

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
РЖД прогимназии № 20
протокол № 1 от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор
РЖД прогимназии № 20
_____М.А. Ломова
Приказ ОУ от «31» августа 2026 г. №137

Основная образовательная программа

начального общего образования

**Частного общеобразовательного учреждения «РЖД прогимназия №20»
(РЖД прогимназия № 20)**

г. Батайск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

II. Содержательный раздел

1. Рабочие программы учебных предметов
2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
3. Рабочая программа воспитания

III. Организационный раздел

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. План внеурочной деятельности
4. Календарный план воспитательной работы
5. Система условий реализации ООП НОО
 - 5.1. Кадровые условия реализации ООП НОО
 - 5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
 - 5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО
 - 5.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО
 - 5.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО
 - 5.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии:

- с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569);**
- с положениями **Федеральной образовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». (с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).**

Данная программа размещена на официальном сайте РЖД прогимназии №20 (далее – Прогимназия №20) в соответствии с Приказом Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 80% к 20%.

На основании этого к разработке и реализации ООП НОО привлекаются педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. ООП рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора Прогимназии №20.

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учебный план и план внеурочной деятельности Прогимназии №20 являются основными механизмами реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды РЖД прогимназии №20.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО РЖД прогимназии №20 базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования РЖД прогимназии №20 ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими до 01 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО Прогимназии №20 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

При реализации трехгодичного срока обучения необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами РЖД прогимназии №20.

В целях достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса, формируемых на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке народа Российской Федерации. Материалы и формы занятий курса внеурочной деятельности должны быть адаптированы с учетом возрастных особенностей обучающихся в 1 классе детей и дифференцированы по уровням сложности.

Общая характеристика Основной образовательной программы

При разработке ООП НОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Физическая культура», «Музыка».

Образовательная программа начального общего образования РЖД прогимназии №20 включает разделы: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика ООП.
3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО.
4. Система оценки освоения обучающимися ООП НОО.

Содержательный раздел:

1. Рабочие программы учебных предметов.
2. Программа формирования универсальных учебных действий.
3. Рабочая программа воспитания.

Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. Календарный учебный график.
3. План внеурочной деятельности.
4. Календарный план воспитательной работы.
5. Система условий реализации ООП НОО.

Компоненты Федеральной общеобразовательной программы начального образования:

федеральный учебный план,

федеральная рабочая программа воспитания,

федеральный календарный учебный график,

федеральный календарный план воспитательной работы – являются основой для разработки учебного плана начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, рабочей программы воспитания, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы Прогимназии №20.

Содержание ФОП НОО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

2. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися ООП начального общего образования

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как системаличностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в РЖД прогимназии №20.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущий и тематический контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- итоговую оценку;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- мониторинг исследования регионального и федерального уровней;
- международные сопоставительные исследования /TIMSS, PIRLS/.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

3.1. Особенности оценки личностных результатов

При оценке личностных результатов учитываются индивидуально-психологические особенности обучающихся.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагоги РЖД прогимназии №20 осуществляют оценку следующих качеств младших школьников:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические инструменты, которые применяются педагогами РЖД прогимназии №20: педагогическое наблюдение, педагогические методики, анкетирование, опрос.

3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность

2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «**применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте РЖД прогимназии №20 - Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РЖД прогимназии №20.

3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Прогимназии №20 или педагогами в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущий контроль успеваемости включает оценочные процедуры индивидуального продвижения учащихся в освоении программы учебного предмета. Объектом текущего контроля успеваемости являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Результаты тематической оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые

сроки, могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Внутришкольный мониторинг Прогимназии №20 включает процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

русский язык: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii%20yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf

математика: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf

окружающий мир: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf

литературное чтение: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/literatunoe%20chtenie_1-4_un_kodifikator.pdf

английский язык: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/angl_2-4_un_kodifikator.pdf

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов имеют статус федеральных рабочих программ и в полном объеме соответствуют содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов – <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

Рабочие программы внеурочной деятельности представлены на официальном сайте РЖД прогимназии №20 - <https://rzd20shkola.rostovschool.ru/>

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют:

- 1) требованиям к структуре рабочих программ ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704);
- 2) положению ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808)).

Структура рабочей программы учебного предмета, учебного курса:

1. содержание учебного предмета, учебного курса;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов на изучение темы, электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами;
4. поурочное планирование.

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> - интерактивная версия ФОП начального общего образования

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например,

«наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно– следственных связей в работе с текстами;

- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;
- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства

других народов;

- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Труд (технология)» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);

- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме

моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;

- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет обеспечивает:

- формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур;

- интеграцию таких предметов, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство;

- развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения;

- умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения;

- способность оперировать историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями;

- личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- требований к структуре рабочей программы воспитания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;**
- положений Федеральной общеобразовательной программы начального общего образования – приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).**

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в РЖД прогимназии № 20;
- разработана с участием коллегиальных органов управления РЖД прогимназии № 20, в том числе Совета родителей и утверждена Педагогическим советом Прогимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в РЖД прогимназии № 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в РЖД прогимназии № 20 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. **Цель** воспитания обучающихся в РЖД прогимназии № 20:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. **Задачи** воспитания обучающихся в РЖД прогимназии № 20:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации

РЖД прогимназия № 20 - образовательный комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 3-х до 10-ти лет, в режиме «Школа полного дня», расположенный в Северном микрорайоне города Батайска.

Особенности организации воспитательной деятельности

Учреждение основано 15.10.1991 года. На момент открытия работало 3 дошкольных группы – 70 детей. Сегодня РЖД прогимназия № 20 это современный образовательный комплекс для детей от 3 до 10 лет, в котором осуществляется образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного и начального общего образования, где функционируют 6 дошкольных групп и 6 классов начальной школы (1-4 классы). Особенностью учебно-воспитательного процесса в РЖД прогимназии № 20 является то, что учащихся являются детьми работников железной дороги, потомственными железнодорожниками. Значительная часть семей связана тесными узами не только с железной дорогой, холдингом ОАО «РЖД», но и с прогимназией - учились родители, теперь учатся дети. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

За 35 лет существования Прогимназия прошла путь становления, развития, освоения современных тенденций образования, модернизации, которой присущи неисчислимы новаторские поиски, накопление педагогического опыта. За эти годы создан имидж инновационного, конкурентоспособного, творческого образовательного учреждения. Историю нашего учреждения и коллектива создавали инициативные сотрудники: руководители, воспитатели, помощники воспитателей, музыкальные руководители, медицинские сестры, повара, завхозы, прачки, кастелянши, сторожа. Накопленный ими богатейший опыт работы позволил создать в прогимназии атмосферу доброжелательности, гармонии и добра, заложить традиции. Всем пришлось немало поработать, преодолеть множество трудностей, чтобы достичь успеха и завоевать авторитет. И сейчас, коллектив старательно хранит и продолжает добрые традиции своих предшественников – ветеранов, которые сегодня находятся на заслуженном отдыхе.

Прогимназия сегодня — это стабильное, успешное и развивающееся в соответствии с современными тенденциями образовательное учреждение. Это славные традиции и великолепные праздники, которые придают прогимназии то

особое, неповторимое, что отличает её от других образовательных учреждений. Это профессиональный педагогический коллектив, состоящий из нескольких поколений, влюбленных в свое дело педагогов, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения, доверия, а атмосфера успеха стала нормой жизни. Каждый день коллектив создаёт историю образовательного учреждения.

В начальной школе реализуется основная общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Реализация программы осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и за счет целевого финансирования ОАО «РЖД». В Прогимназии созданы соответствующие условия для обеспечения реализации основной образовательной программы НОО, развивающая среда, стимулирующая активные формы познания, развития и оздоровления детей.

