Частное общеобразовательное учреждение
«РЖД прогимназия №20»
РЖД прогимназия №20

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
РЖД прогимназии №20
Протокол от 31.08.2026г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор РЖД прогимназии №20
_____М.А. Ломова
Приказ от 31.08.2026г. № 137

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального логопедического
сопровождения ребёнка с ЗПР как
часть адаптированной образовательной программы
(вариант 7.2)
1 (дополнительный) класс

Батайск 2026 г

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа логопедического сопровождения по коррекции ФФНР у обучающихся с ЗПР - это комплексная программа по оказанию помощи детям с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования (АООП ЗПР 7.2), консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающегося.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной. В связи с этим возникла необходимость создания программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Цель: создание системы комплексной логопедической помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- ✓ Организация деятельности обучающихся с ЗПР по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
- ✓ Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для обучающихся с ЗПР.
- ✓ Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

Адресат: обучающиеся 1 классов с задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.2 с ФФНР.

Задержка психического развития (ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Концептуальность программы: программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания,

точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности

построения предложений, внятности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.

3. Формирование у детей направленности на звуковую строну речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению.

4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.

5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации обучающихся в данном образовательном учреждении, в современном обществе, качественно помогает детям в освоении АОП.

Характерными особенностями коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти таких детей и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала обучающимися младших классов с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты коррекционной работы

• коррекция дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
• умение правильно воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности как изолированных, так и в условиях контекста;
• умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
• умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
• практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
• умение правильно употреблять грамматические формы слов;
• овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
• владение связной речью, соответствующей возрастным нормам;
• сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
• сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
• владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма).

Личностные универсальные учебные действия:

• проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;
• адекватно воспринимать оценку учителя;
• сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
• признавать собственные ошибки;
• ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе;
• выполнять основные правила здорового образа жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

• умение слушать и вступать в диалог;
• участвовать в коллективном обсуждении проблем;
• способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является*:*
-достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося;
-сформированность мотивации учебной деятельности;
-уровень овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребенка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи).
Оценка личностного развития проводится по результатам педагогических наблюдений. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
-Оценка достигнутых результатов выражается:
-в текущих отметках, которые ставятся учителями;
-в результатах наблюдений, проводимых учителями начальных классов, учителем-логопедом и школьным психологом;
-в промежуточных и итоговых оценках обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными содержательными направлениями работы при реализации программы являются диагностическая и коррекционно-развивающая деятельности.
Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с речевыми нарушениями особых потребностей в адаптации к освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и определения содержания коррекционного процесса в условиях логопедического пункта образовательного учреждения.
Диагностическая работа направлена на:
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи;
- сбор сведений об обучающихся с нарушениями речи на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями речи;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями речи, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся с нарушениями речи.
Коррекционно-развивающая работа включает:
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с речевыми нарушениями;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с речевыми нарушениями;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ РЕЧИ
Характеристика нарушений речи и планируемые результаты:

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Логопедическая программа (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью Особые образовательные потребности обучающихся с ФФНР на фоне ЗПР

К особым образовательным потребностям с ОВЗ относятся:

- ✓ получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- ✓ Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- ✓ гибкое варьирование организации процесса обучения путем

расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- ✓ обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- ✓ постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- ✓ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- ✓ специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- ✓ обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

личностные**,** включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;

предметные, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно- развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП ЗПР 7.2.), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Всего 66 часов, количество занятий в неделю – 2 занятия по 20 минут

Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
Развитие речи и речемыслительной деятельности Звуки и буквы.
Устные задания: развитие речи, речемыслительной деятельности на основе наглядности (сюжетные картинки, тематические картинки) из тетради-помощницы: Коррекционно-развивающие занятия: Логопедия. 1 класс. Коррекционная тетрадь
Авторы: Володченкова С.В., Луценко Е.С., Никитина Е.В.

Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
Автор Е.В. Мазанова

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	№ п/п
Диагностика	4	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Составление логопедических характеристик на обучающихся на начало года.	1
Органы артикуляции.	1	Органы артикуляции – губы, зубы, язык,голосовые связки, небо. Артикуляционная гимнастика для языка игуб. Дыхательная гимнастика. Особенности логопедического кабинета, целилогопедических занятий.	2
Предложение	2	Понятие «Предложение» Предложение часть текста. Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.	3
Слово	1	Слово. Отличие слов от звукосочетаний. Графическая схема слова. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО?	4
Слоговой состав слова	2	Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Графическая схема слога. Порядок слогов в слове.	5

