Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД прогимназия № 20»
(РЖД прогимназия №20)

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальный классов Руководитель ШМО _____/ Малахова И.В. Протокол от 31.08.2026 г. № 1__	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР РЖД прогимназии №20 _____/ В.И.Джангриян «31» августа 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор РЖД прогимназии №20 _____М.А.Ломова Приказ ОУ от «31» 08.2026 г. №_137

Рабочая программа внеурочной деятельности курса развивающих занятий

«ТРОПИНКА К СВОЕМУ «Я»

1-4 класс

2026-2027 учебный год

г. Батайск

2026 г.

Пояснительная записка

Целью психологического сопровождения по ФГОС является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Внеурочная деятельность является одним из таких условий. Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Психолого-педагогическая программа «Тропинка к своему Я» - это комплекс психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе) и в соответствии со следующими общими нормативными документами.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.

2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.

3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи программы.

5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и развитие высших психических функций младшего школьника.

Общая характеристика курса «Тропинка к своему Я»

Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. Начало систематического обучения считается периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию.

Сегодня многие родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребенке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребенка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции.

Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребенок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни.

Кроме того, если ребенок воспринимает результаты учебы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учебы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребенка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий.

С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не

кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменении в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка. У детей младших школьников ведущей деятельностью является учебная деятельность.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, - писал Л.С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения… процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребенок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребенка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней ещё не способен справиться.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Тропинка к своему Я»

В результате изучения данного курса на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия

деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, сверстников, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

• развитие этических чувств (стыда, вины) и совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

• компетентности в социально-нравственных поступках и деятельности;

• способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание занятий

1 класс (33 занятия)

Какова же специфика проблем первоклассника? Главная их особенность первичное осознание позиции школьника прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при собеседованиях с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребенок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но тем не менее у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

А сами первоклассники? Они быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

Первоклассники ещё не могут контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте). Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Учебная деятельность более эффективна в условиях игры, при наличии элементов соревнования. Исходя из этого, предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде всего — в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или

дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками — установление атмосферы дружелюбия. Нужно учитывать, что большинство детей растут в атмосфере домашнего тепла и внимания и приходят в школу от любящих родителей, бабушек и дедушек. Те же, кто посещал детский сад, страдают от смены привычного окружения, от утраты налаженных дружеских контактов. В классе вокруг них много ровесников, но они все чужие, и общение нужно выстраивать заново, а далеко не каждый ребенок легко устанавливает новые привязанности.

Исходя из этого, нам кажется, что первой темой, изучаемой на занятиях по психологии, должна быть тема «Я — школьник», которая включает занятия, посвященные знакомству со школой, с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения. Вторая тема — «Мои чувства» — помогает детям научиться понимать и контролировать свои эмоциональные состояния. В целом за первый год обучения ребенок делает огромные шаги не только в интеллектуальном развитии, но и в адаптации к незнакомому, первоначально чужому миру школы. Миру, в котором ему предстоит прожить 11 важнейших (с точки зрения становления личности) лет своей жизни.

Разделы программы:

Тема 1. Я — школьник (15 ч). Занятия №№ 1-15.

Цели:

- сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период;
- мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.

Тема 2. Мои чувства (18 ч). Занятия №№16-32.

Цели:

- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня школьных страхов.

Подведение итогов. Занятие №33.

2 класс (34 занятия)

Второклассник начинает учиться уже с большими потенциальными возможностями, чем год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексию. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспехи. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в

процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на дружбе и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

Тема 1. Вспомним чувства (5 ч). Занятия №№1-5.

Цели:

- актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Тема 2. Качества людей (18 ч). Занятия №№6-23.

Цели:

- ознакомить детей с понятием «качества людей»;
- помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Тема 3. Какой Я – Какой Ты (11 ч). Занятия №№ 24-33.

Цели:

- помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;
- учить детей находить положительные качества во всех людях.

Подведение итогов. Занятие №34.

3 класс (34 занятия)

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако уже утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той ванной составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это - явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазёр», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному

«нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два школьные года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Тема 1. Я – фантазер (9 ч). Занятие №№ 1-9.

Цели:

- помочь детям осознать ценность умения фантазировать;
- развивать креативные способности детей.