Уклад РЖД прогимназии № 20 построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии прогимназии, фирменной культуры, структуры общественного управления, включая ученическое самоуправление, традиционные проекты и события. Жизнь прогимназии в конкретных условиях при правильном общественном управлении рождает много ценных традиций. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Уклад РЖД прогимназии № 20 способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда РЖД прогимназии № 20 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания в РЖД прогимназии № 20 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности

ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Поведенческая среда прогимназии - это единая карта поведения, свойственного школьнику, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «Зарница», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города и области, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах прогимназии и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. В прогимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее.

Основные воспитывающие общности в РЖД прогимназии № 20:

- детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В прогимназии обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми дошкольных групп прогимназии. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;
- детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- профессионально-родительские. Общность работников прогимназии и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками прогимназии, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу РЖД прогимназии № 20:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Прогимназия сотрудничает с МУК «ЦСБ» Библиотека – филиал № 10 им. Тургенева г. Батайска, Детская музыкальная школа № 1, Центр тхэквондо, МБУДО «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий». Сотрудничество с: ЮФУ, ИПКиПРО, Управлением образования г. Батайска, ГАУ ДПО РО ИРО, библиотека им. Тургенева г. Батайска, Ресурсный центр СКЖД – филиала ОАО «РЖД», ДЖД СКЖД, «Дворец культуры железнодорожников (Лендворец)», ЛОП ОПДН на ст. Батайск, предприятия жд. транспорта и др.

Прогимназия тесно сотрудничает с Ростовской Академией психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» в области разработки и апробации инновационных программ и технологий, развития научной, организационной работы в рамках реализации проекта «Образовательный кластер ЮФО», на базе учреждения организована практика студентов, магистрантов.

Программа воспитания РЖД прогимназии №20 реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности. Уклад прогимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.).

Успешно реализуется работа по ранней профориентации и навигации на железнодорожные профессии, создан центр ранней профориентации на железнодорожном транспорте «Мой маршрут в РЖД», музей «СКЖД в настоящем и будущем». Особое внимание в учреждении уделяется воспитанию безопасного поведения детей на объектах железнодорожного транспорта. Коллектив учреждения вместе с воспитанниками и учащимися активно участвует в волонтерском движении «Агенты школы безопасности» по популяризации культуры безопасности на объектах железнодорожного транспорта. Воспитанники и учащиеся прогимназии – участники природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – молодые защитники природы».

В прогимназии реализуется авторская программа «Дон казачий», создан мини-музей, посвященный Донской земле.

35 лет жизни Прогимназии — это плодотворные годы нелегкого и ежедневного труда по воспитанию маленьких граждан.

2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Воспитательная работа РЖД прогимназии №20 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

«Классное руководство»,
«Урочная деятельность»,
«Внеурочная деятельность»,
«Основные школьные дела»,
«Внешкольные мероприятия»,
«Предметно-пространственная среда»,
«Работа с родителями»,
«Самоуправление»,
«Профилактика и безопасность»,
«Социальное партнерство»,
«Профориентация».

А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей».

3.1. Модуль «Урочная деятельность».

Направления работы:

- 1) Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
- 2) Организация сотрудничества на уроке «ученик-ученик», «учитель-ученик», «групповая работа».
- 3) Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
- 4) Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-

исследовательского и информационно-познавательного метода.

5) Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залах, парковых зон.

6) Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества.

Формы организации деятельности:

— Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам

— Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках литературного чтения, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ.

— Художественно-эстетическое направление на уроках музыки, изобразительного искусства, технологии.

— Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и окружающего мира.

— Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебного предмета ОРКСЭ.

— Уроки технологии и окружающего мира – воспитательный ресурс формирования семейных ценностей, бытовых жизненных отношений.

— Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира.

— Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку народа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Регламенты урока, нормы поведения и формы комфортного общения
2.	Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.
3.	Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений
4.	Критериальная оценка проверочных работ как продукт совместной деятельности учителя и учащихся
5.	Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
6.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
7.	Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем
8.	Игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
9.	Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.
10.	Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
11.	Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации.
12.	Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.

3.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления работы:

- 1) Организация внеурочной деятельности по разным направлениям.
- 2) Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности как компонента Содержательного раздела ООП начального общего образования.
- 3) Развитие разных направлений детской деятельности на основе интересов учащихся, самостоятельного выбора, инициативы в определении творческих дел.
- 4) Разработка Плана внеурочной деятельности.

Формы организации деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности в форме кружков, студий с определением объема часов, продолжительности и регламентов режима проведения в соответствии с расписанием.
- Проекты социального, патриотического и экологического направления, которые входят в Календарный план воспитательной работы РЖД прогимназии №20.
- Детские объединения, команды, группы, организованные для олимпиадного движения, спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы						
			1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Учебный курс			1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой маршрут в РЖД»	Игровой клуб	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Лицедеи»	Театральная студия				1	1	1	1
Художественно	«Симфония»	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1

-эстетическая творческая деятельность	«Танцуй с нами»	Хореографический кружок	1	1	1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я»	Курс развивающих занятий	1	1	1				
	Смотрю на мир глазами художника	Кружок	1	1		1	1		
Информационная культура	«Основы финансовой грамотности»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Белая ладья»	Учебный курс			1	1	1	1	1
«Учение с увлечением»	«Увлекательный английский язык»	Клуб любителей иностранного языка	1	1	1			1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	297	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317						

3.3. Модуль «Классное руководство».

Направления работы:

- 1) Формирование классного коллектива как малой социальной группы через коллективную и индивидуальную работу.
- 2) Обеспечение включенности учащихся в воспитательные мероприятия класса и школы на основе приоритетов Рабочей программы воспитания РЖД прогимназии №20.
- 3) Взаимодействие с родителями учащихся с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка.
- 4) Привлечение к работе с классом педагога-психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования для решения вопросов самореализации учащихся.

Формы организации деятельности:

- Классные часы.
- Коллективные мероприятия на уровне класса по плану работы классного руководителя
- Общие традиционные мероприятия по Календарному плану воспитательной работы РЖД прогимназии №20.

- Ученическое самоуправление.
- Мониторинговые исследования личностных результатов младших школьников.
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями.
- Родительские собрания.
- Сотрудничество с коллегами для решения вопросов воспитания и социализации учащихся.

Виды мероприятий и событий:

	Работа с классом
1.	Составление карты интересов учащихся и увлечений.
2.	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.
3.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)
4.	Классные часы организационно-содержательного значения.
5.	Кинопросмотры коллективные и обсуждение поднятых проблем.
6.	Традиционные мероприятия – Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов.
7.	Мероприятия класса: утренники, игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.
8.	Организация самоуправления: выбор командиров, создание групп учащихся по разным направлениям работы, назначение ответственных за определенные функции в коллективе, определение регламентов планирования, отчетности и анализа состояния дел в классном коллективе.
9.	Сетевое взаимодействие с музеями, библиотеками Батайска, Ростова-на-Дону и Ростовской области.
	Индивидуальная работа с учащимися
1.	Анализ личностного развития учащихся в сотрудничестве с педагогом-психологом.
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности и в разных сферах самореализации учащихся: публичная оценка, моральное стимулирование, презентационная площадка, выставка, информационный стенд.
3.	Тренинги, релаксационные упражнения, занятия с педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми, попавшими в сложные ситуации.
4.	Поддержка особо мотивированных учащихся в конкурсах, олимпиадах.
	Работа с родителями
1.	Родительские собрания.
2.	Выбор родительского комитета и организация его работы.
3.	Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования (НОКО).
4.	Анализ активности родителей в мероприятиях класса и Прогимназии.
5.	Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн.
6.	Работа с информацией официального сайта РЖД прогимназии №20.

7.	Подготовка Плана воспитательной работы в классе.
	Работа с педагогами РЖД прогимназии №20
1.	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (педагог-психолог).
2.	Художественное творчество, прикладное искусство, музыкальные способности, спортивные достижения и физическое развитие – сотрудничество с учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования в рамках родительских собраний, индивидуальных достижений учащихся, малых педсоветов, методических объединений.

