № 0000801, срок действия до 25 октября 2024г., выдано

	Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Приложение от 10.06.2015, серия 61АО1 № 000348, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

Частное общеобразовательное учреждение РЖД «прогимназия № 20» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3473,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1672 кв. м.

Цель деятельности учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, образовательных программ дополнительного образования детей.

Режим работы РЖД прогимназии № 20
Рабочая неделя – 5-дневная рабочая неделя.
Начальная школа с 07.00 до 19.00
Выходной - суббота, воскресенье.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом РЖД прогимназии № 20. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Совет родителей	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ;

	− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в прогимназии создано 2 методических объединения:
− методическое объединение учителей начальных классов;
− методическое объединение воспитателей.

Структура управления:

<table>
<tr><th colspan="6">РЖД прогимназия № 20</th></tr>
<tr><td colspan="3">Дошкольный модуль</td><td colspan="3">Начальная школа</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дошкольные группы – 6</td><td colspan="3">Начальные классы – 6</td></tr>
<tr><td colspan="6">Директор</td></tr>
<tr><td colspan="6">Административно-хозяйственный персонал</td></tr>
<tr><td>Заместитель директора по УВР</td><td>Заместитель директора по УР</td><td>Заместитель директора ВИП и НМР</td><td>Заместитель директора по АХР</td><td>Главный бухгалтер</td><td>Шеф повар</td></tr>
<tr><td colspan="6">Специалисты</td></tr>
<tr><td colspan="3" rowspan="2">Воспитатели дошкольных групп</td><td colspan="3">Учителя начальных классов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Воспитатели групп продленного дня</td></tr>
</table>

Педагог ДПО	Музык. рук-ль	Учи-ль логопед	Инструктор ФЗК	Учи-ль музыки	Учитель ФЗК	Учитель ИЗО	Учитель английского
Психолого-педагогическая и медико-социальная служба							
Социальный педагог		Педагог-психолог			Учитель-логопед		
Врач-педиатр	Врач-стоматолог	Медсестра физиотерапии	Старшая медицин. сестра	Инструктор-методист ЛФК	Медсестра по массажу		
Учебно-вспомогательный персонал							
Младшие воспитатели							

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в РЖД прогимназии № 20 организована в соответствии:

− с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

− приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

− приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

− приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

− СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

− основными образовательными программами дошкольного и начального образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

− расписанием занятий.

Содержание обучения и воспитания детей

Образовательные программы, реализуемые в РЖД прогимназия № 20: дошкольное образование:

- Основная образовательная программа дошкольного образования частного общеобразовательного учреждения «РЖД прогимназия № 20» на 2025 -2029 годы;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием);

начальное образование:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.;
- Программа начального общего образования «Школа России»;

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Дошкольное образование

В прогимназии функционирует 5 дошкольных групп – 12-ти часового, 1 дошкольная группа – 14-ти часового пребывания. Предметом деятельности дошкольных групп прогимназии является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, а также создание предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Направленность групп и особенности их комплектования

№	Группа	Наполняемость	Количество	
			Мальчиков	Девочек
1.	Вторая младшая группа	30	11	19
2.	Средняя группа	27	8	19
3.	Старшая группа компенсирующей направленности	10	6	4

4.	Старшая группа комбинированной направленности	15	8	7
5.	Подготовительная к школе группа	32	11	21
6.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	11	10	1
	Итого:	125	54	71

Статистическая карта (сведения о родителях)
(данные на 31.12.2025г.)

Группа класс	Образование*			Социальный статус*				Количество детей в семье *		Состав семьи *		Количество детей в группе, классе	Количество родителей в группе, классе *
	Высшее	Сред. спец.	Общее среднее	Служащие	Рабочие	Предприниматель	Безработные (домох-ки, пенс-ры)	Многодетная семья	1-2 ребенка	Полная семья	Неполная семья		
вторая младшая	45	6	1	38	9	3	2	2	24	26	-	26	52
средняя	39	12	1	35	9	3	5	3	24	25	2	27	52
старшая комп-я	16	1	-	14	2	-	1	2	7	8	1	11	17
старше-комбин-я	25	1	3	23	4	-	2	-	15	14	1	15	29
подгот-я комп-я	15	2	-	15	2	-	-	1	8	8	1	15	17
подгот-я	38	13	1	35	12	3	2	3	25	24	4	30	52
1 класс	51	9	1	42	8	7	4	1	30	30	1	35	61
2 «А» класс	35	3	1	31	-	7	1	-	21	20	1	24	39
2 «Б» класс	30	2	-	30	-	2	-	-	18	14	4	23	32
3 «А» класс	32	2	1	28	2	3	2	1	17	17	1	24	35
3 «Б» класс	28	8	1	29	1	4	3	1	18	18	1	22	37
4 класс	31	-	-	28	-	2	1	1	16	14	3	22	31
Всего	**385**	**59**	**10**	**348**	**49**	**34**	**23**	**15**	**223**	**218**	**20**	**274**	**454**
								238					
%	**84,8**	**13**	**2,2**	**76,7**	**10,8**	**7,5**	**5**	**6,3**	**93,4**	**91,6**	**8,4**	**100**	

* - учет родителей (семьи) – один раз при наличии двух или трех детей, которые посещают прогимназию в одной или в разных группах, классах.

Начальное общее образование (1-4 классы)

В прогимназии функционирует 6 классов начальной школы (1-4 классы), для детей от 6,5 до 11 лет. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы начального общего образования, включая учебный план, календарный график, расписание занятий. Учебный план РЖД прогимназии № 20 для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебной недели в соответствии с Уставом РЖД прогимназии № 20 для всех учащихся начального уровня образования установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2–4 классах – 34 учебные недели. Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену. Содержание образования на уровне начального общего образования в РЖД прогимназии № 20 реализуется средствами образовательной программы «Школа России».

Обновленные ФОП

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Использование оценочных процедур

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составили план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизировали выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- скорректировали используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усилили практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработали и использовали современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Количество классов-комплектов:

Класс	**Количество**
1	1
2	2
3	2
4	1

Наполняемость классов (на 31.12.2025г.)

№	**Группа**	**Наполняемость**	**Количество**	
			Мальчиков	**Девочек**
1.	1 класс	34	23	11
2.	2 «А» класс	23	15	8
	2 «Б» класс	23	11	12
3.	3 «А» класс	24	9	15
	3 «Б» класс	21	10	11
4.	4 класс	23	11	12
	Итого:	148	79	69

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
Учебный год в 1-4 классах делится на четверти.