Тема 2. Я и моя школа (6 ч). Занятие №№ 10-15.

Цели:

- помочь детям осознать особенности позиции ученика;
- предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;
- помочь детям принять учителя таким, какой он есть.

Тема 3. Я и мои родители (4 ч). Занятие №№ 16-19.

Цели:

- помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;
- обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.

Тема 4. Я и мои друзья (7 ч). Занятие №№ 20-26.

Цели:

- помочь детям осознать качества настоящего друга;
- подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.

Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч). Занятие №№ 27-33.

Цели:

- дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Подведение итогов. Занятие № 34.

4 класс (34 занятия)

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Тема 1. Кто я? Мои способности и возможности (12 ч). Занятие №№ 1-12.

Цели:

- привлечь внимание к процессу взросления;
- помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;
- внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

Тема 2. Мой класс и мои друзья (13 ч). Занятие №№ 13-25.

Цели:

- предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;
- помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- помочь понять свое место среди одноклассников.

Тема 3. Мое прошлое, настоящее и будущее (9 ч). Занятие №№ 26-33.

Цели:

- подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;
- способствовать повышению учебной и социальной активности.

Подведение итогов. Занятие № 34.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А.

Игротерапия общения. М., 2000.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
7. Никифорова В.В. «Графические диктанты». М., 2012.
8. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
9. Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Количество часов
Тема 1. Я — школьник (15 ч) Цели: сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период; мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.					
1	1	Тема «Знакомст-во. Я умею управлять собой»	Знакомство. Беседа на тему: Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?», «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Творческая работа «Рисунок имени»	**Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия **П** Выделяют и формулируют познавательную цель с помощью учителя **К** Слушают и понимают речь других ребят **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час
2	2	Тема «Я умею преодоле-вать трудности»	Разминка «Ролевая гимнастика». Рассказ о подвиге адмирала Ф.Ф. Ушакова. Обсуждение. Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Графический диктант	**Р У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать **П** Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя **К** Имеют первоначальные навыки работы в группе **Л** Оценивают результаты своей деятельности	1 час
3	3	Тема «Я умею преодолевать трудности» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай», «Вопрос», «Тихо». Работа со сказкой «Лопух и одуванчик». Обсуждение. Графический диктант	**Р У**чатся осознавать свои трудности и стремятся их преодолевать **П** Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя **К** Имеют первоначальные навыки работы в группе **Л** Оценивают результаты своей деятельности	1 час
4	4	Тема «Я умею слушать других»	Разминка «Ролевая гимнастика». История про альпинистов. Обсуждение. Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог». Творческая работа «Общий рисунок». Работа со сказкой «Муравьишка Гришка».	**Р** Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации **П** Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя **К** Слушают, понимают речь других людей **Л** Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	1 час

			Обсуждение		
5	5	Тема «Я умею учиться у ошибки»	Разминка «Противоположности». Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Графический диктант Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Обсуждение.	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют работать по предложенному учителем плану **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	1 час
6	6	Тема «Я умею быть доброжела-тельным»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Графический диктант	**Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт **К** Выполняют различные роли **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час
7	7	Тема «Я умею быть доброжела-тельным» (продолже-ние)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: четыре испытания. Графический диктант	**Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт **К** Выполняют различные роли **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час
8	8	Тема «Я – доброжела-тельный»	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк». Обсуждение	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют работать по предложенному учителем плану **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	1 час
9	9	Тема «Я умею быть ласковым»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой «История про Павлика». Обсуждение. Упражнения: «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня». Обсуждение.	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют работать по предложенному учителем плану **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	1 час

10	10	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Творческая работа «Нарисуй страну»	**Р** Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале **П** Классифицируют объекты под руководством учителя **К** Принимают чужую точку зрения **Л** Знают правила игрового общения	1 час
11	11	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ». Графический диктант	**Р** Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале **П** Классифицируют объекты под руководством учителя **К** Принимают чужую точку зрения **Л** Знают правила игрового общения	1 час
12	12	Тема «Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	Разминка «Ролевая гимнастика». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Кто умеет слышать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант	**Р** Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале **П** Классифицируют объекты под руководством учителя **К** Принимают чужую точку зрения **Л** Знают правила игрового общения	12 неделя
13	13	Тема «Я учусь решать конфликты»	Разминка «Ролевая гимнастика».Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнение: «Это конфликт?» Графический диктант	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы **П** Слушают и понимают речь других **К** Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	1 час
14	14	Тема «Я учусь решать конфликты» (продолжение)	Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта». Графический диктант	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы **П** Слушают и понимают речь других **К** Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	1 час
15	15	Тема «Я умею разрешать конфликты»	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-разному». Работа со сказкой. Обсуждение. Упражнения: «Инсценируем конфликт», «Конфликт» Графический диктант	**Р** Овладевают способами самооценки выполнения действия **П** Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт **К** Выполняют различные роли **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час