3.4. Модуль «Основные школьные дела».

Направления работы:

- 1) Организация долгосрочных проектов с включением социальной среды и всех участников образовательных отношений.
- 2) Проведение цикла традиционных мероприятий с учащимися РЖД прогимназии №20, связанных с общественно значимыми событиями Ростовской области, страны.
- 3) Участие в значительных событиях всероссийского уровня.
- 4) Участие в организованных детских движениях спортивного, экологического, патриотического направления.
- 5) Проведение коллективных творческих дел в рамках важных событий РЖД прогимназии №20 и общешкольных праздников с торжественными ритуалами и символами, церемониями награждения, поощрения учащихся, родителей, учителей.

Формы организации деятельности:

- Торжественные праздники, связанные с государственными датами общенародных событий историко-культурного значения: линейки, концерты, митинги, беседы, презентации, конференции.
- Социальные проекты благотворительного, экологического, гражданского направления.
- Трудовые десанты, тимуровское движение.
- Детские праздничные утренники, спортивные соревнования и конкурсы.
- Общегимназические линейки в честь событий, связанных с началом и окончанием учебного года, поздравлений с достижениями и победами учащихся.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок» для учащихся начальных классов.
2.	Акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «День защитника Отечества», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества».
3.	Праздничные даты «День Знаний», «День учителя».
4.	Конкурсы рисунков, чтецов в рамках тематических праздников - «День матери», «День добрых дел».
5.	Выставки творческих работ учащихся.

6.	Социально значимые проекты «Здоровое питание», «День защиты животных», Акция «Чистый класс», Акция «Покормите птиц зимой», Весенняя неделя добра.
7.	Уроки здоровья и день здоровья, Семейные веселые старты. Эстафеты. Месячник «За здоровый образ жизни». Месячник по ПДД «Внимание – дети!»

3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Содержание деятельности

Общественно значимые дела в жизни школьников становятся средой конкретных добрых поступков для других, для окружающего мира людей и природы. Ежемесячно организуются социальные акции, трудовые десанты, операции благотворительной работы. Школьники участвуют в мероприятиях экологического движения, в акциях «Рождественский перезвон», «Помощь пожилым людям». Содержание работы включает изготовление поделок для подарка, подготовка концертов, уборка территорий, встречи с известными земляками для общения, диалога, проявления интереса к жизни пожилых людей.

Учащиеся включаются в мероприятия и события детской организации «Орлята России». Младшие школьники активно участвуют в различных проектах и праздниках.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательная викторина «Международный день добровольца в России».
2.	Беседы, встречи с интересными людьми.
3.	Акция «Подари ребенку счастье в Новый год» - изготовление поделок.
4.	Экологический проект – подготовка и выставка поделок, разработка проектов.
5.	Благотворительные акции - «Рождественский перезвон», «Весенняя неделя добра», «Посади свой цветок», «Чистый школьный двор».
6.	Эстафета «Паровозик эколят».

3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Направления работы:

- 1) Оформление внешнего вида классного помещения государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области.
- 2) Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.
- 3) Размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов Ростовской области.
- 4) Оформление и обновление информационных стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое.
- 5) Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих

работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

- 6) Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории Прогимназии.
- 7) Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).
- 8) Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе РЖД прогимназии №20, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Формы организации деятельности:

- Коллективная работа класса по разработке дизайна и содержания информационных стендов.
- Командная организация по проектированию мероприятий и событий по разным направлениям деятельности
- Организация выставок, конференций, презентаций для демонстрации творческих, интеллектуальных, исследовательских работ учащихся.
- Трудовые десанты по благоустройству классных помещений и территории двора.

Виды мероприятий и событий:

1.	Подготовка новостных лент для информационных стендов и официального сайта РЖД прогимназии №20.
2.	Разработка сценария «Последний звонок» и других общешкольных мероприятий.
3.	Реализация проектов по благоустройству помещений РЖД прогимназии №20 и прилегающих территорий.

3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Направления работы:

- 1) Организация классного родительского сообщества в офлайн и онлайн режимах.
- 2) Выбор родительского комитета в классе и родительского актива в начальной школе на основе Положения о родительском комитете РЖД прогимназии №20.
- 3) Планирование работы с младшими школьниками на текущий учебный год с привлечением родителей.
- 4) Ведение информационных стендов просветительского характера на сайте РЖД прогимназии №20.
- 5) Организация совместной деятельности детско-взрослого характера в области гражданско-правового воспитания, спортивно-массовой оздоровительной работы, экологического движения, общественно-полезного труда.
- 6) Введение активных форм родительского взаимодействия со школой

(клубная работа, общественный контроль, открытые уроки).

7) Мониторинговые исследования родительской общественности по проблемам семейного воспитания, уровня удовлетворенности работой РЖД прогимназии №20.

8) Ведение консультационной линии по индивидуальным запросам родителей.

9) Создание мотивационной среды совместной деятельности Прогимназии, учителя с родителями посредством морального поощрения родителей и трансляции примеров положительного опыта семейного воспитания, активной работы родителей.

10) Организация адресной поддержки семей, нуждающихся в разрешении проблем воспитания младших школьников, на основе координации специалистов: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря, заместителя директора.

Формы организации деятельности:

— Проведение родительских собраний на уровне Прогимназии и класса в очном режиме и в дистанционном формате.

— Оперативное взаимодействие с родителями в группе социальных сетей.

— Работа родительских комитетов, команд как органов общественного управления РЖД прогимназии №20.

— Материалы официального сайта Прогимназии для родителей информационного и просветительского характера: памятки по обеспечению безопасности детей, организации питания, школьные правила для учащихся, советы психолога, библиотекаря.

— Активные мероприятия, события, проекты в начальной школе.

— Индивидуальные и групповые консультации психолога, учителя, директора и заместителя директора.

— Опрос, анкетирование в рамках мониторинга результатов взаимодействия РЖД прогимназии №20 с родителями.

Виды мероприятий и событий:

1.	Торжественные школьные линейки «Здравствуй, любимая школа!», «Посвящение в первоклассников», «Прощай, первый класс!», «Прощай, начальная школа!»
2.	Праздники общероссийские: утренники, концерты, конкурсы, театральные постановки, соревнования, игры.
3.	Правовые десанты по безопасности жизни и здоровья младших школьников.
4.	Тематические родительские собрания общешкольные и классные
5.	Заседания родительского комитета классного и школьного уровня

6.	Родительский всеобуч, индивидуальные и групповые консультации для родителей
7.	Мероприятия детско-взрослого сообщества: «Веселые старты», «Чистый школьный двор», «Составление семейного дерева», экскурсии, поездки, походы.

3.8.Модуль «Самоуправление».

Направления работы:

- 1) Организация работы в классе по делегированию отдельных полномочий учащимся, определение поручений кратковременных.
- 2) Создание временных групп и команд учащихся для выполнения работы по классу или Прогимназии.
- 3) Подготовка структуры органов самоуправления в классе.
- 4) Проведение организационных мероприятий для формирования лидеров и исполнителей с чередованием данных поручений, обязанностей.

Формы организации деятельности:

- Выборы командиров отрядов.
- Проведение линеек, организационных собраний, дискуссий.
- Составление правил командной работы и выполнения поручений.
- Подготовка коллективного планирования работы класса на четверть, на год, разработка сценариев мероприятий.

Виды мероприятий и событий:

1.	Классные часы по организационным вопросам классного коллектива.
2.	Коллективные дела и распределение поручений: экскурсия, уборка школьного двора, подготовка праздников.
3.	Классное собрание учащихся и родителей «Мои обязанности»
4.	Выборы командиров, организация штабов, команд по интересам.
5.	Общешкольные и классные линейки – отряды с символами и девизами.
6.	Трудовые десанты, социально значимые акции как коллективные дела

3.9.Модуль «Профилактика и безопасность».

