

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании Педагогического совета

Протокол от «29» ноября 2024 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.А. Ломова

Приказ от «29» ноября 2024 г. № 98

Авторская программа
по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся с
элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту
«Мой маршрут в «РЖД»

(социальное профориентационное направление)

Авторский коллектив:

М. А. Ломова, директор,

В.И. Джангриян, заместитель директора по УР,

О.Г. Шейко, заместитель директора по УВР,

С. В. Погорелова, заместитель директора по ВИП и НМР,

Е. А. Лысенко, учитель начальных классов

Возраст обучающихся: 3-10 лет

Срок реализации: 4 лет

г. Батайск, 2024

Содержание

	Введение	3
1	Паспорт Программы	8
2	Пояснительная записка	15
3	Цели и задачи Программы	19
4	Методическое сопровождение Программы – ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ	25
5	РАЗДЕЛ I. «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» - ПЕРВЫЙ ШАГ	35
6	Особенности образовательного пространства РЖД прогимназии № 20 и социокультурного окружения для проектирования образовательного процесса по профориентации	38
7	Содержание Раздела 1 Программы	48
8	РАЗДЕЛ II. «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» – ШАГ ВТОРОЙ. КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
9	Планируемые результаты освоения РАЗДЕЛА II. КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ МАРШРУТ В РЖД» – ШАГ ВТОРОЙ»	68
10	Содержание КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72
11	Средства контроля реализации РАЗДЕЛА II	74
12	Учебно-методическое обеспечение РАЗДЕЛА II	75
13	Примерное тематическое планирование РАЗДЕЛА II	76
14	ЛИТЕРАТУРА	84
15	ПРИЛОЖЕНИЕ	90

ВВЕДЕНИЕ

В основополагающих государственных документах в сфере образования и воспитания (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и др.) определены цели образования и воспитания, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования и воспитания. В них представлен социальный заказ российского общества на воспитание человека – образованного, гармоничного, нравственного, предприимчивого, компетентного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству, готового к общественной и трудовой деятельности.

Важнейшим направлением социокультурного развития в современном обществе является внимание к личностным и профессиональным качествам человека. Высокая социальная мобильность в рамках избранной профессии, и высокоразвитая профессиональная структура с узкой специализацией выступают определяющим моментом. Поэтому конкурентоспособность и востребованность на рынке труда каждой личности сегодня зависят от уникальных качеств профессионала и духовно-нравственного человека.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации определены цели, задачи, приоритеты воспитания. Важными направлениями в развитии воспитания признаны:

- значимость больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг

к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.

На государственном уровне определена необходимость организации целенаправленной систематической профориентационной работы в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Педагогическая наука сегодня выстраивает отчетливые методологические ориентиры, связанные с профессиональной ориентацией, содействующие трудовому воспитанию, профессиональному самоопределению и социализации детей. В школах накоплен достаточно обширный опыт использования разных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который освящен в различных методических материалах. Государственной политикой поддерживаются инновационные проекты, инициативы и практики в сфере профессиональной ориентации обучающихся.

В сложившейся ситуации необходима организация формирования представлений о профессиях на протяжении всего периода обучения в школе, так трактует ФГОС НОО [2]. Следовательно, начиная с 1 класса требуется приступать к работе по формированию у обучающегося готовности в будущем принять осознанный выбор профессии. Результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования должно быть не только формирование всесторонне развитой личности, но и личности способной социализироваться в современном обществе.

Ученые выделяют стадию формирования профессионального самоопределения в раннем возрасте. База профессионального самоопределения закладывается задолго до подросткового возраста, на стадии

конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Стадия зарождения наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предподросткового возраста (10-12 лет).

В процессе развития ребенок получает разнообразные представления о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть опыт водителя, медсестры, учителя, основываясь на наблюдениях за взрослыми. С этой точки зрения невозможно переоценить значимость дошкольного периода детства, когда закладываются основы мировидения человека, его личностной культуры, отношения к самому себе и окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности.

Начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги знакомят детей с обширными возможностями профессионального мира взрослых, чтобы они имели представления об основных профессиях, особенностях профессиональных действий и качествах взрослых. Так в процессе работы по формированию представлений о профессиях происходит профессиональное самоопределение, нахождение своего места в мире профессий, а также нахождение личностного смысла при выполнении работы.

Вышеизложенное заставляет обратиться к разработке и внедрению таких форм образования и воспитания, которые бы обеспечивали подрастающее поколение необходимыми им жизненными ориентирами, социальными и профессиональными компетенциями, поддерживали и развивали природные способности и дарования.

Компьютерные коммуникации формируют новое поле информационной культуры. Сети составляют новую социальную организацию человеческих сообществ, где проходит обучение на глобальных учебных платформах, удаленное обучение, мобильное обучение.

Вызов времени и большое достижение современного образования – это виртуальные кабинеты (включая профориентационные), функционирующие на официальных сайтах в учреждениях образования различных уровней (общего образования, начального и среднего профессионального образования,

различные центры сопровождения). Внедрение информационных технологий в деятельность педагогов и методистов в системе образования позволяет оптимизировать деятельность образовательного учреждения любого уровня. Информационные технологии, которые являются неотъемлемой частью жизни современного подрастающего поколения, органично сочетаются с традиционными педагогическими формами профобучения.

Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года направлена на обеспечение условий эффективного функционирования и устойчивого развития детских садов и школ, учредителем которых является ОАО «РЖД» (далее образовательные учреждения ОАО «РЖД»).

Программа действий разработана в целях реализации положений статьи 67 Конституции Российской Федерации в части создания условий и механизмов развития системы общего образования ОАО «РЖД», обеспечивающих его высокое качество и конкурентоспособность, а также одной из национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. 474, и Программы развития человеческого капитала ОАО «РЖД» на период до 2025 года, утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 14 декабря 2020 г. № 2757/р. В Программе действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях в ОАО «РЖД» до 2030 года от 30 марта 2021 г. № 658/р отмечено, что в настоящее время остро встает вопрос системной модернизации профориентационной работы с детьми и родительским сообществом.

Первоочередная задача в Программе действий – это внедрение лучших образовательных практик в вариативной части дошкольного и дополнительного школьного образования в образовательных учреждениях ОАО «РЖД». Эффективное решение данной задачи определяют качественный уровень образовательного процесса, усиление профориентационной

составляющей в педагогическом процессе, использование цифровых образовательных технологий и ориентир на лучшие российские образовательные практики.

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназии № 20» (далее – Учреждение) является образовательным комплексом для детей от 3 до 10 лет, осуществляющим образовательную деятельность по программам дошкольного и начального общего образования. В Учреждении функционируют 6 дошкольных групп и 6 классов начальной школы (1-4 классы).

Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года является основополагающим документом для Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2020-2024 г. г., в которой выделены системные, целостные изменения – создание STEAM–образовательного пространства и цифровизации образовательной среды в Учреждении, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Развитие Учреждения предполагает создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, мотивации к профессиональному самоопределению в будущем.

Поэтому использование организационно-методических и материально-технических ресурсов в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования нацелено:

- на развитие научно–технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся Учреждения;
- на повышение качества участия, обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование инженерной культуры и научно–технического творчества различных уровней (конкурсы, олимпиады, выставки технического творчества и т.д.);

- на реализацию на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося Учреждения в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности;
- на мотивацию устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере.

Резюме: Программа развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» ориентирует на разработку и реализацию на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося Учреждения в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности. Длительная практика реализации в Учреждении различных парциальных и авторских программ по направлению ранней профориентации обучающихся дошкольного и начального общего образования на профессии железнодорожного транспорта показала необходимость разработки программы, определяющей новый уровень качества и преемственности образования по данному направлению.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Авторская программа по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту « Мой маршрут в «РЖД» »
Нормативное основание для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Государственная программа РФ «Развитие образования» - 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. - Стратегия развития информационного общества в РФ,

	утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». - Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года. - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; - Устав РЖД прогимназии № 20.
Заказчики Программы	РЖД прогимназии № 20
Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию Программы.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений РЖД прогимназии № 20.
Система организации контроля выполнения Программы	Управление реализацией Программы и контроль осуществляется директором РЖД прогимназии № 20, заместителями по учебно-воспитательной и учебной работе.
Основное назначение Программы	- Реализация на качественном уровне вариативной части основной образовательной программы ООП ДО и внеурочной деятельности ООП НОО, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности. - Мотивация устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям

	железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере.
Цель Программы	Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту и профессиям железнодорожного транспорта посредством организации в РЖД прогимназии № 20 профориентационного Центра «Мой маршрут в «РЖД».
Задачи Программы	1.Создание на территории Учреждения полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды по навигации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта – Центр «Мой маршрут в «РЖД». 2.Создание на официальном сайте виртуального кабинета профориентации, обеспечивающего методическое сопровождение и технологический инструментарий реализации задач Программы. 3.Ознакомление обучающихся 3-10 лет с историей и видами железнодорожного транспорта, спектром профессий, особенностями разных профессий, связанных с железнодорожным транспортом, в рамках вариативной части основной образовательной программы ДО и НОО прогимназии и внеурочной деятельности. 4.Осуществление психолого-педагогической поддержки и помощи участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе. 5.Развитие у обучающихся устойчивых профессиональных интересов и наклонностей к профессиям, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии. 6.Формирование опыта безопасного поведения обучающихся на железнодорожном транспорте, навыков здорового и безопасного образа жизни. 7.Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда. 8.Укрепление здоровья обучающихся и обучение здоровому образу жизни в Учреждении и семье – как залог успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях. 9.Развитие интеллектуальных и творческих возможностей и способностей обучающихся в практико-ориентированной проектной деятельности, конкурсных и олимпиадных мероприятиях научно-технической направленности различного уровня. 10.Формирование нравственных качеств личности, способствующих становлению активной жизненной позиции, умению работать в команде, разделять цели команды, вносить свой вклад в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.
Период реализации Программы	Сентябрь 2024 г. – август 2029 г.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект): - разработка и внедрение новых методов и технологий в организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности прогимназии. - создание эффективной системы раннего профориентированного образования обучающихся (в т.ч. по навигации на профессии железнодорожного транспорта), способствующей успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий, - увеличение доли воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. - увеличение уровня охвата участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования. - повышение доли родителей, активно участвующих в решении образовательных задач и включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности Прогимназии.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Работа Центра «Мой маршрут в «РЖД» на территории учреждения для практической деятельности дошкольников и младших школьников по направлениям профориентации и безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте. 2. Функционирование системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе. 3. Сформированность основ культуры безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся, успешно решать задачи. 4. Проявление навыков научно-технического творчества обучающихся в конкурсных мероприятиях. 5. Совершенствование системы развития технической и творческой одаренностей детей, обеспечивающей: • комплексную безопасность; • эмоциональное благополучие; • поддержку индивидуальности ребенка; • поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). 6. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта. 7. Расширенный спектр сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-

	ориентированному обучению воспитанников и учащихся РЖД прогимназии № 20 в рамках дополнительного образования. 8.Трансляция педагогического опыта на образовательных форумах различного уровня.
--	--

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая авторская образовательная **Программа по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в РЖД»** (далее – Программа) для детей от 3 – 10 лет разработана в соответствии с действующей нормативной базой в рамках вариативной части ООП ДО и внеурочной деятельности ООП НОО.

Актуальность Программы обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Стандарт ориентирует на создание в дошкольной образовательной организации психолого-педагогических условий для ознакомления детей с миром профессий с целью воспитания ценностного отношения к труду и творчеству взрослых с учетом социальной ситуации развития. В документе отмечено значение труда в социально-коммуникативном развитии ребенка, обозначена необходимость взаимодействия с семьей в трудовом воспитании детей, вовлечение родителей в реализацию образовательной программы.

Первый раздел Программы охватывает дошкольный возраст 3-6 лет. Ознакомление дошкольников с миром профессий (включая профессии железнодорожного транспорта) осуществляется за счет развития эмоционального отношения к труду, людям труда, в т. ч. к родителям как представителям профессии.

Второй раздел Программы предусматривает раннюю профориентацию обучающихся 1 – 4 классов (7-10 (11) лет) на инженерно-технические профессии, включая профессии железнодорожного транспорта. На этой

ступени образования у учащихся закладываются основы выбора будущей профессии.

В соответствии с реализацией ФГОС НОО одной из задач обучения и воспитания младших школьников является подготовка к обоснованному выбору профессии [2]. Программа предполагает профессиональную ориентацию, как систему педагогического воздействия на учащихся как на уроках (в рамках освоения ООП), так, в основном, во внеурочное время для подготовки их к сознательному выбору профессии (как одно из пяти направлений программы внеурочной деятельности). Расширяя возможности ребенка в познании разных сфер профессиональной деятельности людей, в том числе, занятых в инфраструктуре железных дорог, происходит формирование представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду.

Важная роль в профессиональном ориентировании обучающихся отведена педагогам. Они информируют обучающихся об их склонностях, способностях, интересах и возможностях; мире профессий и требованиях профессии к человеку, соответствии этих требований индивидуальным особенностям ребенка; рынках образовательных услуг и труда. Поэтому основными задачами профориентации в начальных классах являются, с одной стороны, формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий, с другой — создание условий для исследования ими своих склонностей, способностей. Изучение личности ученика дает возможность прогнозировать пригодность его к будущей профессиональной деятельности, построения младшим школьником совместно с педагогом и родителями образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей. Педагог должен знать и учитывать в своей работе закономерности психологического и умственного развития каждого обучающегося, возрастные особенности развития, владеть современными образовательными и профориентационными технологиями.

Новизна Программы состоит в том, она предусматривает преемственность дошкольного и начального общего образования по направлению профессиональной ориентации обучающихся, мотивации у них устойчивого интереса к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, готовности к продолжению образования в научно-технической сфере.

Процесс преемственности в обучении и воспитании описан в трудах выдающихся зарубежных и отечественных педагогов: Я.А. Коменского, А. Дистервега, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского и другие. «Обучение должно ориентироваться на уже пройденные циклы развития, на свой низший порог; однако оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело. Возможности обучения определяются законом его ближайшего развития» Л.С. Выготский [13; с. 249].

Преемственность в учебно-воспитательной работе рассматривается как целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие ребенка, его физиологическое и психологическое благополучие в переходный период от дошкольного воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Детский сад и школа нуждаются в соблюдении единства форм, методов обучения, совместной методической работе учителей и воспитателей, обмена опытом. В концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев) «ведущей идеей дошкольного образования является введение детей в мир человеческой культуры через ее открытые проблемы» [17].

По мнению Б.С. Гершунского: «Дошкольное воспитание должно стать полноценным преддверием школы. Важнейшая задача всех звеньев, обеспечивающих единый уровень общего среднего образования –

формирование умения учиться, самостоятельно добывая и применяя новые знания». [14].

ФГОС ДО предполагает поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности в дошкольной организации, в т. ч. проектной. Проектная деятельность в детском саду: партнерская деятельность взрослого с дошкольниками, она должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития [1].

ФГОС НОО приоритетом начального общего образования выделяет формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. [2].

Настоящая Программа включает инновационное методическое сопровождение профессионального самоопределения – это организация на официальном сайте РЖД прогимназии № 20 <https://rzd20shkola.rostovschool.ru>

виртуального кабинета профориентации для всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).

Цель организации виртуального кабинета профориентации – это создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в профессиональном самоопределении, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубления знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков, помощи педагогам и родителям в выявлении профессиональных интересов ребенка, его успешной социализации в современном обществе.

Виртуальный кабинет профориентации (или профориентационный кабинет) адресован обучающимся, он поможет сориентировать их в выборе профессии.

Так же он адресован взрослым–родителям, которых познакомит с профориентационной работой Учреждения. Родителям поможет информационный материал по-новому посмотреть на воспитание ребенка и на выбор им профессии, лучше понять психологию ребенка, проанализировать «ошибки выбора профессии за детей», при необходимости получить поддержку и совет относительно собственного профессионального выбора. Педагоги и специалисты Учреждения осуществляют систематическое обновление содержательного аспекта виртуального кабинета профориентации.

Новизна Программы состоит в том, что ее реализация обеспечивается созданием и функционированием на территории прогимназии полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды по навигации на профессии железнодорожного транспорта – **Центр «Мой маршрут в «РЖД»** (далее – Центр). Организация Центра направлена на получение обучающимися теоретических знаний и практических навыков. Центр включает помещение, прилегающую к нему территорию и виртуальный кабинет профориентации.

В помещении Центра располагается модульный макет железной дороги, выполненный на профессиональном уровне в определенном типоразмере (масштаб 1:22,5), повторяющий в миниатюре реальный мир со всеми деталями, природным ландшафтом и инфраструктурными объектами. Макет представляет собой единый учебно-целевой комплекс, он позволяет познакомить обучающихся с видами железнодорожного транспорта, спектром и особенностями железнодорожных профессий, безопасностью на объектах железнодорожного транспорта. В состав макета входит модель железнодорожной станции, части перегона, подъездных путей, локомотивное депо. Макет предназначен для движения поездов и производства маневров. Железнодорожные пути образуют продуманную схему, по которой могут двигаться составы, тепловозы, электровозы, электропоезда и т. д.

На прилегающей к Центру территории запланировано создание **панорамной экспозиции** под открытым небом, здесь будут расположены локомотивы разных исторических эпох в уменьшенном масштабе. Рядом с объектами будут находиться информационные таблички с QR-кодом, с помощью которого посетитель может переместиться в виртуальный мир железных дорог и побывать на интерактивной экскурсии.

Центр «Мой маршрут в «РЖД» по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта важная составляющая Программы. Его деятельность направлена на пропаганду идеи политехнической направленности среди всех участников образовательных отношений через систему широкого спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту и профессиям железнодорожного транспорта посредством организации в РЖД прогимназии №20 профориентационного **Центра «Мой маршрут в «РЖД»**.

Задачи:

1. Создание на территории Учреждения полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды по навигации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта – **Центр «Мой маршрут в «РЖД»**.
2. Создание на официальном сайте виртуального кабинета профориентации, обеспечивающего методическое сопровождение и технологический инструментарий реализации задач Программы.
3. Ознакомление обучающихся 3-10 лет с историей и видами железнодорожного транспорта, спектром профессий, особенностями разных профессий, связанных с железнодорожным транспортом, в

рамках вариативной части основной образовательной программы ДО и НОО Учреждения и внеурочной деятельности.

4. Осуществление психолого-педагогической поддержки и помощи участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе.
5. Формирование у обучающихся устойчивых профессиональных интересов и склонностей к профессиям, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии.
6. Формирование опыта безопасного поведения обучающихся на железнодорожном транспорте, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7. Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
8. Укрепление здоровья обучающихся и обучение здоровому образу жизни в Учреждении и семье – как залог успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.
9. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей и способностей обучающихся в практико-ориентированной проектной деятельности, конкурсных и олимпиадных мероприятиях научно-технической направленности различного уровня.
10. Формирование нравственных качеств личности, способствующих становлению активной жизненной позиции, умению работать в команде, разделять цели команды, вносить свой вклад в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.
11. Проведение диагностических процедур с целью выявления уровня формирования профориентационных компетенций обучающихся, профессиональной ориентации, трудовых и профессиональных интересов.
12. Проведение итогового мониторинга по определению уровня качества и

эффективности усвоения обучающимися Программы.

Целевая аудитория: дошкольники (3-6 лет) и учащиеся (7-10 лет).

Ведущая деятельность: проектная, поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Программа выстроена в соответствии с научными принципами построения инновационной деятельности:

- **принцип последовательности.** Установление ассоциаций – связей между изучаемыми явлениями и предметами, определяется системностью мышления. Межпредметные связи являются важнейшим условием реализации принципа последовательности в образовательном процессе;
- **принцип наглядности,** согласно ему в обучении и воспитании необходимо использовать все органы чувств человека;
- **принцип доступности** предполагает необходимость соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям воспитанников и учащихся, уровню их развития. Процесс обучения должен быть трудным, но посильным для обучающихся;
- **принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся** требует, чтобы содержание, формы и методы организации деятельности изменялись на разных возрастных этапах с учетом их темперамента, характера, способностей, интереса, мыслей, мечты и переживания;
- **принцип интегрированного подхода** предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами и является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов; обеспечивает целостность и системность педагогического процесса;
- **принцип от простого к сложному** означает, что все материалы излагаются в логической последовательности с соблюдением принципа преемственности, образовательный процесс строится на основании

чётких разделов, модулей, программ и учебных планов;

- **принцип активности и созидательности.** Использование эффективных методов и целенаправленной деятельности направленных на развитие творческих способностей детей; предусматривающих активную, творческую и сознательную деятельность обучающихся;
- **принцип комплексности решения задач** предполагает решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой и др.;
- **принцип результативности и гарантированности** – реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Образовательный процесс выстроен на основе системно-деятельностного подхода с учетом социальной ситуации развития и включает три основных направления:

- повышение профессиональной готовности педагогов к организации образовательной деятельности по ранней профориентации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта;
- организация образовательной деятельности по формированию у воспитанников и учащихся ценностного отношения к труду работников железнодорожной отрасли с опорой на познавательные интересы к окружающему миру и возрастные особенности детей;
- сотрудничество педагогического коллектива с семьями и взаимодействие с социальными структурами.

Форма проведения занятий: теоретические и практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством различных форм обучения (видео мастер класс, видеофильм, видеолекция, видеоурок, виртуальная экскурсия, онлайн тестирование и другие).

Прогнозируемый результат:

1. Работа Центра «Мой маршрут в «РЖД» на территории учреждения для практической деятельности дошкольников и младших школьников по направлениям профориентации и безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте.
2. Функционирование системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе.
3. Сформированность основ культуры безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся, успешно решать задачи.
4. Сформированность представлений детей о инженерно-технических профессиях, профессиях железнодорожного транспорта.
5. Проявление навыков научно-технического творчества обучающихся в конкурсных мероприятиях.
6. Совершенствование системы развития технической и творческой одаренностей детей, обеспечивающей:
 - комплексную безопасность;
 - эмоциональное благополучие;
 - поддержку индивидуальности ребенка;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
7. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта.
8. Апробация Программы и интерактивного методического инструментария ее реализации.

9. Издание авторской программы по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД».
- 10.Расширенный спектр сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся РЖД прогимназии №20 в рамках дополнительного образования.
- 11.Трансляция педагогического опыта на образовательных форумах различного уровня.

Виртуальный кабинет поможет обучающимся получить полезные знания, развить необходимые навыки для правильного выбора профессии, познакомиться с миром профессий, пройти профориентационное тестирование с использованием современных методик, получить консультацию психолога о своих индивидуальных особенностях и о том, как их учитывать при выборе профессии, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.п. Использование информационных технологий в профориентационной работе участниками образовательных отношений обеспечит гибкость выстраивания образовательного процесса, максимальное разнообразие мультимедиа-ресурсов, способность быстро и просто подстраиваться под потребности каждого обучающегося.

Резюме: В настоящее время профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Сам термин «профессиональная ориентация» понимается как процесс определения человеком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомленность о каналах и средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

Обучающиеся РЖД прогимназии №20 (далее – Учреждение) – дети железнодорожников. Настоящая Программа направлена на активизацию процесса познания обучающимися мира профессий и труда железнодорожников. Она предусматривает знакомство с историей и настоящим, определенными знаковыми символами железной дороги, инфраструктурой железнодорожного транспорта, правилами безопасного поведения на железнодорожном транспорте, воспитывая тем самым ценностное отношение и корпоративную гордость к труду своих родителей и труду на железнодорожном транспорте. Процесс освоения обучающимися Программы по профориентации представляет собой процесс индивидуального ориентирования в мире профессий и обществе, систему оказания комплексной помощи каждому ребенку в выборе будущей профессии.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ – ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Отличительной особенностью современной инновационной формы организации профориентационной работы является то, что она представляет собой систему подготовки подрастающего поколения к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, в котором должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда и особенности современного общества – с другой.

Сопровождению профессионального самоопределения отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки подрастающего поколения в его профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Организация виртуального профориентационного кабинета

целенаправлена на создание условий для самоопределения обучающихся Учреждения, формирования адекватного представления о своих возможностях, углубление знаний, склонностей, совершенствования ранее полученных навыков.

Для достижения цели работа виртуального профориентационного кабинета выстраивается по следующим направлениям:

- *профессиональное просвещение* – ознакомление обучающихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями;
- *профессиональное воспитание* – формирование у обучающихся устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии;
- *профессиональная активация* – создание условий для практической пробы сил в различных сферах деятельности;
- *профессиональная диагностика* – изучение личности обучающегося в целях профессиональной ориентации, формирования трудовых и профессиональных интересов;
- *педагогическая профконсультация* – рассказ обучающемуся о видах трудовой деятельности, профессиях и специальностях, наиболее соответствующих его качествам, знаниям и склонностям.

Основные задачи работы виртуального кабинета по каждому направлению:

1. Создать дополнительные условия для реализации Программы: оказания обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования; обучения действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формированию профориентационных компетенций, профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности.
2. Построить профориентационное взаимодействие взрослых и обучающихся как равноправное сотрудничество, направленное на оказание помощи в использовании внутренних и внешних ресурсов для

достижения поставленных целей, планировании необходимых шагов по реализации профессионального выбора.

3. Способствовать формированию у обучающихся мышления, позволяющего критически и творчески перерабатывать информацию и иметь своё мнение.
4. Развивать у обучающихся навыки самостоятельной познавательной деятельности.
5. Познакомить участников образовательных отношений с вузами и ссузами ЮФО и их современными предложениями по профессиональному обучению.

Виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет) (далее – Кабинет) РЖД прогимназии №20 (далее – Учреждение) – это форма инновационной организации профориентационной работы в Учреждении. Кабинет является информационно-коммуникативным пространством, содействующим развитию личности обучающегося в профессиональной области. Он размещен на официальном сайте прогимназии как форма интерактивного общения участников образовательных отношений и является электронным информационным ресурсом, современным инструментарием методического сопровождения реализации настоящей Программы.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися мероприятия Программы проводятся с применением современных информационно-коммуникационных средств (мультимедийные презентации, видеоролики, онлайн конференции по профориентации), направленных на обсуждение проблем перспективного развития профессий на рынке труда. Информация в виртуальном кабинете предоставляется о различных профессиях, об особенностях профессиональной деятельности в современных социокультурных условиях, о важных профессиональных качествах, условиях и режиме труда в определенной профессиональной области, специфике взаимодействия в трудовом коллективе, перспективах карьерного роста, взаимосвязях со смежными

специальностями, профессиональных рисках, медицинских противопоказаниях и т.д.