1 класс

Четверть	**Сроки**
1	01.09.2025 - 24.10.2025
2	05.11.2025 - 30.12.2025
3	12.01.2026 - 27.03.2026
4	06.04.2026 - 29.05.2026

2-4 класс

Четверть	Сроки
1	01.09.2025 - 24.10.2025
2	05.11.2025 - 30.12.2025
3	12.01.2026 - 27.03.2026
4	06.04.2026 - 29.05.2026

Каникулы в 1 классе

Промежуток	Сроки
Осенние каникулы	25.10.2025 - 02.11.2025 (11 дней)
Зимние каникулы	31.12.2025 - 11.01.2026 (9 дней)
Дополнительные каникулы	16.02.2025 - 22.02.2026(7 дней)
Весенние каникулы	28.03.2026 - 05.04.2026 (9дней)
Летние каникулы	01.06.2026 - 31.08.2026 (92 дня)

Каникулы во 2-4 классах

Промежуток	Сроки
Осенние каникулы	25.10.2025 - 02.11.2025 (11 дней)
Зимние каникулы	31.12.2025 - 11.01.2026 (9 дней)
Весенние каникулы	28.03.2026 - 05.04.2026 (9дней)
Летние каникулы	01.06.2026 - 31.08.2026 (92 дня)

Формы освоения обучающимися образовательных программ

Форма освоения образовательных программ	Очная форма	Обучение на дому
1 – 4 класс	147	**1**

Адаптация детей в первом классе

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки.

Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2025 году в прогимназии продолжали оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- воспитателей;
- учителей начальных классов;
- воспитателей ГПД;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Учреждении организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей обучающихся

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня (дошкольного, школьного) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ДО и НОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в прогимназии реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у обучающихся основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие обучающихся в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План

мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Лагерь дневного пребывания

С 01 июня по 17 августа 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

Уклад школы

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20» - образовательный комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 3-х до 10-ти лет, в режиме «Школа полного дня», расположено в северном микрорайоне города Батайска. В прогимназии 90 % родителей воспитанников и учащихся являются работниками холдинга – ОАО «Российские железные дороги», в том числе работниками железнодорожных предприятий со сменными графиками работы или ненормируемым рабочим днем (диспетчеры, машинисты, проводники и др.). Непосредственное соседство с МУК «ЦСБ» Библиотека – филиал № 10 им. Тургенева г. Батайска, Детская музыкальная школа № 1, Центр тхэквондо, МБУДО «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий» учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Прогимназия реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Реализация программы осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и за счет целевого финансирования ОАО «РЖД». В прогимназии созданы соответствующие условия для обеспечения реализации основной образовательной программы НОО, развивающая среда, стимулирующая активные формы познания, развития и оздоровления детей.

Уклад РЖД прогимназии № 20 построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии прогимназии, фирменной

культуры, структуры общественного управления, включая ученическое самоуправление, традиционные проекты и события. Жизнь прогимназии в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Уклад РЖД прогимназии № 20 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда РЖД прогимназии № 20 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Процесс воспитания в РЖД прогимназии № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пешеходы», «Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Зарница», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические

акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа школьных отрядов: отряда ЮИД «Светофор», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В прогимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Поведенческая среда прогимназии - это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека в каждом классе; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные выступления школьников и конференции.

Эффективность воспитательной работы прогимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровню начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Прогимназии.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели группы продленного дня, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования. Занятия кружков проводятся в учебных кабинетах, в спортивном и музыкальном залах.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов в объеме 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается приказом директора.

Внеурочная деятельность является обязательной, но организуется на добровольной основе.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны

развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности включают:
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки;
- общественно полезные практики и другие.
- летний лагерь.

В плане внеурочной деятельности начального общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В каникулярное время Учреждение может использовать часы внеурочной деятельности на организацию отдыха детей и их оздоровления, летнего пришкольного лагеря создаваемого на базе Учреждения.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В РЖД ПРОГИМНАЗИИ № 20 НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Классы/часы**					
			1	**2а**	**2б**	**3а**	**3б**	**4**
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Учебный курс		1	1	1		1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой маршрут в РЖД»	Игровой клуб	1	1	1	1	1	1

Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Лицедеи»	Театральная студия		1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Симфония»	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1
	«Танцуй с нами»	Хореографический кружок		1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я»	Курс развивающих занятий	1					
Информационная культура	«Юный журналист»	Кружок		1	1	1	2	1
	«Основы финансовой грамотности»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Белая ладья»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
«Ученье с увлеченьем»	«Увлекательный английский язык»	Клуб любителей иностранного языка	2					
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317					

Дополнительное образование

В 2025 году в ДО функционировали кружки дополнительного образования по направлениям:

Художественно-эстетическое: «Цветные ладошки», «Пульс танца» - 66,9%

Интеллектуальное:

Спортивный клуб «Белая ладья», Клуб «Знайка», «Ментальная арифметика», Английский для дошкольников «Little friends» - 54,8%

Физкультурно-оздоровительное:

«Здоровей-ка», «Школа мяча» - 50%

Техническое: «Робототехника» - 4%

В 2025 году в НОО функционировали кружки дополнительного образования по направлениям:

Художественно-эстетическое:

«Музыкальное ассорти», «Сценическое мастерство», «Пульс танца» - 44,6%

Интеллектуальное:

Спортивный клуб «Белая ладья», «Занимательная грамматика» английский для учащихся, «Ментальная арифметика» - 42%

Физкультурно-оздоровительное: «Ловкий мяч» - 15,3%

Техническое: «Робототехника» - 21,3%

Дополнительные образовательные и иные услуги

№ n/n	**Дополнительные образовательные услуги**	**Описание**
1	**Изобразительная деятельность:** «Цветные ладошки»	Развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, творческие способности, формирует интерес к художественной деятельности. Дети знакомятся с нетрадиционными приемами рисования и аппликации: рисование пальчиками, ладошками, обрывание бумаги, кляксография, монотипия и др. открывают в себе неповторимую индивидуальность, которая помогает в учебе, творчестве, в общении с другими. Работы детей участвуют в городских, ведомственных, всероссийских выставках, конкурсах. Занятия в кружках позволяют раскрыть и развить потенциальные возможности, заложенные в ребенке. Ручной труд (оригами, шитье, объемное моделирование, конструирование, мозаика, лепка), нетрадиционные технологии, формируют умение ориентироваться в задании на воспроизведении образца или творческое воображение, умение планировать последовательность выполнение действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы.
2	**Музыкальная деятельность:** «Музыкальное ассорти»	Занятия с детьми хоровым пением предусматривают воспитание у ребят любви к музыке, художественного вкуса, развитие музыкальных способностей. Дети учатся воспринимать музыку и петь. Во время пения происходит: укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение кровоснабжения, укрепление лимфатической системы, сердечной мышцы, повышение общего тонуса организма. Занятие пением способствуют развитию речи ребенка,