Ударение.	2	Ударение, ударный слог, безударный слог. Составление слого-ударной схемы слова. Ритмический рисунок слова.	6
Звуки.	2	Речевые и неречевые звуки. Дифференциацияречевых и неречевых звуков. Способы образования различных звуков. Игры на слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развитие артикуляционной моторики.	7
Гласные и согласные звуки.	2	Знакомство с гласными и согласными звуками. Способы образования гласных и согласныхзвуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.	8
Гласные первого ряда.	2	Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э. Понятие «гласные первого ряда». Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ звукового ряда из 3-4 гласных. Работа над ритмической стороной речи, развитием координации, ориентировки в пространстве. Символы для обозначения гласных звуков.	9
Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	2	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация слогов и слов с твердыми и мягкими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	10
Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.	2	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	11
Звуки Б-БЬ, П-ПЬ.	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	12
Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	2	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия,	13

		слуха, внимания, анализа и синтеза.	
Звуки Г-ГЬ, К-КЬ.	2	Звуки Г-ГЬ, К-КЬ. Дифференциация звуковизолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	14
Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.	2	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	15
Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.	2	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	16
Гласные второго ряда.	2	Понятие «гласные второго ряда». Способы образования гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Выбор гласных для обозначения мягкости на письме.	17
Дифференциация гласных А-Я.	2	Гласная Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я. Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	18
Дифференциация гласных У-Ю.	2	Гласная Ю. Обозначение мягкости согласныхна письме при помощи гласной Ю. Дифференциация гласных У-Ю. изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	19
Дифференциация гласных О-Ё.	2	Гласная Ё. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Ё. Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	20

Дифференциация гласных Ы-И.	2	Гласная И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной И. Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах,в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте.	21
Дифференциация гласных Э-Е.	2	Гласная Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Е. Дифференциация гласных Э - Е изолированно, в слогах, всловах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте .	22
Мягкий знак.	2	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь знак.	23
Дифференциация соноров. Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ.	2	Звуки Р-РЬ, Л-ЛЬ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	24
.Дифференция свистящих и шипящих звуков.	2	Свистящие и шипящие звуки. Понятия «сложные» и простые» звуки. Дифференциациясвистящих и шипящих звуков.	25
Звуки С-СЬ, Ш	2	Звуки С-СЬ, Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков с символами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами- паронимами. Развитие фонематическоговосприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	26
Звуки З-ЗЬ, Ж.	2	Звуки З-ЗЬ, Ж. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков ссимволами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	27

Звуки С-СЬ, Ц.	2	Звуки С-СЬ, Ц. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков ссимволами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания,	28
Звуки Ч-Щ.	2	Звуки Ч-Щ. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков ссимволами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	29
Звуки Ч-Ш.	2	Звуки Ч-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков ссимволами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	30
Звуки Щ-Ш.	2	Звуки Щ-Ш. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в тексте. Соотнесение звуков ссимволами и опорами для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	31
Итоговая диагностика	4	Выявление специфических ошибок. Оценкарезультативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов за год.	32

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение

2. Касса букв и слогов.
3. Разрезные азбуки, таблицы слогов.
4. Тетради, ручки, карандаши.
5. Трафареты.
6. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
7. Сигнальные карточки.
8. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
9. Разнообразный демонстрационный материал.
10. Серии сюжетных картин.
11. Логопедические зеркала.
12. Доска с набором магнитов.

Методы реализации программы: практический; объяснительно- иллюстративный; проблемный; частично-поисковый; аналитико-синтетический; наблюдение; информативный.

Виды контроля:

- ✓ индивидуальный опрос;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ контрольное списывание;
- ✓ слуховой диктант;
- ✓ итоговая проверочная работа.

Список литературы:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. [Электронный ресурс] - М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда/ Н.Г.Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.- М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС- 182 стр.: ил.- (Коррекционная педагогика), 2009.
3. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 318 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно- Методическое пособие [Электронный ресурс] — СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированность фонематического слуха.Дифференциация гласных. [Электронный ресурс] – Серия: «Дидактический материал по коррекции письменной речи» - М.: Книголюб, 2004.
6. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп.образования. воспитателей и родителей.- М.: Просвещение.- 176 с.: ил.- (Работаем по новым стандартам), 2012.
7. Коваленко О.М. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] (О.М. Коваленко – М.: АСТ: Астрель, 2005.– (Библиотека логопеда).
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.:издательство ГНОМ и Д., 2001.
9. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные З-С. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Ж-Ш. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ,2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Д-Т. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Г-К. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные В-Ф. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
14. Коноваленко В.В. Парные звонкие – глухие согласные Б-П. Альбом графических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.
15. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2011.
16. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового

анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.

17. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.

18. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

19. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей- логопедов. — М : Издательство ГНОМ и Д, 2009.

20. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2,3,4. 3-е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.

21. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 192 с. (Логопедические технологии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027