4.1. Цели и задачи виртуального кабинета профориентации

Цель: разработка интерактивного инструментария для организации системной и комплексной профориентационной работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, консультированию, самостоятельному ознакомлению обучающихся с материалами о профессиях, требованиями к той или иной профессии, востребованной в современной сфере железнодорожного транспорта и сферах деятельности, смежных с ним.

Задачи:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профиля обучения и образовательного маршрута;
- развитие ценностного отношения к труду и личностных ресурсов обучающихся;
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими личностными особенностями и с учетом требований рынка труда;
- создание информационной базы для развития профориентационной работы и использования современных образовательных технологий;
- создание условий для развития у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях через создание единого информационного пространства;
- разработка механизма содействия выбору образовательного маршрута выпускниками прогимназии; мотивации у них устойчивого интереса к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта;
- помощь обучающимся в профессиональном самоопределении и формировании личного профессионального плана, готовности к продолжению

образования в научно-технической сфере;

- распространение информационно-справочных и профессиографических материалов о профессиях и потребностях экономики ОАО «РЖД», отрасли в квалифицированных кадрах.

4.2. Содержание виртуального кабинета

На страницах Кабинета размещается информация, полностью соответствующая содержанию профориентационной тематике.

Основные направления работы Кабинета:

- разработка электронных контентов профориентационной направленности;
- разработка новых концептуальных подходов к системе профессиональной ориентации в условиях постиндустриальной экономики и общества, что требует разработки новой концепции профессиональной ориентации обучающихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- выработка единых подходов к размещению информации профориентационной направленности на сайте Учреждения;
- координация профориентационной деятельности педагога, психолога, социального педагога и других специалистов Учреждения и работников ОАО «РЖД».
- информирование о потребностях рынка труда холдинга ОАО «РЖД», о путях получения профессии;
- организация виртуальных коммуникативных площадок для индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей по вопросам выбора профессии;
- организация виртуальных выставок, виртуальных экскурсий, электронного музея профессий, музеев железнодорожного транспорта и др. (с использованием компьютерного и мультимедийного оборудования, web-ресурсов);
- формирование и регулярное обновление банков информационных, просветительских, пропагандистских материалов по профориентационным

вопросам.

Кабинет оснащается информационным материалом, подлежащим ежегодному обновлению.

Доступность и вариативность информации. Информация, представленная в Кабинете, должна быть понятной каждому, и постоянно дорабатываться и совершенствоваться. Кабинет предоставляет посетителям возможность получить нужную информацию без лишних усилий. Работа Кабинета направлена на активизацию обучающегося, формирование у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях, о перспективах своего профессионального пути.

Развитие профориентационной компетентности, обучающихся проходит через просвещение, диагностику, консультирование с использованием ИКТ.

Для современного виртуального Кабинета характерно активное использование различных интерактивных ресурсов:

- виртуальные коммуникативные площадки;
- виртуальные выставки;
- материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы;
- 3D-туры;
- интерактивные профессиональные пробы;
- интерактивные карты;
- дидактические игры;
- форум и другие каналы обратной связи, обеспечивающие возможность задать вопрос;
- атлас новых профессий;
- НАВИГАТУМ <https://navigatum.ru/> .

Кабинет имеет современное стилевое оформление, предусматривает использование методов проектирования в дизайне и единые принципы оформления, цветовые сочетания и образы для всех видов представленной

информации. Материалы соответствуют принципам эргономичного оформления интернет-страниц.

Наполнение разделов предусматривает использование различных типов материалов: статья, презентация, видео, каталог, карта, флэш-игра и т.д. Все материалы логично изложены, стилистически грамотны, актуальны и имеют практическую значимость.

На мобильном современном рынке труда востребован специалист с широким образованием, гибко мыслящий, способный и мотивированный быстро ориентироваться и самообучаться в новых условиях. Трансформация современной экономики в сторону информационной индустрии (телекоммуникация, компьютеры, электроника и пр.) оказывает огромное влияние на остальные отрасли народного хозяйства. Эти тенденции определяют особенности профессионального самоопределения в современном обществе.

Внедрение психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в рамках реализации Программы направлено на решение следующих задач:

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- внедрение информационных технологий, формирование объединенного реального и виртуального образовательного пространства Учреждения, создание общей информационно-образовательной профориентационной среды;
- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий образования обучающихся с учетом их возраста, специфики Учреждения, особенностей социокультурного окружения;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей в образовании (проекты, игровые и досуговые программы, фестивали, конференции, олимпиады, конкурсы...).
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов.

Складываются условия для организации образовательного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- подготовку и ведение личных портфолио учебных достижений.

Внедрение информационных технологий в Учреждении обеспечивает гибкость образовательного процесса, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто подстраиваться под потребности обучающегося.

Результат внедрения информационных технологий в образовательный процесс Учреждения предполагает:

- формирование объединенного реального и виртуального образовательного пространства,
- общую информационно-образовательную среду,
- внедрение новых образовательных технологий с использованием ИКТ.

Использование информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении процесса профессионального самоопределения обучающихся предоставляет следующие возможности:

- расширение представлений о профессиях (включая инженерно-технические, железнодорожные профессии и смежные с ними);
- расширение представления о возможностях построения образовательных маршрутов;
- применение информационных технологий в образовании и самообразовании;
- использование компьютерной психодиагностики.

Эффекты использования информационных технологий в

профориентационной деятельности Учреждения:

- обеспечение доступности информации, представленной в виртуальном кабинете для целевой аудитории;
- активизация интереса подрастающего поколения к компьютерным технологиям;
- содействие в формировании готовности к самостоятельному анализу своих склонностей и способностей;
- возможность выявления личностных и профессиональных интересов и склонностей;
- формирование представлений о профессии, о требованиях, которые профессия предъявляет человеку;
- помощь в становлении жизненных и ценностных ориентиров будущей личности.

Создание Кабинета профориентации на сайте Учреждения способствует:

- обобщению и распространению опыта информационной поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся на следующей ступени обучения в средних общеобразовательных учреждениях, учреждениях профессионального образования и учреждениях дополнительного образования;
- повышению доступности информации о возможностях построения дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся Учреждения в ссузах и вузах, связанных с развитием железнодорожного транспорта;
- организации взаимодействия специалистов в сфере информационной поддержки процесса профессионального самоопределения обучающихся по проблемам и перспективам развития инженерно-технического направления деятельности (включая профессии железнодорожного транспорта);
- повышению культуры организации информационного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Учреждения.
- совершенствованию информационной среды Учреждения.

Ожидаемые результаты работы Кабинета:

Формирование профориентационной компетентности обучающихся, выраженной в готовности к процессу дальнейшего профессионального самоопределения:

- испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования;
- ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели;
- использовать внешние и внутренние ресурсы;
- приобретать опыт создания личностно-значимых и профессионально-ориентированных образовательных продуктов;
- овладевать способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда;
- обращаться за помощью к преподавателям и специалистам.

Резюме: таким образом, виртуальный Кабинет профориентации представляет собой универсальный электронный инструмент, позволяющий оптимизировать профориентационную деятельность Учреждения.

4.3. Структура профориентационного кабинета

Для привлечения внимания и удобства пользователей ссылка на страницу виртуального Кабинета размещается на главной странице сайта Учреждения.

На стартовой странице публикуется материал, разъясняющий пользователю, что нового и интересного он сможет для себя найти в разделах, новости и ссылки на крупные разделы с аннотациями.

Кабинет подразумевает наличие разделов - «Родителям», «Педагогам» и «Обучающимся».

Часть материалов, размещенных на страницах Кабинета, предназначена для всех пользователей и оформляется перекрестными ссылками.

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЖД ПРОГИМНАЗИИ №20 И СОЦИОКУЛЬТУРНОГО

ОКРУЖЕНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Образовательное пространство Учреждения и окружающая его социокультурная среда определяет качество работы по профориентации обучающихся. Выделены следующие компоненты, формирующие возможности развития компетенций обучающихся:

1. Социально-коммуникативный;
2. Пространственно-предметный;
3. Психодидактический;

Первый структурный компонент – социально-коммуникативный (взаимодействие всех субъектов образовательных отношений). Данный компонент обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса в развивающем образовательном пространстве для достижения поставленной цели первого раздела Программы. Большая роль отводится эффективному взаимодействию всех субъектов (педагогов, воспитанников дошкольных групп, родителей (законных представителей) в выстраивании образовательного процесса по ранней профориентации.

Поскольку учредителем Учреждения является ОАО «РЖД» и практически все родители детей работают именно в этой сфере, социальным заказом на раннюю профориентацию является знакомство дошкольников с миром железной дороги. Учреждение руководствуется в работе Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (2021-2024 гг.), направленным на укрепление воспитательной составляющей системы образования, всестороннее, духовное, нравственное и интеллектуальное развитие детей, расширение их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы; Целевой программой ОАО «РЖД» «Молодежь ОАО «Российские железные дороги» (2020-2025гг.), уделяющей серьёзное внимание развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма. В

соответствии с этими нормативными документами выстраивается деятельность Учреждения по ранней профессиональной ориентации детей на железнодорожные специальности.

Поиск действенных путей сотрудничества педагогов и родителей воспитанников, в равной степени необходим как педагогам, так и родителям. Родителям – чтобы научиться понимать удивительный мир детства собственного ребёнка, педагогам – чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе педагоги и родители могут лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

С первых дней жизни малыша родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Многие родители хотят, чтобы ребенок освоил их профессию, продолжил трудовую династию и достиг более высокого профессионального мастерства. Круг проблем, связанных с профориентационным направлением нравственно-патриотического воспитания, невозможно решить в рамках образовательной организации. Для благополучия ребёнка разрабатывается чёткая стратегия сотрудничества с семьей, налаживается тесный контакт с родителями. Детские интересы изменчивы, но, систематическое общение с родителями-железнодорожниками сформирует устойчивый познавательный интерес к железной дороге и предопределил выбор будущей профессии.

Ориентация обучающихся на профессии железнодорожного транспорта рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребенка. В этом процессе должны быть задействованы не только педагоги, воспитанники, родители, но и представители социальных институтов.

Социальное окружение и сетевое взаимодействие Учреждения по направлению профориентации

РЖД прогимназии №20			
Учреждения и предприятия ОУ ОАО «РЖД»	Организации и учреждения г. Батайска	Образовательные учреждения различного уровня	Учреждения культуры и науки Ростова и Ростовской области
- Отдел профориентации и взаимодействия с вузами Службы управления персоналом СКЖД-филиала ОАО «РЖД». - ОУ ОАО «РЖД», расположенные на полигоне СКЖД-филиала ОАО «РЖД».	- Управление образования г. Батайска. - Методический кабинет МОУ. - городская ПМПК. - Социально-психологический центр «Перекресток». - МОУ ДОД «Шаг в будущее».	- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». - ГБУ ДПО РО «Ростовский ИПК и ППРО». - Донской педагогический колледж. - МОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.	- Ростовская Государственная филармония. - Ростовский Государственный Театр кукол. - Ростовский государственный музыкальный театр.
- Ростовская детская железная дорога. - Владикавказская детская железная дорога. - Ростовский Государственный университет путей сообщения (РГУПС). - Ростовская дорожная техническая школа ОАО «РЖД». - БТЖТ, РТЖТ. - Техническая библиотека на станции Батайск. - ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Ростов-на-Дону».	- Муниципальные ДОУ №№ 2, 9, 25, 26,16. - СОШ №№ 2,5,10,7. - МБОУ Музыкальная школа № 1. - ГКУСО РО Батайский центр помощи детям. - «Центр детский эколого-биологический». -Водно-спортивный комплекс «Батайск».		- Ростовский областной музей краеведения. - Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей–заповедник. - Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник.
- Железнодорожный музей ст. Батайск. - Музей железнодорожного транспорта под открытым небом на ст. Гниловская. - Дворец культуры ЖД (Лендворец).	- Детский дом творчества, - Библиотека №2 им. А.П. Чехова, - Библиотека № 10, им. И.С. Тургенева, - Музей истории г. Батайска, - ЦГБ Детская поликлиника г. Батайска.		- Интерактивный музей наук Лабораториум. - Джоуль парк Ростов-на-Дону - парк развлечений. - Центр знаний «Интеллектор». - Авиоториум.

- Предприятия ОАО «РЖД» ст. Батайск.			
--	--	--	--

При сотрудничестве с социумом в сетевое взаимодействие по непрерывной профориентации включены так же профессиональные колледжи, вузы, учреждения дополнительного образования и культуры, предприятия ОАО «РЖД»: музей железнодорожного транспорта на ст. Гниловская, музей Дворца культуры железнодорожников им. В.И. Ленина г. Ростова–на–Дону, Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС), Ростовская детская железная дорога (РДЖД), Ростовская дорожная техническая школа ОАО «РЖД», Ростовский областной музей краеведения, музей и локомотивное депо железнодорожной станции Батайск, Батайская дистанция пути Северо-Кавказской ДИ, станция Батайск, Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства, отдел по делам несовершеннолетних Батайского линейного отдела внутренних дел на транспорте, Техническая библиотека на станции Батайск, Библиотека № 10 им. И. Тургенева, Городской музей истории города Батайска, МОУ СОШ № 2, МОУ Лицей № 10 (опорная школа), МОУ СОШ №15, МДОУ «Детский сад № 16, МДОУ «Детский сад № 17, МДОУ «Детский сад № 35» и другие.

Одни из вышеперечисленных организаций оказывают помощь Учреждению в профориентационной работе с детьми, участвуют в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности педагогов в данной области, другие – создают условия для ознакомительной профориентационной работы и поднятия престижа железнодорожных специальностей. Учреждением заключены договоры по сотрудничеству и разработаны планы совместной деятельности по направлению профориентации, что определяет успешность процесса в достижении целей настоящей Программы.

Важными социальными партнерами Учреждения по профориентации являются Батайский узловой совет ветеранов и «Серебряные» волонтеры Северо-Кавказской железной дороги, взаимодействие с которыми позволяет организовывать встречи детей с ветеранами войны и труда. В рамках встреч ветераны рассказывают о своем большом трудовом пути, о работе в годы войны в тылу, после войны – на станциях, вокзалах, заводах, на строительстве и обслуживании железных дорог и др. Разнообразная палитра профессий и труда человека с интересом воспринимается старшими дошкольниками и учащимися 1-4 классов.

В Учреждении выстроены схемы интеграции и взаимодействия каждого педагога и специалиста с другими, имеющимися в штате, при этом учитывается специфика и направленность работы каждого, индивидуальные потребности детей, включающие различные формы взаимоотношений и разные типы деятельности.

Пространственно-предметный компонент – связан с созданием целостной системы материальных, культурных и дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение задач ранней профориентации в оптимальных для этого условиях.

Во многих семьях воспитанников прогимназии профессия железнодорожника является традиционно преемственной. В связи с этим педагоги, реализуя личностно-ориентированный подход к обучающимся, организуют работу в Учреждении, исходя из их интересов. Железнодорожная символика, игры, предметы по данной тематике тесно связаны с образами любимых родителей и вызывают ощущения чего-то очень знакомого и близкого. Это способствует возникновению чувства эмоциональной расположенности и возрастанию уверенности воспитанников при встрече в образовательном процессе с различными образами и действиями, связанными с железнодорожной тематикой. Условия, способствующие эмоциональному погружению ребенка в знакомую среду,

помогают более успешному развитию познавательных и эмоциональных процессов, что является условием эффективности его профориентации на профессии родителей железнодорожников.

Культурно-развивающая предметная среда создает фоновую панораму развития действий и сюжетов; эмоционально-комфортную обстановку; вызывает интерес к истории железной дороги и железнодорожного транспорта; воспитывает уважение к профессии железнодорожника.

Одним из условий успешной работы по ранней профориентации на железнодорожные специальности является организация образовательного пространства в помещениях и на территории Учреждения, наполненного объектами, предметами, обеспечивающими развертывание детской самостоятельной деятельности.

Развитие знаково-символической деятельности детей происходит через знакомство со знаками профессий в виде карточек и моделей реальных предметов. Карточки представляют образы объектов труда (предметы, используемые людьми каких-либо профессий), субъектов, а также образы субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений. Ребёнок определяет, кто может ими пользоваться и выбирает те, которые для него являются наиболее интересными. Такие простейшие игры позволяют определить, какие группы профессий являются для данного ребёнка наиболее интересными и значимыми на данном возрастном этапе. Соответственно таким интересам создаётся пространственно-предметная среда группы, в которой появляются графические символы, обозначающие знаки профессий, их взаимосвязей и правила взаимоотношений людей друг с другом.

Символика выступает способом, повышающим эффективность действий ребёнка в игровой и реальной ситуации. В мире железной дороги присутствуют три типа социальных символов: «символы – знаки» (одежда, аксессуары, жесты и др.); «собственно символы» (схематическое изображение

поезда, знаки-ориентиры на вокзале и в поезде); «сверхсимволы» (традиции, профессиональные праздники).

Благодаря знакам и символам достигается успешная распознаваемость существующих правовых, духовно-нравственных, этических норм и правил поведения в мире железной дороги, а также формируется система взглядов и представлений, регламентирующих поведение ребёнка. Смысл, передаваемый данными знаками и символами, становится для детей понятным и значимым в деятельности только при условии знакомства с ними, усвоения их значения, проигрывания ситуаций, в которых невозможно обойтись без такого знания.

В Учреждении таким образом создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, представляющая собой совокупность мини-сред:

- на территории прогимназии: учебно-игровой Центр «Мой маршрут в «РЖД» по навигации на профессии железнодорожного транспорта;
- на официальном сайте Учреждения <https://rzd20shkola.rostovschool.ru>
- виртуальный кабинет по профориентации «Мой маршрут в «РЖД» (интерактивное методическое сопровождение Программы);
- в группах: театральные центры, центры сюжетно-ролевых игр, центры юного железнодорожника, включающие макеты железной дороги; модели железнодорожного транспорта; конструкторы «детская железная дорога», игрушки, игры, книги, пособия (лепбуки) на железнодорожную тематику; интерактивные доски с медиатекой ЭОР (мультфильмы, видеоролики, интерактивные игры на железнодорожную тематику), атрибуты к сюжетно-ролевым играм; альбомы («Детям о СКЖД», «Вокзалы СКЖД», «История железнодорожного транспорта», «Железнодорожные династии», «Виды железнодорожного транспорта» и др.);
- в холлах Учреждения: среда достижений: дипломы, грамоты,

благодарственные письма; стенд «Схема СКЖД», фото-стенд «Мы гордимся вашими делами (о родителях-железнодорожниках); фотовыставки, посвященные железной дороге, (например, «Россия из окна поезда», Мама, папа, я – железнодорожная семья»), профессиям родителей и др.;

- мини-музей железнодорожного транспорта «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем» с действующим электрическим макетом железной дороги, картой железных дорог России;
- Центр комплексной безопасности, включающий полифункциональные игровые обучающие комплексы «Азбука железной дороги», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены».
- на официальном сайте Учреждения в пользовательском доступе для (детей, родителей и педагогов) материалы раздела «Безопасность на железнодорожном транспорте»: «Программа работы мини-музея железнодорожного транспорта «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем», «Центр безопасности» в РЖД прогимназии № 20 (презентация), обучающие мультфильмы и видеоматериалы по безопасности поведения на железной дороге, памятки, буклеты, листовки;
- на групповом участке установлено оборудование фирмы «Ксил» «Паровоз».
- на игровых прогулочных верандах: центры сюжетно-ролевых игр, модели железнодорожного транспорта; конструкторы, игрушки, игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Для презентации основного направления деятельности Учреждения, связанного со знакомством детей с железнодорожным транспортом, был разработан логотип РЖД прогимназии № 20, представляющий собой круг, его обрамляет краткое название Учреждения. На поверхность логотипа нанесены

элементы, символизирующие образование: планшет, книга, перо, глобус, на переднем плане в центре изображен паровоз, он выделен красным цветом, что показывает значимость символа железной дороги. Элементы символизируют, что в прогимназии подрастает будущее железных дорог России, и оно стремится к познанию различных граней сферы культуры, связанной с железной дорогой. Логотип окрашен в цвета: серый (основной фон), красный, голубой, белый, близкие к брендовым цветам ОАО «РЖД» и цветам Российского флага. Глобус – желто-голубой символ мира и знаний, где цвет детства, общения, движения, позитивных эмоций духа объединен с цветом красоты, мягкости, величия связывают в единую целостность сегодняшнюю и будущую жизнь детей, предполагая, что они выберут профессию, связанную с железной дорогой. Логотип используется в оформлении буклетов, стендов, презентаций, проектов, выставок, грамот, благодарственных писем и т.п.

Психодидактический системообразующий компонент образовательной среды, определяется как содержательно-организационный и реализуется на основе определенных принципов, методов и форм организации образовательного процесса. Обеспечение образовательной организации представлено современным комплексом научно-методического сопровождения образовательных программ, развивающих технологий, игровых методик, психологических диагностик. В.Я. Ясвин утверждает, что педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка – это оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые должны обеспечивать комплекс возможностей для личностного саморазвития [79, с.11].

Компетентностно-ориентированные виды деятельности, проводимые с обучающимися (когда производится субъективно новый продукт): игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, экспериментальная, коммуникативная, трудовая, проектная, дополняются взаимодействием всех участников образовательного процесса, организацией развивающей

предметно-пространственной среды Учреждения и возможностями социокультурного пространства региона, города, ближайшего окружения для создания оптимальных условий для ранней профориентации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта.

Образовательное пространство РЖД прогимназии № 20 - это место совместного бытия и взаимодействия всех трех компонентов, место реальной деятельности субъектов педагогического процесса, совокупность условий для развития и формирования личности будущего профессионала. От структуры образовательного пространства, его наполненности и взаимодействия компонентов зависит результативность педагогического процесса, качество решения поставленных образовательных задач.

Резюме: Таким образом, Программа направлена на интеграцию всех описанных компонентов образовательного пространства Учреждения. Каждый компонент единого образовательного пространства предназначен для детского коллектива в целом, при этом предоставляет каждому обучающемуся возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество посредством реализации проектного метода ранней профориентации детей 3-10 лет жизни. Проектный метод рассматривается как субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей, обеспечение таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора компетентностно-ориентированного вида деятельности, партнера, средств и обеспечивается опора на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний. Для эффективности процесса необходимо провести диагностические процедуры для уточнения уровня понимания детьми определенной возрастной группы мира железной дороги.

5. РАЗДЕЛ I. «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» - ПЕРВЫЙ ШАГ

Раздел Программы «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» - ПЕРВЫЙ ШАГ» (далее – Раздел I, Первый раздел) представляет единую систему организации деятельности, формируемую участниками образовательного процесса

(вариативная часть ООП), с детьми дошкольного возраста. Раздел I Программы нацелен на формирование элементарных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», правил безопасного поведения на железной дороге через различные направления деятельности с детьми дошкольного возраста с учётом интеграции пяти образовательных областей и использованием современного инновационного инструментария.

Цель Раздела I: создание условий для социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста (3-6 лет) через ознакомление с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников и правилами поведения на железной дороге с использованием виртуального кабинета профориентации и электронных средств обучения (ЭОС).

Задачи:

1. Ознакомление с историей Российских железных дорог, с историей Северо-Кавказской железной дороги с использованием технологии музейной педагогики и мобильным приложением Музея железных дорог России в г. в Санкт-Петербурге (версия приложения для дошкольных образовательных организаций)
<https://disk.yandex.ru/d/cAXJswg9cbn5UQ>
2. Структурирование содержания Раздела I Программы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
3. Формирование знаний и представлений дошкольников о многообразии профессиональной деятельности железнодорожников и видах железнодорожного транспорта.
4. Воспитание навыков безопасного поведения детей и чувства самосохранения при возникновении опасных ситуаций на железной дороге.
5. Воспитание уважения к работникам железной дороги и их труду, интереса к работе железнодорожного транспорта, чувство гордости за

родителей, работающих на железной дороге, и Российские железные дороги.

6. Развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и творческих способностей детей, инициативности, самостоятельности и ответственности на основе приобщения к семейным ценностям железнодорожных династий и корпоративным трудовым традициям ОАО «РЖД».
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности при нахождении на объектах железнодорожного транспорта.
8. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими Программы на этапе начального общего образования (итоговый мониторинг).

Объем Раздела I Программы: 144 часа.

Нормативный срок освоения Раздела I Программы: 4 года (34 часа – 1 год).

Форма обучения по Программе: очная.

Планируемые результаты освоения Раздела I:

В результате обучающиеся дошкольных групп будут знать:

- некоторые факты из истории железных дорог (включая СКЖД),
- наиболее распространенные железнодорожные профессии,
- виды железнодорожного транспорта,
- правила поведения и безопасности на железной дороге.

будут уметь:

- переносить знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную трудовую деятельность,
- ориентироваться в многообразии железнодорожных профессий,

- рассказывать о транспортной среде окружающего социума: микрорайона, города, области (вокзал, виадук, переезд, транспортный узел).
- организовывать сюжетно-ролевые игры.

получают опыт:

- в самостоятельном приобретении знаний о железнодорожном транспорте, труде железнодорожников из разных источников,
- первичных навыков безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта,
- участия в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.

5.1. Содержание РАЗДЕЛА I

Первый раздел Программы входит в вариативную часть ориентирован на ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью, что является одной из важных задач воспитательно-образовательной работы. Педагоги в процессе работы с детьми ориентируются на будущее, когда сегодняшний малыш станет взрослым. Именно деятельность человека позволяет объединить все составляющие окружающего мира в единое целое. Осуществляя раннюю профориентацию, педагог начинает ориентировать ребенка на ту или иную профессию, показывая ее значимость и необходимость.

В прогимназии этот процесс начинается с младшего возраста, когда маленький человек открыт для восприятия всего нового и необычного – готовить будущих железнодорожников, формировать у них интерес к огромному и удивительному миру железной дороги, воспитывать уважение к труду родителей, большинство которых являются сотрудниками компании ОАО «РЖД».

Основные формы реализации:

- сюжетно-дидактические игры,

- ознакомления с художественной литературой,
- ознакомления с окружающим,
- конструирование из различных материалов,
- игры-драматизации,
- развитие речи,
- развитие элементарных математических представлений,
- аппликация и рисование,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-тренинги,
- музыкальные и спортивные развлечения,
- подвижные и малоподвижные игры,
- элементы психомышечной тренировки (психогимнастика),
- словесные игры,
- ЭОР, тематические медиа материалы,
- проектная деятельность (в рамках проведения профориентационной работы).