	«Сценическое мастерство»	совершенствованию подвижности артикуляционного аппарата, ребенок становится более свободным и способным чувствовать, видеть и понимать окружающий мир. В театральной студии дети знакомятся с театром как видом искусства, с театральными профессиями, узнают об истории театра, о жанрах театрального искусства. В течение всего времени обучения у детей воспитывается зрительская культура. Посещая занятия в объединении, дети учатся выполнять упражнения для развития сценической речи и сценического движения, выполнять этюды на актерское мастерство, выступать с подготовленными ролями в спектаклях.
3	**<u>Хореография:</u>** «Пульс танца»	Развитие творческих способностей детей посредствам танцевального искусства. Дети знакомятся с историей возникновения развития танца, входят в большой и удивительный мир хореографического искусства, посредством игры знакомятся с жанрами, видами и стилями хореографии. Занятия помогают влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей. Путем танцевальной импровизации у детей развивается способность к самостоятельному творчеству самовыражению. Формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в пластике. Дети, успешно занимающиеся в хореографической студии, принимают участие в праздниках прогимназии, городских конкурсах.
4	**<u>Интеллектуальная деятельность</u>:** Спортивный клуб «Белая ладья» «Ментальная арифметика»	В рамках этого кружка происходит формирование образа «Я пробую, я играю». Главная задача – попробовать себя в искусстве древней игры. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. В шахматах ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка - это возможность для развития, любая неудача - это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим мотивирует ребёнка заниматься. Программа дополнительного образования по ментальной арифметике направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие

		детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы, направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Занятия по программе ментальной арифметики помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления. Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие него хорошо развитых математических способностей.
	<u>Подготовка к школе:</u> Клуб «Знайка»	Пред школьное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.
	<u>Изучение иностранного языка:</u> «Little friends» «Занимательная грамматика»	Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Занятия кружка формируют познавательный интерес в процессе обучения английскому языку при единстве урока и внеклассной работы на страноведческом материале. Формирование языковой культуры, исторических и культурных традиций народов англоязычных стран происходит на занятиях кружка на материале детского страноведения «Great Britain. London». Подобранный дидактический материал по всем лексическим темам, собранная видеотека страноведческого материала «The History of Great Britain», позволяет осуществлять театрализованные постановки по произведениям У. Шекспира.

	<u>Техническое направление:</u> «Робототехника»	Знакомство с робототехникой в раннем возрасте научит ребенка решать поставленные задачи и добиваться результата, даст понимание того как устроена окружающая нас технология, разовьет навыки программирования и сделает привычной работу с инструментами, деталями и различными конструкциями. Традиционный способ обучения по книгам не подходит для изучения робототехники. В этой дисциплине решающее значение имеет практика. Занятия в кружке робототехники направлены на достижение ребенком конкретных и ощутимых результатов за короткий промежуток времени.
	<u>Физическое развитие и оздоровление:</u> «Здоровейка», «Школа мяча», «Ловкий мяч»	Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Упражнения с мячом успешно совершенствуют двигательную координацию, формируют умения определять пространственные, временные и силовые характеристики. Занятие лёгкой атлетикой и спортивными играми направлены на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Дети, регулярно посещающие спортивные кружки, отличаются хорошей физической подготовкой, выносливостью и крепким здоровьем. Развитие физических качеств личности (силовые, скоростные, гибкости, координации). Воспитание командного духа, привычку к здоровому образу жизни.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты независимой оценки качества (ВПР)
О результатах ВПР в 4 классе, проводимых в 2024-2025 учебном году.

В марте-апреле 2025 года в 4 классах проведены Всероссийские проверочные работы:

Дата проведения	Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Количество обучающихся написавших

					работу на «4» и «5» баллов
11.04.2025	ВПР	4	Окружающий мир	100	11
15.04.2025	ВПР	4	Русский язык	83	11
17.04.2025	ВПР	4	Математика	100	14

Сведения о победителях, призёрах олимпиад (по уровням)

В течение 2025 года воспитанники дошкольных групп и учащиеся прогимназии успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения и награды воспитанников/учащихся РЖД прогимназии № 20

<u>МИНПРОС</u>

1. V международный конкурс проектных и творческих работ, обучающихся «Школа диалога культур «МОСТ» - 2024 – 20 участников, **Диплом победителя: 1 чел. – 2 место, 3 чел. - 3 место.**
2. Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». **1 чел. Диплом победителя, Диплом за лучший устный доклад, Диплом «Надежда Российской науки».**
3. Научно-практическая конференция «Первый Северный - 29 регион» - 4 участника. **Диплом победителя: 2 чел. (3 степени).**
4. Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» – 137 участников. **Диплом победителя: 49 чел.**
5. Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 кл. – 62 участника, **Диплом победителя: 10 чел.**
6. Олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1- 9 кл. – 122 участника **Диплом победителя: 45 чел.**
7. Международный конкурс творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научных проектов “ECO Life” 2024/2025 – 33 (23 педагога, 10 детей) участника, **Диплом победителя: 11 чел. педагоги (3 – 1 место, 3 – 2 место, 3 - 3 место). Диплом победителя: 3 чел. дети (1 – 1 место, 1 – 2 место, 1 - 3 место).**
8. X Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». - 2 участника. **Диплом победителя: 2 чел. (командное участие)**
9. IV Международный конкурс «Узорная буквица». – 7 участников. **Диплом победителя: 2 чел. – (1 степень).**
10. Всероссийский семейный конкурс «Мама, почитай мне, а я нарисую» – 6 участников. **Диплом победителя: 1 чел. (3 степень).**

11. Всероссийский творческий конкурс талантов «РИСУЙ С НАМИ». - 58 участников. **Диплом победителя: 19 чел. (7 – 1 место, 3 – 2 место, 9 - 3 место).**
12. Всероссийского конкурса-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» 2024 – **Диплом лауреата: 1 чел.**
13. I Всероссийский детский творческий конкурс «Мир в семье - мир в стране». – 20 участников. **Диплом победителя: 2 чел. (3 место)**
14. VII Международный конкурс исследовательских проектов школьников «Древо жизни». **2 чел. Победители (2, 3 место).**
15. VII Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start». **1 чел. Победитель (2 место).**
16. II Международный конкурс исследовательских работ «Удивительный мир». **1 чел. Победитель (1 место).**
17. VII Международный конкурс научных и образовательных проектов «Я выбираю спорт». **2 чел. Победитель (2 место).**

ВСП план ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»2024/2025.

1. № 2 Всероссийский Заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее», в рамках Дня заповедников и национальных парков России. **Дипломы за проведение Всероссийского заповедного урока «Заповедные острова. Сохраняя будущее» - 4 педагога, 3 ребенка.**

Федеральный (педагогический):

1. **Диплом победителя национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание ФЗК»** с включением в состав экспертов Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.РФ» **1 педагог.**

ОАО «РЖД»:

1. Конкурс «Лучший педагог года ОАО «РЖД» 2025». – **финалист Паньковский И.М.**

Региональный

1. Областной фестиваль литературно-музыкальных композиций «Голос памяти». **Диплом 2 степени (1 – пед., хор – 25 участ.).**
2. Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» Ростовской области, 2025. **Диплом за 1 место команда «Юные железнодорожники» РЖД прогимназии № 20 (12 чел.).**

Муниципальный

1. Муниципальный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» Ростовской области среди 1 возрастной категории, 2025. **Диплом за 1**

место команда «Юные железнодорожники» РЖД прогимназии № 20 (12 чел.).