Содержание деятельности

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений РЖД прогимназии №20 проводит работу по предотвращению нарушений норм поведения учащимися в Прогимназии и за его пределами. В основе профилактической работы – формирование классного коллектива младших школьников. Беседы о правах и обязанностях учащихся, ответственность за проступки, вопросы школьной дисциплины, взаимоуважения реализуются классными руководителями, психологом, учителями.

В работу по обеспечению безопасного поведения в Прогимназии, дома, в общественных местах включаются родители учащихся. Регулярно проводятся инструктажи, размещаются памятки о противопожарной безопасности, о соблюдении правил дорожного движения, об угрозах терроризма. В каникулярные периоды обсуждаются правила поведения на ж.д. транспорте,

на воде, на льду, соблюдение требований к езде на велосипеде, роликах, самокате. Дважды в год проводятся плановые эвакуации, тренировки с целью формирования навыков поведения при пожаре и других форсмажорных ситуациях.

Здоровое питание, проблемы коронавирусной инфекции, активный образ жизни, режим труда и отдыха, компьютерные игры, обращение с мобильными устройствами – эти темы обсуждаются в профилактическом формате в виде беседы, анализа реальной ситуации, деловой игры, тренинга, инструктажа.

Виды мероприятий и событий:

1.	Познавательные викторины по ПДД, о здоровом образе жизни «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок».
2.	Всероссийские открытые уроки ОБЖ/Окружающего мира «День пожарной охраны», «Действия в чрезвычайных ситуациях», «День гражданской обороны».
3.	Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ОПДН, педагогами-психологами, социальным педагогом.
4.	Информационные стенды для ознакомления учащихся и родителей с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения на жд транспорте.
5.	Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи специалистов Прогимназии по запросам родителей и учащихся.
6.	Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных. Обследование материально-бытовых условий обучающихся из многодетных семей, «группы риска».
7.	Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений.
8.	Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Направления работы:

- 1) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия).
- 2) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- 3) Проведение на базе организаций-партнёров практических занятий в рамках профориентационной работы.
- 4) Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности,

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Формы организации деятельности:

- Экскурсии на предприятия РЖД.
- Проекты в рамках Российского движения детей и молодежи – «Академия успеха».
- Площадки встреч с представителями разных профессий.

Виды мероприятий и событий:

- | | |
|----|---|
| 1. | «Профессии родителей», экскурсии на предприятия |
|----|---|

2.11. Модуль «Профориентация (ранняя профориентация на профессии железнодорожного транспорта)».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы ОАО «РЖД»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.12. Модуль «Школьный музей».

Воспитать достойного гражданина и патриота своей Родины нам помогает музейная педагогика, цель которой не только дать знания, но и оказать

помощь в формировании свободной творческой личности. Основные направления работы по патриотическому воспитанию:

- включение регионального компонента в учебные дисциплины;
- подготовка и организация в рамках регионального школьного компонента специального курса о природных, историко-культурных особенностях Донского края;
- организация работы школьного музея как органичного компонента образовательной среды прогимназии, обеспечивающего погружение воспитанников в мир региональной культуры, вовлечение в разнообразные виды деятельности, способствующего процессам этнокультурной идентификации младших школьников, развитию познавательных интересов, творческих способностей;
- расширение взаимодействия родителей, педагогов, государственных и общественных структур в патриотическом воспитании младших школьников на основе региональных культурных ценностей, истории своего края, его героического прошлого.

Деятельность школьного музея несет в себе огромную образовательную составляющую – изучение истории родного края, города, школы, знакомство с жизнью и деятельностью знатных людей края, изучение народного быта и культуры, народных традиций. Все это способствует формированию патриотического мировоззрения, гражданской позиции личности школьника. Школьный музей способствует возрождению старых и созданию новых школьных традиций: проведение уроков мужества, уроков города, военно-патриотических игр и др. Традиции все больше приобретают ведущую роль в сохранении преемственности поколений. Школьный музей можно рассматривать с одной стороны как средство патриотического воспитания, а с другой – как условие для создания педагогических ситуаций, развивающих три стороны личности школьника: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевою и действенно-практическую.

На базе прогимназии создан и функционирует школьный музей по патриотическому воспитанию «Дон Казачий». Цель работы школьного музея «Дон казачий» - создание эффективных условий для патриотического воспитания младших школьников на традициях казачьего субэтноса.

Основные задачи программы:

- знакомство младших школьников с историко-культурным наследием Донского края, национальными и региональными культурными ценностями на основе казачьих традиций;
- формирование и развитие нравственных качеств, качеств гражданина-патриота на основе традиций казачьего субэтноса;

- воспитание гражданской ответственности, преданности своему Отечеству, своему родному краю;
- деятельное приобщение учащихся к региональным культурным ценностям;
- формирование умения самостоятельной репродуктивной и инновационной (творческой) деятельности посредством музейной педагогики.

Занятия в музее помогают нам раздвигать рамки привычного школьного пространства. В нем учащиеся чувствуют себя «не совсем» в школе, «не совсем на уроке», они более раскрепощены и, как ни странно, более приобщены к жизни несмотря на то, что музей традиционно представляется как собрание ценностей и памятников других эпох. Таким образом, достигается вариативность воспитания и образования в целом, соединение с настоящей реальностью. Кроме того, музей предлагает использование знаний в игровой форме, что развивает самостоятельность учащегося, его активность в принятии решений. Это способствует результативности обучения и большей самостоятельности и практичности накопленных учащимися знаний; помогает воспринять культуру через предмет, увидеть реальную функцию в действии, воспитывает саму культуру. Деятельность школьного музея, основанная на традициях казачьего субэтноса развивает интерес к изучению родного края, помогает хранить память поколений, возрождать традиции и создавать новые. Работа в музее учит работать в команде, развивает ораторские навыки, умение высказывать и отстаивать свое мнение, навыки научно-исследовательской работы. Она организована в форме детского самоуправления, на наш взгляд, можно добиться лучших результатов. Каждый ученик будет знать свои обязанности – это поможет в развитии чувства ответственности, работа будет более организованной. Дети смогут понять, как именно жили казаки, если не просто прочитают, или услышат об этом, а сами напрямую будут участвовать и организовывать свою жизнь подобным образом.

Воспитание патриотической направленности учащихся не является самоцелью для общеобразовательной системы патриотического воспитания. Важным направлением в функционировании такой системы является формирование правильной оценки существующих патриотических ценностей на основе творческого подхода, восприимчивости нового, удачного создания и реализации его в жизни. Работа в музее прогимназии направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, раритеты, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь

ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира.

4.Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует воспитательную деятельность в образовательной организации.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является

		куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	3	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	6	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Учитель предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в РЖД прогимназии №20 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о дежурном администраторе РЖД прогимназии №20.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о внутришкольном контроле.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений РЖД прогимназии №20.

6. Положение о Совете родителей РЖД прогимназии №20.
7. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся.
8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
9. Положение о социально-психологической службе РЖД прогимназии №20.
10. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся РЖД прогимназии №20.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Прогимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется РЖД прогимназия №20:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников Прогимназии о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в Прогимназии

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в Прогимназии

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографий активиста на доску почета;
- награждение ценными подарками.

4.5. Анализ воспитательного процесса РЖД прогимназии №20.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в РЖД прогимназии №20 осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленного ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной

работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора с последующим обсуждением результатов на методическом объединении учителей начальных классов.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в индивидуальных картах. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные

направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы. При анализе внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей). Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений учителей начальных классов.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых основных школьных дел;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг результатов воспитательной работы

	Показатели
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДДМ, Юнармия, ЮПИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Прогимназии и класса
3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Прогимназии
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 1-4 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 1-4 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Прогимназии

Диагностика личностного развития учащихся

Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)

Критерии	Я оце-ниваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1.Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать: -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие отметки				
2.Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе				
3.Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
4.Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -я участвую в делах класса и школы.				
5.Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6.Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

5- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 - высокий уровень; 4,4 - 4 - хороший уровень; 3,9 - 2,9 – средний уровень; 2,8 - 2 - низкий уровень

**Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов
(методика Н.П. Капустина)**

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 – высокий уровень (в); 4,4 – 4 – хороший уровень (х); 3,9 – 2,9 – средний уровень (с); 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к Учебному плану РЖД прогимназии № 20 на 2026 - 2027 учебный год

Учебный план ООП НОО РЖД прогимназии № 20 является частью образовательной программы начального общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения РФ от 10.11.2025 №808;
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения РФ от 08.05.2026 N 316;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 №517 «Об утверждении порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22 июня 2026 г. N 436;
10. Основная образовательная программа начального общего образования РЖД прогимназии №20.