Раздел I Программы для детей дошкольного возраста состоит из следующих тематических блоков: «История и развитие железных дорог», «Азбука «РЖД». Ценность железнодорожного транспорта», «Железнодорожные профессии», «Моя железная дорога», «Образы железной дороги», «Знаки и символы железной дороги», «Железная дорога – зона повышенной опасности». Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый и разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель. Темы блоков занятий раздела I «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» - ПЕРВЫЙ ШАГ (ДО) и раздела II «МОЙ МАРШРУТ В РЖД» – ШАГ ВТОРОЙ» (НОО) повторяются, что обеспечивает преемственность в процессе освоения Программы обучающимися, но на второй ступени обучения (в начальных классах) углублен содержательный аспект Программы и дополнен практической и проектной деятельностью с детьми.

1 Блок. История и развитие железных дорог. Познакомить детей с историей возникновения железной дороги. Дать представление, что такое железная дорога, как она устроена, о развитии Российских железных дорог, в частности Северо-Кавказской магистрали и железной дороги в Ростовской области и Краснодарском крае, в городах региона. Объяснить детям, что возникновение потребности в передвижении по железной дороге обусловлено рядом причин (политических, экономических и др.). Показать важность этого изобретения железной дороги и железнодорожного транспорта для человечества, страны и региона, в котором проживают дети. Рассказать о трудовых (семейных) железнодорожных династиях, о роли личности в становлении и развитии железных дорог. Помочь осознать детям причастность их родных, знакомых, работающих на железной дороге, к ее истории. Познакомить с направлениями развития современных Российских железных дорог.

2 Блок. Азбука «РЖД». Ценность железнодорожного транспорта. Показать эволюцию железнодорожного транспорта. Познакомить дошкольников с видами железнодорожного транспорта, его назначением. Познакомить с объектами железнодорожной отрасли. Железнодорожный транспорт по типу перевозок бывает пассажирский и грузовой (товарный). Пассажирский транспорт перевозит людей (пассажиров), по дальности пути следования делится на поезда дальнего следования и пригородные поезда. Грузовые поезда перевозят грузы. Поезд – это локомотив и вагоны. Локомотивы по типу топлива делятся на паровозы, тепловозы и электровозы. Вагоны бывают разных типов по содержанию перевозок: пассажирские, почтовые, цистерны, платформы, закрытые вагоны и т.д. Дать представления о современном железнодорожном транспорте, перспективах его развития, о видах поездных составов ближайшего будущего.

Дать дошкольникам представления о железнодорожной станции и вокзале, их назначении, о продаже билетов, регулировании перевозок, расписании

поездов. Вокзалы старинной постройки, примеры и их архитектурная ценность (памятники архитектуры). Структура вокзалов: кассы, залы ожидания, комнаты отдыха, камеры хранения багажа, кафе, буфеты и мн. др. Перроны, платформы. Рассказать детям об использовании на железнодорожных станциях специальной техники: дрезины, подъемные краны, маневровые поезда, снегоочистители и др. Понятие пассажир поезда, правила поведения пассажира на вокзале, перроне, в вагоне. Депо. Понятие, назначение. Ремонт железнодорожной техники.

3 Блок. Железнодорожные профессии. Познакомить дошкольников с многообразием железнодорожных профессий, с содержанием и особенностями работы рабочих и специалистов железной дороги. «Железнодорожник» – понятие, включающее в себя множество профессий. На железнодорожном транспорте работают машинисты, помощники машинистов, проводники, осмотрщики вагонов, диспетчер. На железнодорожной станции - начальник станции, дежурный по станции, кассир, диктор станционного радио, фельдшер или врач в медпункте, полицейские линейного отдела внутренних дел на железнодорожном транспорте. На железной дороге – осмотрщики вагонов, обходчики, дефектоскописты, монтеры пути. В ремонтных мастерских – ремонтники вагонов, сварщики, кузнецы. Познакомить с электромагистралью, с помощью которой движутся электропоезда, ее поддерживают в порядке электромонтеры и т.д.

Показать значимость каждой из профессий для полноценного функционирования железной дороги. Рассказать о том, что объединяет людей, работающих на железной дороге. Развивать интерес к профессиям железнодорожников. Познакомить с семейными железнодорожными династиями родного города (региона, знаменитыми династиями Северо-Кавказской железной дороги).

4 Блок. Образы железной дороги. Знакомить детей с образами железной дороги и железнодорожников, представленными в художественной литературе и изобразительном искусстве. Дошкольники усваивают знаки и символы художественных произведений, рисующих красоту и мощь железной дороги, состояний, чувств, настроений людей причастных или прикоснувшихся к миру железной дороги – ритм, метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты, цвет и т.д. Дети накапливают литературную лексику, осваивают способы передачи собственного восприятия образа в рисунке, творческом рассказе.

5 Блок. Моя железная дорога. Железная дорога является неотъемлемой частью пространства, окружающего человека – железная дорога и мир вокруг. Она соединяет различные города и страны, по железной дороге перевозят грузы, необходимые для функционирования промышленных центров, сельскохозяйственных районов. Жители города работают на железной дороге. Показать дошкольникам обусловленность деятельности железной дороги деятельностью всего города, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Воспитывать экологическую культуру дошкольников посредством изучения влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду. Ознакомить с природоохранной деятельностью ОАО «РЖД».

6. Блок. Знаки и символы железной дороги. Детей ознакомить со знаково-символической системой железной дороги, обеспечивающей восприятие железной дороги как некоего целостного организма, живущего по определенным законам, которые следует соблюдать.

Железная дорога имеет свою знаковую систему, читая которую, человек знакомится с правилами, которыми руководствуются не только ее сотрудники, но и люди, пользующиеся услугами железнодорожного транспорта или живущие в районе железнодорожной станции.

Железнодорожный транспорт в зависимости от назначения окрашен в определенный цвет: скорый поезд – красного цвета, почтовый – синего, пассажирский дальнего следования – зеленого, вагоны грузового поезда – коричневого, специальные дорожные машины, дрезина, дефектоскоп и т.п. – оранжевого.

Люди железнодорожных профессий, относящиеся к различным службам на железной дороге, носят определенную форму: машинисты – синий китель, голубую рубашку, фуражку с эмблемой «РЖД», ремонтники путей – оранжевый жилет с флуоресцентными полосами, светящимися в темноте, и оранжевую каску, проводники – китель и пилотку с эмблемой «РЖД» того же цвета, что и поезд и т.д.

Сигналы на железной дороге и их применение. Видимые и звуковые сигналы. Видимые – выражаются цветом, формой, положением и числом сигнальных показаний. Бывают: дневные, ночные, круглосуточные. Железнодорожные светофоры, значения их сигналов. Звуковые, их виды и значения. Знакомство с понятием переезд. Шлагбаум.

7 Блок. Железная дорога – зона повышенной опасности. Изучение правил безопасного поведения рассматривается как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Грамотное поведение ребенка включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно с правилами поведения на железной дороге, но от которых зависит жизнь и здоровье детей: различать основные цвета, формы, ориентироваться в пространстве, запоминать расположение предметов, концентрировать внимание на отдельном предмете, неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением, быстро реагировать и т.д. Педагоги развивают способность детей к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Детям дают представление о том, что может произойти в результате неправильного поведения на вокзале, железнодорожной станции, в железнодорожном транспорте, возле железнодорожного полотна путем моделирования конкретных ситуаций. Таким образом, дошкольники, исходя из своего внутреннего опыта, создают правила, которые следует соблюдать, учатся действовать, чтобы сохранить жизнь и здоровье.

5.2. Планирование Раздела I.

Профориентационное направление в нравственно-патриотическом воспитании занимает важное место в воспитательно-образовательной работе Учреждения, отражает систему работы с детьми дошкольного возраста на основе использования в педагогическом процессе материалов с железнодорожной тематикой. Разрабатывается система планирования, которая предусматривает создание оптимальных условий для развития интеллектуально-познавательных, социально-коммуникативных способностей и творчества детей в отражении ими представлений о железной дороге и профессиях железнодорожников.

В мероприятиях профориентационного направления прослеживается преемственность в работе с дошкольниками разных возрастных групп. Дети получают знания о железной дороге по принципу «расширяющейся спирали». К сведениям, полученным в младшем возрасте, добавляются новые знания, и воспитательно-образовательный процесс в старшем возрасте осуществляется на новом качественном уровне.

При планировании работы был использован следующий алгоритм по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом и трудом железнодорожников:

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

- Включение понятий «железная дорога», «поезд», «работа машиниста» в различные виды деятельности (занятия, наблюдения, познавательные

беседы).

- Игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику.
- Целевые экскурсии в мини-музей железнодорожного транспорта прогимназии «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем», профориентационный Центр «Мой маршрут в «РЖД».
- Тематические праздники и развлечения.

Средняя группа (4 – 5 лет)

- Виды железнодорожного транспорта, его особенности.
- Закрепление знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге, элементарных правилах поведения на железной дороге.
- Знакомство с профессией: сигналист, проводник, дежурный по железнодорожному вокзалу.
- Игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику.
- Целевые экскурсии в мини-музей железнодорожного транспорта прогимназии «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем», профориентационный Центр «Мой маршрут в «РЖД».
- Тематические праздники и развлечения.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Осознание детьми необходимости соблюдения правил поведения на железной дороге.

- Правила для пассажиров поездов.
- Закрепление знаний о железнодорожном транспорте.
- Расширение знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге.
- Работа семафора, светофора.
- Знакомство с профессией: старший дорожный мастер, начальник железнодорожной станции, поездной диспетчер.
- Движение поездов и электричек.
- Игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на

железнодорожную тематику.

- Целевые прогулки (выездные экскурсии) в профориентационный Центр «Мой маршрут в «РЖД», музеи железнодорожного транспорта, железнодорожную техническую библиотеку ст. Батайск, на Ростовскую детскую железную дорогу, на железнодорожный вокзал ст. Батайск, в мастерские по ремонту железнодорожного транспорта.

- Тематические праздники и развлечения.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

- Соблюдение правил поведения на железной дороге.
- Правила поведения для пассажиров.
- Работа светофора.
- Работа машиниста.
- Расширение знаний о других железнодорожных профессиях: начальник поезда, диктор станционного радио, составитель поездов, эколог, повар вагона-ресторана.
- Закрепление знаний о железнодорожном вокзале, железной дороге.
- Включение понятий «переезд», «станция», «локомотивное депо» в различные виды деятельности.
- Игры на закрепление правил поведения на железнодорожном транспорте.
- Игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику.
- Целевые прогулки (выездные экскурсии) в профориентационный Центр «Мой маршрут в «РЖД», музеи железнодорожного транспорта, железнодорожную техническую библиотеку ст. Батайск, на Ростовскую детскую железную дорогу, на железнодорожный вокзал ст. Батайск, в мастерские по ремонту железнодорожного транспорта.
- Тематические праздники и развлечения.

Каждая тема, представленная в планировании, включает 4 занятия.

5.3. Календарно-тематическое планирование

II младшая группа

Тема	Краткое содержание, технологии	Период	Основное мероприятие
Паровозик и Семафорик	Познакомить с поездом и устройством, обеспечивающим безопасность движения на железной дороге, с правилами поведения детей на железной дороге. Формировать уважительные, дружеские взаимоотношения.	Сентябрь	Беседа «Сигналы Семафорика». «Играем, закрепляем» Подвижная игра «Красный – зеленый».
			Познавательный мультфильм по «Дорожным рассказам» Р. Эдри: «Паровозик Перси и Семафор» (5.32) https://disk.yandex.ru/i/8qC0nslGWRnyTw
			Мастер класс по изготовлению открытки «Веселый Семафорик» (аппликация).
			«Школьники дошкольникам» Обзорная экскурсия «Что такое железная дорога?» в мини-музее ж/д транспорта прогимназии (руководитель музея и гиды 1-4 классов).
Паровозик и железная дорога	Развивать представления детей о железной дороге. Познакомить со строением ж/д полотна (рельсы, шпалы и др.) Рассказать о значении железной дороги для человека.	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Мы в команде «РЖД». Тематическое развлечение, посвященное Дню компании ОАО «РЖД» (совместно учащимися 1-4 классов).
			«Читаем, слушаем, рассуждаем» Беседа «Железная дорога для паровозика». Развивающая игра «Опасно - безопасно». Поэтика железных дорог. Волина Т. «Загудел паровоз», Маршак С. «Поезд», Джаббарзаде З. «Поезд», Капутикян С. «Поезд». https://disk.yandex.ru/i/GGHOkLnuAT3kg
			Обучающий мультфильм «Путешествие Анимашки-Познавашки» для малышей о железной дороге (семафор, шлагбаум, ж/д переезд, вокзал) (4.55) https://disk.yandex.ru/i/ELIYtrBJnnkRdA «Играем, закрепляем» Игра-театрализация «Паровоз» (музыкальная).

			«Рельсы и шпалы» (конструирование ж/д полотна)
Паровозик и его друзья - поезда	Развивать представления детей о видах ж/д транспорта, его назначении и видах (пассажирский, грузовой, специальный). Развивать кругозор и природную любознательность .	Ноябрь	«Играем, закрепляем» Занятие – ситуация «Какие поезда бывают?». Обучающий мультфильм «Виды поездов» (38.27, 1 часть (4 мин.) https://yandex.ru/video/preview/6961340809798903981
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «Агенты школы безопасности» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 2-4 классов)
			Обучающий мультфильм «Виды поездов» (38.27, 2 часть (4 мин.) https://yandex.ru/video/preview/6961340809798903981
			«Смотрим, играем, закрепляем» Просмотр: «Фиксики» - мультфильмы по профилактике непроизводственного травматизма на тему: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин) : https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828 https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811 https://vk.com/video-24806617_456242832 Развивающая игротка: лото «Прицепы вагон», музыкальная игра «Паровоз Букашка».
Кто ведет Паровозик?	Познакомить детей с трудом машиниста локомотива грузового и пассажирского поезда. Прививать детям любовь и уважение к труду работников-	Декабрь	«Читаем, слушаем, рассуждаем» Беседа «Кто управляет локомотивом?» Поэтика железных дорог. Введенский А. «Песня машиниста», Нарзуллаев Н. «Я стану машинистом!», Фадеева А. «На кого учиться?» https://disk.yandex.ru/i/GGHOkLnuat3kg
			Беседа. Обучающий ролик «Зачем нужен локомотив?» (4.26)

	железнодорожник ов.		https://disk.yandex.ru/i/2fugtdo1p7kMrA «Играем, закрепляем» Сюжетно-ролевая игра «Я – машинист». Развивающий мультфильм про поезда, вагоны и железную дорогу. «Паровозик Сеня» (10.13, 1 часть) https://yandex.ru/video/preview/14281077720934068274 «Смотрим, слушаем, рассуждаем» Развивающий мультфильм про поезда, вагоны и железную дорогу «Паровозик Сеня» (10.13, 2 часть) https://yandex.ru/video/preview/14281077720934068274 «Играем, закрепляем» Детская музыкально-ритмическая игра «Паровоз и животные» https://disk.yandex.ru/i/Gh70gAog79iGkQ
Кто работает на железной дороге?	Развивать представления детей о железнодорожных профессиях, инструментах труда, функциональных обязанностях, элементах форменной одежды.	Январь	Беседа - презентация «Профессии железнодорожников» (в стихах) https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg «Играем, закрепляем» Дидактическая игра «Угадай кто я?» «Смотрим, слушаем, рассуждаем» Обучающий видеоролик «Профессия железнодорожник. Важное дело» (2.04) https://yandex.ru/video/preview/5449805716340482791 «Играем, закрепляем» Игра «Собери пазл». Картотека игр для дошкольников «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A «Школьники дошкольникам» Тематический досуг «Все профессии важны!» (совместно с учащимися 1-4 классов)
Правила для Паровозика и детей	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на железной дороге и на железнодорожном вокзале (безопасное поведение,	Февраль	Познавательное занятие. Презентация «Дети и травматизм» https://disk.yandex.ru/i/fmbPE3WRYmcEuA «Смотрим, слушаем, рассуждаем» Обучающие мультфильмы «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»: «Высоковольтная линия. (0.50) https://disk.yandex.ru/i/sU54cLOwirvf0Q

	безопасный переход) Формировать уважительное, заботливое отношение к себе и окружающим.		«Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ Рисование по шаблону плаката «Железнодорожные знаки» Беседа «Безопасное поведение детей на железной дороге», Обучающий видеоролик «Правила поведения детей на ж/д транспорте. Безопасные переходы через ж/д полотно» (5.49) https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA «Школьники дошкольникам» Агитбригада «Железная дорога не место для игр» (учащиеся 1-4 кл.). Просмотр видеоматериала раздела «Безопасность на транспорте» по теме: «Профилактика детского травматизма» (мультфильмы (0.43 мин, плакаты, памятки) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930#main-header / Спортивный праздник «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие с папами-железнодорожниками (вторая половина дня).
Дом для Паровозика и его друзей	Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, познакомить с локомотивным депо – местом, куда возвращаются поезда после поездки и как их готовят к следующей. Формировать уважительное, заботливое отношение к родителям железнодорожникам.	Март	Беседа «Где ночуют поезда? Локомотивное депо». / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» - совместное мероприятие с мамами железнодорожницами (вторая половина дня) «Смотрим, слушаем, рассуждаем» Обучающий мультфильм. «Строим ж/д полотно, ж/д вокзал, собираем поезд» (8.57, 1 часть (4 мин) https://disk.yandex.ru/i/RTuK42Z5Ymiekg «Школьники дошкольникам» Экскурсия «Локомотивное депо» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 2-4 классов). Конструирование «Депо для Паровозика».
Паровозик на станции Батайск	Познакомить детей с панорамой родного города,	Апрель	Беседа «Батайск – город железнодорожников». Презентационный ролик «Батайск –

	дать представления о внешнем виде железнодорожного вокзала и его назначении для людей. Воспитывать чувство гордости за свой город, в котором родились и живем.		город железнодорожников» (10.53, 1 часть, 5 мин) https://disk.yandex.ru/i/O7zXHyNg8F88vw
			Обучающий мультфильм «Виды поездов» (38.27, 3 часть (4 мин.) https://rutube.ru/video/a079ae14a0763997658fbd2872d2c549/?ysclid=m0gmy9qx1282430435 «Играем, закрепляем» Сюжетно-ролевая игра «Билетная касса»
			Экскурсия-беседа «Железнодорожный вокзал» в Центре «Мой маршрут в «РЖД» (ведут гиды 1-4 кл.)
			«Школьники дошкольникам» «Смотрим, слушаем, рассуждаем» Обучающий мультфильм «Сказка по рисункам о Зайце. Купи билет и поезжай спокойно» (1.26). https://disk.yandex.ru/i/71MsOvaAonxJ2w «Играем, закрепляем» Проблемная ситуация «Плохо – хорошо». Игра с сигнальными карточками.
Моя железная дорога	Обобщение знаний о железной дороге, формирование мотивации к профессии железнодорожника в игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-творческой деятельности.	Май	«Играем, закрепляем» Интерактивная игра «Учим цвета и поезда» (4.12) https://vk.com/video-226928586_456239023?ref_domain=yastic.net
			«Школьники дошкольникам» Игра – театрализация «Колобок на новый лад» (кукольный театр о правилах поведения на железной дороге, совместный проект с учащимися 1-4 кл.)
			Творческая мастерская «Моя железная дорога» (поделки). Выставка детских работ.
			Открытое итоговое занятие. Музыкально-тематическое развлечение «Мама, папа и я – железнодорожная семья».

Средняя группа

Тема	Краткое содержание, технологии	Период	Итоговое мероприятие
------	--------------------------------	--------	----------------------

Поезда и железнодорожный транспорт	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к железнодорожному транспорту. Продолжать знакомить с видами поездов, спецмашинами на железной дороге. Формировать уважительные, дружеские взаимоотношения.	Сентябрь	Беседа «Какие бывают поезда?» «Играем, закрепляем» Интерактивная игра «Учим цвета и поезда» (5.41) https://disk.yandex.ru/d/CN2DnGuu4O7Scw
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Обучающий видеоролик с познавательной викториной «Поезда и железнодорожный транспорт» (60.00, 1 часть/5 мин.). https://disk.yandex.ru/i/Qx7oFKVdm0R-6A
			Познавательная экскурсия «Виды поездов» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1-4 классов).
			«Читаем, слушаем, рассуждаем» Благинина Е. «Паровоз». https://yandex.ru/video/preview/7728588385226850799 Рисование по шаблону по теме «Поезд». Выставка рисунков.
Виды поездов. Поезда – птицы	Формировать представления детей о видах железнодорожного транспорта: об истории создания, особенностях, назначении поездов с названиями птиц.	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Мы в команде «РЖД». Тематическое развлечение, посвященное Дню компании ОАО «РЖД» (совместно учащимися 1-4 классов).
			Беседа «Паровоз, тепловоз, газотурбовоз, электровоз (грузовой и пассажирский)». (38.27, 3 часть (4 мин.) https://dzen.ru/video/watch/63bd79a62dfed63aa72467b9?rid=1025234400.319.1718872925126.39786&t=30
			Видеоэкскурсия «Мышонок и «птицы» железных дорог» (МЖД России). Поезда птицы: «Орел», «Сапсан», «Стриж». (12.50, 1 часть). https://disk.yandex.ru/i/-AZpdhYB4_hTmQ
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоэкскурсия «Мышонок и «птицы» железных дорог» Поезда птицы: «Ласточка», «Сокол», «Журавль» (12.50, 2 часть (5 мин.)). https://disk.yandex.ru/i/-AZpdhYB4_hTmQ
Сигналы на железной дороге	Знакомить детей с сигналами на железной дороге	Ноябрь	Беседа. Обучающий видеоролик «Сигналы на железной дороге» (8.55, ФКП, «Паровозик Рижик»)

	(звуковые ручные, видимые: семафоры, сигнальные огни), дать представления об особенностях железнодорожного транспорта, его назначении и видах. Познакомить с профессией сигналиста. Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников.		https://disk.yandex.ru/i/219iF4SZDSp35w «Школьники дошкольникам» Экскурсия «Сигналы на железной дороге» в мини-музее ж/д транспорта прогимназии (руководитель музея и гиды 1-4 классов). Обучающий видеоролик «Профессии «РЖД» «Сигналист» (8.18, 1 часть (3 мин.) https://disk.yandex.ru/i/kDIPvbRkp72s8g «Играем, закрепляем» Развивающая игра «Узнай по звуку». Игротека для дошкольников на ж/д тематику. https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A Изготовление макета «Видимый сигнал. Светофор».
Мой папа машинист	Расширять представления детей о железнодорожном транспорте (грузовом и пассажирском), о труде машиниста и помощника машиниста. Подчеркнуть его общечеловеческую значимость. Развивать кругозор, природную любознательность.	Декабрь	Видеоурок для детей «Самый юный мѢшинист». МЖД России (23.55, 1 часть /5 мин) https://disk.yandex.ru/i/HNuBG5NPSdiHdQ «Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоурок для детей «Самый юный мѢшинист». МЖД России (23.55, 2 часть /5 мин) https://disk.yandex.ru/i/HNuBG5NPSdiHdQ Мастер класс по изготовлению игры-ходилки «Путешествие по станциям» Видеоурок для детей «Самый юный мѢшинист». МЖД России (23.55, 3 часть /5 мин) https://disk.yandex.ru/i/HNuBG5NPSdiHdQ Изготовление новогодней открытки «Локомотив Деда Мороза» (смешанная техника).
Все профессии важны	Формировать представления детей о железнодорожных профессиях (проводница, кассир, дежурный по вокзалу); основными орудиями труда, их	Январь	Беседа «Знакомство с железнодорожными профессиями». Видеоролик «Проводник пассажирского поезда» (4.48) https://disk.yandex.ru/i/Uel_TN5HQmGjww «Кассир железнодорожного вокзала» (5.40) https://disk.yandex.ru/i/MNP4fIwXgiHB4A

	функциональных обязанностях. Формировать умение в сюжетно-ролевой игре вос-производить труд человека известной железнодорожной специальности.		Беседа «Знакомство с железнодорожными профессиями». Видеоролик: «Дежурный по ЖД вокзалу» (9.11) https://disk.yandex.ru/i/RmTsoXGhdcKH_yg «Играем, закрепляем» Дидактическая сюжетно-ролевая игра «Угадай профессию». Презентация «Железнодорожные профессии» (стихи) https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4_xg «Играем, закрепляем» Игра-театрализация «Я бы в железнодорожники пошел, пусть меня научат!» (совместно с учащимися 1-4 классов).
Правила пассажира поезда	Познакомить детей с правилами поведения на железнодорожном вокзале и в железнодорожном транспорте для обеспечения собственной безопасности и окружающих, с назначением платформы для пассажиров, переходного моста, знаком «Подземный переход». Формировать уважительное отношение к окружающим.	Февраль	Познавательное занятие «Что нужно знать пассажиру поезда?». Презентация «Правила поведения пассажира». https://disk.yandex.ru/d/h6dPTHDTCHxt_bw Обучающий видеоролик «Правила поведения детей на железнодорожном транспорте» (2.42). https://yandex.ru/video/preview/1488744932610447800 Беседа-встреча «Безопасность детей на железной дороге» с работниками службы охраны труда ОАО «РЖД». Просмотр видеоматериала раздела «Безопасность на транспорте» по теме: «Профилактика детского травматизма» (мультфильмы (0.43 мин, плакаты, памятки) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930#main-header «Смотрим, слушаем, рассуждаем» (проблемная ситуация). Обучающие мультфильмы: «Правила поведения пассажира поезда», «На пути железнодорожном – будь предельно осторожным», «Не гуляй по железнодорожным путям» https://progimnaziya63.ru/component/content/article/137-bezopasnost-na-zh-d-transporte/389-multfilmi.html «Играем, закрепляем» Игротека по правилам поведения пассажира «Зеленый – Красный».

			https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A/ Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие папами-железнодорожниками (во второй половине дня).
Знаки железной дороги	Познакомить детей с знаково-символической системой железнодорожного транспорта: эмблема ОАО «РЖД», символика (эмблема) учреждения, что она обозначает, цветовое различие железнодорожного транспорта в зависимости от его назначения: поезда, вагоны, знакомить с железнодорожными знаками.	Март	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа с демонстрацией обучающего видеоролика «РЖД» «Железнодорожные знаки и правила безопасного поведения на ж/д путях» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg/ Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» (совместное мероприятие с мамами железнодорожницами)
			«Школьники дошкольникам» Познавательная экскурсия «Знаки на железной дороге» в Центре «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1-4 классов). Просмотр: «Фиксики» - мультфильмы по профилактике непроизводственного травматизма на тему: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин): https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828 https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811 https://vk.com/video-24806617_456242832
			Знакомство с профессией «Сигналист». Видеоролик «Профессии «РЖД» «Сигналист» (8.18, 2 часть) https://disk.yandex.ru/i/kDIPvbRkp72s8g Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!»

			https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23Hg «Школьники дошкольникам» Творческий проект «ЖД знаки и символы. Эмблема группы». (Совместное занятие с учащимися 1-4 классов).
Мой Батайск – город железнодорожников	Развивать представления дошкольников об окружающем мире, о родном городе железнодорожников, обликом его железнодорожного вокзала, достопримечательностями города, связанными с железной дорогой. Воспитывать чувство гордости за свой город, в котором родились и живем.	Апрель	Беседа «Батайск – город железнодорожников». Презентационный ролик «Батайск – город железнодорожников» (10.53, 1 часть (5 мин)) https://disk.yandex.ru/i/O7zXHyNg8F88vw
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «История станции Батайск» в мини-музей ж/д транспорта прогимназии (гиды учащиеся 1-4 классов).
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Викторина «Угадай поезд» (4.58) https://rutube.ru/video/a61983c8d66a28c4ae0875c52dcb64a7/
			Конструирование «Железнодорожный вокзал».
Лучшая профессия на свете	Обобщать знания детей о железной дороге, ж/д транспорте, безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить с основными правилами, которые следует соблюдать, находясь на вокзале, в железнодорожном транспорте в различных видах деятельности.	Май	«Смотрим, слушаем, рассуждаем» Просмотр развивающего авторского мультфильма «Начало нового пути» (14.07) https://disk.yandex.ru/i/NUX5Dm1oy9sfkQ
			«Школьники дошкольникам» Познавательная экскурсия «Безопасные переходы на железной дороге» в Центре «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1-4 классов).
			Творческая мастерская «Мы такие классные и грузы возим разные». Изготовление и выставка поделок.
			«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на свете» (Совместно с учащимися 1-4 класса).