Итого: МИНПРОС
Участники: дети - 441, педагоги – 43.
Победители: дети – **147** (+3 – за проведение заповедного урока), педагоги – **12.**
ВСЕ УРОВНИ:
Участники: дети – 490, педагоги - 45,
Победители: дети – **149** (+3 – за проведение заповедного урока), педагоги – **12**.

V. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В прогимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, Положение о внутренней системе оценки качества начального общего образования.

Показатели мониторинга сформированы педагогическим коллективом с учетом реализации задач полноценного обеспечения работы системы управления учреждением и включают основные аспекты: образовательные результаты, реализация образовательного процесса, условия, обеспечивающие образовательный процесс.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Цель: Оценка эффективности педагогических действий, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой. Определение степени освоения ребенком ООП ДО РЖД прогимназии № 20, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах прогимназии, на развитие ребенка.

Объект мониторинга: развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Предмет мониторингового исследования: освоение ребенком содержания образовательных областей.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заместителя директора и старшей медсестрой.

Формы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Периодичность и сроки проведения мониторинга

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май

Длительность проведения: 2 недели

Методика диагностики:

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

В конце 2024-2025 учебного года в оценке индивидуального развития участвовало 125 детей дошкольного возраста:

- вторая младшая группа – 27 детей;
- средняя группа – 30 детей;
- старшая группа комбинированной направленности– 15 детей;
- старшая группа компенсирующей направленности – 10 детей;
- подготовительная группа – 32 ребенка;
- подготовительная группа компенсирующей направленности – 11 детей.

Оценка индивидуального развития детей дошкольных групп РЖД прогимназии № 20 в различных видах деятельности (образовательные области).

Группы здоровья

Группа здоровья	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
1	**81**	**68**	**92**	**74**
2	**36**	**30**	**31**	**24**
3	**2**	**2**	**2**	**2**
4				

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**1**	**1**	**60**	**48**
Средний	**105**	**88**	**57**	**46**
Низкий	**13**	**11**	**8**	**6**

Вывод: Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: во 2-ой младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старших группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В прогимназии питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка. В образовательной области «Физическое развитие» в конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

Пути решения: внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на

профилактику плоскостопия, зрения, дыхания); обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы; проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**13**	**11**	**47**	**38**
Средний	**70**	**59**	**70**	**56**
Низкий	**36**	**30**	**8**	**6**

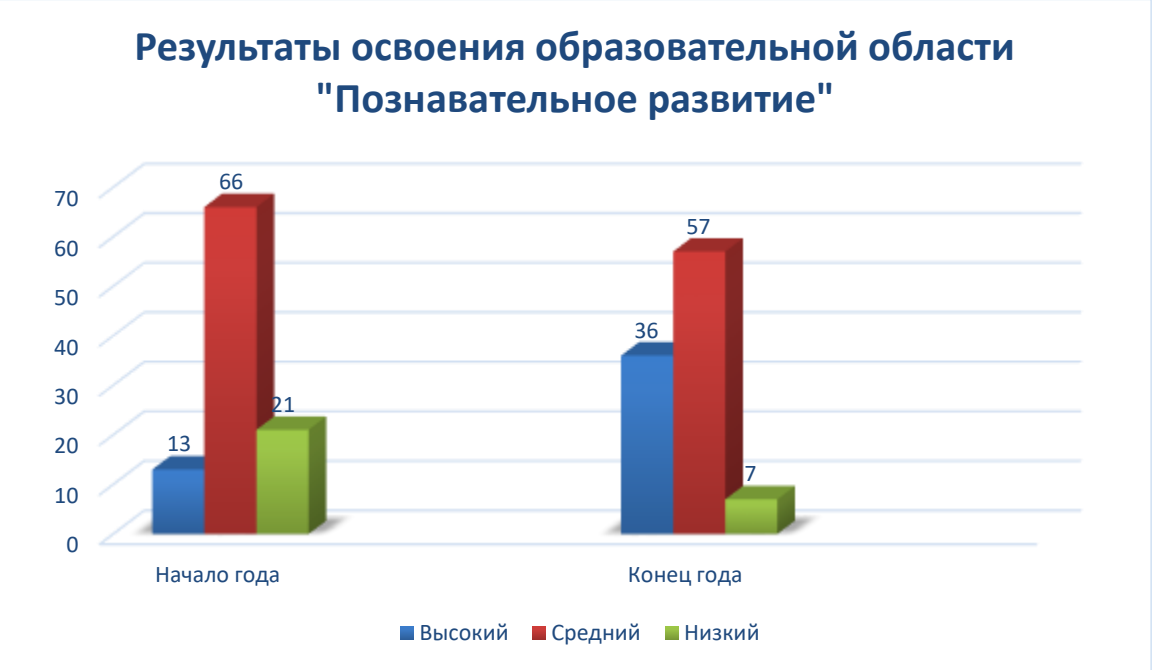
Вывод: Анализируя данные по этой области, можно сделать вывод, что по сравнению с началом года в конце года воспитанники значительно улучшили свои результаты. И можно утверждать, что большинство детей (45%) - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игр. Подготовительная группа имеет все навыки по данной образовательной области необходимые им в школе. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но дети младшего дошкольного возраста не проявляют интерес к игровому

экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Почти все дети выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но младшие воспитанники медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды. По напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по когнитивным навыкам.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**16**	**13**	**45**	**36**
Средний	**78**	**66**	**71**	**57**
Низкий	**25**	**21**	**9**	**7**



Вывод В образовательной области «Познавательное развитие», на конец года, дети (сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству -

задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета. Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному- двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

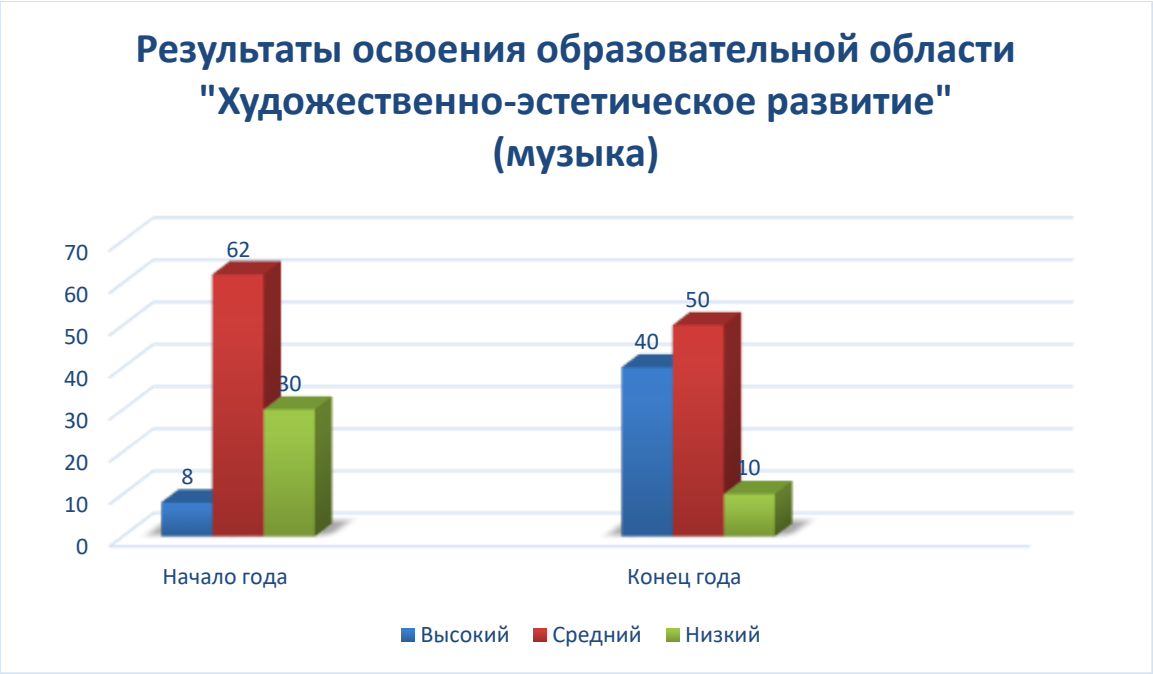
Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**18**	**15**	**56**	**45**
Средний	**80**	**67**	**62**	**50**
Низкий	**21**	**18**	**7**	**5**