Особенности учебного плана начального общего образования частного общеобразовательного учреждения РЖД прогимназии №20 (ФГОС – 2021)

Режим работы в 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе в 1-х-классах составляет 21 час в неделю (с учетом 3-го часа физкультуры), в 2–4-х классах — 23 часа в неделю в соответствии с Гигиеническими нормативами. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 и более 3305 часов.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.
- для 2 –4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине учебного года. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели.

В основу учебного плана положен вариант регионального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704.

Содержание образования на уровне начального общего образования в РЖД прогимназии №20 реализуется средствами образовательной системы «Школа России», учебно-методическим комплектом «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие учебные предметы.

1. «Русский язык и литературное чтение».

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык в 1-4-х классах составляет 5 часов в неделю. Изучение русского языка реализуется на содержании программ «Русский язык» авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г. (УМК «Школа России»).

Обязательная часть учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4-х классах составляет 4 часа в неделю. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» реализуется на содержании программы авторов: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. («УМК «Школа России»).

2. «Иностранный язык»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)», так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Предмет «Иностранный язык» представлен во 2-4 классах программой для общеобразовательных учреждений Английский язык Spotlight (2-4 классы), авторов: Быкова Н.И., Дули Д. М.

3. «Математика и информатика».

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 1-4-х классах в объеме 4 часа в неделю. Изучение математики реализуется программой авторов: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. (УМК «Школа России»).

4. «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Обязательный учебный предмет «Окружающий мир», представлен в 1-4-х классах в объеме 2 часов в неделю.

Изучение окружающего мира во 1-4-х классах реализуется программой авторов: Плешаков А.А., Крючкова Е.А. (УМК «Школа России»).

5. «Основы религиозных культур и светской этики».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы

иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

По выбору родителей (законных представителей) определён модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики». Изучение данного предмета в 4 классе реализуется программой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики», учебник для 4 классов, А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин

6. «Искусство».

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в 1-4-х классах в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется программой авторов: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др. (УМК «Школа России»).

Учебный предмет «Музыка» представлен в 1-4-х классах в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Музыка» реализуется на основе программы авторов: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (УМК «Школа России»).

7. «Технология».

Обязательный учебный предмет «Труд (технология)» изучается в 1-4-х классах в объеме 1 часа в неделю. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования. Обязательный учебный предмет «Труд (технология)» реализуется программой авторов: Лутцева Е.А., Зуева Т.П. (УМК «Школа России»).

8. «Физическая культура».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе 3 часа в неделю (в урочной форме), во 2-4-х классах в объеме 2 часа в неделю (в урочной форме).

Изучение физической культуры во 1-4 классах реализуется программой автора: Лях В.И. (УМК «Школа России»).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: «Родной язык» и Литературное чтение на родном языке»;
- на курсы внеурочной деятельности по направлениям, рекомендуемым для всех обучающихся, с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей РЖД прогимназии №20.

Объем учебного времени, выделяемого на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа по каждому предмету во 2-3-х классах.

Изучение учебного предмета «Родной язык» реализуется на содержании программы «Русский родной язык» авторов: О. М. Александрова, М. И.

Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова (УМК «Школа России»).

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах реализуется на содержании образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке», авторов: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В расписании уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели. В некоторых классах предусмотрено деление классов на подгруппы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РЖД прогимназия №20. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице.

Учебные предметы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1-й	Листы индивидуальных достижений
Литературное чтение	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Родной (русский) язык	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-й	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений обучающихся
Математика	1-й	Листы индивидуальных достижений
Окружающий мир	1-й	Листы индивидуальных достижений
Изобразительное искусство	1-й	Условная шкала
Музыка	1-й	Тетрадь открытий
Труд (технология)	1-й	Тетрадь открытий
Физическая культура	1-й	Условная шкала
Русский язык	2-й	Контрольное списывание, диктант с грамматическим заданием
	3-й	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	4-й	Комплексная контрольная работа, изложение
Литературное чтение	2–3-й	Техника чтения, тематический тест

	4-й	Выразительное чтение, сочинение
Родной (русский) язык	2-й	Контрольное списывание
	3–4-й	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение на родном (русском) языке	2–4-й	Техника чтения, творческая работа
Иностранный язык (английский)	2-й	Словарный диктант, перевод с иностранного языка на русский
	3–4-й	Контрольная работа
Математика	2–4-й	Контрольная работа
Окружающий мир	2–4-й	Тематический тест
ОРКСЭ	4-й	Тематический тест
Изобразительное искусство	2–4-й	Выполнение рисунков
Музыка	2–4-й	Тематический тест
Труд (технология)	2–4-й	Проект
Физическая культура	2–4-й	Сдача нормативов, тематический тест

**Учебный план (недельный) РЖД прогимназии № 20
на 2026 – 2027 учебный год
(5-дневная неделя)**

Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Обязательная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	—	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Родной (русский) язык					

Литературное чтение на родном (русском) языке	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начальное общее образование.

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 г.

1.2.Дата окончания учебного года: 31 мая 2027 г.

1.3.Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях рабочих дней

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2026	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	9	47
IV четверть	05.04.2027	31.05.2027	8	39
Итого в учебном году			33	166

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2026	25.10.2026	8	40
II четверть	05.11.2026	30.12.2025	8	40
III четверть	11.01.2027	26.03.2027	10	53
IV четверть	05.04.2027	31.05.2027	8	39

Итого в учебном году	34	172
-----------------------------	-----------	------------

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Дополнительные каникулы	15.02.2027	21.02.2027	7
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	01.06.2027	31.08.2027	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			201

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2026	03.11.2026	9
Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	11
Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9
Летние каникулы	01.06.2027	31.08.2027	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			67
Итого			194

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	45
Перерыв (минут)	10 - 40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	9	10	10	10

5. Расписание звонков и перемен

1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:00 — 08:35	8.00 – 8.40
1-я перемена	08:35 — 08:55	8.40 – 9.00
2-й урок	08:55 — 09:30	9.00 – 9.40
2-я перемена	09:30 — 09:50	9.40 – 9.50
3-й урок	09:50 — 10:25	9.50 – 10.30
Динамическая пауза	10:25 — 11:05	10.30 – 11.10
4-й урок	11.05 — 11.40	11.10 – 11.50
4-я перемена	11.40 — 11.50	11.50 – 12.00
5-й урок	11.50 — 12.25	12.00 – 12.40
Внеурочная деятельность	Через 30 минут после урочной деятельности	Через 30 минут после урочной деятельности

2–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00 – 8.45	8.45 – 9.05 – перемена (20 мин)
2-й	9.05 – 9.50	9.50 – 10.10 – перемена (20 мин)
3-й	10.10 – 10.55	10.55 – 11.05 – перемена (10 мин)
4-й	11.05 – 11.50	11.50 – 12.00 – перемена (10 мин)
5-й	12.00 – 12.45	
Внеурочная деятельность	Через 30 минут после урочной деятельности	10 минут

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности попредметам учебного плана в сроки:

- с 15 сентября 2026г. по 17 сентября 2026 г. – входные;
- с 13 октября 2026 г. по 23 октября 2026 г. - 1 четверть;
- с 15 декабря 2026 г. по 25 декабря 2026 г. – 2 четверть;
- с 09 марта 2027г. по 19 марта 2027 г. – 3 четверть;
- с 13 апреля 2027 г. по 23 апреля 2027 г.; -итоговая;
- с 18 мая 2027 г. по 28 мая 2027 г. – 4 четверть.