Старшая группа

Тема	Краткое содержание, технологии	Период	Итоговое мероприятие
Мой веселый паровоз в сказку ты меня привез?	Развивать у детей познавательную мотивацию к изучению железнодорожного транспорта: паровоз, паровая машина, экипаж паровоза. Воспитывать чувство уважения к людям железнодорожной профессии.		Познавательная сказка «О паровозе и паровой машине» Видеоэкскурсия для детей «На паровозе в сказку!». (13.02, 1 часть). https://disk.yandex.ru/i/AOvjrwVzhrODjQ
			«Читаем слушаем, рассуждаем» Житков Б. «Железная дорога» (Какая железная дорога?) https://disk.yandex.ru/d/7dRSx9HvP0KHCA
			Мастер класс по изготовлению пальчикового театра «Мы едем, едем, едем в далекие края!» (13.02, 2 часть) https://disk.yandex.ru/i/AOvjrwVzhrODjQ
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «Движение поездов. Железнодорожный разъезд» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1-4 классов).
История и настоящее магистрали России - Северо-Кавказской железной дороги	Расширять представления детей о Северо-Кавказской железной дороге, частью которой является родной г. Батайск – город железнодорожников, знакомить с деятельностью компании ОАО «РЖД», трудом железнодорожников, формировать преемственные связи в профориентационном обучении.	Октябрь	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Обучающий видеоролик с викториной «Поезда и железнодорожный транспорт» (60.00, итоговая часть (7 мин.) https://disk.yandex.ru/i/Qx7oFKVdm0R-6A
			«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Мы в команде «РЖД». Тематическое развлечение, посвященное Дню компании ОАО «РЖД» с учащимися 1-4 классов). Беседа с работниками станции Батайск о почетном труде железнодорожников. Фотовыставка авторских работ «Моя железная дорога. Станция Батайск». Просмотр видеоматериала раздела «Безопасность на транспорте» по теме: «Профилактика детского травматизма» (мультфильмы (0.43 мин, плакаты, памятки) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930#main-header «Фиксики» - обучающие мультфильмы: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин) :

			https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828 https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811 https://vk.com/video-24806617_456242832 Экскурсия в музей железнодорожной станции Батайск. / Экскурсия в мини-музей прогимназии «СКЖД – в прошлом, настоящем и будущем». Презентационный ролик «Батайск город – железнодорожников» (10.53) https://disk.yandex.ru/i/O7zXHyNg8F88vw Творческая мастерская. «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». (плакаты, рисунки, аппликации, комиксы, видео, стихи).
Правила железнодорожные очень осторожные	Формировать основы культуры безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте: изучение правил безопасного поведения на железной дороге и в ж/д транспорте, проигрывание ситуаций, возникающих при нахождении на объектах вблизи железной дороги. Формировать уважительное, заботливое отношение к себе и окружающим.	Ноябрь	Беседа с демонстрацией обучающего видеоролика «РЖД» Железная дорога и правила безопасного поведения на ж/д путях» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg Игротека по правилам поведения пассажира «Зеленый – Красный». https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A «Школьники дошкольникам» Агитбригада «Железная дорога не место для игр!». Тематический досуг (совместно учащимися 1-4 классов). «Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа-встреча «Безопасность детей на железной дороге» с работниками службы охраны труда ОАО «РЖД». Обучающие мультфильмы «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»: «Высоковольтная линия. (0.50) https://disk.yandex.ru/i/sU54cLOwirvf0Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49)

			https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA «Читаем слушаем, рассуждаем» Д. Тюняев «Паровоз и его семья» (стихи) Презентация в стихах «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (4.18) https://disk.yandex.ru/i/fmbPE3WRYmcEuA Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!» https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23HNg
О чем стучат колеса? Колесная пара	Расширять представления детей об особенностях железнодорожного транспорта: о механизмах ходовой части локомотива и вагона – рама – тележка и колесная пара. Познакомить с профессией «осмотрщик – ремонтник вагонов». Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников. Формировать умение в сюжетно-ролевой игре воспроизводить труд человека известной железнодорожной специальности.	Декабрь	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Обучающее видеозанятие «О чем стучат колеса». «Колесная пара» (17.08, 1 часть). https://disk.yandex.ru/i/TqbbhCGjUy53w
			Мастер класс - рисунок в технике гратаж «Паровоз», «Колесная пара». Видео мастер класса «О чем стучат колеса». «Колесная пара» (17.08, 3 часть). https://disk.yandex.ru/i/TqbbhCGjUy53w
			Беседа «Кто проверяет колесные пары? Безопасность движения поезда» Обучающее видеозанятие «О чем стучат колеса». «Колесная пара» (17.08, 2 часть). https://disk.yandex.ru/i/TqbbhCGjUy53w Видеоролик «Железнодорожные профессии. Осмотрщик вагонов» (5.02) https://disk.yandex.ru/i/XFgURyTRxeGjSQ
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоролик «Железнодорожные профессии. Старший дорожный мастер» (9.29) https://disk.yandex.ru/i/WsJvdOBJ5Cjrfg «Играем, закрепляем» Игровой марафон: настольная игра «Кому что нужно для работы!», словесная игра «Ящик загадок», игра - эстафета «Скорый поезд».

			https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A
Профессии железных дорог	Познакомить детей с профессиями их родителей – железнодорожников. Дать представление о работе начальника станции, поездной диспетчер, составитель поездов Воспитывать чувство гордости за значимость труда своих родителей.	Январь	Беседа с демонстрацией презентации «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg «Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоролик «Профессии РЖД» «Начальник железнодорожной станции» (8.44) https://disk.yandex.ru/i/-Z64Lf9cDuIXHQ
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоролик «Профессии РЖД» «Составитель поездов» (8.45) https://disk.yandex.ru/i/t2vik94B3GeLJQ Сюжетно-ролевая игра «Мы - железнодорожники»
			«Школьники дошкольникам» Демонстрация авторских проектов «Стройки века. БАМ. Строители железных дорог» (учащиеся 1-4 классов). Текст проекта. https://disk.yandex.ru/i/VPrt2incIVweEQ Презентация проекта https://disk.yandex.ru/i/v2Ty3drzmojw7Q Видеоролик (3.34) https://disk.yandex.ru/i/xnQCDUPRYTHLGw
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоролик «Профессии РЖД» «Поездной диспетчер» (9.53) https://disk.yandex.ru/i/t4srpMG3O-IMjw Игровой марафон: настольная игра «Кому что нужно для работы!», словесная игра «Ящик загадок», игра - эстафета «Скорый поезд». https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A
История локомотивов и вагонов	Познакомить дошкольников с видами локомотивов, историей их создания, видами	Февраль	Видеозанятие «История Локомотивов» (10.19) (ФКП, Паровозик Рижик) https://disk.yandex.ru/i/Xous2tljKqyVTQ
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «Локомотивы и вагоны. Поворотный круг (круговоротчик)» в

	пассажирских и товарных вагонов: полувагоны, цистерны, рефрижераторы, платформы, закрытые вагоны и другое. Показать важность этой продукции для ростовской области и всей страны.		Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1-4 классов).
			«Читаем, слушаем, рассуждаем». Беседа по книге «От паровоза до «Сапсана» М. Улыбышева, просмотр иллюстраций книги «Царско-сельская железная в творчестве детей XXI века» Л. Васина, Е. Андрюшина Видеоролик «Первая пассажирская железная дорога России» (5.25) https://disk.yandex.ru/d/FGI3pP2TzdlcPQ
			Моделирование «Виды локомотивов». Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие папами-железнодорожниками (вторая половина дня).
Тоннели и мосты. Знаки и символы	Расширять представления дошкольников о инженерно-технических сооружениях на железной дороге: мосты, тоннели; знаково-символической системе железнодорожного транспорта, предупреждающих знаках на железной дороге. Дать представление о труде женщин – железнодорожниц. Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников.	Март	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеозанятие «Тоннели на железной дороге» (9.24) (ФКП, «Паровозик Рижик») https://disk.yandex.ru/i/EONwcBnmHPFuWw Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» (совместное мероприятие с мамами железнодорожницами)
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «Знаки и символы железной дороги. Мосты и тоннели» в мини-музей ж/д транспорта прогимназии (гиды учащиеся 1-4 классов).
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Презентация «Железнодорожные мосты России» https://disk.yandex.ru/d/6Bomtp1lwV7SOg Видеоролик «Зачем охраняют железнодорожные мосты?» (2.27) https://yandex.ru/video/preview/1523675556373879263
			Конструирование «Железнодорожные объекты: вокзалы, переезды, мосты,

			тоннели» (конструкторы Фребеля, «Бабашки»)
Экология и железная дорога	Расширять знания дошкольников о природоохранном проекте «Эколята – Дошколята» обучающихся ОУ ОАО «РЖД», селективном хранении отходов деятельности человека и их вторичной переработке. Познакомить с деятельностью отделов охраны природы и экологических лабораторий на железной дороге, занимающихся контролем негативного воздействия железнодорожного транспорта на окружающую среду.	Апрель	Беседа «Эколята на защите природы. Эстафета «Паровозик Эколят». Познавательный мультфильм «Эколята – молодые защитники природы». (2.23) https://disk.yandex.ru/i/m6Z3q_ac_tBXww Интерактивная игра «Эколята против мусора» https://disk.yandex.ru/i/mC84vbMmQLgR2w «Защитные лесные насаждения на железной дороге» (16.34,1 часть) https://disk.yandex.ru/i/Mqf6Pl1t-oJFBw
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеозапись «Мышонок - защитник природы» (9.14) (МЖД России) https://yandex.ru/video/preview/8074060635551547494
			«Школьники дошкольникам» Тренинг «Безопасное поведение во время путешествий по железной дороге» в центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с обучающимися 1-4 классов). Просмотр видеоматериала раздела «Безопасность на транспорте» по теме: «Профилактика детского травматизма» (мультфильмы (0.43 мин, плакаты, памятки) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930#main-header
			Беседа с просмотром видеофильма «Защитные лесные насаждения на железной дороге» (16.34,2 часть) https://disk.yandex.ru/i/Mqf6Pl1t-oJFBw Высадка саженца на аллее Эколят.
Дорог на свете много - железная одна! (мониторинг)	Обогащать знания детей о ветеранах железнодорожниках, участниках ВОВ, о том, что железная дорога была главной	Май	Беседа «Железнодорожники-победители». Встреча с железнодорожниками ветеранами труда ОАО «РЖД», детьми ВОВ. Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.

	дорогой страны в годы ВОВ. Привлекать детей к активному участию организации игровой деятельности. Поощрять инициативу, творчество, самостоятельность. Формировать чувство коллективизма, гордость, интерес к событиям, связанным с профессией родителей – железнодорожников.		Беседа «Знакомство с туристическими маршрутами «Путешествуем по России маршрутами «РЖД» (2.07) https://vk.com/video61207156_456247660?ref_domain=yastatic.net Викторина (15.03) https://disk.yandex.ru/i/ofGSJ2AlULUsJA
			Экскурсия «Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде» на Ростовскую детскую железную дорогу (РДЖД) (гиды учащиеся юные железнодорожники РДЖД). Викторина «Азбука железнодорожной безопасности». Моделирование «Пассажирский поезд».
			«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на свете» (Совместно с учащимися 1-4 класса).

Подготовительная к школе группа

Тема	Краткое содержание, технологии	Период	Итоговое мероприятие
Станция Батайск - моя малая Родина	Расширять представления детей о родном городе, станции Батайск. Продолжать знакомить с прошлым и настоящим станции её подразделений, трудом батайчан-железнодорожников. Прививать детям любовь к родному краю и уважение к труду работников-	Сентябрь	Беседа «Мой город железнодорожников». Презентация «Железнодорожная станция Батайск. Прошлое и настоящее» https://disk.yandex.ru/i/pLsSUGkZy795-A Видеоэкскурсия. Презентационный ролик «Город Батайск» (10.53) https://disk.yandex.ru/i/O7zXHyNg8F88vw
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «История станции Батайск» в мини-музей ж/д транспорта прогимназии (гиды учащиеся 1-4 классов). Видеоэкскурсия «СКЖД -160 лет» https://progimnaziya63.ru/stipendii-i-inii-vidi-materialnoy-podderjki/147-stop-koronavirus/591-stop-koronavirus.html
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа-встреча «Безопасность детей на

	железнодорожник ов.		железной дороге» с работниками службы охраны труда ОАО «РЖД». Обучающие мультфильмы «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»: «Высоковольтная линия. (0.50) https://disk.yandex.ru/i/sU54cLOwirvf0Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49) https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA Экскурсия в музей железнодорожной станции Батайск. Фотовыставка авторских работ «Моя железная дорога. Батайск – ворота Северного Кавказа!». Презентация авторского фото.
История и настоящее крупной магистрали России - Северо-Кавказской железной дороги	Формировать представления дошкольников о компании ОАО «РЖД», Северо-Кавказской железной дороге, частью которой является родной город Батайск – город железнодорожников. Формировать преемственные связи в профориентационном обучении. Познакомить с символикой ОАО «РЖД», форменной одеждой железнодорожников, железнодорожными династиями родного города.	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Детская конференция. Совместный урок для дошкольников и учащихся 1-4 классов. Презентация авторских проектов обучающихся, посвященных дню компании ОАО «РЖД»: «История одной железной дороги» (5.30) https://disk.yandex.ru/d/WVhF4LMJ4PgiYA
			Беседа «Железнодорожные династии города Батайска» о почетном труде железнодорожников, встреча с работниками станции Батайск.
			«Школьники дошкольникам» Экскурсия «Знаки и символы железной дороги. Управление движением поездов» в центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с обучающимися 1-4 классов).
			Фотовыставка авторских работ «Моя железная дорога – СКЖД», «Семейная железнодорожная династия» Презентация авторского фото (показ + рассказ). Игровой марафон: «Мы - железнодорожники»

			https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A
Железная дорога - зона повышенной опасности	Формировать культуру безопасного поведения дошкольников на объектах ж/д транспорта, развивать навыки адекватного действия в опасных и чрезвычайных ситуациях на ж/д. Поощрять инициативу, активность, креативность, самостоятельность в практической деятельности, в индивидуальном творчестве, работу в коллективе.	Ноябрь	Творческая мастерская: «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». Обучающий видеоролик: «Железная дорога и правила безопасности» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg Изготовление плакаты, рисунки, аппликации, комиксы.
			«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Знаешь сам расскажи другим!» Деструктивное поведение детей на железнодорожном транспорте. (Совместно с учащимися 1-4 класса). Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!» https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23Hg
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа с демонстрацией презентации «Почему детский травматизм на железной дороге не уменьшается» https://progimnaziya63.ru/images/imege/bezopasnost-na-zh-d/2024/1.pdf Обучающий видеоролик: «Движение через железнодорожные пути» (9.43) https://progimnaziya63.ru/component/content/article/137-bezopasnost-na-zh-d-transporte/1001-dvizhenie-zhd-puti.html
			«Смотрим, играем, закрепляем» «Фиксики» - обучающие мультфильмы: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин): https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828 https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811

			https://vk.com/video-24806617_456242832 Тренинг проблемных ситуаций. «Безопасность на железнодорожном переезде» (10.00) https://progimnaziya63.ru/component/content/article/137-bezopasnost-na-zh-d-transporte/1000-bezopasnost-na-zhd-pereezde.html
Профессии железных дорог	Расширять знания детей о профессиях железнодорожного транспорта (специфике и инструментари), трудной, но почётной работе на железной дороге. Показать преемственность поколений железнодорожников.	Декабрь	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа с просмотром презентации «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg Развивающий видеоролик «Профессии РЖД. Начальник поезда» (8.17) https://disk.yandex.ru/i/i4YCE352A1tiBg
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа «Самая важная и самая опасная профессии на ж/д вокзале». Развивающий видеоролик «Профессии РЖД. Дежурный по вокзалу» (9.11) https://disk.yandex.ru/i/RmTsoXGhdCKHyg «Профессии РЖД. Диктор станционного радио» (8.44) https://disk.yandex.ru/i/QS3-bLgus_V-iQ Сюжетно-ролевая игра «На вокзале».
			«Школьники дошкольникам» Демонстрация авторских проектов «Стройки века. БАМ. Строители железных дорог» (учащиеся 1-4 классов). Текст проекта. https://disk.yandex.ru/i/VPrt2incIVweEQ Презентация проекта https://disk.yandex.ru/i/v2Ty3drzmojw7Q Видеоролик (3.34) https://disk.yandex.ru/i/xnQCDUPRYTHLGw
			«Читаем, слушаем, рассуждаем». Беседа по книге «Железнодорожный форменный костюм» М. Балтрашевич (изменение форменной одежды и знаков различия железнодорожников) Имидж сотрудника «РЖД». Форменная одежда (9.16) https://yandex.ru/video/preview/3144815007934459789

			Разработка эскиза «Форменный костюм железнодорожника будущего» (рисование, аппликация).
Развитие железных дорог. Поезда будущего	Развивать у дошкольников познавательную мотивацию к изучению и научно-техническому совершенствованию железнодорожного транспорта, процессов управления движением составов, роботизации. Расширять представления об особенностях скоростного железнодорожного транспорта. Мотивировать к занятиям научно-техническим творчеством.	Январь	«Читаем, слушаем, рассуждаем». Беседа по книге «От паровоза до «Сапсана» М. Улыбышева, просмотр иллюстраций книги «Царско-сельская железная в творчестве детей XXI века» Л. Васина, Е. Андрюшина. Видеоролик «Первая пассажирская железная дорога России» (5.25) https://disk.yandex.ru/d/FGl3pP2TzdlcPQ Развивающий видеоролик «Современные высокоскоростные поезда. Ласточка» (6.24) https://disk.yandex.ru/i/WuyfHOdtgRoS5g
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Развивающий видеоролик «Цифровизация и роботизация железной дороги» (7.37) https://disk.yandex.ru/i/A2PlPtgMB6RwGg Развивающий видеоролик «Поезда будущего» (47.22, 4 части) https://yandex.ru/video/preview/12241860518899680616
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Развивающий видеоролик «Поезда будущего. Альтернативное топливо из отходов» (43.14, 4 части) https://yandex.ru/video/preview/12241860518899680616
			Конструирование «Поезда будущего». (конструкторы Фребеля, «Бабашки»)
Виды поездов	Расширять знания дошкольников о видах пассажирских железнодорожных составов: пригородные, фирменные поезда. Познакомить детей с профессиями	Февраль	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеозанятие «Пригородные поезда» (ФКП, Проект «Паровозик Рижик», 7.35) https://disk.yandex.ru/i/wP22vzVzcyv1vQ Игровой марафон: «Мы - железнодорожники» https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A
			Познавательная интерактивная викторина «Изучаем виды поездов»

	работников вагона ресторана: директор вагона – ресторана, повар, официант. (спецификой труда и инструментарием) . Обобщить и закрепить полученные знания в игровой, художественно-творческой и физкультурно-оздоровительной деятельности.		(38.27, 1 часть) https://disk.yandex.ru/d/InPfE15ZAbBGI_A Рисование «Детское купе» (по фантазии). «Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеоролик «Как работают сотрудники вагона ресторана» (Галилео, 12.26) https://vk.com/video-123588500_456239031?ref_domain=yastic.net Сюжетно-ролевая игра «Работники вагона ресторана». КВН на тему: «Знатоки железных дорог». / Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» (совместное мероприятие папами-железнодорожниками).
Железная дорога гордится своими людьми!	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать о трудной, но почётной работе на железной дороге их родителей-бабушек, дедушек. Познакомить с железнодорожными династиями родного города. Показать преемственность поколений железнодорожников. Дать представление о труде женщин – железнодорожниц . Воспитывать уважение к труду работников	Март	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа с просмотром развивающего видеоролика «Есть такая профессия – железнодорожник!» (25.50, 2 части) https://disk.yandex.ru/i/US4PtKFdJR0ukw Видеорепортаж «Первая – женщина машинист поезда в России!» (2.23) https://dzen.ru/video/watch/6458e81d167baa53a8392727?f=d2d / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» (совместное мероприятие с мамами железнодорожницами) «Смотрим, слушаем, рассуждаем». Видеозанятие «Фирменные поезда» (ФКП, Проект «Паровозик Рижик», 8.00) https://disk.yandex.ru/i/9Z7Tt4E-3pg3NA «Читаем, слушаем, рассуждаем». Беседа по книге «Железнодорожный форменный костюм» М. Балтрашевич (форменная одежда и знаки различия железнодорожников фирменных поездов)

	железнодорожног о транспорта.		«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Обучающий видеоролик «Виды поездов, виды вагонов, спецмашины ж/д» (38.27, с 13 мин. транслируется викторина) https://disk.yandex.ru/d/InPfe15ZAbBGI_A
			Семейный проект «Моя железнодорожная семья!» (рассказ, видеоролик, буклет, интервью).
Экология, ЗОЖ и железная дорога	Расширять знания дошкольников о природоохранном проекте «Эколята – Дошколята» обучающихся ОУ ОАО «РЖД», селективном хранении отходов деятельности человека и их вторичной переработке. Познакомить с деятельностью отделов охраны природы и экологических лабораторий на железной дороге, занимающихся контролем негативного воздействия железнодорожног о транспорта на окружающую среду. Формировать ценностное отношения к здоровому образу жизни, вовлечение дошкольников в массовый спорт.	Апрель	«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа «Экологические проблемы на железнодорожном транспорте» «Эколята на защите природы. Эстафета «Паровозик Эколят». Познавательный мультфильм «Эколята – молодые защитники природы». (2.23) https://disk.yandex.ru/i/m6Z3q_ac_tBXww Видеоролик «Экологические проблемы на железнодорожном транспорте» (0.59) https://disk.yandex.ru/i/3YolOd3sZYOWzQ Интерактивная игра «Эколята против мусора» https://disk.yandex.ru/i/mC84vbMmQLgR2w
			«Смотрим, слушаем, рассуждаем». Беседа с просмотром видеофильма «Защитные лесные насаждения на железной дороге» (16.34) https://disk.yandex.ru/i/Mqf6Pl1t-oJFBw
			Видеоэкскурсия «Мышонок - защитник природы» (9.14) (МЖД России) https://yandex.ru/video/preview/8074060635551547494 Высадка саженца на аллее Эколят.
			Спортивно-тематический праздник «Старты юных железнодорожников».
	Обогащать знания о ветеранах - железнодорожник	Май	Беседа «Железнодорожники-победители», «Поезда победы». Встреча с железнодорожниками

Железнодорожники-победители	ах, участниках ВОВ, о том, что железная дорога была главной для страны в годы ВОВ. По ней перевозили солдат, боеприпасы, продукты, эвакуировали людей и заводы в тыл. Воспитывать детей в духе патриотизма и любви к Родине.		ветеранами труда ОАО «РЖД», детьми ВОВ. Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.
			Видеозанятие «Железная дорога Победы» (12.44) https://disk.yandex.ru/i/hFdmkHuBYembXw Литературная гостиная «Стихи о железной дороге» - конкурс чтецов.
Дорог на свете много - железная одна! (мониторинг)	Обобщать и закреплять знания дошкольников о железной дороге и железнодорожном транспорте, правилах поведения пассажиров на железнодорожном вокзале и в железнодорожном составе, в различных видах деятельности. Продолжать знакомить детей с многообразием литературных, изобразительных музыкальных произведений о железной дороге, о труде железнодорожников. Воспитывать уважение и гордость за причастность к семье железнодорожников и возможность посещать РЖД	Май	Экскурсия «Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде» на Ростовскую детскую железную дорогу (РДЖД) (гиды учащиеся юные железнодорожники РДЖД). Просмотр видеоматериала раздела «Безопасность на транспорте» по теме: «Профилактика детского травматизма» (мультфильмы (0.43 мин, плакаты, памятки) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17930#main-header Викторина «Азбука железнодорожной безопасности». / Моделирование «Пассажирский поезд».
			«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на свете» (Совместно с учащимися 1-4 класса).

	прогимназию № 20		
--	------------------	--	--

7.4. Учебный план

Занятия по Программе входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Проходят 1 раз в неделю в соответствии с учебным планом, составленным в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Длительность занятий и требования к их организации определяют СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

Вторая младшая группа

Длительность занятий не превышает 15 минут, длительность праздника (развлечения) – 25 минут. Образовательная деятельность может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, не превышая образовательную нагрузку в режиме дня.