Тема 2. Мои чувства (18 ч) Цели: рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов.					
16	1	Тема «Радость. Что такое мимика?»	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался». Упражнения: «Закончи предложения». Графический диктант	**Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению **П** Включаются в творческую деятельность под руководством учителя **К** Учатся работать в паре и группе **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей	1 час
17	2	Тема «Радость. Что такое мимика?» (продолже-ние)	Разминка «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»	**Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению **П** Включаются в творческую деятельность под руководством учителя	1 час
18	3	Тема «Радость. Что такое жесты?»	Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное». Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение» Графический диктант	**К** Учатся работать в паре и группе **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей **Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации **Л** Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	1 час
19	4	Тема «Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	Разминка «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!» Упражнения: «Радость можно выразить жестом», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными». Обсуждение	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации **Л** Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	1 час
20	5	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку?»	Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Графический диктант	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя **К** Умеют договариваться **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час

21	6	Тема «Радость Можно передать прикосно-вением»	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота». Упражнения: «Радость можно передать прикосновением», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу». Обсуждение	**Р** Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя **К** Понимают смысл простого текста **Л** Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1 час
22	7	Тема «Грусть»	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения: «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил». Работа со сказкой «Сказка по котенка Ваську». Обсуждение	**Р** Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную **П** Учатся наблюдать **К** Договариваются и уважают разные мнения **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час
23	8	Тема «Страх»	Разминка «Дотронься до…» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Моделируют ситуации с помощью учителя **К** Учиться слушать и понимать речь других ребят **Л** Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	1 час
24	9	Тема «Страх» (продолжение)	Разминка «Дотронься до…» Упражнения: «Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Темноландия». Творческая работа. Рисунок по иллюстрациям	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Моделируют ситуации с помощью учителя **К** Учиться слушать и понимать речь других ребят **Л** Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	1 час
25	10	Тема «Страх. Как его преодо-леть»	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Графический диктант	**Р** Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
26	11	Тема «Страх. Как его преодо-леть» (продолже-ние)	Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки»	**Р** Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера ошибок **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час

27	12	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?»	Разминка «Художник», «Попугай». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался». Обсуждение. Творческая работа	**Р** Овладевает способами самооценки выполнения действия **П** Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя **К** Учитывают разные мнения **Л** Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	27 неделя
28	13	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Овладевает способами самооценки выполнения действия **П** Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя **К** Учитывают разные мнения **Л** Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	1 час
29	14	Тема «Гнев и его польза»	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились -помирились». Упражнение: «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде». Обсуждение Творческая работа по итогам сказки	**Р У**меют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Устанавливают последовательность событий в тексте **К** Формулируют собственное мнение **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	1 час
30	15	Тема «Обида»	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!». Упражнения: «Закончи предложение», «Какая у меня обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние **П** Учатся работать по предложенному учителем плану **К** Строят понятные для партнера высказывания **Л** Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	1 час
31	16	Тема «Обида» (продолжение)	Разминка «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение». Упражнения: «Закончи предложение», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида». Обсуждение и творческая работа по сказке.	**Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние **П** Учатся работать по предложенному учителем плану **К** Строят понятные для партнера высказывания **Л** Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	1 час
32	17	Тема «Разные чувства»	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум - бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнение: «Закончи предложение». Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая работа «Рисунок чувств»	**Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолевать их **П** Высказывают свое мнение **К** Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Л** Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	1 час