(ВПР с 19.04 – 21.05)

3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся,

запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и

эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебной работе.

**План внеурочной деятельности РЖД прогимназии №20
1-4 классов на 2026-2027 учебный год (по ФОП)**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы						
			1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Учебный курс			1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой маршрут в РЖД»	Игровой клуб	1	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Лицедеи»	Театральная студия				1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Симфония»	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1	1
	«Танцуй с нами»	Хореографический кружок	1	1	1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я»	Курс развивающих занятий	1	1	1				
	Смотрю на мир глазами художника	Кружок	1	1		1	1		
Информационная культура	«Основы финансовой грамотности»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Белая ладья»	Учебный курс			1	1	1	1	1
«Уčenje с увлечением»	«Увлекательный английский язык»	Клуб любителей иностранного языка	1	1	1			1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			9	9	10	10	10	10	10

Объем внеурочной деятельности за год	297	297	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности	1317						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Тематические классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–4-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
Экскурсии	1–4-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги дополнительного образования
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя-предметники Педагог-психолог Социальный педагог Зам дире
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация прогимназии (по требованию)
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация прогимназии (по требованию) Совет родителей
Консультации для родителей	1-4е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-4х классов Педагог-психолог
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Планирование воспитательного компонента урока	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	03.09–06.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	01.10	Учителя начальных классов Учителя музыки
Всемирный день чтения (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	09.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	27.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках)	1–4-е	05.11	Учителя начальных классов

окружающего мира)			
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	19.02	Учителя начальных классов
Март			
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов
Всемирный день поэзии (библиотечные уроки)	1–4-е	19.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
Апрель			
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	13.05	Учителя начальных классов
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	16.05	Учителя начальных классов

День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов	
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Разговоры о важном	1–4-е		Каждый понедельник	Классные руководители
«Орлята России»	2-4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели ГПД
Коммуникативная деятельность				
«Тропинка к своему Я»	1-е		Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-психолог
Школьный театр «Лицедеи»	2-4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
Художественно-эстетическая творческая деятельность				
«Симфония»	1–4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Учитель музыки
«Танцуй с нами»	2-4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Педагог ДО
Смотрю на мир глазами художника	1-2-е		Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ИЗО
Проектно-исследовательская деятельность				
«Мой маршрут в РЖД»	1–4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность				
«Подвижные игры»	1–4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Информационная культура				
«Основы финансовой грамотности»	1–4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Воспитатели ГПД
Интеллектуальные марафоны				
«Белая ладья»	1-4-е		Согласно расписанию занятий ВД	Педагог ДО
«Учение с увлечением!»				

«Увлекательный английский язык»	1–е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель иностранного языка
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Заседание Совета родителей	1–4-е	Два раза в год	Директор
Общее родительское собрание	1–4-е	Сентябрь Май	Директор Зам директора Классные руководители
Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей)	1-4-е	в течение года, по графику	Директор, Заместители директора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
Заседание родительского клуба «Головоломка»	1-4-е	Один раз в месяц	Классные руководители Педагоги-психологи
Проведение классных и групповых собраний с родителями	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители
Консультация «Ответственность и роль родителей (законных представителей) обучающихся (правовые аспекты)»	1-4-е	Ноябрь	Социальный педагог
Анкетирование «Социально-демографический статус семей воспитанников и учащихся прогимназии 2025-2026 уч.год»	1-4-е	Сентябрь	Зам. директора Социальный педагог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4-е	По плану	Классные руководители, воспитатели
Организация совместного	1-4-е	По плану	Классные

посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий			руководители, воспитатели
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «А я иду, шагаю по стране!».	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
«Орлята России: школьники-дошкольники. Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ»	1-4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
Проект «Мой маршрут в РЖД»	1-4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Зам директора Советник директора по воспитанию Классные руководители Воспитатели Учителя предметники
Экологическая акция, посвященная всероссийскому Дню Эколят - молодых защитников Природы» в субъектах Российской Федерации	1-4-е	Апрель	Руководитель экологической дружины, классные руководители, воспитатели
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4-е	Каждый учебный понедельник	Зам. директора по УР, социальный педагог, классные руководители
Сентябрь			
События: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Линейка «День Знаний»	1-4-е	1.09	зам. директора по УР, социальный педагог, учитель музыки. классные руководители, воспитатели
Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы «Дети против террора».	1-4-е	3.09	зам. директора по УР, социальный педагог, учитель музыки. Классные руководители, воспитатели

День окончания Второй мировой войны			
Международный день распространения грамотности. Классные часы.	1-4-е	8.09	Классные руководители
Месячник «Уступи дорогу поездам!», «Безопасный транспорт»	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Фестиваль видов спорта	1-4-е	Сентябрь	Учителя ФЗК, классные руководители, воспитатели
КТД «С юбилеем, Любимый город!» - тематические занятия об истории и природе родного края, походы в библиотеки, музеи.	1-4-е	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Проект «А я иду, шагаю по стране!» Оформление тематической выставки « <i>Моя малая Родина</i> »	1-4-е	До 08.09	Классные руководители, воспитатели
Октябрь События: • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (19.10.2025): День отца			
Мероприятия. Международный день пожилых людей	1-4-е	1.10	Кл. руководители, воспитатели, социальный педагог
Ежегодный Всероссийский урок «Эколят – молодых защитников природы». (октябрь – ноябрь 2024)	1-4-е	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя, году педагога и наставника России	1-4-е	4.10	Зам. директора по УР, социальный педагог, учитель музыки. кл.руководители, воспитатели
Посвящение в первоклассники	1-е	21.10	Классные руководители Воспитатели
День отца в России	1-4-е	17.10	Классные руководители Воспитатели
Праздничные мероприятия,	1-4-е	15-16.10	Классные руководители

посвященные 35-летнему юбилею прогимназии			Воспитатели
Международный день школьных библиотек	1-4-е	25.10	Классные руководители
Проект «А я иду, шагаю по стране!» <i><u>Всемирное наследие России.</u></i>	1-4-е	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Праздничные мероприятия, посвященные дню рождения Компании ОАО «РЖД»	1-4-е	Октябрь	Кл. руководители, воспитатели, руководитель творческой группы
Ноябрь			
События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (29.11.2026): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «А я иду, шагаю по стране!» <i><u>Музыкальные традиции народностей, проживающих на территории России.</u></i>	1-4-е	5.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4-е	30.11	Классные руководители
Праздник «День Матери» - «Слет прекрасных и премудрых или мамины секреты»	1-4-е	23.11-27.11	Руководитель творческой группы, классные руководители, воспитатели
Проект «Орлята России: школьники-дошкольники. Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ»	1-4-е	17.11-21.11	Классные руководители, воспитатели
Декабрь			
События: • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов. Классные часы	1-4-е	3.12	Классные руководители

День Конституции Российской Федерации	1-4-е	11.12	Классные руководители
Театрализованные представления «Новый год»	1-4-е	Декабрь	Руководитель творческой группы, классные руководители, воспитатели
Акция «Новогоднее путешествие к елке» Подготовка и проведение новогодних праздников в группах и классах. Конкурс оформления групп, классов и помещений прогимназии «Новогоднее путешествие к елке»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Проект «Орлята России: школьники-дошкольники. Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ»	1-4-е	Декабрь	Классные руководители, воспитатели
Январь События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Конкурс сочинений о железнодорожном транспорте среди учащихся образовательных учреждений ОАО «РЖД»	1-4-е	Январь-февраль	Заместитель директора по УР, классные руководители, воспитатели
Проект «А я иду, шагаю по стране!» <u>Имя на глобусе.</u>	1-4-е	Январь	Классные руководители, воспитатели
Февраль События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
Мероприятия, посвященные	2–4-е	20.02	Классные руководители,