№ п/п	Часть образовательного процесса (блок)	Часть образовательного процесса (тема занятия)	Объем образовательной нагрузки (в мин.)			
			Неделя		Учебный год	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время
1	Паровозик и Семафорик	Сигналы Семафорика	1	15	4	60
		По «Дорожным рассказам» Р. Эдри	1	15		
		Веселый Семафорик	1	15		
		Что такое железная дорога?	1	15		
2	Паровозик и железная дорога	Мы в команде «РЖД»	1	15	4	60
		Железная дорога для паровозика	1	15		
		Путешествие Анимашки-Познавашки	1	15		

		Рельсы и шпалы	1	15		
3	Паровозик и его друзья - поезда	Какие поезда бывают	1	15	4	60
		Агенты школы безопасности	1	15		
		Виды поездов	1	15		
		Прицепы вагон	1	15		
4	Кто ведет Паровозик?	Кто управляет локомотивом?	1	15	4	60
		Зачем нужен локомотив?	1	15		
		Я - машинист	1	15		
		Паровозик Сеня	1	15		
5	Кто работает на железной дороге?	Профессии железной дороги	1	15	4	60
		Железнодорожник. Важное дело	1	15		
		Собери пазл	1	15		
		Все профессии важны	1	15		
6	Правила для Паровозика и детей	Дети и травматизм на железной дороге	1	15	4	60
		На пути железнодорожном будь предельно осторожным!	1	15		
		Безопасное поведение детей на железной дороге	1	15		
		Железная дорога не место для игр!	1	15		
7	Дом для Паровозика и его друзей	Где ночуют поезда?	1	15	4	60
		Строим железнодорожное полотно, собираем поезд	1	15		
		Локомотивное депо	1	15		
		Депо для Паровозика	1	15		
8	Паровозик на станции Батайск	Батайск – город железнодорожников	1	15	4	60
		Билетная касса.	1	15		
		Железнодорожный вокзал.	1	15		
		Сказка про Зайца. Купи билет – поезжай	1	15		

		спокойно!				
9	Моя железная дорога	Учим цвета и поезда	1	15	4	60
		Колобок на новый лад	1	15		
		Моя железная дорога	1	15		
		Мама, папа и я – железнодорожная семья	1	15		
Итого учебных занятий					36	540

Средняя группа

Длительность занятий не превышает 20 минут, длительность праздника (развлечения) – 30 минут. Образовательная деятельность может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, не превышая образовательную нагрузку в режиме дня.

№ п/п	Часть образовательного процесса (блок)	Часть образовательного процесса (тема занятия)	Объем образовательной нагрузки (в мин.)			
			Неделя		Учебный год	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время
1	Поезда и железнодорожный транспорт	Какие бывают поезда?	1	20	4	80
		Поезда и железнодорожный транспорт	1	20		
		Виды поездов	1	20		
		Благинина Е. «Паровоз».	1	20		
2	Виды поездов. Поезда – птицы	Мы в команде «РЖД»	1	20	4	80
		Паровоз, тепловоз, газотурбовоз, электровоз	1	20		
		Поезда птицы: «Орел», «Сапсан»	1	20		
		Поезда птицы: «Ласточка», «Сокол», «Журавль»	1	20		
3	Сигналы на железной дороге	Сигналы на железной дороге	1	20	4	80
		Сигналы на железной дороге (макет)	1	20		

		Профессии РЖД. Сигналист. (1 часть)	1	20		
		Видимый сигнал. Светофор.	1	20		
4	Мой папа машинист	«Самый юный мЫшинист»	1	20	4	80
		«Самый юный мЫшинист»	1	20		
		игры-ходилки «Путешествие по станциям»	1	20		
		Локомотив Деда Мороза	1	20		
5	Все профессии важны	Проводник пассажирского поезда	1	20	4	80
		Дежурный ЖД вокзала	1	20		
		Угадай профессию	1	20		
		Я бы железнодорожники пошел, пусть меня научат!	1	20		
6	Правила пассажира поезда	Что нужно знать пассажиру поезда?	1	20	4	80
		Безопасность детей на железной дороге	1	20		
		На пути железнодорожном – будь предельно осторожным!	1	20		
		Зеленый – красный	1	20		
7	Знаки железной дороги	Железнодорожные знаки и правила безопасного поведения на ж/д путях	1	20	4	80
		Железнодорожные знаки	1	20		
		ЖД знаки и символы. Эмблема группы	1	20		
		Игра «Угадай-ка!»	1	20		
8	Мой Батайск – город железнодорожни ков	Батайск – город железнодорожников	1	20	4	80
		История станции Батайск	1	20		
		Угадай поезд	1	20		
		Железнодорожный вокзал	1	20		
9		Начало нового пути	1	20	4	80

	Лучшая профессия на свете	Безопасные переходы на железной дороге	1	20		
		Мы такие классные и грузы возим разные	1	20		
		Лучшая профессия на свете	1	20		
Итого учебных занятий					36	720

Старшая группа

Длительность занятий не превышает 25 минут, длительность праздника (развлечения) – 30-40 минут. Образовательная деятельность может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, не превышая образовательную нагрузку в режиме дня.

Подготовительная к школе группа

Длительность занятий не превышает 30 минут, длительность праздника (развлечения) – 30-40 минут. Образовательная деятельность может осуществляться как в первую половину дня, так и во вторую половину дня, не превышая образовательную нагрузку в режиме дня.

№ п/п	Часть образовательного процесса (блок) 0	Часть образовательного процесса (тема занятия)	Объем образовательной нагрузки (в мин.)			
			Неделя		Учебный год	
			Кол-во	Время	Кол-во	Время
1	Станция Батайск- моя малая Родина!	Мой город железнодорожников	1	30	4	120
		История станции Батайск	1	30		
		Правила поведения на железнодорожном вокзале	1	30		
		Моя железная дорога. Батайск – ворота Северного Кавказа!	1	30		
2	История и настоящее	История одной железной дороги	1	30	4	120

	крупной магистрали России - Северо-Кавказской железной дороги	Железнодорожные династии города Батайска	1	30		
		Знаки и символы железной дороги	1	30		
		Семейные железнодорожные династии	1	30		
3	Железная дорога – зона повышенной опасности!	Оставайся за линией безопасности. Железная дорога и правила безопасности	1	30	4	120
		Знаешь сам расскажи другим! Детский травматизм на железной дороге	1	30		
		Движение через железнодорожные пути	1	30		
		Безопасность на железнодорожном переезде	1	30		
4	Профессии железных дорог	Профессии «РЖД». Начальник поезда	1	30	4	120
		Дежурный по вокзалу. Диктор станционного радио.	1	30		
		Стройки века. БАМ. Строители железных дорог	1	30		
		История формы железнодорожника. Форменная одежда.	1	30		
5	Развитие железных дорог. Поезда будущего	От паровоза до «Сапсана»	1	30	4	120
		Современные высокоскоростные поезда. Ласточка	1	30		
		Альтернативное топливо из отходов	1	30		
		Поезда будущего	1	30		
6	Виды поездов	Пригородные поезда	1	30	4	120
		Изучаем виды поездов	1	30		
		Как работают сотрудники вагона ресторана	1	30		
		КВН. Знатоки железных дорог	1	30		

7	Железная дорога гордится своими людьми!	Есть такая профессия – железнодорожник!	1	30	4	120
		Фирменные поезда	1	30		
		Фирменный костюм железнодорожника	1	30		
		Моя железнодорожная семья!	1	30		
8	Экология, ЗОЖ и железная дорога	Экология на железной дороге	1	30	4	120
		Защитные лесные насаждения на железной дороге	1	30		
		Мышонок – защитник природы.	1	30		
		Старты юных железнодорожников	1	30		
9	Железнодорожники-победители. Дорог на свете много - железная одна!	Железнодорожники-победители. Поезда победы	1	30	4	120
		Железная дорога Победы	1	30		
		Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде	1	30		
		Лучшая профессия на свете!	1	30		
Итого учебных занятий					36	1080

РАЗДЕЛ II. «МОЙ МАРШРУТ В «РЖД» – ШАГ ВТОРОЙ. КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принадлежность РЖД прогимназии № 20 к системе образования ОАО «РЖД» и выполнение социального заказа холдинга ОАО «РЖД» определяет содержание раздела II - профориентация и навигация обучающихся 1-4 классов на профессии железнодорожного транспорта, формирование основ культуры безопасного поведения на объектах инфраструктуры железных дорог и предупреждение детского травматизма на железнодорожном транспорте и является приоритетным направлением внеурочной деятельности, способствующим успешной социализации обучающихся в обществе.

Данный курс внеурочной деятельности разработан на основе сборника

«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.].

Цель Раздела II: создание условий для развития социально-коммуникативных навыков обучающихся 7-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту и профессиям железнодорожного транспорта посредством использования виртуального кабинета профориентации и организации в Учреждении профориентационного Центра «Мой маршрут в «РЖД».

Задачи:

1. Ознакомление с историей Российских железных дорог, историей Северо-Кавказской железной дороги с использованием технологии музейной педагогики и мобильного приложения Музея железных дорог России (версия приложения для общеобразовательных организаций) <https://disk.yandex.ru/d/M1tSNM7-DWlzew>).
2. Ознакомление обучающихся 7-10 лет с историей и видами железнодорожного транспорта, спектром профессий, особенностями разных профессий, связанных с железнодорожным транспортом, в рамках вариативной части основной образовательной программы НОО Учреждения и внеурочной деятельности.
3. Формирование у обучающихся устойчивых профессиональных интересов и склонностей к профессиям, необходимых для реализации себя в выбранной в будущем профессии.
4. Формирование опыта безопасного поведения обучающихся на железнодорожном транспорте, навыков здорового и безопасного образа жизни.
5. Развитие уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда.
6. Укрепление здоровья обучающихся и обучение здоровому образу жизни в Учреждении и семье – как залог успешного овладения

представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.

7. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей и способностей обучающихся в практико-ориентированной проектной и исследовательской деятельности, конкурсных и олимпиадных мероприятиях научно-технической направленности различного уровня.
8. Формирование нравственных качеств личности, способствующих становлению активной жизненной позиции, умению работать в команде разделять цели команды, вносить свой вклад в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.
9. Осуществление психолого-педагогической поддержки (помощи) участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе.
10. Проведение диагностических процедур с целью выявления уровня формирования профориентационных компетенций обучающихся, профессиональной ориентации, трудовых и профессиональных интересов.
11. Проведение итогового мониторинга по определению уровня качества и эффективности усвоения обучающимися Программы.

Объем Раздела II Программы: 134 часа.

Нормативный срок освоения Раздела II Программы: 4 года.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов из расчёта 1 час в неделю, 1 класс - 32 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год.

Форма обучения по Программе: очная.

2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА II.

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ МАРШРУТ В РЖД» – ШАГ ВТОРОЙ»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства

сопричастности и гордости за свой край, Родину, российский народ и историю России;

- становление целостного и социально ориентированного взгляда на мир;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, истории других культур;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование устойчивой установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- оценивать самостоятельно правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ставить новые учебные задачи, цели в сотрудничестве с педагогом;
- оценивать самостоятельно (адекватно) правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к железнодорожному транспорту;
- отличать на основе имеющихся знаний реальные исторические факты от вымыслов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее.

Обучающийся получит возможность:

- готовить материал к выступлениям и выступать с сообщениями;
- работать с музейными фондами и экспозицией школьного музея;
- развивать навыки коллективной и организаторской деятельности, умение проводить экскурсии в школьном музее;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

В познавательной сфере: иметь знания о работе служб и подразделений на железной дороге, ориентирование на освоение в будущем профессии железнодорожного транспорта, проявление интереса и устойчивого желания работать в этой отрасли.

В ценностно-ориентационной сфере: анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.

В трудовой сфере: иметь элементарные практические навыки профессиональной деятельности соответственно году обучения.

В сфере безопасности жизнедеятельности: знание правил личной безопасности, техники безопасности в продуктивной деятельности, правил поведения в обществе и в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

Обучающиеся должны знать:

- историю развития железнодорожного транспорта;
- роль железных дорог в жизни России и в годы ВОВ;
- профессии, связанные с работой железнодорожного транспорта;
- связи труда людей разных профессий, занятых на железной дороге;
- правила поведения вблизи железнодорожного полотна, правила перехода железнодорожного пути;
- правила поведения в пригородных поездах и в поездах дальнего следования;
- правила поведения на железнодорожном вокзале;
- виды поездов, вагонов;
- знаки и символы на железной дороге и их применение в профессиональной деятельности железнодорожников;
- железнодорожные термины.

Обучающиеся должны уметь:

- применять на практике знание правил поведения на объектах, расположенных вблизи железной дороги и прилегающей к ней территории, в поездах, на железнодорожном вокзале;
- предвидеть опасности вблизи железнодорожного пути;
- выделять нужную информацию; оказывать первую помощь при несчастных случаях на железной дороге.

Ожидаемые результаты:

1. Проявление знаний и умений при проведении практической деятельности дошкольников и младших школьников по направлениям профориентации и безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте в Центре «Мой маршрут в «РЖД».
2. Развитие навыков делового общения, умения вести конструктивный диалог, работать в команде, публично выступать при проведении детских научно-образовательных форумов профориентационного направления.
3. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта.
4. Сформированность основ культуры безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся, умение успешно решать проблемные ситуации, возникающие в повседневной жизни.
5. Проявление навыков научно-технического творчества обучающихся при участии в конкурсных программах различного уровня.
6. Проектно-ориентированное обучение учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» образовательных организациях дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок 1. История и развитие железных дорог – 16 ч.

1. СКЖД – крупная магистраль юга России! Прошлое и настоящее.
2. Подвижные составы СКЖД.
3. От паровоза до электровоза.
4. История локомотивов.
5. Первый паровоз Стефенсона и «чугунный колесопровод» Черепановых.
6. История создания музея на станции Батайск «От первых километров до крупной узловой».
7. Детские железные дороги России.
8. Музей железных дорог России. История создания.
9. Царскосельская железная дорога.
10. Депо Петергофской железной дороги.
11. Первые паровозы Черепановых.
12. Подвиг железнодорожников в годы ВОВ. Поезда Победы.
13. Как выглядит поезд будущего?
14. Биография вокзалов – история страны.

Блок 2. Азбука «РЖД». Ценность железнодорожного транспорта – 20 ч.

1. Зачем нужны камни у железнодорожного полотна.
2. Рубрика в стенгазете «О железнодорожном транспорте».
3. Подвижной состав и железнодорожное полотно (шпалы, ходовая часть, колесная пара, вагонетка, стрелка, железнодорожный мост).
4. Виды локомотивов, локомотивное депо и локомотивное хозяйство, поворотный круг.
5. Виды поездов. Дизель-поезд, грузовой или товарный поезд, пассажирский поезд.
6. Строительство и ремонт железных дорог.
7. Туннели и железнодорожные мосты.
8. Виды вагонов пассажирских и грузовых поездов.

9. Фирменные, пригородные и скоростные поезда.
10. Платформа, остановочная платформа, железнодорожная станция.
11. Специальная техника и специальные поезда.
12. Самоходная машина по ремонту железнодорожного пути.

Блок 3. Железнодорожные профессии - 22 ч.

1. Мои родители – железнодорожники.
2. Размышления и рассказы о профессиях своих родных «Семейные железнодорожные династии».
3. Почетные железнодорожники Компании ОАО «РЖД» и ветераны труда СКЖД.
4. Профессии железнодорожников:
 - начальник железнодорожной станции, дежурный по вокзалу, инженер, диктор станционного радио, кассир;
 - поездной диспетчер, составитель поездов, приемщик поездов, монтер пути, осмотрщик, слесарь по ремонту подвижного состава, сварщик, электромонтер, сигналист, дежурный по переезду;
 - начальник поезда, проводник пассажирского вагона, машинист поезда, машинист спецмашины, помощник машиниста, повар вагон ресторана, официант;
 - оператор дефектоскопической тележки, оператор по обработке поездной информации, оператор сортировочной станции (горки);
 - полицейский линейного отдела внутренних дел на железнодорожном транспорте;
 - логист, эколог, журналист, программист, метролог и другие.
5. Путешествие в мир железнодорожных профессий родителей.
6. Профессии железной дороги с женской с улыбкой.
7. Награды и знаки отличия железнодорожников.

Блок 4. Образы железной дороги – 8 ч.

1. Образы железной дороги и железнодорожников в произведениях

художественной литературы и изобразительного искусства.

2. «От паровоза до магнитоплана» Г.Т. Черненко. Читаем и рассуждаем.
3. Поэтика железных дорог. Стихи российских поэтов.
4. «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы... История поездов и железных дорог» книга К. Гайдай.
5. Видео-альманах «Железная дорога Победы».
6. Паровоз братьев Черепановых. Литературный образ из книги М. Улыбышевой «От паровоза до «Сапсана».
7. Иллюстрации для литературного сборника Л. Васиной, Е. Андрюшиной «Царско-сельская железная в творчестве детей XXI века».
8. Какая железная дорога? Обзор рассказа Житкова Б. «Железная дорога».

Блок 5. Моя железная дорога - 14 ч.

1. Мой Батайск – город железнодорожников.
2. Мы в команде «РЖД». Родная магистраль – СКЖД!
3. Я – пассажир поезда.
4. Мы едем, едем, едем в далекие края! Семейное путешествие по железным дорогам России.
5. Я бы в железнодорожники пошел, пусть меня научат!
6. Мы – знатоки железных дорог.
7. Разговор по душам в купе поезда.
8. Загадки железнодорожной колеи.
9. Мой папа машинист.
10. Лучшее сочинение о железнодорожном транспорте.
11. Мой проект «Стройки века».

Блок 6. Знаки и символы железной дороги – 6 ч.

1. Знаково-символическая система железной дороги – законы, по которым живут железнодорожники и люди, пользующиеся железнодорожным транспортом.
2. Цвета и виды железнодорожного транспорта.

3. Форменный костюм работников различных служб, отличительные знаки, эмблема ОАО «РЖД».
4. Сигналы на железной дороге и их применение.
5. Видимые и звуковые сигналы. Железнодорожные светофоры, значения их сигналов.
6. Знакомство с понятием железнодорожный переезд. Шлагбаум.

Блок 7. Железная дорога – зона повышенной опасности – 14 ч.

1. Знаки и сигналы железнодорожной безопасности.
2. Железнодорожные правила знай и их соблюдай.
3. Уроки безопасности «Агенты школы безопасности».
4. Внимание! Высоковольтная линия.
5. Деструктивное поведение несовершеннолетних на железной дороге (наушники, селфи, зацепинг, опасные игры и др.).
6. Безопасные переходы через железнодорожные пути.
7. Правила поведения пассажира на железнодорожном вокзале и в поезде.
8. Правила пожарной безопасности в железнодорожном составе (вагон, поезд).
9. Безопасный железнодорожный переезд.
10. Игра – кейс «Проблемные ситуации в пассажирском поезде, на железнодорожном вокзале».

Экскурсии на железнодорожные объекты - 12 ч.

Моделирование - 22 ч.

2.5. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА

Подведение итогов деятельности по каждому блоку осуществляется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов, ребусов, квизов, кейсов;
- лабораторных и практических работ;
- выставок художественного (рисунков, плакатов, макетов) и технического творчества (моделирование);

- создания презентаций и представлений их по изученной теме;
- разработки и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом тематическом мероприятии (конкурсной программе, квестах, деловых играх).

Основные формы работы с обучающимися:

- ✓ Тематические занятия.
- ✓ Конкурсы рисунков, поделок, творческих работ.
- ✓ Экскурсии в железнодорожные музеи, на предприятия ОАО «РЖД», Детскую железную дорогу, в Центр «Мой маршрут в РЖД».
- ✓ Интерактивные экскурсии, видеоуроки, киноуроки.
- ✓ Игры-викторины, деловые игры, олимпиады и конкурсы.
- ✓ Встречи с людьми разных железнодорожных профессий.
- ✓ Составление кейсов: железнодорожные профессии, правила железнодорожной безопасности.
- ✓ Познавательные, обучающие, социальные, спортивные, этические игры и квесты.
- ✓ Библиотечные уроки.
- ✓ Тренинги, проблемные ситуации.
- ✓ Реклама профессий. Работа в агитбригаде.
- ✓ Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.
- ✓ Поисково-собираательная деятельность (альбомы, загадки, пословицы, стихи, сочинения и др.).
- ✓ Выпуск информационных листов, стенгазет.
- ✓ Праздники, соревнования, театрализация.
- ✓ Акции, флешмобы, челледжи.
- ✓ Концертная деятельность для работников железнодорожной отрасли.

2.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методическое обеспечение Программы для всех участников образовательных отношений (обучающиеся – педагоги – родители) находится в виртуальном кабинете по профориентации на сайте РЖД прогимназии № 20 <https://rzd20shkola.rostovschool.ru>

Содержание:

- Методическая и учебная литература на железнодорожную тематику.
- Электронные презентации, игры, видеоуроки и видеоэкскурсии, видеофильмы о железнодорожных профессиях, железнодорожном транспорте, правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
- Разработки сценариев, конспектов занятий, познавательных мероприятий, игр.
- Разработки конкурсных программ, викторин, тестов, кейсов.
- Оформление иллюстрированной информационной папки «Из истории железной дороги».

Литература:

1. Авдеев О.Т. Царскосельская железная дорога: иллюстрированное издание. – М., Маршрут, 2006. – 172 с.
2. Андрюшина. Е., Васина Л. «Царско-сельская железная в творчестве детей XXI века». Москва: «Типография «Новости», 2011. – 104 с.
1. Маркевич О.В. «Загадки старой дороги». Иркутск: издатель ООО НПФ «Земля Иркутская, 2007. – 48 с.
2. Зензинов Н.А., Рыжак С.А. «Выдающиеся инженеры и ученые железнодорожного транспорта» - М.: Транспорт, 1978. – 328 с.
3. Энциклопедия «Железнодорожный транспорт» - М., 1994. – 560 с.
4. Гордиенко Т.Н. «Моя железная дорога» - Иркутск: Облмашинформ, 2006. – 200 с.

5. Гордиенко Т.Н., Долганов А.А. «Толковый словарь юного железнодорожника» - Иркутск: издательство НП ТПО «Сибирская поляна», 2008. – 176 с.
6. Житков Б. «Железная дорога» Издательство: «Мультимедийное издательство Стрельбицкого», 2022. – 22 с.
7. Липидус Б. «Когда я вырасту, я стану железнодорожником», 2011г.
8. Методическая документация, сайт «Детские железные дороги» <http://www.dzd-ussr.ru/doc/metod/index.html>
9. Михайлов Н.Д. «Кружок юных железнодорожников».
10. Михайлов В.А., Пашкова Т.Л. «Самые знаменитые железнодорожники России. Москва: ООО «Издательство» Вече 2000», 2005 – 320 с.
11. Першин С.П. «Азбука железнодорожного дела». Термины, понятия, определения: Справочник – М.: Транспорт, 1990. – 208с.
12. Симон Ф, Буэ М. Твоя первая энциклопедия «Поезда и железные дороги». ООО - М. «Издательская группа Азбука-Аттикус», 2024. – 13с.
13. Улыбышева М. «От паровоза до «Сапсана» - М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012. – 124 с.
14. Фомичев А. «Воспоминания о детстве». <http://www.dzd-ussr.ru/memoirs/009.html>
15. Чарноцкая Л.П. «Железная дорога от А до Я». – М., Транспорт, 1990. – 207 с.