Вывод: В образовательной области «Речевое развитие», дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Воспитанники подготовительной группы значительно улучшили свои результаты, по сравнению с началом года. В группе нет низких показателей. У воспитанников всех групп возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной. В младшей и средней группах есть дети, которые говорят еще плохо и имеют скудный словарный запас. Пути решения: развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного слово произношения; умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании; правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

Уровень	**Начало года**		**Конец года**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**10**	**8**	**50**	**40**
Средний	**73**	**62**	**62**	**50**
Низкий	**36**	**30**	**13**	**10**



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Изодеятельность»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	6	5	62	50
Средний	70	59	53	42
Низкий	43	36	10	8

Вывод В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение

отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно-выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

Вывод: В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база прогимназии, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования прогимназии на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает высокий уровень развития. Особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников. Анализ данных показал, что материал по всем образовательным областям усвоен большинством детей на высоком уровне. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

Результаты оценки качества образования.
Сведения о результатах успеваемости в начальной школе за 2024-2025 учебный год.

I. Контингент учащихся, движение

На начало учебного года 2024 – 2025 учебного года в начальной школе обучались 143 человек. В течение года прибыло – 2 человека, выбыло 4 человека. На конец учебного года количество учащихся составило – 141 человек.

Движение учащихся по ступеням обучения

Четверть, учебный год	Число учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 четверть	143 чел.	2	3	142 чел.
2 четверть	142 чел.	0	0	142 чел.
3 четверть	142 чел.	0	1	141 чел.
4 четверть	141 чел.	0	0	141 чел.
Учебный год	**141 чел.**	**2 чел.**	**4 чел.**	**141 чел.**

II. Успеваемость, качества знаний

По итогам учебного года получены следующие результаты:

1е классы на конец учебного года освоили основную образовательную программу 48 учащихся из 48 учащихся.

2-4 классы на конец учебного года аттестации подлежали 93 учащихся (кроме 1х классов); аттестованы положительно – 93 человека.

Результаты успеваемости обучающихся 2-4 классов
Сравнительный анализ 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год

4 четверть 2024-2025 учебный год

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	16 (17%)	6 (6%)	49 (53%)	11 (12%)	28 (30 %)	69,8%	100%	61,7%

4 четверть закончили: на «отлично» - 16 обучающихся (17%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 49 человека (53%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 69,8 %, СОК – 61,7 %.

4 четверть 2023-2024 учебный год

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	17 (19%)	4 (4,4%)	42 (47%)	13 (14,6%)	30 (33,7%)	66,2%	100%	61,4%

4 четверть закончили: на «отлично» - 17 обучающихся (19%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 42 человека (47%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 66,2 %, СОК – 61,4 %.

2024-2025 учебный год

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	17 (18%)	4 (4%)	53 (57%)	10 (11%)	23 (19%)	75,2%	100%	63,6%

Учебный год закончили: на «отлично» - 17 обучающихся (18%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 53 человека (57%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75,2%, СОК – 63,6%.

2023-2024 учебный год

Ступени обучения	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	16 (17%)	4 (4,4%)	52 (58%)	6 (6,7%)	21 (23,5%)	76,4%	100%	63,8%

Учебный год закончили: на «отлично» - 16 обучающихся (17%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 52 человека (58%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 76,4 %, СОК – 63,8%.

Сведения об успеваемости по итогам учебного года 2024-2025 учебный год

Класс	**2«А»**					**2 «Б»**				
Ф.И.О. учителя	**Лысенко Е.А.**					**Малахова И.В.**				
Четверть	**1**	**2**	**3**	**4**	**год**	**1**	**2**	**3**	**4**	**год**
В классе	24	23	23	23	23	25	25	24	24	24
На «5»	1	3	3	4	3	4	7	6	6	6
С одной «4»	2	1	0	0	0	3	1	0	2	2
На «4» и «5»	13	13	14	17	16	15	12	15	11	15
С одной «3»	4	5	5	1	3	3	3	1	3	1
На «4 и 3»	9	7	6	2	4	6	6	3	7	3
Качество знаний %	**60**	**69**	**73**	**92**	**82**	**76**	**76**	**87**	**70**	**87**

Класс	**3**					**4**				
Ф.И.О. учителя	**Коломийцева О. Л.**					**Адеева Н.В.**				
Четверть	**1**	**2**	**3**	**4**	**год**	**1**	**2**	**3**	**4**	**год**
В классе	28	28	28	28	28	18	18	18	18	18
На «5»	6	4	4	2	5	0	2	3	4	3
С одной «4»	0	2	2	4	1	2	4	1	0	1
На «4» и «5»	12	15	12	16	14	10	9	6	5	8
С одной «3»	4	4	3	5	4	4	1	4	2	2
На «4 и 3»	10	9	12	10	9	8	7	9	9	7
Качество знаний %	**64**	**67**	**57**	**57**	**67**	**55**	**61**	**50**	**50**	**61**

Сравнительный анализ качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года

1 ступень обучения	1 четверть 2024-2025	2 четверть 2024-2025	3 четверть 2024-2025	4 четверть 2024-2025	учебный год 2024-2025	Динамика к концу года
2-4 классы	64,8%	69,1 %	67,7 %	69,8 %	75,2 %	повышение на 10 %

Качество знаний обучающихся 2-4 классов на конец учебного года повысилось по сравнению с началом учебного года: во 2 а классе – на 22 % (учитель Лысенко Е.А.), во 2 б классе – на 11 % (учитель Малахова И.В.), в 3 классе – на 3% (учитель Коломийцева О.Л.), в 4 классе – на 6 % (учитель Адеева Н.В).

Качество обучения во 2 – 4 классах по предметам в 2024 – 2025 уч. г.