33	18	«Итоговое занятие»	Подведение итогов	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Строят логические умозаключения с помощью учителя **К** Выполняют различные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п / п	№ у р о к а	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Количество часов
Тема 1. Вспомним чувства (5 ч) Цели: актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.					
1	1	Тема «Мы рады встрече»	Разминка «Мячик», Упражнения «Вспомни чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	**Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения **К** Слушают и понимают речь других ребят **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
2	2	Тема «Понимаем чувства другого»	Разминка «Мячик», «Лишнее слово». Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, различать эмоции **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Формируют положительное отношение к школе	1 час
3-5	3-5	Тема «Мы испытываем разные чувства»	Разминка «Мячик», «Лишнее слово», «Реши пример», «Кто сегодня чувствовал». Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств». Работа со сказкой «Сказка о мальчике, который боялся темноты»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют различные ситуации **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	3 часа
Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (18часов) Цели: • Ознакомить детей с понятием «качества людей» • помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности					

6-7	6-7	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец». Упражнения «Качества», «В чем твоя сила», «Сердце класса», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце»	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	2 часа
8-9	8-9	Тема «Хорошие качества людей»	Разминка «Какие качества задуманы». Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок». Работа со сказкой «Я не такой как все»	**Р** Оценивают степень достижения цели **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Оценивают результаты своей деятельности	2 часа
10-11	10-11	Тема «Самое важное хорошее качество»	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества – шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью». Работа со сказкой «Хвостатик»	**Р** Учатся прогнозировать последствия своих поступков **П** Устанавливают причинно-следственные связи **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении **Л** Соблюдают правила игры и дисциплины	2 часа
12	12	Тема «Кто такой сердечный человек»	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «Догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце»	**Р** Определяют и формулируют цель в совместной деятельности вместе с учителем **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
13	13	Тема «Кто такой доброжелательный человек»	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Поделимся любовью», «Волшебные слова». Работа со сказкой «Маленький котенок»	**Р** Учатся контролировать свою речь и поступки **П** Умеют сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом **К** Формируют нравственные чувства и нравственное поведение **Л** Ориентируются на понимание чувств другого человека	1 час
14	14	Тема «Трудно ли быть доброжелательным человеком»	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». Упражнения «Я бы хотел стать более», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час

15-16	15-16	Тема «Я желаю добра ребятам в классе»	Разминка «Аналогии», «Шифровальщик». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра». Работа со сказкой «О подзорной трубе»	**Р** Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению **П** Включаются в творческую деятельность под руководством учителя **К** Учатся работать в группе **Л** Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	2 часа
17	17	Тема «Очищаем свое сердце»	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Чистое сердце». Работа со сказкой «Сказка про гусеничку»	**Р** Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя **К** Понимают смысл простого текста **Л** Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	1 час
18-19	18-19	Тема «Какие качества нам нравятся друг в друге»	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе», «Угадайка». Упражнения «Снежная королева». Работа со сказкой «Кузя»	**Р** Осваивают правила планирования, контроля способа действия **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся работать в паре и в группе **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	2 часа
20-21	20-21	Тема «Какими качествами мы похожи и чем отличаемся»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка». Упражнения «Ладошка», «Мы похожи – мы отличаемся». Работа со сказкой «Туча»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Применяют первоначальные способы поиска информации **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	2 часа
22	22	Тема «Люди отличаются друг от друга своими качествами»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнения «Звездочка». Работа со сказкой «Цветок по имени незабудка»	**Р** Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, одноклассников **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя **К** Договариваются и уважают разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
23	23	Тема «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор», «Чьи ладошки». Упражнения «Темные и светлые мешочки», «Светофорики». Работа со сказкой «Перчатки»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролируют, корректируют, оценивают его действия **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час

Раздел 3**. Какой Я – Какой Ты? (11 часов**)

Цели:

- помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств
- учить детей находить положительные качества во всех людях