Примерное тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Период	Форма проведения (краткое описание)	Кол-во часов
1	Азбука «РЖД». Железнодорожный транспорт. Виды поездов.	Сентябрь	Беседа - презентация. Обучающий видеоролик «Железнодорожный транспорт. Виды поездов» (Фонд культурное пространство (ФКП), проект «Паровозик Рижик» (7.44) https://disk.yandex.ru/d/Jafyy2oGykLJbQ	1

			Викторина «Угадай поезд» (15.03) https://disk.yandex.ru/i/ofGSJ2AIULUsJA	
2	Железная дорога - зона повышенной опасности. Береги свою жизнь!		Обучающий видеоролик «Железная дорога не место для игр» (6.51) https://disk.yandex.ru/i/HbKIV7khmvDJ9Q Просмотр обучающего мультфильма «Железнодорожный переезд» Серия «Стой, подумай! Безопасный город» (5.19) https://disk.yandex.ru/i/jYQc8l_Qvemumw Просмотр актуальных видеороликов раздела «Безопасность на транспорте» по теме «Непроизводительный травматизм» (мультфильмы, 3 мин., плакаты) https://www.rzd.ru/ru/9288/page/103290?id=17929#main-header Игра – кейс «Проблемные ситуации в пассажирском поезде»	1
3	Азбука «РЖД». Железнодорожное полотно (пути). Камни для балласта.		Обучающий видеоролик «Зачем нужны камни у железнодорожного полотна?» (7.56) https://yandex.ru/video/preview/13451406966778937828 Моделирование ж/д полотна из переработанного сырья.	1
4	Азбука «РЖД». Как работает железная дорога? Объекты железной дороги и движение поездов.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Что такое железная дорога?» в мини-музее ж/д транспорта прогимназии «СКЖД – в прошлом, настоящем и будущем!». Станция, депо, переезд, мост, тоннель, поворотный круг (совместно с дошкольной группой, руководитель музея и гиды 1 класса).	1
5	Моя железная дорога. Мы в команде «РЖД».	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Мы в команде «РЖД». Тематическое развлечение, посвященное Дню компании ОАО «РЖД» (совместно с дошкольниками).	1
6	Железная дорога – зона повышенной опасности. Уступи дорогу поездам!		Беседа-лекция «Правила поведения несовершеннолетних на объектах инфраструктуры железной дороги» инспекторов ГПДН ЛОП на ст. Батайск для обучающихся 1-4 классов. Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и видеороликов: «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»:	1

			«Высоковольтная линия. (0.50) https://disk.yandex.ru/i/sU54cLOWirvf0Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49) https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA	
7	Моя железная дорога. Северо-Кавказская железная дорога – крупная магистраль юга России!		Видеоурок «СКЖД.160 лет» (7.10) https://disk.yandex.ru/i/IyDqIdOBAGZAXQ Интерактивная экскурсия (гиды музея учащиеся 4 класса) в мини-музее «СКЖД – в прошлом, настоящем и будущем!» (3.29) https://progimnaziya63.ru/component/content/article/147-stop-koronavirus/591-stop-koronavirus.html	1
8	Образы железной дороги. Оставайся за линией безопасности.		Творческая мастерская «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». Конкурс творческих работ. Изготовление плакатов, рисунков, аппликаций, комиксов, видеороликов.	1
9	Знаки и символы железной дороги. Большие светофоры и история их создания.	Ноябрь	Урок-виртуальная экскурсия «Сигналы на железной дороге. История и настоящее» (ФКП, «Паровозик Рижик», 8.05) https://disk.yandex.ru/i/USTGHmB2_1mSA Моделирование «Железнодорожный светофор».	1
10	Железная дорога – зона повышенной опасности. Агенты школы безопасности.		«Школьники дошкольникам» Урок безопасности «Агенты школы безопасности» в Центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой гиды обучающиеся 1 класса). Просмотр: «Фиксики» - обучающие мультфильмы: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин) : https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828	1

			https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811 https://vk.com/video-24806617_456242832	
11	Моя железная дорога. Батайск – город железнодорожников в.		Обзорная виртуальная экскурсия. Видеоролик «Батайск – город железнодорожников» (10.53) https://disk.yandex.ru/i/O7zXHyNg8F88vw Беседа-презентация «Батайск. Железнодорожный вокзал» https://disk.yandex.ru/d/qG7kop69ElG6AQ Рисование «Родной город. Привокзальная площадь». Выставка рисунков.	1
12	История железных дорог. От первых километров до крупной узловой - станция Батайск.		Урок-экскурсия в музей железнодорожной станции Батайск. Беседа с ветераном труда ОАО «РЖД». / Беседа об истории создания музея на ст. Батайск «От первых километров до крупной узловой» (Статья в дорожной газете «Звезда» № 44 от 11.06.2007) https://disk.yandex.ru/i/07zQ3B7EoUrosA	1
13	История железных дорог. Локомотивы и их история.	Декабрь	Видеоурок «История локомотивов» (ФКП, проект «Паровозик Рижик», 21.49) https://disk.yandex.ru/i/Xous2tljKqyVTQ Железнодорожная игротека https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A	1
14	Железнодорожные профессии. Машинист и помощник машиниста.		Беседа. Развивающие видеоролики: «Железнодорожные профессии. Машинист» (4.37) https://disk.yandex.ru/i/yR7ED7vFwQtpvA «Профессии РЖД. Помощник машиниста – главный–кондуктор» (9.00) https://disk.yandex.ru/d/rzT3-8JhmyorUw	1
15	Азбука «РЖД». Ходовая часть, колесная пара.		Урок-видеоэкскурсия «О чем стучат колеса» (ФКП, «Паровозик Рижик») (17.08) https://disk.yandex.ru/i/TqbbhCGjUy53w	1

			Видеоролик «Железнодорожные профессии. Осмотрщик вагонов» (5.02) https://disk.yandex.ru/i/XFgURyTRxeGjSQ	
16	Образы железной дороги. Локомотив для Деда Мороза.		Моделирование «Локомотив для Деда Мороза».	1
17	Железнодорожные профессии. Поездной диспетчер, дежурный по вокзалу.	Январь	Беседа, составление кейсов (проигрывание профессиональных ситуаций). Видеоэкскурсия «Поездной диспетчер» (9.53) https://disk.yandex.ru/i/t4srpMG3O-lMjw Видеоэкскурсия «Дежурный по вокзалу» (9.11) https://disk.yandex.ru/i/H4_7BUgT-9M8ig	1
18	Железнодорожные профессии. Профессии железнодорожной станции.		Беседа с демонстрацией презентации «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg Видеоролик «Профессии РЖД» «Начальник железнодорожной станции» (8.44) https://disk.yandex.ru/i/-Z64Lf9cDuIXHQ Видеоролик «Профессии РЖД» «Составитель поездов» (8.45) https://disk.yandex.ru/i/t2vik94B3GeLJQ Сюжетно-ролевая игра «Железнодорожный вокзал»	1
19	Образы железной дороги. Первый паровоз Стефенсона и «чугунный колесопровод» Черепановых.		Библиотечный урок по книге М. Улыбышевой «От паровоза до «Сапсана», просмотр иллюстраций книги «Царско-сельская железная в творчестве детей XXI века» Л. Васина, Е. Андрюшина. Обучающий видеоролик РЖД ТВ. «Паровоз Черепановых» (9.11) https://disk.yandex.ru/i/A_1s7OJtv4FWAw	1
20	Моя железная дорога. Я бы в железнодорожники пошел, пусть меня научат!		«Школьники дошкольникам» Театрализация с интерактивом «Я бы в железнодорожники пошел, пусть меня научат!» (совместно с детьми дошкольной группы).	1
21	Азбука «РЖД». Строительство	Февраль	Видеозанятие «Тоннели на железной дороге» (ФКП, «Паровозик Рижик»,	1

	железнодорожных тоннелей и мостов.		9.24) https://disk.yandex.ru/i/EONwcBnmHPFuWw Беседа-презентация «Железнодорожные мосты России» https://disk.yandex.ru/d/6Bomtp1lwV7SOg	
22	Азбука «РЖД». Железнодорожный мост.		Техническое моделирование.	1
23	Железная дорога - зона повышенной опасности. Железная дорога не место для игр!		«Школьники дошкольникам» Урок безопасности. Агитбригада «Железная дорога не место для игр» (совместно с дошкольной группой, ведущие обучающиеся 1кл.) / Спортивный праздник «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие с папами-железнодорожниками (вторая половина дня).	1
24	Железнодорожные профессии. Железная дорога гордится своими людьми!	Март	Беседа «Женские профессии «РЖД» с просмотром развивающего видеоролика «Проводник» (4.48) https://disk.yandex.ru/i/Uel_TN5HQmGjww «Диктор вокзала» (8.44) https://disk.yandex.ru/i/QS3-bLgus_V-iQ Видеорепортаж «Первая – женщина машинист поезда в России!» (2.23) https://dzen.ru/video/watch/6458e81d167baa53a8392727?f=d2d / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» - совместное мероприятие с мамами железнодорожницами (вторая половина дня)	1
25	Железнодорожные профессии. Локомотивные бригады.		Беседа с просмотром видеоролика «Железнодорожные профессии. Организация работы локомотивных бригад» (13.13) https://yandex.ru/video/preview/8450751171149371707 Железнодорожная игротека https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A	1
26	Азбука «РЖД». Локомотивное депо и локомотивное хозяйство.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Локомотивное депо» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (гиды обучающиеся 1кл.). Круговоротчик.	1
27	Моя железная дорога.		Проектная деятельность «Семейные железнодорожные династии». Презентация авторских проектов.	1

	Железнодорожная профессия в моей семье.		Образец проекта: https://disk.yandex.ru/d/uPwBpjSL0B_tNg	
28	Железная дорога - зона повышенной опасности. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.	Апрель	Беседа с демонстрацией презентации «Почему детский травматизм на железной дороге не уменьшается» https://progimnaziya63.ru/images/imege/bezopasnost-na-zh-d/2024/1.pdf Обучающий видеоролик: «Движение через железнодорожные пути» (9.43) https://progimnaziya63.ru/component/content/article/137-bezopasnost-na-zh-d-transporte/1001-dvizhenie-zhd-puti.html Тренинг проблемных ситуаций.	1
29	История и развитие железных дорог. Подвижные составы СКЖД.		Урок - экскурсия в музей железнодорожной техники СКЖД под открытым небом на ст. Гниловская / Учебный виртуальный тур по подвижным составам СКЖД. http://volzd.ru/museum-rostovnadonu.html https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/rostov-na-donu/museum/21728#istoriya	1
30	Азбука «РЖД». Железнодорожный вокзал.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Железнодорожный вокзал» в Центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой, гиды обучающиеся 1кл.) «Железнодорожные вокзалы СКЖД. Прошлое и настоящее» https://disk.yandex.ru/d/r79Bv9m3uEIWGg	1
31	Образы железной дороги. Помним, гордимся!		Творческая мастерская. Изготовление макетов локомотивов и вагонов времен ВОВ.	1
32	История железных дорог. Подвиг железнодорожников в годы ВОВ.	Май	Беседа «Железнодорожники-победители». Встреча с железнодорожниками ветеранами труда ОАО «РЖД», детьми ВОВ. Развивающий видеоролик «История ЖД. Легендарное депо» (5.18) https://disk.yandex.ru/i/bG-c5AWbtuIW0A / Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.	1
33	Образы железной дороги.		«Школьники дошкольникам»	1

	Колобок на железнодорожный лад.		Игра – театрализация «Колобок на железнодорожный лад» (кукольный театр о правилах поведения на железной дороге, совместный проект с дошкольниками)	
--	--	--	--	--

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Период	Форма проведения	Кол-во часов
1	Азбука «РЖД». Виды поездов и вагонов.	Сентябрь	Беседа-презентация Обучающий видеоролик «Изучаем поезда» с викториной (60.00, ½ часть) https://disk.yandex.ru/i/Qx7oFKVdm0R-6A Викторина «Виды поездов и вагонов»	1
2	История железных дорог. «Мягкий» паровоз или Танк.		Видеоэкскурсия «Мягкий» паровоз или Танк» по Музею железных дорог России (9.24) https://vk.com/video/@rzd_museum?z=video-155390061_456239047%2Fpl_-155390061_-2 Железнодорожная игротека https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A	1
3	Азбука «РЖД». Движение поездов. Железнодорожный разъезд.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Движение поездов. Железнодорожный разъезд» в Центр «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой, гиды обучающиеся 2 класса).	1
4	Железнодорожные профессии. Юные железнодорожники о профессиях железных дорог.		Беседа-презентация «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg Видеоролик «ЮЖ о профессиях РЖД» (2.00) https://disk.yandex.ru/i/8LR7-qSPk4Hgbw Железнодорожная игротека https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A	1
5	Моя железная дорога. Компания ОАО «РЖД» - одна из крупнейших в России!	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Мы в команде «РЖД». Тематическое развлечение, посвященное Дню компании ОАО «РЖД» (совместно с дошкольной группой, гиды обучающиеся 2 класса).	1

6	Железная дорога – зона повышенной опасности. Уступи дорогу поездам!		Беседа-лекция «Правила поведения несовершеннолетних на объектах инфраструктуры железной дороги» инспекторов ГПДН ЛОП на ст. Батайск для обучающихся 1-4 классов. Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и видеороликов: «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!» (6.51) https://disk.yandex.ru/i/HbKlV7khmvDJ9Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49) https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA	1
7	История и развитие железных дорог. Северо-Кавказская железная дорога – крупная магистраль юга России!		Видеоурок «СКЖД. 160 лет» (7.10) https://disk.yandex.ru/i/IyDqIdOBAGZA_XQ Интерактивная экскурсия (гиды музея учащиеся 4 класса) в мини-музее «СКЖД – в прошлом, настоящем и будущем!» (3.29) https://progimnaziya63.ru/component/content/article/147-stop-koronavirus/591-stop-koronavirus.html	1
8	Железная дорога – зона повышенной опасности. Оставайся за линией безопасности.		Творческая мастерская. «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». (плакаты, рисунки, аппликации, комиксы, видео, стихи). Конкурс творческих работ.	1
9	Образ железной дороги. Б. Житков «Какая железная дорога?»	Ноябрь	Библиотечный урок по рассказам Житкова Б. «Железная дорога» (Какая железная дорога?) https://disk.yandex.ru/d/7dRSx9HvP0KHCA Иллюстрация к рассказу. Рисование.	1
10	Железная дорога – зона повышенной опасности. Железная дорога не место для игр!		«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Железная дорога не место для игр!». Тематический досуг совместно с дошкольной группой. Дискуссия: Случай произошёл 7 июля 2023 г. Несовершеннолетний поднялся на ферму железнодорожного моста через реку, приблизился на недопустимое расстояние к несущему тросу и был	1

			поражен электрическим током напряжением 27,5кВ https://disk.yandex.ru/i/ku8f33lUj67baA	
11	Азбука «РЖД». Железнодорожные строительные машины. Машинист ЖДСМ.		Беседа – презентация «Обслуживание и ремонт железнодорожного полотна. https://dzen.ru/a/Zx9RanB0ix8geavP?ysclid=m2u8xoi97y134838214 Видеоролик «Железнодорожные профессии. Машинист железнодорожной строительной машины (ЖДСМ)» (2.25) https://disk.yandex.ru/i/9FtN6lTBKq02Lg Видеоролик «Самоходная машина по ремонту ж/д пути» (2.15) https://disk.yandex.ru/i/7L7ylNFrrdtC6Q Просмотр авторского мультфильма «Дрезина – это не игра» (3.04) https://disk.yandex.ru/i/6hNwu_xVcCCE7A	1
12	Железнодорожные профессии. Знакомство с профессией. Приемщик поездов. Электромонтер и электромеханик.		Беседа. Развивающий видеоролик «Профессии РЖД. Приемщик поездов (8.48) https://disk.yandex.ru/i/6dH-9eNUMGZc0Q «Профессии РЖД. Электромонтер и электромеханик железнодорожного пути (4.39) https://disk.yandex.ru/i/VidZLD4rolnDZw	1
13	Моя железная дорога. Необыкновенный поезд.	Декабрь	Игровая программа «Необыкновенный поезд» https://disk.yandex.ru/i/jzGnk5EhULefA	1
14	Азбука «РЖД». Высокоскоростные поезда России.		Развивающий видеоролик «Высокоскоростные поезда. Ласточка» (6.24) https://disk.yandex.ru/i/WuyfHOdtgRoS5g «Путешествуем по России с РЖД» (2.07) https://disk.yandex.ru/i/bU7hHCofLKKjPQ «Настольная игра для досуга в путешествии». Творческая работа.	1
15	Знаки и символы железной дороги. Знаки железнодорожной безопасности.		Тренинг. Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!» https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23Hg Игра «Железная дорога не место игр!»	1

			https://disk.yandex.ru/i/f3AbhenvrYme5Q	
16	Образы железной дороги. Новогодний экспресс.		Творческая мастерская «Новогодний экспресс». Изготовление елочной игрушки.	1
17	История и развитие железных дорог. От паровой машины до магнитоплана.	Январь	Библиотечный урок. Презентация - обзор книги Черненко Г.Т. «От паровоза до магнитоплана» (3.08) https://disk.yandex.ru/i/tlfYj96Xk0C6Wg Обучающий видеоролик «Могут ли старые поезда конкурировать с современными» (8.21) https://disk.yandex.ru/i/ulz3PkQ-ApA2Ug	1
18	История железных дорог. Музей железных дорог России. Депо Петергофской железной дороги.		Урок-экскурсия. Обзорная виртуальная экскурсия в Музей железных дорог России (13.00) https://vk.com/video/@rzd_museum?z=video-155390061_456239045%2Fclub155390061%2Fpl_-155390061_-2	1
19	История и развитие железных дорог. Стройки века. БАМ. Строители железных дорог.		«Школьники дошкольникам» Урок-конференция. Демонстрация авторских проектов «Стройки века. БАМ. Строители железных дорог» (совместно с дошкольной группой, ведущие обучающиеся 2 класса). Текст проекта. https://disk.yandex.ru/i/VPRT2incIVweEQ Презентация проекта (8.00) https://disk.yandex.ru/i/v2Ty3drzmojw7Q Видеоролик (3.34) https://disk.yandex.ru/i/xnQCDUPRYTHLGw	1
20	Железнодорожные профессии. Виды железнодорожных переездов. Дежурный по переезду.	Февраль	Беседа с просмотром видеоролика «Как устроен ж/д переезд» (4.17) https://disk.yandex.ru/i/WhvBaBOERTTdsQ «Дежурный по переезду. Профессия» (8.45) https://disk.yandex.ru/i/q_FFR1IfFtHLHA Квиз-игра «Сигналы на железнодорожном переезде»	1
21	Азбука «РЖД». Локомотивы и вагоны. Поворотный круг (круговоротчик).		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Локомотивы и вагоны. Поворотный круг (круговоротчик)» в Центр «Мой маршрут в «РЖД»	1

			(совместно с дошкольной группой, гиды обучающиеся 2 класса).	
22	Железная дорога – зона повышенной опасности. Безопасные переходы через железнодорожное полотно.		Театрализованная игра (моделирование проблемной ситуации). Обучающие мультфильмы: «Железнодорожный переезд» Серия «Стой, подумай! Город дорог» (5.19) https://disk.yandex.ru/i/jYQc8l_Qvemumw «На железнодорожном переезде» (1.02) https://disk.yandex.ru/i/S3mDdPL2WqT8ig «ЖД- зона повышенной опасности. Безопасный переход через ж/д пути» (0.49) https://disk.yandex.ru/i/tmk7BhQ668A2w	1
23	Моя железная дорога. Железнодорожные профессии в моей семье.		«Мои родители железнодорожники». Демонстрация презентаций обучающихся. / Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие папами-железнодорожниками (вторая половина дня).	1
24	Железнодорожные профессии. Профессии железной дороги с женской с улыбкой.	Март	Беседа «Профессии железной дороги с женской с улыбкой» с просмотром развивающих видеороликов «РЖД. Профессии»: Кассир ЖД вокзала (5.44) https://disk.yandex.ru/i/MNP4flwXgiHB4A Проводник (4.44) https://disk.yandex.ru/d/TAllyQB0L2HXDg Диктор ЖД вокзала (8.44) https://disk.yandex.ru/i/QS3-bLgus_V-iQ Видеорепортаж «Первая – женщина машинист поезда в России!» (2.23) https://dzen.ru/video/watch/6458e81d167baa53a8392727?f=d2d / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» - совместное мероприятие с мамами железнодорожницами (вторая половина дня)	1
25	Знаки и символы железной дороги. Мосты и тоннели.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Знаки и символы железной дороги. Мосты и тоннели» в мини-музей ж/д транспорта	1

			прогимназии (совместно с дошкольной группой, гиды обучающиеся 2 класса). Просмотр: «Фиксики» - обучающие мультфильмы: осторожно провода, переход через пути, гаджеты, линия безопасности, снимай капюшон (5 мин): https://vk.com/video-24806617_456242803 https://vk.com/video-24806617_456242828 https://vk.com/video-24806617_456242805 https://vk.com/video-24806617_456242811 https://vk.com/video-24806617_456242832	
26	Железная дорога – зона повышенной опасности. Детский травматизм на железной дороге.		Беседа «Железная дорога - объект повышенной опасности» (Высоковольтная линия) встреча с специалистом по охране труда Северо-Кавказской дирекции управления движением. Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов. «Высоковольтная линия. (0.50) https://disk.yandex.ru/i/sU54cLOWirvf0Q «ЖД и правила безопасного поведения» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg «ЖД – зона повышенной опасности» (0.59) https://disk.yandex.ru/i/UoKgpy9UCqImw Интерактивный тренинг по правилам безопасного поведения на ЖД.	1
27	Железнодорожные профессии. Инженеры железных дорог.		Беседа-презентация «Инженеры железных дорог» https://disk.yandex.ru/d/P0nLAzajcfoLjQ Развивающий видеоролик «Главный инженер вокзала. Профессия РЖД» (8.48) https://disk.yandex.ru/i/aopwnFWefbiyw_g	1
28	История и развитие железных дорог. Подвижные составы СКЖД.	Апрель	Урок-экскурсия в музей железнодорожной техники СКЖД под открытым небом на ст. Гниловская /	1

			Учебный виртуальный тур по подвижным составам СКЖД. http://volzd.ru/museum-rostovnadonu.html https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/rostov-na-donu/museum/21728#istoriya	
29	Железная дорога – зона повышенной опасности. Безопасное поведение во время путешествий по железной дороге.		«Школьники дошкольникам» Урок-тренинг «Безопасное поведение во время путешествий по железной дороге» в центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой). Проигрывание опасных ситуаций.	1
30	Образы железной дороги. Железная дорога Победы.		Литературная гостиная «Стихи о железной дороге» - конкурс чтецов. Видеозанятие «Железная дорога Победы» (12.44) https://disk.yandex.ru/i/hFdmkHuBYembXw/ / «Письмо деду. Спасибо за победу». Творческая работа.	1
31	Образы железной дороги. Помним, гордимся!		Творческая мастерская. Изготовление макетов «Поезда победы». Выставка творческих работ.	1
32	История железных дорог. Герои железнодорожники. Поезда Великой Отечественной Войны.	Май	Беседа «Железнодорожники-победители», «Поезда победы». Встреча с железнодорожниками ветеранами труда ОАО «РЖД», детьми ВОВ. Видеоролик «Военно-санитарные поезда ВОВ». Видеоролик «Военно-санитарный поезд» (6.11) https://disk.yandex.ru/i/TYJfXp7YltdY8g/ / Урок - экскурсия - посещение «Поезда Победы» на ст. Батайск. / Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.	1
33	Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения пассажира на железнодорожной станции и в поезде.		Урок-экскурсия «Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде» на Ростовскую детскую железную дорогу (гиды учащиеся юные железнодорожники РДЖД). Викторина «Азбука железнодорожной безопасности». Моделирование «Пассажирский поезд».	1

34	Моя железная дорога. Лучшая профессия на свете.		«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на свете» (совместно с дошкольной группой)	1
----	--	--	---	---

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Период	Форма проведения	Кол-во часов
1	Моя железная дорога. Будущая профессия.	Сентябрь	Беседа с просмотром презентации «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg Видеоролик «Профессия железнодорожник» (15.13) https://disk.yandex.ru/i/CgjGG_FnGaY8xQ Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть?»	1
2	История железных дорог. СКЖД – прошлое и настоящее! Батайск - крупный железнодорожный узел.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Батайск - крупный железнодорожный узел» в мини-музей ж/д транспорта прогимназии (совместно с дошкольной группой гиды учащиеся 3 класса). «СКЖД – прошлое и настоящее» (7.10) https://disk.yandex.ru/i/IyDqIdOBAGZAXQ Видеоэкскурсия «СКЖД -160 лет» (3.29) https://progimnaziya63.ru/stipendii-i-inii-vidi-materialnoy-podderjki/147-stop-koronavirus/591-stop-koronavirus.html	1
3	Железная дорога – зона повышенной опасности. Уступь дорогу поездам!		Беседа-лекция «Правила поведения несовершеннолетних на объектах инфраструктуры железной дороги» инспекторов ГПДН ЛОП на ст. Батайск для обучающихся 1-4 классов. Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и видеороликов: «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!» (6.51) https://disk.yandex.ru/i/HbKIV7khmvDJ9Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49)	1

			https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA	
4	История железных дорог. Музей железных дорог России. Депо Петергофской железной дороги.		Урок-виртуальная обзорная экскурсия в Музей железных дорог России (13.00) https://vk.com/video/@rzd_museum?z=video-155390061_456239045%2Fclub155390061%2Fpl_-155390061_-2 / «Железнодорожный символ 60-х» (11.22) https://vk.com/video/@rzd_museum?z=video-155390061_456239112%2Fpl_-155390061_-2	1
5	Моя железная дорога. Компания ОАО «РЖД» - одна из крупнейших в России!	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Детская конференция. Развивающий видеоролик «СКЖД.160 лет» (7.10) https://disk.yandex.ru/i/IyDqIdOBAGZAXQ Совместный урок детей дошкольной группы и учащихся 3 класса. Презентация авторских проектов обучающихся, посвященных дню компании ОАО «РЖД»: «История одной железной дороги» (5.30) https://disk.yandex.ru/d/WVhF4LMJ4PgiYA	1
6	Железнодорожные профессии. Профессии родителей глазами детей.		Час общения - встреча с родителями железнодорожниками. Презентации обучающихся «Мои родители - железнодорожники».	1
7	Знаки и символы железной дороги. Управление движением поездов.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Знаки и символы железной дороги. Управление движением поездов» в центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой).	1
8	Образы железной дороги. Оставайся за линией безопасности.		Творческая мастерская «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». Конкурс творческих работ. Изготовление плакатов, рисунков, аппликаций, комиксов, видеоролики).	1
9	История железных дорог. Первые создатели русского паровоза - Черепановы.	Ноябрь	Библиотечный урок. Познавательная программа «Создатели первого русского паровоза» (5.10) https://disk.yandex.ru/i/SyNz3qQzX4mJgQ Видеоэкскурсия «Первые паровозы России» (16.28) МЖД России	1

			https://dzen.ru/video/watch/62e26d9e882fcd6074bc5c47?f=d2d / «Первый паровоз Черепановых» (3.39) https://dzen.ru/video/watch/633155ef1c0b6f636cb75e8e?f=d2d	
10	Железная дорога – зона повышенной опасности. Знаешь сам расскажи другим!		«Школьники дошкольникам» Урок безопасности. «Знаешь сам расскажи другим! Деструктивное поведение детей на железнодорожном транспорте». (совместно с дошкольной группой). Дискуссия: Случай произошёл 7 июля 2023 г. Несовершеннолетний поднялся на ферму железнодорожного моста через реку, приблизился на недопустимое расстояние к несущему тросу и был поражен электрическим током напряжением 27,5кВ https://disk.yandex.ru/i/ku8f33lUj67baA Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!» https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23Hg	1
11	Железнодорожные профессии. Операторы железных дорог.		Беседа с просмотром видео роликов «Профессии РЖД»: Оператор сортировочной станции (горки) (9.02) https://disk.yandex.ru/i/ETqdmM1sx0DVtg Оператор дефектоскопной тележки (9.33) https://disk.yandex.ru/i/tGbjmLZbR_V8lw Оператор по обработке поездной информации (6.50) https://disk.yandex.ru/i/0uRJPL9mnOdVrg	1
12	Образы железной дороги. Паровоз Черепановых.		«Паровоз Черепановых». Изготовление макета (коллективная работа).	1
13	История железных дорог. Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы...	Декабрь	Библиотечный урок. Катерина Гайдай «Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы... История поездов и железных дорог». Презентация книги: https://disk.yandex.ru/i/NRF8HjKTDg57Tw Деловая игра «Железнодорожные профессии»	1

			https://disk.yandex.ru/i/zpcLOU8g0iGKvg	
14	Азбука «РЖД». Удивительные машины для железной дороги.		Видеоурок «10 удивительных машин, созданных для железной дороги» (8.42): https://disk.yandex.ru/i/zXZzfP3wW3yIQg «Самоходная машина для ремонта железной дороги» (9.50) https://disk.yandex.ru/i/7L7ylNFrrdtC6Q Викторина «Изучаем виды поездов. Специальная железнодорожная техника» (38.27, часть 2, от 21.00 мин.) https://disk.yandex.ru/d/InPfe15ZAbBGIA	1
15	История железных дорог. Стройки века. БАМ. Строители железных дорог		«Школьники дошкольникам» Урок-конференция. Демонстрация авторских проектов «Стройки века. БАМ. Строители железных дорог» (учащиеся 1-4 классов). Текст проекта. https://disk.yandex.ru/i/VPRT2incIVweEQ Презентация проекта https://disk.yandex.ru/i/v2Ty3drzmojw7Q Видеоролик (3.34) https://disk.yandex.ru/i/xnQCDUPRYTHLGw	1
16	Образы железной дороги. Новогодний экспресс.		Творческая мастерская «Новогодний экспресс». Изготовление елочной игрушки.	1
17	Знаки и символы железной дороги. Сигналист. Знаки на железнодорожном переезде.	Январь	Беседа с просмотром развивающего видеоролика «Профессии РЖД. Сигналист» (8.18) https://disk.yandex.ru/i/kDIPvbRkp72s8g «Знаки на железнодорожном переезде» (4.17) https://disk.yandex.ru/i/WhvBaBOERTTdsQ	1
18	Железнодорожные профессии. Мастера железных дорог.		Беседа. Знакомство с профессиями «РЖД»: Видеоролик «Старший дорожный мастер» (9.29) https://disk.yandex.ru/i/WsJvdOJB5Cjrfg Видеоролик «Начальник эксплуатационного участка» (2.26) https://yandex.ru/video/preview/14454369963812442371	1