Дню Защитника Отечества Совместный спортивный праздник «Эстафета Победы», Спортивные развлечения «Папа может».			воспитатели, руководитель творческой группы, учителя ФЗК
Масленица. Игровая программа «Широкая масленица»	1–4-е	февраль-март	Классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка	1–4-е	20.02	Классные руководители
Проект «А я иду, шагаю по стране!» <i>Города-герои</i>	1–4-е	06.02 13.02	Классные руководители, воспитатели, руководитель творческой группы
Неделя науки «Удивительный мир изобретений»	1–4-е	01.02.-05.02.2027	Классные руководители, воспитатели,
Март			
События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню: Подготовка и проведение, мероприятий, посвященных Международному дню 8 Марта: - Праздничные концерты «День прекрасных дам»; - Вернисаж детских рисунков «Нет тебя прекрасней»; - Фотовыставка «Весна. Девчонки. Позитив»	1-4-е	1.03-5.03.	Классные руководители, воспитатели, руководитель творческой группы
Проект ««А я иду, шагаю по стране!» <i>Золотое кольцо России</i>	1-4-е	2.03-6.03.	Классные руководители воспитатели
Праздник прощание с Азбукой	1-е	12.03	Классные руководители воспитатели
Апрель			
События:			

12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Экологическая акция, посвященная всероссийскому Дню Эколят - молодых защитников Природы» в субъектах Российской Федерации	1-4-е	Апрель	Руководитель экологической дружины, классные руководители, воспитатели
Экологическая акция, посвященная Дню Земли	1-4-е	22.04	Руководитель экологической дружины, классные руководители, воспитатели
День космонавтики	1-4-е	12.04	Классные руководители
Проект «А я иду, шагаю по стране!» Фестиваль военной песни «Голос победы» в рамках проекта «Старший товарищ»	1-4-е	17.04	Классные руководители
«Всемирный день здоровья	1-4-е	Апрель	Учителя ФЗК, классные руководители, воспитатели
Май			
События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «А я иду, шагаю по стране!» Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4-е	4.05-8.05.26	Классные руководители, воспитатели, руководитель творческой группы, учителя ФЗК
Праздничная линейка «Последний звонок».	1-4-е	май	Классные руководители, воспитатели, руководитель творческой группы
Выпускные вечера «До свидания, начальная школа!»	4-е		
День славянской письменности и культуры. Классные часы.	1-4-е	21.05	Классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Совет Актива РДДМ	1-4-е	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских,	1-4-е	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях			
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Проект «Мой маршрут в РЖД»	1–4-е	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Знакомство с профессиями на ж.д. транспорте	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Встречи с представителями различных профессий на жд.транспорте	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Участие в социально-значимых проектах ОАО «РЖД»	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, воспитатели
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1–4-е	В течение года	Советник директора по воспитанию Психолог Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4-е	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление классных уголков	1–4-е	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Уход в кабинетах за растениями	1–4-е	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1–4-е	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Экологический субботник	1–4-е	Апрель	Классные руководители, воспитатели
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1–4-е	май-сентябрь	Классные руководители, воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения	1–4-е	7-11 сентября	Классные руководители

учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.			
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1–4-е	Начало сентября	Директор , классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье - твое богатство!»	1–4-е	Октябрь	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1–4-е	1 раз в четверть	Зам.директора , классные руководители, соц.педагог
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1–4-е	В конце четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1–4-е	09.11-13.11.26	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1–4-е	В конце четверти	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1–4-е	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1–4-е	В конце четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1–4-е	Май	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1–4-е	В конце четверти	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Учреждения ДО
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	
Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов			
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Планирование работы мини-музеев «Дон Казачий», «СКЖД в прошлом и настоящем»	1–4-е	Сентябрь	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Тематические экскурсии в мини-музеи «Дон Казачий», «СКЖД в прошлом и настоящем»	1–4-е	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Краеведческие игры и викторины	1–4-е	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Музейные уроки с элементами игры	1–4-е	В течение года	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Пополнение мини-музеев экспонатами, методическими материалами	1–4-е	Октябрь	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Всемирный день музеев	1–4-е	Май	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели
Отчет о работе музея за год	1–4-е	Май	Руководитель музея, классные руководители, воспитатели

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

5.1. Кадровые условия

РЖД прогимназия №20 укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда России, и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих от 26 августа 2010 г. № 761н.

Педагогический коллектив - 23 специалиста:

- с высшим образованием – 18 чел. (78,2%);
- со средним педагогическим – 5 чел. (21,7%); из них 1 человек получает высшее образование;
- с высшей квалификационной категорией – 15 чел. (65,2 %);
- с первой квалификационной категорией – 4 чел. (17,3 %);
- без квалификационной категории – 4 чел. (17,3 %)

Кадровый состав представлен на официальном сайте РЖД прогимназии №20

<https://rzd20shkola.rostovschool.ru/>

5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

В РЖД прогимназии №20 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию с учетом перехода учащихся на уровень основного общего образования;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачи психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

Основные направления работы:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Прогимназии.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в Прогимназию и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики личностного развития учащегося;
- ✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;
- ✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;
- ✓ общеразвивающая работа в рамках внеурочной деятельности;
- ✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;
- ✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Структура и объём финансирования реализации ООП осуществляется Учредителем, в ОАО «РЖД».

Бюджет начальной школы за календарный год складывается из целевого финансирования учредителя, субсидии от Министерства образования Ростовской области, поступлений от платных образовательных услуг. Суммы складываются из расчета количества детей и от необходимости затрат на статьи расходов: оплата труда работников (включая ЕСН), учебно-методическое и информационное обеспечение (прочие, текущие расходы), продукты питания, приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы (коммуникационные), охраны труда и обеспечение безопасности, социальные выплаты по Коллективному договору.

Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации ООП НОО и эффективно стимулируют его повышение.

5.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические ресурсы призваны сформировать адекватную задачам достижения планируемых результатов в освоении программы начального образования образовательную среду образовательного учреждения. Образовательная среда представляет собой совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности учреждения: размещение школы, ее архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат.

Компоненты	Система регламентов, способствующих сохранению и
-------------------	---

материальных и технических ресурсов	обновлению материальных и технических ресурсов	
Школьная территория. Площадь – 685 м. кв.	Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка прогимназии	Поддержка инициативных проектов в рациональном зонировании участка прогимназии. Организация опытно-экспериментальной работы обучающихся в контексте развития экологической культуры Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение саженцев
Наличие физкультурно-спортивных площадок – 2 (мини-стадион, спортивная площадка)	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом спортивных площадок	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Наличие на пришкольном участке и в здании школы всех требуемых зон активного и тихого отдыха	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом зон активного и тихого отдыха	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Школьное здание. Наличие физкультурно-спортивного зала в соответствии с гигиеническими требованиями, а также других помещений, ориентированных на активное занятие обучающимися физкультурой.	Обеспечение необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём физкультурного зала	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
	Сохранность инвентарного имущества спортивного зала	

Наличие разборного бассейна в соответствии с гигиеническими условиями.	Обеспечение и сохранность инвентарного имущества бассейна	Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Наличие учебных помещений: 12 (классы, игровые, раздевалки)	Обеспечение соответствия состояния и содержания помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	Требования к помещениям и оборудованию ОУ
	Обеспечение температурного и светового режима в классных помещениях и коридорах школы	Требования к воздушно-тепловому режиму Требования к естественному и искусственному освещению
Рабочие места учащихся, соответствующие гигиеническим требованиям – 130 мест	Обеспечение учебной мебелью, размеры которой соответствуют росту учеников	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
	Распределение рабочих мест среди обучающихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным	

	заболеваниям)	
Эстетизация среды образовательного пространства	Эстетическое оформление школы, учебных кабинетов (обеспечение занавесками, живыми цветами и т.п.)	Требования к организации учебного и воспитательного процесса
Наличие в школе медицинского пункта (кабинета)	Обеспечение и сохранность инвентарным имуществом мед.пункта	Требования к организации медицинского обслуживания учащихся Поддержка инициативных проектов в обеспечении инвентарным имуществом. Наличие необходимого инвентарного имущества. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение инвентарного имущества.
Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	Обеспечение соответствия состояния и содержания столовой санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности	Требования к организации питания учащихся в ОУ
	Обеспечение безопасности хранения продуктов питания и приготовления пищи	Требования к санитарному состоянию и содержанию ОУ
	Обеспечение обучающихся доброкачественной водой.	