24-25	24-25	Тема «Какой Я?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Холодно-горячо». Упражнения «Цыганка». Работа со сказкой «Сказка про дружбу»	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	2 часа
26-27	26-27	Тема «Какой ТЫ?»	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку», «Топните те, кто», «Какого цвета твои глаза». Упражнения «Цыганка», «Заяц-Хваста», «Я задумал мальчика», «Интервью», «Прослушивание интервью».	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Оценивают правильность выполнения действий и корректируют при необходимости **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	2 часа
28-29	28-29	Тема «Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто…», «Крылатые качели». Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	**Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации **Л** Ориентируются на понимание предложений и оценки учителя, товарищей	2 часа
30-31	30-31	Тема «Школьные трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два - четыре», «Взвигните те, кто…», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Работа со сказкой «В одном лесу жила-была…», «Про львенка и Пашу»	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Высказывают свое мнение **К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Л** Умеют выражать себя в различных видах творческой и игровой деятельности	2 часа
32-33	32-33	Тема «Домашние трудности»	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка…», «Изобрази ситуацию», «Если я отличник». Работа со сказкой «О муравьишке», «Верить и стараться».	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Выполняют различные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	2 часа
34	34	Тема «Итоговое занятие»	Фестиваль игр	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Учатся работать по предложенному учителем плану **К** Строят понятные для партнера высказывания **Л** Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	1 час
					Итого: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	№ урока	Модули, темы урока	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Количество часов
Тема 1. Я – фантазер (9 ч) Цели: помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать креативные способности детей.					
1	1	Тема «Я – третьеклассник»	Разминка «Я соскучился по…», «Летние сценки»,«Закончи предложение», «Я - третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы»	**Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения **К** Слушаю и понимают речь других ребят **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
2	2	Тема «Кого можно назвать фантазёром?»	Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?» Упражнение: «Небылицы» Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
3	3	Тема «Я умею фантазировать!»	Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия». Упражнение: «Волшебный компот» Графический диктант	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют различные ситуации **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
4	4	Тема «Я умею фантазировать!» (продолжение)	Разминка «Какое чувство ты испытываешь?», «Небылицы». Упражнение: «Царевна Несмеяна» Графический диктант	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют различные ситуации **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
5	5	Тема «Мои сны»	Разминка «Мысленные картинки», «Небылицы», «На что похож этот звук?», «Песочные картинки». Упражнение: «Самый интересный сон» Творческая работа «Рисунок сна»	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы **П** Делать выводы в результате совместной работы в группе **К** Учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час

6	6	Тема «Я умею сочинять»	Разминка «Мысленные картинки» «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы» Творческая работа «Вредные советы»	**Р** Оценивают степень достижения цели **П** Доказывают, делают выводы, определяют понятия **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
7	7	Тема «Мои мечты»	Разминка «Мысленные картинки», «Ассоциации», «Запахи». Упражнение: «Незаконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте». Обсуждение и творческая работа по сказке. Творческая работа «Моя мечта»	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы **П** Устанавливают причинно-следственные связи **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
8	8	Тема «Фантазии и ложь»	Разминка «Мысленные картинки», «Лишняя ассоциации». Упражнение: «Правда и ложь». Графический диктант	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
9	9	Тема «Фантазии и ложь» (продол-жение)	Разминка «Запахи», «Кто соврал?». Работа со сказкой «Лживый мальчик». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
Тема 2. Я и моя школа (6 ч) Цели: помочь детям осознать особенности позиции ученика; предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; помочь детям принять учителя таким, какой он есть.					
10	1	Тема «Я и моя школа»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”»	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час

11	2	Тема «Я и моя школа» (продолжение)	Разминка «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Школа на планете “Наоборот”». Графический диктант	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Осознают необходимость признания и уважения особенностей других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
12	3	Тема «Что такое лень?»	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств». Упражнение: «Существо по имени Лень». Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
13	4	Тема «Я и мой учитель»	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я –тетрадь». Упражнение: «Неоконченные предложения». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
14	5	Тема «Я и мой учитель» (продолжение)	Разминка «Передай чувство… ногами», «Школьная фотография», «Я – книжный шкаф». Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О мальчике Вале». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
15	6	Тема «Как справляться с «Немогучками»	Разминка «В маске», «Передай чувство…ногами»,«Радиоинтервью» Упражнение: «Кто такие “Немогучки”?» Работа со сказкой «Малыш-Облачко». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
Тема 3. Я и мои родители (4 ч) Цели: помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями.					