19	Железнодорожные профессии. Регулировщик скорости движения вагонов. Приемосдатчик груза и багажа.		Беседа. Знакомство с профессиями «РЖД»: Видеоролик «Регулировщик скорости движения вагонов» (4.08) https://disk.yandex.ru/i/Kun0CtPtUHf67w Видеоролик «Приемосдатчик груза и багажа» (8.16) https://disk.yandex.ru/i/8RH0waPjoSc3Pg	1
20	История железных дорог. Петербург - Москва. Николаевская железная дорога.	Февраль	Библиотечный урок. Видеоролик «Экскурс в историю. Николаевская железная дорога» (3.46) https://disk.yandex.ru/i/qdEip5KYr-Smqw Виртуальная экскурсия в МЖД России «Первая железная дорога Москва - Санкт-Петербург» (27.42, ½ часть) https://rutube.ru/video/cc389ba088fd8e5738d7f61fe4c3aa2e/?t=49	1
21	Азбука «РЖД». Высокоскоростные поезда.		Беседа. Видеоролик «Пригородные поезда» (ФКП, проект «Паровозик Рижик» (7.35) https://disk.yandex.ru/i/wP22vzVzcyv1vQ Обучающий видеоролик «Настоящая проверка временем. Старые поезда против новых» (8.21) https://disk.yandex.ru/i/EfZl5TE_XlJiBA/ «Россия XXI века. Железные дороги и люди» (55.29, 2 части) https://yandex.ru/video/preview/5659197105600138321	1
22	История и развитие железных дорог. Поезда будущего.		Беседа с просмотром развивающего видеоролика «Поезда будущего» (47.22, 4 части) https://yandex.ru/video/preview/12241860518899680616 Разработка проектов «Поезд будущего».	1
23	Моя железная дорога. Знатоки железных дорог.		Интеллектуальное шоу на тему: «Знатоки железных дорог». / Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие с папами-железнодорожниками (вторая половина дня).	1
24	Железнодорожные профессии.	Март	Беседа «Профессии железной дороги с женской с улыбкой» просмотром развивающих видеороликов «РЖД. Профессии»:	1

	Профессии железной дороги с женской с улыбкой!	Кассир ЖД вокзала (5.44) https://disk.yandex.ru/i/MNP4fIwXgiHB4A Проводник (4.44) https://disk.yandex.ru/d/TAllyQB0L2HXDg Диктор ЖД вокзала (8.44) https://disk.yandex.ru/i/QS3-bLgus_V-iQ Видеорепортаж «Первая – женщина машинист поезда в России!» (2.23) https://dzen.ru/video/watch/6458e81d167baa53a8392727?f=d2d (2.01) https://vk.com/video-24371598_456275514?ref_domain=yastatic.net / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» - совместное мероприятие с мамами железнодорожницами (вторая половина дня)	
25	История железных дорог. История костюма железнодорожника.	Библиотечный урок. Беседа – презентация по книге «Железнодорожный форменный костюм» М. Балтрашевич Имидж сотрудника «РЖД». Форменная одежда (9.16) https://yandex.ru/video/preview/3144815007934459789 Познавательный видеоролик «История костюма железнодорожника» Московский музей ЖД» (5.33) https://disk.yandex.ru/i/GcLfiCs9Amgndw	1
26	Железная дорога – зона повышенной опасности. Детский травматизм на железной дороге.	Беседа «Железная дорога - объект повышенной опасности» (Высоковольтная линия) встреча с специалистом по охране труда Северо-Кавказской дирекции управления движением. Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов. «ЖД и правила безопасного поведения» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg Правила поведения на железной дороге для детей (5.36) https://disk.yandex.ru/i/23AzD0KNRt5HJg «Платформа не место для игр» (0.13) https://disk.yandex.ru/i/XPONpWKXGj0A8g	1

			Интерактивный тренинг по правилам безопасного поведения на железной дороге.	
27	Железнодорожные профессии. Железнодорожная форма будущего.		Рисование на тему: «Дизайн железнодорожной формы будущего».	1
28	Железнодорожные профессии. Эколог - профессия важная на железной дороге.	Апрель	Беседа. Видеоролик «Профессия эколог» (9 мин) https://disk.yandex.ru/i/8S6PaNwMt4N0-Q Защитные лесные насаждения (16.34) https://disk.yandex.ru/i/Mqf6Pl1t-oJFBw Лаборатория Эколят: опыты по очищению почвы и воды.	1
29	История и развитие железных дорог. Подвижные составы СКЖД.		Урок-экскурсия в музей железнодорожной техники СКЖД под открытым небом на ст. Гниловская / Учебный виртуальный тур по подвижным составам СКЖД. http://volzd.ru/museum-rostovnadonu.html https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/rostov-na-donu/museum/21728#istoriya	1
30	Образы железной дороги. Помним, гордимся!		Творческая мастерская. Изготовление макетов «Поезда победы». Выставка творческих работ.	1
31	История железных дорог. Железнодорожники-победители.		Встречи-беседы с детьми ВОВ – ветеранами труда ОАО «РЖД». Презентации «Герои ВОВ в моей семье». / Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.	1
32	Образы железной дороги. Железная дорога Победы.	Май	Литературная гостиная «Стихи о железной дороге» - конкурс чтецов. Видеозанятие «Железная дорога Победы» (12.44) https://disk.yandex.ru/i/hFdmkHuBYembXw / «Письмо деду. Спасибо за победу». Творческая работа.	1
33	Моя железная дорога. Лучшая профессия на свете.		«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на свете» (совместно с дошкольной группой).	1

34	Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения пассажира на железнодорожной станции и в поезде.		Урок-экскурсия «Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде» на Ростовскую детскую железную дорогу (РДЖД) (гиды учащиеся юные железнодорожники РДЖД). Викторина «Азбука железнодорожной безопасности». Моделирование «Виды вагонов».	1
----	--	--	--	---

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Период	Форма проведения	Кол-во часов
1	Азбука «РЖД». Железнодорожные строительные машины. Машинист железнодорожной строительной машины	Сентябрь	Беседа – презентация «Обслуживание и ремонт железнодорожного полотна. Больше века на службе железной дороги» https://dzen.ru/a/Zx9RanB0ix8geavP?ysclid=m2u8xoi97y134838214 Знакомство с профессией. Видеоролик «Профессии «РЖД». Машинист железнодорожной строительной машины (ЖДСМ)» (2.25) https://disk.yandex.ru/i/9FtN6lTBKq02Lg Видеоролик «Самоходная машина по ремонту ж/д пути» (2.15) https://disk.yandex.ru/i/7L7ylNFrrdtC6Q/ «10 удивительных машин для строительства железных дорог» (8.42) https://disk.yandex.ru/i/zXZzfP3wW3yIQg Просмотр авторского мультфильма «Дрезина – это не игра» (3.04) https://disk.yandex.ru/i/6hNwu_xVcCCE7A	1
2	История железных дорог. СКЖД. История станции Батайск.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «История станции Батайск» в мини-музей ж/д транспорта прогимназии (совместно с дошкольной группой гиды учащиеся 4 класса). Видеоэкскурсия «СКЖД -160 лет» https://progimnaziya63.ru/stipendii-i-inii-vidi-materialnoy-podderjki/147-stop-koronavirus/591-stop-koronavirus.html	1
3	Моя железная дорога. Моя будущая профессия.		Беседа с просмотром презентации «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/RPoRZwtNKLz4xg	1

			Развивающий видеоролик «Профессия железнодорожник» (15.13) https://disk.yandex.ru/i/CgjGG_FnGaY8xQ Анкетирование обучающихся «Кем я хочу быть?»	
4	Железная дорога – зона повышенной опасности. Уступь дорогу поездам!		Беседа-лекция «Правила поведения несовершеннолетних на объектах инфраструктуры железной дороги» инспекторов ГПДН ЛОП на ст. Батайск для обучающихся 1-4 классов. Просмотр и обсуждение обучающих мультфильмов и видеороликов: «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!»: «На пути железнодорожном будь предельно осторожным!» (6.51) https://disk.yandex.ru/i/HbKIV7khmvDJ9Q «Правила поведения на железнодорожном вокзале» (0.40) https://disk.yandex.ru/i/6Ma2XbOG7mdQWQ «Правила поведения детей на ж/д транспорте» (5.49) https://disk.yandex.ru/i/dtPZKVxIsNuSqA	1
5	Моя железная дорога. Компания ОАО «РЖД» - одна из крупнейших в России!	Октябрь	«Школьники дошкольникам» Детская конференция. Развивающий видеоролик «СКЖД.160 лет» (7.10) https://disk.yandex.ru/i/IyDqIdOBAGZAXQ Совместный урок дошкольников и учащихся 4 класса. Презентация авторских проектов обучающихся, посвященных дню компании ОАО «РЖД»: «История одной железной дороги» (5.30) https://disk.yandex.ru/d/WVhF4LMJ4PgiYA	1
6	Железнодорожные профессии. Моя железнодорожная семья.		Беседа-встреча с родителями - работниками компании ОАО «РЖД». Презентации обучающихся «Профессия железнодорожника в моей семье»	1
7	Знаки и символы железной дороги. Управление движением поездов.		«Школьники дошкольникам» Урок-экскурсия «Знаки и символы железной дороги. Управление движением поездов» в центре «Мой маршрут в «РЖД» (совместно с дошкольной группой).	1

8	Железная дорога – зона повышенной опасности. Оставайся за линией безопасности.		Творческая мастерская «Оставайся за линией безопасности», «За железную дорогу без опасности!». Конкурс творческих работ. Изготовление плакатов, рисунков, аппликаций, комиксов, видеоролики).	1
9	Образы железной дороги. Воспоминания детства. Почему я вернулся на паровоз.	Ноябрь	Библиотечный урок по рассказу Фомичева А. «Почему я вернулся на паровоз». https://disk.yandex.ru/i/WrCeDrtALT2YUw Рисование иллюстраций к рассказу.	1
10	Железная дорога – зона повышенной опасности. Знаешь сам расскажи другим!		«Школьники дошкольникам» Агитбригада «Знаешь сам расскажи другим! Деструктивное поведение детей на железнодорожном транспорте». (совместно с дошкольной группой). Дискуссия: Случай произошёл 7 июля 2023 г. Несовершеннолетний поднялся на ферму железнодорожного моста через реку, приблизился на недопустимое расстояние к несущему тросу и был поражен электрическим током напряжением 27,5кВ https://disk.yandex.ru/i/ku8f33lUj67baA Интерактивная игра о железнодорожных знаках «Угадайка!» https://disk.yandex.ru/d/r9I4OmI6Fa23Hg	1
11	Железнодорожные профессии. Кто управляет движением поездов?		Беседа с просмотром видеороликов «Профессии «РЖД»: Поездной диспетчер (9.53) https://disk.yandex.ru/i/t4srpMG3O-IMjw Составитель поездов (8.45) https://disk.yandex.ru/i/t2vik94B3GeLJQ Начальник железнодорожной станции (8.34) https://disk.yandex.ru/i/-Z64Lf9cDuIXHQ	1
12	Железнодорожные профессии. Знакомство с профессией метролог.		Беседа с просмотром видеоролика «Профессии «РЖД». Кто такой метролог?» (5.33) https://disk.yandex.ru/i/UgD27abBihebTA Деловая игра «Железнодорожные профессии» https://disk.yandex.ru/i/zpcLOU8g0iGKvg	1

13	Азбука «РЖД». Детские железные дороги. Профессии юных железнодорожников.	Декабрь	Беседа-презентация «Детские железные дороги. Профессии на ДЖД». https://disk.yandex.ru/i/5s6l3aF0iaikYA Ознакомительный видеоролик «Малая Московская детская железная дорога» (13.25) https://disk.yandex.ru/d/FLXh7Lf_wKcn_cQ	1
14	Железнодорожные профессии. Неожиданные профессии железных дорог.		Видеоэкскурсия «Неожиданные профессии железных дорог». МЖД России (9.36) https://disk.yandex.ru/i/UoOfw_KxotaEDA Видеоролик «Как работают сотрудники вагона ресторана» (Галилео, 12.26) https://disk.yandex.ru/i/KO9XFyh8bIYhlg Режиссерская игра: «Чайная церемония», «В вагоне ресторана» (этикет общения).	1
15	История железных дорог. Стройки века. БАМ. Строители железных дорог.		« Школьники дошкольникам » Урок-конференция. Демонстрация авторских проектов «Стройки века. БАМ. Строители железных дорог» (учащиеся 1-4 классов). Текст проекта. https://disk.yandex.ru/i/VPRT2incIVweEQ Презентация проекта https://disk.yandex.ru/i/v2Ty3drzmojw7Q Видеоролик (3.34) https://disk.yandex.ru/i/xnQCDUPRYTHLGw	1
16	Образы железной дороги. Новогодний экспресс.		Творческая мастерская «Новогодний экспресс». Изготовление елочной игрушки.	1
17	Образы железной дороги. Русские поэты о Царскосельской железной дороге «Поезд мчится в чистом поле».	Январь	Библиотечный урок. Презентации: «Некрасов Н.А. О железной дороге» https://disk.yandex.ru/i/l55bL5wPxQAQOZg «История первой железной дороги в России. Поэтика железных дорог» https://ppt-online.org/849371?ysclid=m2sz0bi58u264922668 Видеоэкскурсия «Первая дорога нашей Родины – Царскосельская» по МЖД России (11.12)	1

			https://disk.yandex.ru/d/laKI8YTmIj0PgA	
18	История железных дорог. Дороги Победы. Поезда милосердия Великой отечественной войны.		Подготовка к сочинению о железнодорожном транспорте. Просмотр и обсуждение тематических фильмов. Видеоэкскурсия «Поезда милосердия» МЖД России (16.56) https://dzen.ru/video/watch/6298d11bf0871608a6ac1bb8?f=d2d Киноурок «Дорога Победы. Коридор бессмертия» (12.44) https://disk.yandex.ru/i/hFdmkHuBYembXw	1
19	Образ железной дороги. Сочинение о железнодорожном транспорте.		Конкурсное сочинение о железнодорожном транспорте, посвященное Победе в Великой отечественной войне: «Герои железнодорожники».	1
20	Железнодорожные профессии. Знакомство с профессией. Оператор по обработке поездной информации. Слесарь по ремонту подвижного состава.	Февраль	Беседа - знакомство с профессиями «РЖД»: «Оператор по обработке поездной информации на ЖД транспорте» (6.50) https://disk.yandex.ru/i/0uRJPL9mnOdVrg «Слесарь по ремонту подвижного состава» (4.08) https://disk.yandex.ru/i/Pjqdn53a2wNGhQ	1
21	Железнодорожные профессии. Фирменные поезда. Железнодорожный форменный костюм.		Видеозанятие «Фирменные поезда» (ФКП, Проект «Паровозик Рижик», 8.00) https://disk.yandex.ru/i/9Z7Tt4E-3pg3NA Беседа – презентация по книге «Железнодорожный форменный костюм» М. Балтрашевич (форменная одежда и знаки различия железнодорожников фирменных поездов) / Видео экскурсия «Высокая железнодорожная мода» МЖД России (10.05) https://yandex.ru/video/preview/13301562619711743542 Рисование на тему: «Дизайн железнодорожной формы будущего».	1
22	Железнодорожные профессии. Локомотивы и локомотивные бригады		Видеоролик «Профессии «РЖД». Организация работы локомотивных бригад» (13.13) https://yandex.ru/video/preview/8450751171149371707	1

			Железнодорожная игротека https://disk.yandex.ru/i/zI3punJKOKON8A	
23	Моя железная дорога. Знатоки железных дорог.		Интеллектуальное шоу на тему: «Знатоки железных дорог». / Спортивные соревнования «Мы в команде «РЖД» - совместное мероприятие папами-железнодорожниками (вторая половина дня)	1
24	Железнодорожные профессии. Ими гордится железная дорога!	Март	Беседа «Профессии железной дороги с женской с улыбкой» просмотром развивающих видеороликов «РЖД. Профессии»: Кассир ЖД вокзала (5.44) https://disk.yandex.ru/i/MNP4fIwXgiHB4A Проводник (4.44) https://disk.yandex.ru/d/TAllyQB0L2HXDg Диктор ЖД вокзала (8.44) https://disk.yandex.ru/i/QS3-bLgus_V-iQ Видеорепортаж «Первая – женщина машинист поезда в России!» (2.23) https://dzen.ru/video/watch/6458e81d167baa53a8392727?f=d2d / Тематическое развлечение «Красота и доброта стальной магистрали» - совместное мероприятие с мамами железнодорожницами (вторая половина дня)	1
25	Железная дорога – зона повышенной опасности. Детский травматизм на железной дороге.		Беседа «Железная дорога - объект повышенной опасности» (Высоковольтная линия) встреча с специалистом по охране труда Северо-Кавказской дирекции управления движением. Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов. «ЖД и правила безопасного поведения» (4.12) https://disk.yandex.ru/i/OliYfwidkiwgeg Правила поведения на железной дороге для детей (5.36) https://disk.yandex.ru/i/23AzD0KNRt5HJg «Платформа не место для игр» (0.13) https://disk.yandex.ru/i/XPONpWKXGj0A8g Интерактивный тренинг по правилам безопасного поведения на железной дороге.	1

26-27	История и развитие железных дорог. Цифровизация и роботизация железной дороги. Поезда будущего.		Беседа с просмотром развивающих видеоролик «Цифровизация и роботизация железной дороги» (7.37) https://disk.yandex.ru/i/A2PIPtgMB6RwGg Развивающий видеоролик «Поезда будущего» (47.22, 4 части) https://yandex.ru/video/preview/12241860518899680616/ / Развивающий видеоролик «Поезда будущего. Альтернативное топливо из отходов» (43.14, 4 части) https://yandex.ru/video/preview/12241860518899680616 Разработка проектов «Поезд будущего».	2
28	Моя железная дорога. Юные инженеры транспорта.	Апрель	Видеоурок «РЖД представляет. Как выглядит поезд будущего» (50.28, ½ часть) https://disk.yandex.ru/i/lplxRxF3QRcsw Презентация проектов «Поезд будущего».	1
29	История и развитие железных дорог. Подвижные составы СКЖД.		Урок-экскурсия в музей железнодорожной техники СКЖД под открытым небом на ст. Гниловская / Учебный виртуальный тур по подвижным составам СКЖД. http://volzd.ru/museum-rostovnadonu.html https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/rostov-na-donu/museum/21728#istoriya	1
30	Образы железной дороги. Помним, гордимся!		Творческая мастерская. Изготовление макетов «Поезда победы». Выставка творческих работ.	1
31	История железных дорог. Железнодорожники-победители.		Литературная гостиная «Стихи о железной дороге» - конкурс чтецов. «Письма Солдату СВО» (эссе) / Встречи- беседы с детьми ВОВ – ветеранами труда ОАО «РЖД».	1
32	История железных дорог. Поезда Победы.	Май	Видеоэкскурсия «Поезд Победы» (21.23, ½ часть) https://disk.yandex.ru/d/TAllyQB0L2HXDg/ / Урок - экскурсия - посещение «Поезда Победы» на ст. Батайск. / Экскурсия к мемориальному комплексу «Клятва поколений» г. Батайска и Вечному огню.	1
33	Моя железная дорога.		«Школьники дошкольникам» Развлечение «Лучшая профессия на	1

	Лучшая профессия на свете.		свете» (совместно с дошкольной группой).	
34	Железная дорога – зона повышенной опасности. Правила поведения пассажира на железнодорожной станции и в поезде.		Урок-экскурсия «Правила поведения пассажира на ж/д станции и в поезде» на Ростовскую детскую железную дорогу (РДЖД) (гиды учащиеся юные железнодорожники РДЖД). Викторина «Азбука железнодорожной безопасности». Моделирование «Пассажирский поезд».	1

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) // <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m527gcy2qi421598678> .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Просвещение, 2018. – С. 53.
3. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 // <https://zakonbase.ru/>.
4. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с. (Библиотека воспитателя).
5. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 125с. (Библиотека воспитателя).
6. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. дом «Карпуз», 2002. – 245с.
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика –Синтез 2011. – 136 с.
8. Бурмистрова Н.Н. Путешествие в мир творческих профессий // Воспитатель ДООУ. – 2013. - № 9.
9. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5 – 7 лет/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – СПб. , 2012.

10. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М., 2008. – 208с.
11. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М.: Айрис-Пресс, 2009. – 128с.
12. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. - 479с.
13. Выготский Л. С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2017. – С. 295-296, 299-300.
14. Гершунский Б.С. Методологические проблемы развития системы непрерывного образования // Перспективные проблемы развития системы непрерывного образования: Сб. науч. тр. М., 1987. С. 5–14.
15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., 2012.
16. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие /Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125с.
17. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступеней // Вопросы психологии. - 1997. - № 1.
18. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144с.
19. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ /Е.С. Евдокимова - М., 2006. - 64 с.
20. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М., 1988.
21. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
22. Ибрагимов Г.И. Качество подготовки в СПШ и его соответствие требованиям рынка труда. М., 2002.
23. Калиниченко А.В., Миклаева Ю.В. Развитие игровой деятельности

дошкольника. М: Айрс-Пресс, 2004.

24. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!.. - М.: "Новая школа", 1996. - 157 с.

25. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт реформирования. - М.: НМО «Творческая педагогика», 1991. -153

26. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1984, 2-е издание 1990.

27. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Ростов н/Д, 1996. – 304 с.

28. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.

29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2014. – 416 с.

30. Колосова С.Г. Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте. Опыт работы. Пособие для педагогов дошкольного и начального общего образования. – Р.: Издательский центр «Арт-Ростов», 2019. – 260 с.

31. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. – М., 2005.

32. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно-методическое пособие – М.: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

33. Кортокова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Кортокова. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 256с.

34. Краснорядцева О.М. Особенности профессионального мышления в условиях психодиагностической деятельности. Барнаул, 1998.

35. Крохина С. Трудолюбие детей старшего дошкольного возраста как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе // Дошкольное воспитание. - 2010.- №3. – С.86-93.

36. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.

37. Куликова Т. Учите детей трудиться // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 7. – 101-105.
38. Куликовская И.Э., Крюкова Н.А., Талыбова Н.В. Опережающая профориентация детей дошкольного возраста (на примере знакомства с миром железной дороги). – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2010. – 156 с.
39. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие – М., 2005. – 143 с.
40. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И. Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание. — 1978. — №10.
41. Логинова, В.И. Трудовое воспитание детей: Учебное пособие / Ленинград, 1974.
42. Малунова Г. С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Улан-Удэ, 2001.
43. Маханева М.Д., Скворцова О.В. учим детей трудиться: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
44. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.
45. Михайлова, З.А., Бабаева, Т.И., Кларина, М.М., Серова, З.А. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников/ З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, М.М. Кларина, З.А. Серова – М., 2013.
46. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников/ Е.В. Михеева. – М., 2008.
47. Нечаева В. Г. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2002. – 207 с.
48. Никитин Б.П. Развивающие игры. М. 1998.
49. Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып.7.М.: Инноватор-Bennet college, 1997.
50. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А.М. Виноградова, Г.Н. Година, С.А. Козлова. Под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. – 222 с.

51. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / под ред. С.А. Козловой – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
52. Радина Е.И. Роль беседы в воспитательно-образовательной работе советского детского сада // Обучение в детском саду / под. ред. А. П. Усова. — М., 1950.
53. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. / В.И. Логинова, А.И. Максаков, М.И. Попова и др.//М.: Просвещение, 1984.
54. Райков Б. Е. Методика и техника ведения экскурсий. М.-Л., Госиздат, 1930.
55. Петровский В.А. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение // Дошкольное воспитание. – 2000. - №7. – С.98-101.
56. Петровский В.А, Кларина Л.М, Смывина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М., 1993.
57. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / М.: Сфера, 2005.
58. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / М.; Воронеж., 1996. С.
59. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе// Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 62–73.
60. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста// Воспитатель ДООУ. 2012. № 3.
61. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся. М., 1988.
62. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988.
63. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. – М.: Академический Проект, 2004.
64. Свадковский И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей. – М., 1999.
65. Солнцева О.В. Дошкольник в мире сюжетно-ролевых игр. Сопровождение сюжетных игр детей. /Издательство «Речь», 2010 г.
66. Соломин И. Профориентация. Россия. XX век// «Школьный психолог». – 2000. – № 24. – С. 10–15.

67. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 1987.
68. Сергеева Д.В. Руководство трудовой деятельностью детей – М.: Педагогика, 2000.
69. Сташкова Т.Н., Шеболдина Л.Н. Мы – будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 176 с.
70. Сухомлинский В. А. Избранные пед. сочинения. – М., 1979. – 255 с.
71. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В, Краснокуекова. Ростов-на-Дону. 2010. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. - СПб., 2011. - 80 с.
72. Трудовое воспитание в детском саду/ под ред. В.Г. Нечаевой – М., 1984.
73. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
74. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Творческий центр, 2010. - 240 с.
75. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. – М. Линка-Пресс, 2004.
76. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: Т. 2. - М.: Рус. яз., 1993. – 559 с.
77. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – Москва: ВЛАДОС-Пресс, 2001. – 94 с.
78. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 207 с.
79. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки).
80. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978. – 360 с.
81. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин.

– М.: Сентябрь, 2000. (Библиотека журнала «Директор школы»).

Источники:

1. Профориентация учащихся как одно из направлений реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс] / [Режим доступа: http://mosmetod.ru/files/metod/SPO/prezent_spo/6_pr_itog_15.pdf].
2. Профессии железнодорожного транспорта (сайт «Поступи онлайн») [Электронный ресурс] / [Режим доступа: <https://postupi.online/podbor-professii/professii-zheleznodorozhnye/?ysclid=lwane9a9ny860525394>].
3. Железнодорожные профессии (ВЛ ТЖТ) [Электронный ресурс] / [Режим доступа: <https://www.vladtgt.ru/svedeniya-ob-oo/professii-rzhd.html?ysclid=lwoqtm45sl108880387>] .

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Диагностика уровня понимания дошкольниками мира железной дороги

Диагностика уровня понимания детьми дошкольного возраста мира железной дороги проводится по следующему диагностическому инструментарию [36]:

Вопросы и задания для диагностики.

Младший дошкольный возраст.

1. Покажи, на какой картинке изображен поезд.
2. Покажи, на картинке вагоны.
3. Что делает машинист?
4. Что делает кассир?
5. Кто едет в поезде?

Средний дошкольный возраст.

1. Перечисли, какой транспорт ты знаешь?
2. Из чего состоит поезд?
3. Какие бывают вагоны?