Здоровьесберегающая образовательная среда прогимназии

Компоненты материальных и технических ресурсов	Система регламентов, способствующих сохранению и обновлению материальных и технических ресурсов прогимназии	
Общая организация	Обеспечение соответствия Учебного плана и расписания	Требования СанПиНа 2.4.2.2821-10

образовательного процесса	занятий, продолжительности уроков и перемен	"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
	Организация работы ГПД. Контроль за соблюдением режима дня.	
	Организация внеурочной деятельности	
	Организация гимнастики в начале учебного дня	
Рациональная организация урока	Обеспечение соответствия оптимальной плотности урока, чередования видов учебной деятельности, использования технических средств обучения, наличия физкультминуток, эмоциональных разрядок	
Технологии обучения	Обеспечение соответствия применяемых технологий обучения с позиции сохранения здоровья младших школьников	Формирование необходимого количества средств обучения (компьютерами, планшетами, лабораторным оборудованием и т.п.). Поддержка инициативных проектов в обеспечении различными средствами. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение различных средств
Содержание обучения	Обеспечение средствами УМК «Школа России»	Формирование необходимого количества учебников в библиотечном фонде школы. Поддержка инициативных проектов в обеспечении учебной литературой. Включение в смету расходов школы статей, предусматривающих приобретение учебной литературы.

5.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- УМК;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы.

УМК на текущий учебный год формируется в соответствии с Перечнем учебников рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Информационно-образовательные ресурсы в школе обеспечены доступом в Интернет во всех учебных кабинетах. Выход в интернет регламентируют педагогические работники.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса
Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Перечень ПК, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.)
Стационарный компьютер (ПК, моноблок)	40	- уроки ИЗО, английского языка, информатики; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - при работе на графических планшетах; - факультативные занятия в музее «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем»; - в медицинском кабинете; - в управлении (кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия) - на уроках и занятиях в классах.
Ноутбук	32	- в методической работе; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - уроки ИЗО, английского языка,

		информатики, музыки
--	--	---------------------

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Сканер	3
Модем	4
Принтер	14
Телевизор	1
Проектор	10
Экран	2
Интерактивная панель для образования	7
Графический планшет	11
Интерактивное расписание	1
Информационный киоск	1

Учебно-методический комплект РЖД прогимназии №20

/Приказ Минпросвещения России от 22.06.2026г. № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»/

№ п. п.	Предметы	Учебники			
		1 класс УМК «Школа России»	2 класс УМК «Школа России»	3-е классы УМК «Школа России»	4-е классы УМК «Школа России»
1	Русский язык	Русский язык 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; М., Просвещение, 2019	Русский язык 2 класс, учебник в 2х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; М., Просвещение, 2020, 2021	Русский язык 3 класс, учебник в 2х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; М., Просвещение, 2021	Русский язык 4 класс, учебник в 2х ч., В.П. Канакина, В.Г. Горецкий; М., изд. Просвещение, 2022

2	Литературное чтение	Азбука 1 класс, В.Г. Горецкий учебник в 2х ч.; М., Просвещение, 2019; Литературное чтение, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, учебник в 2х ч.; М., Просвещение, 2019	Литературное чтение 2 класс, учебник в 2х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, М., Просвещение, 2020, 2021	Литературное чтение 3 класс, учебник в 2х ч., Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В., Голованова, М., Просвещение, 2020, 2021	Литературное чтение 4 класс, учебник в 2-х частях, Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др., М, изд. Просвещение, 2022
3	Родной язык	Родной русский язык 1 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, М., Просвещение, 2020	Родной русский язык 2 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, М., Просвещение, 2020, 2021	Родной русский язык 3 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, М., Просвещение, 2021	Родной русский язык 4 класс, О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, М., Просвещение, 2020, 2021
4	Английский язык	-	Английский язык Spotlight 2 класс. Учебник в 2х ч. Быкова Н.И., Дули Д. М., Просвещение, 2020, 2021	Английский язык Spotlight 3 класс. Учебник в 2х ч. Быкова Н.И., Дули Д. М., Просвещение, 2022	Английский язык Spotlight 4 класс. Учебник в 2х ч. Быкова Н.И., Дули Д. М., Просвещение, 2022
5	Математика	Математика 1 класс, учебник в 2х ч., М.И. Моро и другие; М.,	Математика 2 класс, учебник в 2х ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и	Математика 3 класс, учебник в 2х ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и	Математика 4 класс, учебник в 2х ч., М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и

		Просвещение, 2019, 2020	другие; М., Просвещение, 2020, 2021	другие; М., Просвещение, 2021	другие; М., Просвещение, 2022
6	Окружающий мир	Окружающий мир 1 класс, учебник в 2х ч., А.А. Плешаков; М., Просвещение, 2019, 2020	Окружающий мир 2 класс, учебник в 2х ч., А.А. Плешаков; М., Просвещение, 2020, 2021	Окружающий мир 3 класс, учебник в 2х ч., А.А. Плешаков; М., Просвещение, 2020, 2021	Окружающий мир 4 класс, учебник в 2х частях, А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, М. изд. Просвещение, 2022
7	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, учебник для 4 классов., А.И. Шемшурин, А.А. Шемшурин 2023
8	Музыка	Музыка 2 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., изд. Просвещение, 2019	Музыка 2 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Музыка 3 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Музыка 4 класс, Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М., изд. Просвещение, 2020, 2021
9	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство 1 класс, Л.А. Неменская, М., изд. Просвещение, 2019	Изобразительное искусство 2 класс, Л.А. Неменская, М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Изобразительное искусство 3 класс, Л.А. Неменская, М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Изобразительное искусство 4 класс, Л.А. Неменская, М., изд. Просвещение, 2022
10	Труд (технолог	Технология 1 класс,	Технология 2 класс, Е.А.	Технология 3 класс, Е.А.	Технология 4 класс, Е.А.

	ия)	Е.А. Лутцева. Т.П. Зуева Т.П., М., изд. Просвещение, 2019	Лутцева. Т.П. Зуева Т.П., М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Лутцева. Т.П. Зуева Т.П., М., изд. Просвещение, 2020, 2021	Лутцева. Т.П. Зуева Т.П., М., изд. Просвещение, 2022
11	Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы, В. И. Лях. М.: Просвещение, 2019	Физическая культура. 1-4 классы, В. И. Лях. М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура. 1-4 классы, В. И. Лях. М.: Просвещение, 2019.	Физическая культура. 1-4 классы, В. И. Лях. М.: Просвещение, 2019.

5.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	Сроки проведения
<i>Кадровые условия</i>	
1. Качество кадрового обеспечения реализации федерального государственного стандарта начального общего образования	ежегодно в июне
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов НОО	систематически
3. Реализация плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО	ежегодно
<i>Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОО по реализации федеральных государственных образовательных стандартов НОО	ежегодно
2. Качество реализации моделей взаимодействия ОО и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
4. Привлечение органов государственно-общественного управления ОО к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	ежегодно

<i>Финансовые условия</i>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов	ежегодно
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	август ежегодно
<i>Информационно-методические условия</i>	
1. Качество информационных материалов о введении и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, размещенных на сайте школы	каждую четверть
2. Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС	ежегодно
3. Наличие рекомендаций для педагогических работников	ежегодно

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 19.01.2026 по 19.01.2027