16	1	Тема «Я и мои родители»	Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои» Упражнение: «Неоконченные предложения». Творческая работа «Семья»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
17	2	Тема «Я умею просить прощение!	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Работа со сказкой «Принц Эдгар». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
18	3	Тема «Почему родители наказы-вают своих детей?»	Разминка «Изобрази предмет», «Занятие мамы» Упражнение: «Неоконченные предложения». Графический диктант	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
19	4	Тема «Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	Разминка «Изобрази предмет», «Ясделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
Тема 4. Я и мои друзья (7 ч) Цели: помочь детям осознать качества настоящего друга; подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.					
20	1	Тема «Настоящий друг»	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга». Графический диктант	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся работать в паре и группе **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
21	2	Тема «Настоящий друг» (продолжение)	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся работать в паре и группе **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
22	3	Тема «Умею ли я дружить?»	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал “прости”?» Упражнение: «Нужно ли уметь дружить?» Графический диктант	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час

23	4	Тема «Умею ли я дружить?» (продолжение)	Разминка «Чувства и ассоциации»,«Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
24	5	Тема «Трудности в отношениях с друзьями»	Разминка «Чувства и ассоциации»,«Одинаковые скульптуры», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Об Алеше». Работа со сказкой «О Спиногрызике». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
25	6	Тема «Ссора и драка»	Разминка «Чувства-ассоциации», «Изобрази ситуацию». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
26	7	Тема «Ссора и драка» (продолжение)	Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся работать в паре договариваться и уважать разные мнения **Л** Применяют умения в области самоанализа и саморазвития	1 час
Тема 5. Что такое сотрудничество (8 ч) Цели: дать детям представление о понятии «сотрудничество».					
27	1	Тема «Что такое сотрудничество»	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с…», «Спасибо тебе за…» Упражнение: «Что такое сотрудничество?» Графический диктант	**Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
28	2	Тема «Что такое сотрудничество» (продол-жение)	Разминка «Спасибо тебе за…», «Кто лишний?» Работа со сказкой «Добрая память». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час

29	3	Тема «Я умею понимать другого»	Разминка «Передай чувство», «Извини меня…» Упражнение: «Что значит понимать другого?» Графический диктант	**Р** Умеют вести себя в разных ситуациях **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
30	4	Тема «Я умею понимать другого» (продолжение)	Разминка «Передай чувство», «Кто лишний?» Упражнение: «Конструктор» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Умеют вести себя в разных ситуациях **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
31	5	Тема «Я умею договариваться с другими»	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку», «Кто сказал “мяу”?» Упражнение: «Я умею договариваться». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили». Обсуждение и творческая работа по сказке	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
32	6	Тема «Мы умеем действовать сообща»	Разминка «Передай чувство», «Что лишнее?» Упражнения: «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе» Творческая работа «Мой класс»	**Р** Умеют вести себя в разных ситуациях **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
33	7	Тема «Что такое коллективная работа»	Разминка «Найди себе пару», «Вальс дружбы» Упражнение: «Что мы хотим пожелать друг другу?» Творческая работа «Коллективный плакат»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся выполнять разные роли **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
34	8	«Итоговое занятие»	Игра-конкурс.	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Умеют договариваться и уважать разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час

Тематическое планирование 4 класс.

№ занятия	Модули, темы занятия	Элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Количество часов

1	Тема «Мое лето»	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	**Р** Ориентируются на образец и правило выполнения действия **П** Учатся наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения **К** Слушают и понимают речь других ребят **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
2-3	Тема «Кто Я?»	Разминка «Как я провел лето», «Летом я научился». Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках»	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками **П** Умеют распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. **К** Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
4	Тема «Какой Я – большой или маленький?»	Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею…». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Моделируют различные ситуации **К** Учатся понимать эмоции и поступки других людей **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	2 часа
5	Тема «Мои способности»	Разминка «Ты похож на…», «Конкурс портретов». Упражнения «Что такое способности», «Способности моих родителей». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей	1 час
6	Тема «Мой выбор, мой путь»	Разминка «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий», «Отгадай, кто я?». Упражнения «Мой выбор», рисунок «На перекрестке дорог».	**Р** Оценивают степень достижения цели **П** Доказывают,делают выводы, определяют понятия **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	1 час
7-8	Тема «Мой внутренний мир. Кто в ответе за мой внутренний мир?»	Разминка «Подушечный бой», «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	**Р** Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносить коррективы **П** Устанавливают причинно-следственные связи **К** Учатся позитивно проявлять себя в общении **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей	2 часа