4. Что перевозят поезда?
5. Что помогает машинисту безопасно двигаться по железной дороге?
6. Выбери из ряда изображений эмблему ОАО «РЖД»
7. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
8. Что делают люди, профессии которых ты назвал?
9. Какую форму они носят?
10. Расскажи, как нужно себя вести на вокзале и в железнодорожном транспорте.

Старший дошкольный возраст.

1. Перечисли какой железнодорожный транспорт ты знаешь?
2. Из чего состоит поезд?
3. Какие бывают вагоны?
4. Для чего служит названный тобой транспорт?
5. Расскажи о том, как появился железнодорожный транспорт.
6. Разложи картинки по порядку (эволюция железнодорожного транспорта).
7. Выбери из ряда изображений эмблему ОАО «РЖД».
8. Какие бывают сигналы на железной дороге для обеспечения безопасности движения?
9. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
10. Что делают люди, профессии которых ты назвал?
11. Какую форму они носят?
12. Расскажи, как нужно себя вести на вокзале и в железнодорожном транспорте?

На основе данного опросника разработана диагностическая карта.

Образец диагностической карты

Профориентация дошкольников на профессии железнодорожного транспорта

ФИ ребенк а	Железнодорожный транспорт					Железнодорожные профессии			Правил а безопа сного поведе ния на ж/д трансп орте
	виды	строени е	назнач ение	история развития	знаки и симво лы	назва ния	трудо вые обяза нности	форм а	

Методами индивидуальной беседы, наблюдения, рассматривания и обсуждения наглядно-дидактического материала педагог выявляет представления дошкольников, проводит количественный и качественный анализ ответов детей на начальном и итоговом этапе после реализации данной Программы в течение учебного года

Образец таблицы

Уровень представлений дошкольников о профессиях на железной дороге, труде железнодорожников и отношении к труду

№	Представления, навыки, умения, отношение к труду железнодорожников	Уровень знаний и умений					
		Начало уч. года			Конец уч. года		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Представления							
1.	Имеет представление о роли труда железнодорожников						
2.	Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий						

3.	Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников						
4.	Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на железнодорожном транспорте						
5.	Имеет общее представление о развитии железной дороги						
6.	Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда						
Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки							
7.	Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов)						
8.	Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса						
9.	Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников						
10.	Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии						
11.	Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда и профессиях						

12.	Владеет соответствующим словарем - профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама						
13.	Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий						
14.	Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожной направленности						
Умения							
15.	Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность						
16.	Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение						
17.	Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику)						
18.	Активен в различных играх (на железнодорожную тематику)						
19.	Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел, переезд)						
20.	Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте						
21.	Знает и объясняет правила поведения на железнодорожном						

	вокзале и прилегающей территории						
22.	Знает и называет знаки «железнодорожный переезд» и др.						
Отношение к труду железнодорожников							
23.	Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям						
24.	Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку						

Приложение № 2

Методика диагностического инструментария по воспитанию безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте

В пункте 3.2.3. ФГОС ДО указывается: «При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирования). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей» [1]. Диагностическому обследованию могут подвергаться участники образовательного процесса (дети, их родители, педагоги), условия образовательной организации.

Данная методика диагностического инструментария разработана Колосовой С.Г. и представлена в авторском опыте работы «Проектирование

целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте» [28].

Для диагностики следующие характеристики:

- «ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности»;
- «ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения...»;
- «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ...склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности...».

Мониторинг развития дошкольника дает возможность отобразить динамику изменения показателей развития ребенка: определить, какой характер она несет: регрессивный, прогрессивный или не изменяющийся; сделать общую психолого-педагогическую оценку правильности педагогических действий взрослых на разных уровнях образовательного процесса; определить те направления, в которых дошкольнику требуется помощь, скорректировать или изменить образовательный процесс. Полученные показатели указывают на динамику становления каждого ребенка, учет его достижений, особенностей и способностей, обуславливают благополучность перехода детей на очередной возрастной уровень,

обеспечивают успешное прохождение периода адаптации, соблюдая преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для выявления и оценки образовательных, личностных достижений учащихся в прогимназии создается система диагностической работы, которая конкретизируется и корректируется по мере необходимости.

К педагогическим средствам диагностики относятся:

- средства первичной информации – наблюдение за деятельностью субъектов диагностики, изучение продуктов, результатов деятельности, тесты, анкеты, вопросы и т.д.;
- средства анализа информации о процессе и получении результатов деятельности (например, основные понятия, используемые для определения качеств, характеристик безопасного поведения);
- средства оценки уровня воспитания (критерии оценки уровня воспитанности, эффективности, интенсивности, оптимальности применяемых методов в работе с детьми);
- средства хранения, систематизации полученных результатов.

Действия детей в смоделированных «опасных» ситуациях, приближенных к реальным, дают наиболее достоверную информацию. Но даже хорошо подготовленный ребенок может разволноваться, запутаться, допустить ошибку, встать «в ступор». Поэтому необходимо комплексное использование диагностических методов: беседы, наблюдения, игровое моделирование «опасных» ситуаций, тестирование и т.д.

Опираясь на тот факт, что результативность процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет складывается из:

- оценки изменений, происходящих у детей дошкольного и младшего школьного возраста: воспитанники и учащиеся, педагоги, родители (законные представители);
- оценки самого процесса воспитания (целевые установки, характер и условия взаимодействия) в условиях внутренней развивающей предметно-пространственной среды ОО;
- влияния внешнего социума на организованный в ОО воспитательный процесс.

Диагностический инструментарий использует подход к оценке результата процесса воспитания, предложенный в современной воспитательной концепции В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой «Системное построение процесса воспитания» [24, 25].

Критериально-диагностический аппарат разработан для оценки состояния и результативности функционирования воспитательной системы и делится на две группы: «критерии факта» и «критерии качества». «Критерии факта» определяют, есть ли в образовательной организации воспитательная система или ее нет. «Критерии качества» определяют на каком уровне развития находится воспитательная система и какова ее эффективность.

Основными критериями знаний детей старшего дошкольного возраста о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге, на которые опираются педагоги при проведении диагностических процедур являются:

- знать и называть виды железнодорожного транспорта;
- иметь элементарные представления как устроена система железнодорожного транспорта;

- знать основные железнодорожные профессии;
- знать об источниках опасности, опасных местах и опасном оборудовании, которые присутствуют на железнодорожном транспорте;
- понимать причины опасных ситуаций на железнодорожном транспорте и их последствия, знать и предлагать возможные правильные решения возникших опасных ситуаций;
- знать и показывать железнодорожные знаки (запрещающие, предписывающие, информационно указательные, знаки сервиса), которые стоят на железнодорожных вокзалах, на остановочных комплексах, вблизи железнодорожных путей, пешеходных переходов и автомобильных переездов и др.;
- знать о семафоре (светофоре) и его назначении;
- знать и называть правила безопасного поведения на вокзале, перроне, пешеходном переходе;
- знать правила поведения в общественных местах на железной дороге и общественном железнодорожном транспорте.

При проведении диагностических процедур с детьми старшего дошкольного возраста особое значение имеют результаты наблюдений за детьми как в специально-организованной, так и свободной деятельности детей по следующим критериям: активность; самостоятельность; инициативность; упорство в достижении результата; любознательность; сензитивность к новым стимулам.

Критерии сформированности навыков безопасного поведения младших школьников:

- *когнитивный* - знания об опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека; о правилах безопасного поведения, о предотвращении опасностей; способность формулировать понятия о

безопасности; умения анализировать причины возникновения опасных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных; оценивать результаты своей деятельности в обеспечении собственной безопасности;

– *мотивационный эмоционально-ценностный* - осознанное отношение младших школьников к опасностям; соответствующие возрасту эмоционально-волевые компетенции; развитие духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность человека от различных угроз; а также таких качеств личности как доброжелательность, отзывчивость, инициативность, адекватность самооценки; умение находить компромисс, принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни; представления о моральных нормах;

– *поведенческий*, проявление ребенком способов безопасного поведения, способности предвидеть угрозы, опасности, умение анализировать информацию из различных источников; принимать обоснованные решения, составлять план действий и действовать в опасной ситуации с учетом обстановки и своих возможностей.

Этапы мониторинга воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте

Этап, период	Цель, задачи	Методы
Начальный этап	Цель: определение особенностей проектирования процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте на начальном этапе.	
	1.Выявление уровня знаний детей старшего дошкольного возраста о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге.	Индивидуальная беседа, наблюдение, анкетирование, чтение незавершенных сказок, решение кейс-ситуаций, наблюдение, моделирование игра-имитация и др.
	2.Изучение психоэмоциональных особенностей старших дошкольников в воспитании безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Наблюдение, психолого-педагогические методики

	3.Выявление уровня компетентности педагогических работников по проблеме воспитания безопасного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста на железнодорожном транспорте, и их мотивационной готовности к инновациям.	Анкетирование
	4.Выявление уровня осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте, степени заинтересованности родительской общественности в проведении деятельности по воспитанию безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте.	Анкетирование
	5.Выявление уровня процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте на начальном этапе работы.	Экспертная оценка
Промежуточный этап	Цель: выявить динамику осведомленности детей старшего дошкольного возраста о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге, а затем в 1 классе.	
	1.Выявление динамики развития уровня осведомленности детей старшего дошкольного возраста о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге.	Индивидуальная беседа, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, моделирование «опасных» ситуаций и др.
	2.Выявление динамики уровня осведомленности учащихся 1-х классов о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге.	Индивидуальная беседа, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, моделирование «опасных» ситуаций и др.
Контрольный этап	Цель: определить уровень результативности процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте, проследить динамику качественных и количественных изменений в воспитательном процессе.	
	1.Изучение динамики изменения в осведомленности детей об основных правилах безопасности на железнодорожном транспорте, личностных качеств необходимых для осознанного применения правил безопасности.	Индивидуальная беседа, наблюдение, анкетирование, рассматривание и обсуждение наглядно-дидактического материала,

		чтение незавершенных сказок, решение кейс-ситуации, моделирование «опасных» ситуаций, игры-имитации и др.
	2.Изучение психолого-педагогических особенностей старших дошкольников в воспитании безопасного поведения.	Наблюдение, психолого-педагогические методики
	3.Изучение динамики изменения уровня профессиональной компетентности педагогов.	Анкетирование
	4.Изучение динамики осведомленности родителей (законных представителей) о процессе воспитания безопасного поведения их детей на железнодорожном транспорте и их заинтересованности.	Анкетирование
	5.Изучение изменений в состоянии процесса воспитания соответствие полученных результатов цели - воспитание у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Экспертная оценка
	Проведение сравнительного анализа результатов диагностики констатирующего и контрольного этапов.	Анализ полученных результатов

Итоговое диагностическое обследование обучающихся проводится на контрольном этапе во втором классе. В диагностике принимают участие педагогические работники прогимназии (воспитатели дошкольных групп, воспитатели групп продленного дня, учителя, педагог-психолог, социальный педагог).

В процессе воспитания безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте, осуществляется активное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся прогимназии, поэтому 2 раза в учебном году проводится анкетирование родителей для определения их уровня осведомленности о воспитании безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте и степени их заинтересованности в этом вопросе.

Результаты диагностики уровня понимания детьми мира железной дороги и безопасного поведения на железнодорожном транспорте представляются в виде диаграммы, представленной на **рисунке 1**.



Рисунок 1. Анализ уровня осведомленности детей возрастной группы о железной дороге, железнодорожном транспорте, о правилах безопасности на железной дороге

Для получения начального представления о психоэмоциональном состоянии детей старшего дошкольного возраста (выявления у них переживаний, страхов, тревожности), отражающем эмоциональное и осознанное отношение к опасностям в жизни человека детей, социально-психологической службой прогимназии применяются методики: «Кактус» (М. А. Панфилова) и «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова). Анализ результатов диагностики психоэмоционального состояния воспитанников представляется в таблице 1.

Таблица 1. Анализ психоэмоционального состояния воспитанников по методикам «Кактус» (М. А. Панфилова) «Страхи в домиках» (А. И. Захаров и М. А. Панфилова)

Группа	Уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Всего человек	Кол-во человек, %			

Следует отметить, тот факт, что дети с высокими показателями страхов имеют как низкие показатели осведомленности, так и высокие, т.е. уровень страха не влияет на когнитивную составляющую и проявляется только в поведенческих реакциях.

Результаты диагностики определяют целенаправленность проведения организованной, деятельности педагогического коллектива по воспитанию безопасного поведения старших дошкольников и младших школьников.

Приложение № 3

Литература для детей на железнодорожную тематику

Художественные произведения:

1. Благинина Е. «Паровоз».
2. Введенский А. «Песня машиниста».
3. Волина Т. «Загудел паровоз».
4. Джаббарзаде З. «Поезд».
5. Ефетов М. «Поезд идет».
6. Житков Б. «Железная дорога».
7. Иванова Е. «Где кончаются рельсы».
8. Капутикян С. «Поезд».
9. Кожевников В. «Посадочная площадка».
10. Кондратьев А. «Доброго пути».
11. Кривицкая А. «Мчит по рельсам электричка».
12. Кузьмин Л. «Каравай».
13. Маршак С. «Багаж», «Вот какой Рассеянный», «Почта».
14. Мирясова В. И. «Тук-так, тук-так – музыка такая».
15. Михайлова Т. И. «Неожиданная остановка».
16. Михалков С. «Песенка друзей», «Чемодан».
17. Мориц Ю. «Ты да я, да мы с тобой».
18. Мошковская Э. «Мчится поезд».
19. Нарзиллаев Н. «Машинист».
20. Пермяк Е. «Как самовар запрягли».
21. Родари Дж. «Буква № 23» (глава из повести «Путешествие голубой Стрелы»).
22. Сегтель Я. «Как я был обезьянкой».

23. Сорокин А. «Пых-пых и Чух-чух».
24. Степанов В. «Машинист», «Носильщик», «Белый терем – зимний лес».
25. Суслов В. «Кто сильнее».
26. Сута В. «Едет поезд».
27. Тайц Я. «Шуркины помощники» из книги «Артек».
28. Успенский Э. «Голубой вагон».
29. Цыферов Г. «Непослушный паровозик», «Паровозик из Ромашкова», «Цилиндр паровозика».

Познавательная литература:

1. Арон Е. Бежит по рельсам поезд (книжка-картинка) – М., 1988.
2. Аксенов М. Энциклопедия для детей. Автомобили, корабли, самолеты. Раздел техника. – М., Аванта, 2000.
3. Железнодорожные тоннели: парад рекордсменов. // Журнал для любознательных «Юный эрудит». 2006, № 10.
4. Клиентов А. Российская наука. Ученые и изобретатели. – М., Белый город, 2005.
5. Крамер Э. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дарлинг Киндерсли, 1996.
6. Крейг А., Росни К. Наука энциклопедия. – М., Росмэн, 1997.
7. Малов В. Я познаю мир. Техника. – М., Ермак, 2004.
8. Нефедова К. Транспорт. Какой он? – М., «Гном и Д», 2006.
9. Нефедова К. П. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я — человек» - М.: Школьная пресса, 2008.
10. Нуждина Т. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду мир вещей и машин. Ярославль. Академия развития 2, «Академия и К», 1998.
11. Рыжов К. 1000 великих изобретений. – М., Вече, 2006.
12. Филиппова М. Железные дороги, М., Транспорт, 1981.
13. Хачатуров Т. Детская энциклопедия. Техника и производство. Т.5 – М., Педагогика, 1974.

14. Хачатуров Т. Энциклопедический словарь юного техника. – М., Педагогика, 1980.
15. Царенко А. Поезд отправляется в путь. – М., Транспорт, 1987.
16. Чарноцкая Л. П. Мы строим железные дороги. – М., Знание, 1985.
17. Чарноцкая Л. П. Железная дорога от А до Я. – М., Транспорт, 1990.
18. Шалаева Г. Большая книга правил поведения для воспитанных детей, - М., 2006.
19. Энциклопедия «Я познаю мир», - М., Изобретение Москва «АСТ», 2004.

Приложение № 4

Список рекомендуемой литературы для использования педагогами в работе по профориентации

1. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека воспитателя).
2. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. _ М.: ТЦ Сфера, 2016. (Библиотека воспитателя).
3. Беседы с ребенком. Профессии: картинки с заданиями. М., 2013.
5. Бурмистрова Н. Н. Путешествие в мир творческих профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. № 9.
6. Васильева С. А., Мирясова В. И. Тематический словарь в картинках: Мир людей. Профессии. М., 2004.
7. Громова О. Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., 2012.
8. Иванова В. Т. О красоте профессии воспитателя. М.: 2013.
9. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2. Транспорт, профессии, мир растений. М.: 2015.
10. Крушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. М., 2011.
11. Лысова Н. И. Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых в сельском хозяйстве// Управление ДОУ. 2004. № 2.

12. Максимова И. В. Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых // Воспитатель ДООУ. 2010. № 1.
13. Маханева М. Д., Скворцова О. В. учим детей трудиться: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2013.
14. Меерович И. С. Интересная профессия – врач// Воспитатель ДООУ. 2010. № 6.
15. Первые раскраски. Профессии (для детей 1-3 года) М.: 2013.
18. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010.
19. Профессии. Демонстрационный материал. М.: 2013.
20. Профессии. Демонстрационный плакат. М.: 2013.
21. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста// Воспитатель ДООУ. 2012. № 3.
22. Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 1987.
23. Сташкова Т. Н., Шеболдина Л. Н. Мы – будущие железнодорожники. Конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДООУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.
24. Степова К. Поехали на поезде! // Мой ребенок, 2007, № 1.
25. Широкова С.Г. Экологический проект по трудовому воспитанию // Воспитатель ДООУ .2008. № 9.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие – М.: 2015.
27. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Сказки-подсказки).

Приложение № 5

Алфавит профессий железнодорожного транспорта

Вагонник – рабочий, проверяющий состояние вагонов, тормозов, колесных пар. Он формирует составы из разных вагонов. Это одна из самых травмоопасных профессий на железной дороге – рабочему регулярно приходится перемещаться на подножке движущегося вагона.

Дежурный по железнодорожной станции — помощник начальника железнодорожной станции, единолично распоряжается приемом, отправлением и пропуском поездов по железнодорожной станции и контролем поездов на прилегающих к станции перегонах, руководит маневровыми передвижениями в пределах одного раздельного пункта сети железных дорог, руководит оперативной работой на станции. Он открывает и закрывает станционные светофоры. Ответственная работа, требующая внимания и дисциплины. Малейший недосмотр может обернуться крушением поезда.

Диспетчер (поездной) — ответственный работник хозяйства перевозок железнодорожного транспорта, единолично руководит движением поездов на определенном участке (диспетчерском круге) и несёт за это ответственность. Его приказы по движению поездов подлежат беспрекословному выполнению работниками, связанными с движением поездов: дежурными по станциям, машинистами локомотивов, главными кондукторам сборных поездов и т. д.

Железнодорожник — это специалист, работающий в сфере железнодорожного транспорта и занимающийся различными аспектами функционирования, обслуживания и развития железных дорог. Это широкое понятие, включающее множество профессий, связанных с эксплуатацией, ремонтом, строительством и проектированием железнодорожных путей, станций, подвижного состава и других элементов инфраструктуры. Железнодорожники могут специализироваться как на пассажирских, так и на грузовых перевозках, занимаясь различными операциями, от диспетчеризации и управления движением поездов до обслуживания пассажиров и технического обслуживания подвижного состава.

Инженер железных дорог — это специалист, занимающийся проектированием, строительством, обслуживанием и управлением транспортной инфраструктурой железной дороги (мосты, туннели), на нем лежит ответственность за правильность эксплуатации железнодорожного пути, земляного полотна, стрелочных переводов. Он принимает соответствующие меры относительно своевременного проведения

восстановительных и ремонтных работ путей, обеспечивает безопасность, надежность и эффективность транспортных сетей.

Кассир билетный — это специалист, занимающийся продажей билетов на транспортные средства (поезда дальнего следования и пригородные поезда). Основная обязанность билетного кассира заключается в обслуживании клиентов, приеме платежей и выдаче билетов.

Логист – это специалист, который организует транспортные потоки. Он координирует доставку товаров от производства до точек реализации, продумывает способы и маршруты перевозки от упаковки, погрузки на складе до передачи заказчику.

Мастер дорожный – руководит работами по поддержанию в исправном состоянии железнодорожного полотна, укладке, перекладке (передвижке) и ремонту железнодорожных путей; обеспечивает исправное состояние земляного полотна и полосы отвода верхнего строения пути, стрелочных переводов, искусственных сооружений, путевых и сигнальных знаков, переездов и других устройств; смотрит за исправным содержанием пути, зданий и сооружений на вверенном ему участке.

Машинист локомотива — это профессиональный специалист, ответственный за управление и обслуживание локомотива при движении по железнодорожным путям. Основной обязанностью машиниста локомотива является обеспечение безопасного и эффективного перемещения поезда от пункта отправления до пункта назначения.

Машинист и помощник машиниста составляют локомотивную бригаду, которая обеспечивает движение поезда согласно графику, следят за состоянием всех систем локомотива, поддерживают связь с диспетчерами по маршруту следования.

Машинист железнодорожно-строительных машин — управляет машинами различных типов и назначений: выправочно-подбивочной, звеносборочной машинами, путеподъемниками, хоппер-дозатором и др., применяемых при сооружении и ремонте верхнего строения

железнодорожных путей. Занимается техническим обслуживанием машины, проверкой исправности ее систем и узлов. Выявляет и устраняет неисправности в работе машин.

Монтер пути — это специалист, работающий в железнодорожной отрасли и занимающийся укладкой и обслуживанием путевого строения. Его основная задача состоит в том, чтобы создавать, ремонтировать и поддерживать инфраструктуру железнодорожных путей.

Начальник железной дороги – это

Начальник поезда – это специалист, который отвечает за своевременную отправку и прибытие поезда, и безопасность пассажиров в пути, руководит работой проводников всех вагонов и технического персонала, разбирает конфликтные ситуации и жалобы пассажиров. Во время посадки пассажиров в поезд и в пути на его ответственности находится комфорт, здоровье и жизнь пассажиров.

Начальник станции – это лицо, отвечающее за железнодорожную станцию, организует работу станции, разъезда по приему и отправлению поездов, формированию и расформированию составов, уборке вагонов и подаче их на фронты погрузки-выгрузки, взвешиванию и дозировке грузов в вагонах. Обеспечивает взаимодействие в работе со станцией примыкания, выполнение мероприятий по предупреждению аварийности и производственного травматизма на станции.

Оператор дефектоскопной тележки занимается выявлением дефектов в рельсах дефектоскопной тележки. Проводит детальное обследование и классификацию обнаруженных дефектов и повреждений рельсов, их регистрацию. В необходимых случаях принимает меры по обеспечению безопасности движения поездов.

Осмотрщик вагонов — это специалист, который занимается осмотром и контролем железнодорожных вагонов с целью обеспечения их безопасности, функциональности и соответствия стандартам и требованиям. Основной задачей осмотрщика вагонов является выявление потенциальных дефектов,

повреждений, износа и других проблем, которые могут повлиять на безопасность и нормальное функционирование вагона в процессе движения по железной дороге. Выявляют неисправности и дают задание ремонтным бригадам на устранение.

Помощник машиниста — это специалист, который обеспечивает поддержку и содействует работе машиниста, участвуя в управлении и обслуживании локомотива (дизельпоезда, электровоза, тепловоза, электропоезда), обеспечивает эффективное и безопасное функционирование машины в тесном взаимодействии с машинистом.

Проводник — это специалист, ответственный за обслуживание пассажиров или сопровождение грузов в поездах на железной дороге. В области пассажирских перевозок проводник обеспечивает комфортное путешествие, контролирует порядок и безопасность в вагонах, соблюдение правил перевозки и предоставляет необходимую информацию пассажирам. В области грузовых перевозок проводник сопровождает груз, следит за его сохранностью и правильностью погрузки-выгрузки, а также ведет документацию, связанную с перемещением груза.

Путейцы (путевые обходчики) – это рабочие, которые ежедневно контролируют состояние железнодорожного полотна и при выявлении дефектов информируют ремонтников. Для этой работы требуется сила и выносливость, поскольку осмотр проводится в любую погоду.

Работник рельсосварочного предприятия (РСП) – это работник, который занимается рельсосварочными работами, сваривает новые рельсы в рельсовые плети, ремонтирует старые рельсы, в том числе лежащие в пути, с помощью специальных передвижных устройств.

Сигналист — это работник железной дороги, ответственный за обслуживание и обеспечение безопасности работы сигнальных систем и устройств на железнодорожных путях. Он занимается установкой, настройкой, техническим обслуживанием и ремонтом сигнальных и автоматических устройств, которые обеспечивают правильное движение

поездов, предотвращая столкновения и обеспечивая координацию движения на перегонах, станциях и разъездах. Это ответственная и важная профессия, обеспечивающая надежную и безопасную работу железнодорожного транспорта.

Слесарь по ремонту подвижного состава — это специалист, который занимается обслуживанием, диагностикой и ремонтом различных видов подвижного состава, поезда или других железнодорожных транспортных средств (пассажирские и грузовые вагоны, локомотивы, специальные машины, другие подвижные объекты).

Составитель поездов — сотрудник предприятия железнодорожного транспорта, отвечающий за формирование и расформирование поездов, различных составов, за безопасность при производстве маневровой работы.

Старший электромеханик СЦБ - занимается содержанием устройств СЦБ. При возникновении отказов устройств централизации, блокировки и связи принимает меры к их быстрейшему устранению. Выявляет причины неисправности и исключает их повторение на обслуживаемом участке.

Электромонтер контактной сети — это специалист, ответственный за установку, обслуживание, ремонт и проверку контактной сети, используемой для подачи электроэнергии к электрическим транспортным средствам, железнодорожным путям для передачи электроэнергии к движущимся транспортным средствам, ремонтирует светофоры, замки и стрелки механической централизации, устройства электрической централизации стрелок, автостопов, автоблокировки, высоковольтных линий, питающих автоблокировку, регулирует и ремонтирует полуавтоматическую блокировку со светофорной сигнализацией.

Электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) – это рабочий электротехнического профиля, который выполняет сервисные и ремонтные работы по поддержанию в исправном состоянии систем управления движением поездов, производит проверку средств диспетчеризации управления железнодорожным

транспортом, обеспечивает работоспособность сигнальных и блокировочных устройств, производит замену дефектных узлов и деталей.

Электромеханик связи – это специалист по обслуживанию устройств связи (телефонной, радиосвязи, кабельных линий связи, волоконно-оптических линий связи и другого телекоммуникационного оборудования), занимается обслуживанием и монтажом нового оборудования.