Класс	Учитель	*Русский язык %*					*Родной язык %*					*Литературное чтение %*					*Литературное чтение на родном языке %*				
		1ч	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**
2«А»	Лысенко Е.А.	**82**	**82**	**91**	**100**	**91**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**95**	**100**	**100**	**100**	**100**
2«Б»	Малахова И.В.	**88**	**80**	**91**	**79**	**87**	**84**	**84**	**95**	**79**	**91**	**92**	**96**	**95**	**91**	**91**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
3	Коломийцева О.Л..	**78**	**85**	**75**	**82**	**82**	**92**	**89**	**82**	**82**	**85**	**96**	**92**	**100**	**96**	**96**	**92**	**89**	**100**	**92**	**92**
4	Адеева Н.В	**77**	**72**	**83**	**72**	**83**	**77**	**77**	**83**	**72**	**83**	**88**	**88**	**94**	**88**	**88**	**88**	**88**	**94**	**88**	**88**
Итого: 2 – 4 классы		**81**	**80**	**84**	**83**	**86**	**89**	**88**	**90**	**83**	**90**	**94**	**94**	**97**	**94**	**94**	**94**	**94**	**98**	**95**	**95**

Класс	*Математика %*					*Окружающий мир %*					*ФЗК %* Учитель Ларюк И.В., Лапин Т.Н.					*Технология* Учитель Семочкина М.В.				
	1ч	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**
2«А»	**82**	**91**	**86**	**95**	**91**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**95**	**100**	**100**	**100**	**100**	**96**	**100**	**100**	**100**
2«Б»	**80**	**84**	**91**	**91**	**91**	**92**	**100**	**95**	**91**	**91**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
3	**92**	**92**	**85**	**89**	**72**	**100**	**100**	**89**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

4	**77**	**66**	**72**	**72**	**72**	**88**	**88**	**83**	**83**	**83**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Итого: 2 – 4 классы	**84**	**85**	**84**	**88**	**87**	**95**	**97**	**92**	**94**	**94**	**100**	**99**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Класс	*Английский язык %*					*Музыка %*					*ИЗО %*									
	Учитель Метелица А.Д.					*Учитель Лунева И.В.*					*Учитель Семочкина М.В.*									
	1ч	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**	**1ч**	**2ч**	**3ч**	**4ч**	**год**					
2«А»	**69**	**82**	**91**	**92**	**92**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**					
2«Б»	**96**	**81**	**68**	**68**	**77**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**					
3	**67**	**75**	**75**	**73**	**83**	**96**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**					
4	**61**	**66**	**50**	**50**	**67**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**					
Итого: 2 – 4 классы	**74**	**79**	**77**	**83**	**80**	**98**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**					

Анализируя качество знаний по учебным предметам можно сделать вывод о том, что по сравнению с началом учебного года показатели по всем предметам повысились. Мониторинг качества обучения по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, музыке, английскому языку, ФЗК, ИЗО, технологии представлен в аналитических таблицах.

III. Пропуски уроков (дней всего/по болезни, уроков всего/по болезни)

Класс	**1 «А»**	**1 «Б»**	**2 «А»**	**2 «Б»**	**3**	**4**	**Итого**
Кол-во пропусков 1 четверть	55/55 239/239	83/45 367/198	80/76 383/364	95/88 433/400	65/44 300/141	80/66 364/287	**458/314** **2086/1629**

Кол-во пропусков 2 четверть	73/73 318/318	73/38 324/168	23/23 109/109	58/48 269/222	55/42 255/195	100/63 456/322	**382/287** **1731/1334**
Кол-во пропусков 3 четверть	213/213 879/879	132/86 587/381	136/136 651/651	195/191 809/885	259/251 1193/1156	163/152 751/700	**1098/1029** **4870/4652**
Кол-во пропусков 4 четверть	64/64 321/321	103/48 454/210	71/71 344/344	55/47 253/217	94/61 256/279	86/71 395/329	**490/355** **2249/1523**
Кол-во пропусков за год	**405/405** **1757/1757**	**391/217** **1732/957**	**310/306** **1487/1468**	**453/425** **2084/1956**	**473/398** **2168/1833**	**429/349** **1966/1635**	**2461/2100** **11194/9606**

За 2024-2025 учебный год пропущено 2461 день/11194 учебных часа, из них: 2100 дней /9606 учебных часов по болезни, 361 день /1588 учебных часов – по другим причинам (обследование, спортивные соревнования и т.

IV. Результаты ВШК.

Внутришкольный контроль проводился в учебном году с **целью**:
- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;
-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.
Психологическая задача ВК – помочь человеку уважать себя:
- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;
- администрация обеспечивает успех;
- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:
-наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. **Календарно-тематические планы** соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ТБ. Все замечания устраняли в срок.
2. В течение года проверялись классные журналы и журналы групп продлённого дня. При проверке **классных журналов** отслеживались:
► Правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
► Своевременность прохождения программы;
► Выполнение программы, практической её части;
► Объективность оценивания учащихся.
Проверка показала, что правильно оформляют журналы 75% учителей. Есть учителя, которые журналы заполняют не в соответствии с требованиями. После сделанных замечаний все учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.
Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допущены исправления, подтирки в классных журналах;
- допущены ошибки при выставлении оценок;
- допущены ошибки в датах.

Проверка журналов групп продлённого дня показала, что воспитатели, добросовестно отнеслись к своим должностным обязанностям по ведению документации.

3. Проверка состояния **тетрадей** в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. **Дневники** проверялись у учащихся 2 - 4 классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, не все учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но в, то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки **личных дел учащихся** установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены **контрольные срезы**, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения (итоги административных контрольных работ и техники чтения см. в разделе «Анализ учебно-воспитательного процесса»).

Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с предложенными заданиями справились.

В целом по начальной школе результаты следующие:
русский язык – успеваемость – 100%,
качество знаний – 86 %;
математика - успеваемость – 100%,
качество знаний – 87%.

Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

1. Учителям начальных классов усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. Продолжить работу над главной темой работы школы – повышение качества знаний учащихся.
4. По **посещенным урокам** хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающими. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
5. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях Методического объединения учителей начальных классов.

Задачи на учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Анализ работы с родителями.

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся. В прогимназии организован Совет родителей, состоящий из родителей – председателей Советов родителей классов и председателя Совета родителей. Вместе с Советом родителей и педагогами школы решались многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский клуб «Головоломка»;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.
В учебном году были проведены пять родительских собраний:
сентябрь - организационное,
ноябрь - подведение итогов первой четверти,
январь - подведение итогов первого полугодия,
апрель – промежуточная аттестация,
май - итоги окончания учебного года.
Задачи на учебный год:
- Продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- Разнообразить формы работы с родителями учащихся, регулярно размещать информацию о жизни класса на страничке класса на официальном сайте прогимназии;
- Использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;
- Совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.
- Продолжить работу по формированию преемственных связей между дошкольным учреждением и начальной школой в условиях внедрения ФГОС.
- Совершенствовать профориентационную работу среди учащихся.