9	Тема «Уникальность моего внутреннего мира. Уникальность твоего внутреннего мира»	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	**Р** Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Владеют способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия **Л** Проявляютсопереживание к другим людям	1 час
10	Тема «Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	Разминка «Бой полотенцами», «Рассмотри и подумай». Упражнения «Кому я могу рассказать о себе все», «Мой самый интересный сон»	**Р** Умеют вести себя в разных ситуациях **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся осознавать свои **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час
11-12	Тема «Что значит верить?»	Разминка «Бой петушков», «Рассмотри и придумай». Упражнения «Взгляд», «Чудо». Работа со сказкой «Тайна другого берега»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Осознают ценность умения фантазировать **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	2 часа
13-14	Тема «Мое детство»	Разминка «Маленькое имя», «Любимый сказочный герой», «Неопределенные картинки», «Мне опять пять лет», «Если бы у меня был ребенок…», «Если ребенок плачет…». Упражнения «Кто в какую игрушку превратился», «Любимая фотография», «Случай из детства». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю»	**Р** Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивать разные способы запоминания информации **К** Осознавать необходимость признания и уважения особенностей других людей **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	2 часа
15-16	Тема «Я изменяюсь»	Разминка «Имя - цветок», «Неопределенные картинки». Упражнения «Раньше и сейчас», «Каким я буду, когда вырасту».	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Оценивают правильность выполнения действий и корректировать при необходимости **К** Умеют соотносить позиции партнеров и собственную **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	2 часа

17-18	Тема «Мое будущее»	Разминка «Взрослое имя», «Я в будущем», «Неопределенные картинки», «Антонимы». Рисунок «Я в настоящем, я в будущем». Упражнения «Хочу в будущем, работаю сейчас», «Если бы я был волшебником», «Мой будущий дом».	**Р** Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	2 часа
19-20	Тема «Хочу вырасти здоровым человеком»	Разминка «Я психологом родился», «Скажи так, чтоб тебе поверили». Упражнения «Об эмоциональной грамотности», «Мусорное ведро»	**Р** Определяют и объясняют своё отношение к правилам и нормам человеческого общения **П** Усваивают разные способы запоминания информации **К** Умеют полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей	2 часа
21	Тема «Кто такой интеллигентный человек»	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как…», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
22	Тема «Хочу вырасти интеллигентным человеком»	Разминка «Антонимы», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты корабль…». Упражнения «Кто может стать интеллигентным человеком»». Работа со сказкой «Жила-была одна девочка»	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Учатся наблюдать, находить положительные качества у себя и у других людей	1 час
23	Тема «Что такое идеальное Я»	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как…», «Если ты водоем…». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	**Р** Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми **П** Моделируют ситуацию с помощью учителя **К** Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
24	Тема «Кто такой свободный человек?»	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя **К** Учаться работать в паре и группе **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	1 час

25-26	Тема «Права и обязанности школьника»	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как…», «Если вы источник света…». Упражнения «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся договариваться и уважать разные мнения **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	2 часа
27	Тема «Что такое «право на уважение»?»	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как…». Упражнения «Закончи рассказы», «Любимая игра»	**Р** Строят речевое высказывание в устной форме **П** Учатся находить положительные качества у себя и у других людей **К** Осознают особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позиции **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	1 час
28	Тема «Права и обязанности»	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения «Пять главных прав», «Билль о правах».	**Р** Умеют оценивать свой результат с помощью учителя **П** Учатся исследовать свои качества и свои особенности **К** Учатся работать в паре, договариваться и уважать разные мнения **Л** Ориентируются на понимание чувств других людей	1 час
29-30	Тема «Нарушение прав других людей может привести к конфликтам»	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	**Р** Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя **П** Моделируют ситуации с помощью учителя **К** Учатся слушать и понимать речь других ребят **Л** Проявляют заботу о человеке при групповом взаимодействии	2 часа
31-32	Тема «Как разрешать конфликты мирным путем?»	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	**Р** Осваивают правила планирования, контроля способа действия **П** Делают выводы в результате совместной работы в группе **К** Учатся работать в паре и в группе **Л** Проявляют сопереживание к другим людям	2 часа

33-34	Итоговое занятие	Подведение итогов курса.	**Р** Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние **П** Учатся решать учебно-познавательные проблемы **К** Учатся выступать с устными сообщениями **Л** Умеют налаживать контакты с окружающими	2 часа
				Итого: 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027