V. Выводы и рекомендации по результатам работы начальной школы в 2024-2025 учебном году

Вывод: считать результаты успеваемости по итогам учебного года удовлетворительными.

В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся снизился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
Работу над методической темой школы «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями» следует признать удовлетворительной.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:
- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочётов;
- недостаточно налажена связь классных руководителей с узкими специалистами школы – логопедом, психологом, социальным педагогом;

- снижена творческая активность учителей по участию в конкурсах, рекомендованных МинПросвещения. Учителя неохотно распространяют свой педагогический опыт.

В целях повышения качества обучения задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Продолжить работу просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		**Кол. чел.**
Административные работники		6
Всего педагогических работников (количество человек)		42
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %
Соотношение обучающихся и работников:		
- обучающихся/педагогических работников		8/1
- обучающихся/работников		3/1
Из них внешних совместителей		2
Наличие вакансий (указать должности):		-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	33
	со средним педагогическим образованием	4
	со средним профессиональным образованием	5
Имеют квалификационную категорию	Всего	42
	Высшую	31
	Первую	5
	Без категории	6
	Соответствуют занимаемой должности	0
	Учитель	10

Состав педагогического коллектива по должностям	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	3
	Педагог-психолог	2
	Педагог дополнительного образования	7
	Музыкальный руководитель	1
	Руководитель физвоспитания	1
	Воспитатель	18

В 2024-2025 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

− высшую квалификационную категорию – 2 педагога;

− первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения в 2024-2025 учебном году прошли 5 педагогов. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям. В течение учебного года педагоги прогимназии занимались самообразованием, повышали уровень профессиональной компетентности через участие в дистанционных семинарах, вебинарах, мастер-классах. Прогимназия укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений ДО и НОО, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В прогимназии библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и классах учреждениях. Библиотечный фонд представлен учебниками, учебными пособиями учебно-методических комплектов «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; «Школа России», справочным материалом, методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе, классе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Вид литературы	**Поступило экземпляров за отчетный год**	**Выбыло экземпляров за отчетный год**	**Состоит экземпляров за отчетный год**
Объем библиотечного фонда	115	93	4 602
из него: учебники	115	93	3115
учебные пособия	0	0	0
художественная литература	0	0	0
справочный материал	0	0	0

Информационно-технологическое обеспечение образовательного учреждения

Тип компьютера	**Количество**	**Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)**
Стационарный компьютер	32	- уроки ИЗО; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - при работе на графических планшетах; - факультативные занятия в музее «СКЖД в прошлом, настоящем»; - в медицинском кабинете; - в управлении (кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия) - на уроках и занятиях в классах;
Ноутбук	32	- в методической работе; - уроки ИЗО, музыки.

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Сканер	1
МФУ	9

Принтер	12
Факс	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	10
Проектор	10
Экран	1
Аудиосистема	1
Интерактивная панель для образования	6

Ответственность за сохранение жизни и здоровья учащихся и воспитанников возложена на педагогов прогимназии. Имеются в наличии инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей проводится с педагогами своевременно, фиксируется в Журнале регистрации инструктажей по охране жизни и здоровья детей (ОЖЗД). 1 раз в квартал проводится проверка знаний педагогических работников инструкций по охране жизни и здоровья детей, протоколы имеются. Ежедневно проводятся осмотры территории, прогулочных веранд, игрового и спортивного оборудования с составлением ежедневного акта. Ведутся журналы групп, классов визуального осмотра уличного игрового оборудования и покрытия. Создана комиссия по осмотру спортивного, игрового оборудования, территории РЖД прогимназии № 20 с целью обнаружения неисправного и травмоопасного оборудования. Проводится комиссионный осмотр спортивного, игрового оборудования, решеток, лестничных пролетов, веранд, ограждений территории с целью обнаружения неисправного и травмоопасного оборудования, акты имеются. Перед прогулкой прогулочные площадки и веранды на предмет посторонних и опасных для здоровьядетей предметов проверяются педагогами прогимназии.

Осуществляется контроль состояния мебели, игрушек, отсутствия опасных предметов в зоне нахождения детей. Во всех группах и классах ведутся Журналы осмотра исправности ИКТ средств, технического, спортивного, игрового оборудования, инвентаря, мебели, игрушек группы, класса. Администрация прогимназии 4 раза в год осуществляет контроль ведения журналов.

В методическом кабинете собран методический материал, отражающий работу с педагогами по охране жизни и здоровья детей: План работы по предупреждению травматизма обучающихся в РЖД прогимназии № 20. План профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников из семьи и образовательного учреждения, План мероприятий, обеспечивающий защиту детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, План мероприятий с учащимися и воспитанниками по профилактике детского травматизма на объектах ж.д. транспорта; перечень бесед о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, конспекты занятий по ОЖЗД, тренинги безопасного поведения. На

официальном сайте прогимназии в разделе Центр безопасности ведется страничка для родителей, детей и педагогов «ОЖЗД». Налажено сотрудничество с ГПДН ЛОП на ст. Батайск. Проводится осмотр территории с привлечением кинологов перед проведением массовых мероприятий (линейка «1 сентября», новогодние утренники, линейка «Последний звонок»). Разработан План совместных мероприятий РЖД прогимназии №20 с ГПДН ЛОП на ст. Батайск по предупреждению правонарушений среди воспитанников и обучающихся, согласно которому проводятся встречи с сотрудниками ЛОП. Все педагоги прогимназии прошли обучение по программе «Обучение педагогических работников навыков оказания первой помощи» имеют сертификаты и удостоверения.(ООО «РеКом», ПУ 108).

С воспитанниками и обучающимися прогимназии проводятся беседы о правилах безопасного поведения во время подвижных игр, при использовании игрового оборудования, уроки безопасности, занятия по ОЖЗД, С учащимися 1-4 классов проводятся инструктажи: учителями- предметниками на каждом уроке физической культуры, ИЗО и технологии с записью в классном журнале; классными руководителями и воспитателями ГПД перед осенними, зимними и весенними каникулами и выездами на экскурсии за пределы прогимназии с отметкой в Журнале инструктажа учащихся по технике безопасности при организации общественно-полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Педагогами регулярно обновляются и пополняются Папки по комплексной безопасности в группах и классах (памятки по организации деятельности на занятии и уроке, прогулке, экскурсии, сводной деятельности). Тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания прогимназии при пожаре и ЧС проводятся в соответствии с графиком (1 раз в квартал).

Работа по антитеррористической защищённости в РЖД прогимназии № 20 проводится в соответствии с планом мероприятий Департамента управления персоналом ОАО «РЖД», планом мероприятий службы управления персоналом и с планом мероприятий по обеспечению антитеррористической защищённости РЖД прогимназии № 20. В ЧОУ имеется документация: приказы, инструкции и планы работы по антитеррористической защищенности, памятки, правила, действия работников в случае экстремальной, чрезвычайной ситуации. Разработана схема управления, оповещения и связи при угрозе и возникновении ЧС, положение, инструкция об организации контрольно-пропускного режима.

В учреждении приказом руководителя назначен ответственный за обеспечение антитеррористической защищенности. Разработаны и утверждены планы мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и безопасности учреждения, в соответствии с которыми: разработаны памятки и инструкции для сотрудников учреждения, обучающихся и их родителей по безопасному поведению и действиям при угрозе ЧС или террористических проявлений, оформлены информационные уголки; инструктажи по антитеррористической защищенности и чрезвычайным ситуациям проводятся систематически и своевременно с

отметкой в журнале инструктажей; в прогимназии проводятся занятия по обучению детей правилам поведения в случае проявления террористических действий; планы эвакуации утверждены директором учреждения и пожнадзором расположены в доступных местах на путях эвакуации людей; имеется паспорт безопасности, согласованный с УФСБ России по Ростовской области; разработан и согласован план взаимодействия с территориальными органами безопасности, органами Министерства Внутренних дел РФ и Федеральной службой войск национальной гвардии по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Входная калитка оборудована домофоном, здание и территория учреждения оборудованы камерами видеонаблюдения. Систематически проводятся проверки подвального помещения. Входы в подвальное помещение закрыты на замки. Организована персонифицированная выдача ключей. Определены места и условия хранения ключей, порядок их выдачи. Во время праздничных и массовых детских мероприятий приказом директора назначаются дополнительные дежурные. Ежедневно проводится осмотр здания и прилегающей к нему территории. Центральный вход в здание оборудован металлической дверью, остальные двери эвакуационных выходов в здании оборудованы металлопластиковыми дверями. Двери первого этажа изнутри оборудованы ролл-ставнями. Установлен контроль выдачи детей родителям, и лицам их замещающим.

В каждом классе, группе имеется информационный материал по безопасности для детей и родителей. В течение года ведётся работа с детьми по ОБЖ и родителями по повышению бдительности. Имеется стенд с правилами действий работников в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Территория прогимназии в вечернее и ночное время обеспечена искусственным освещением, имеется ограждение по всему периметру.

Охрана прогимназии осуществляется круглосуточной охраной ООО ЧОО «ГЕЛИОС» (договор № 16 ФО-РО от 07.04.2025г). Пропускной режим обеспечивается по документам, удостоверяющим личность и с помощью магнитных карт, обеспечивающим проход на территорию и здание учреждения.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание воспитанников и обучающихся 1-4 классов организовано в соответствии с основным 10-ти дневным меню, согласно требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20. Меню разработано с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в образовательных организациях, утверждено директором прогимназии. Летне-осенний период (01.06. - 31.11.), зимне-весенний период (01.12. - 31.05.).

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда), бутерброда и горячего напитка. Обед включает (салат или порционные овощи), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса, птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко,

кисломолочные напитки, соки, чай) с булочными или кондитерскими изделиями без крема. Ужин может включать рыбные, овощные и творожные блюда, салаты и горячие напитки. На второй завтрак фрукты (сок). Ежедневно в рацион питания детей входят: молоко, кисломолочные напитки, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сметана, птица, сыр, яйцо) включаются 2 - 3 раза в неделю.

В учреждении организованно пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин), круглый год дети получают свежие фрукты и соки. В режиме полного дня в начальных классах прогимназии также предусмотрено пятиразовое питание (горячий завтрак, второй завтрак (фрукты или сок), обед, полдник, ужин).

В связи с тем, что обучающие начальных классов учатся в первую смену прогимназии один из приемов пищи - завтрак (горячее питание, включающее горячее блюдо, не считая горячего напитка) предоставляется бесплатно, за счет средств Учредителя (ОАО «РЖД»), остальное питание (второй завтрак, обед, полдник, ужин) за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся. Ежедневно родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе, размещая на информационном стенде пищеблока и официальном сайте прогимназии.

IX. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, МЕРЫ ПО ОХРАНЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ

В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Разрабатывая программу «Здоровье» РЖД прогимназии №20, коллектив прогимназии стремился к тому, чтобы система оздоровительной работы с детьми органически входила в жизнь ЧОУ, имела связь с другими видами деятельности, и, самое главное, нравилась бы детям.

Программа определяет основные направления оздоровления детей РЖД прогимназии № 20, задачи, а также пути их реализации.

Для реализации программы в прогимназии имеются следующие условия:

- физкультурный зал, который оборудован необходимым инвентарём, спортивный стадион;
- имеется картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами;
- имеется методический материал для развития основных видов движения, физкультминуток и пальчиковых игр;
- в группах имеются спортивные уголки, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

В течение учебного года: закаливание проводилось на фоне различной двигательной активности детей на утренней гимнастике, физкультурных и музыкальных занятиях, других режимных моментах, на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей.

Ведётся карта контроля закаливающих мероприятий по программе

«Здоровье, в которой по квартально отслеживалась работа учреждения по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Результаты контроля показали систематическое проведение всех намеченных закаливающих мероприятий, полное оснащение физкультурных уголков необходимым спортивным и развивающим оборудованием согласно возрасту, проведение утренней оздоровительной гимнастики на свежем воздухе и в помещении согласно сезону, проведение уроков и спортивных мероприятий на свежем воздухе. Велась консультативная работа с родителями: «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Если у вашего ребенка плоскостопие», «Игровой массаж – здоровые игры с ребенком».

В мае команды учеников 3-х и 4-го классов приняли участие в турнире спортивных игр:

- турнир по футболу в рамках Марафона спортивных игр 2024-2025 среди мальчиков 3-4 классов.

В феврале месяце прошли спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,в которых приняли участие воспитанники прогимназии: состязались в силе и ловкости ребята подготовительных групп №10 и №6, умения в спортивных эстафетах показали воспитанники старших групп №3 и №1. Спортивные достижения продемонстрировали ученики третьего и четвертых классов в конкурсе «Клевый парень».

Ко дню Великой Победы школьники прогимназии участвовали в военно-патриотической игре «Зарница», где победу одержали 4 класс. А дошкольники военным маршем прошли под песню «Победа» на спортивно-военной игре «Зарнич-ка» и показали двигательные умения в спортивных эстафетах.

С целью получения информации об уровне физической подготовленности каждого ребёнка, а также создания условий для развития, обучения и коррекции двигательных нарушений у детей, в системе, 2 раза в год проводилась диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

X. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Дошкольные группы

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	125
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		95 (76%)
12–14-часового пребывания		30 (24%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	26 (21%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		26 (21%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		26 (21%)
присмотру и уходу		26 (21%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (95%)
с высшей		20 (90%)
первой		1 (5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		0
больше 30 лет		47 (18%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		3 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	22/125 (17%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	280 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное звено прогимназии имеет достаточную инфраструктуру, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Начальная школа

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	141 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	141 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человек/ 57 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	-

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	37 человек/26%
1.19.2	Федерального уровня	141 человек/100%
1.19.3	Международного уровня	43человека/30%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	-

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 54 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 77%
1.29.1	Высшая	13 человек 59 %
1.29.2	Первая	4 человека 18 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 22 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	751,6/5,5 кв. м

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что начальная школа прогимназии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027