РЖД прогимназия № 20

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
Заседанием Педагогического совета
РЖД прогимназии № 20
Протокол № 1
от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
РЖД прогимназии № 20
_____ М.А. Ломова
«31 » августа 2026 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда Маханевой Ольги Германовны в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на 2026 – 2027 учебный год

Батайск
2026г.

Аннотация к рабочей программе
учителя-логопеда

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в прогимназии (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других).

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Готовим пальчики к письму» автор Е. А. Максимова

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На непосредственно-образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на

основе теоретических положений значении полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма.

Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционной работы с детьми

2.2. Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.
(2 часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Практико-ориентированный инновационный проект «Использование авторских электронных образовательных ресурсов при создании игровых комплексов, направленных на развитие, коррекцию детей дошкольного возраста» автор Маханева Ольга Германовна

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план

3.2.2. Годовой календарный график

3.2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

3.3. Список детей группы общеразвивающей направленности, нуждающихся в коррекционном сопровождении, по логопедическим заключениям

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности в старшем дошкольном возрасте разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.01.2021г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021г.);
- Уставом общеобразовательного учреждения;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г. №2 (действует с 01.03.2021г.);
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основной образовательной программой дошкольного образования РЖД прогимназия № 20 на 2025-2029 годы;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра РЖД прогимназии № 20;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи РЖД прогимназии № 20;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития РЖД прогимназии № 20.

Рабочая программа коррекционно-образовательного процесса в комбинированной группе разработана на основе следующих программ:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нищевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Готовим пальчики к письму» автор Е. А. Максимова

- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.
- Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки». – Издательство «Детство-пресс»;
- Бойкова М. А. Парциальная программа Воспитание и обучение детей 3-7 лет в монтессори-классе– НОУ «Союз».

Цель программы:

освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами. Всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

- Коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова (развитие артикуляционного аппарата, отработка правильного звукопроизношения, проговаривание звуков речи в словах сложной слоговой структуры).
- Коррекция и развитие фонематического слуха, формирование фонематического анализа и синтеза (выделение звука в начале, развитие умения различать гласные и согласные звуки).
- Развитие активного и пассивного словаря (наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий, над многозначными словами, словами с противоположным значением; обогащение словарного запаса словами по тематическим группам, развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу; обучение употреблению новых слов в собственной речи;)
- Развитие грамматического строя речи (обучение образованию слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям; упражнение в образовании слов по образцу; бучение выделению однокоренных слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование с числительными, глаголами; обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений; развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам).
- Развитие связной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок).
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе:

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую

часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.
Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых;

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- они способны оценить, в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- дети способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов),
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль)
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова придаточные предложения,

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),

- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения)
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка)
- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.)
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- способны освоить и правильно реализовать сложно-координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
- дети способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
- дети способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками

  стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют

- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- проявляют познавательные интересы
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Анатомо-физиологические особенности 5—6 лет

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают

задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка». Органы дыхания. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см3, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. Сердечно-сосудистая система. К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92— 95 ударов в минуту. Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе

межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой). На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но

и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на

более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число, умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7. Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал,

что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню. Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Анатомо-физиологические особенности 6-7 лет

Что происходит с самим ребенком в этом возрасте? В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Возраст 6-7 лет связан с наступлением переломного, критического периода жизни. Ребенок переходит от одного способа переживания среды к другому. Происходит перестройка переживаний. Она связана с завершением дошкольного цикла развития и ожиданием школьного цикла.

Самая существенная черта кризиса 7 лет — начало дифференциации внутренней и внешней сторон личности ребенка, утрата непосредственности, привнесение в поступки интеллектуального момента.

Вам известно состояние ожидания, когда кончается важнейшая часть жизни, предстоит что-то очень значительное, притягательное, но пока еще неопределенное. На душе смутно, одолевают самые противоречивые чувства: печаль расставания, радостное

нетерпение, опасение неизвестности. Все так перепутано, трудно, иной раз и не совладаешь с собой, сорвешься, а потом стыдишься себя и от этого становится еще труднее.

То перевозбуждение, то полная апатия, то вдруг живот болит, то голова, то плакать хочется, то на месте не усидишь, все из рук валится… Вам знакомо это состояние? Тогда вы легче поймете ребенка, находящегося на важном рубеже своей жизни: в промежутке между дошкольным и школьным детством.

Как все мы, так и дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность. Потеря внутренней стабильности организма может сопровождаться расстройством сна и аппетита, неожиданными скачками температуры, потерей веса. Может вырасти тревожность, капризность ребенка, могут заостриться любые «шероховатости» характера: упрямство или сосредоточенность, замкнутость или демонстративность… Ребенку трудно. И с ребенком, находящимся в состоянии жизненного кризиса, на перепутье целей, желаний, ожиданий, тоже непросто.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отличается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения превалируют (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т. п.).

Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы. Слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека.

В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предыдущим периодом, физическую выносливость ребенка.

Все это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают также внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности, что необходимо учитывать при обучении детей письму. Важно также иметь в виду неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной нагрузке. На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению — многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая готовность.

Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения

в различных видах деятельности.

1.2.2.Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В результате работы дети:

- знакомы с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- умеют произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пополнен активный и пассивный словарь
- могут группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- употреблять новые слова в собственной речи
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умеют говорить и слушать, внимательны к собственной речи и речи окружающих;
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Формы контроля уровня достижений воспитанников

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе проводится первичная (в начале учебного года), промежуточная (в середине года) и итоговая (в конце учебного года) диагностика.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и

обобщения знаний об окружающем.

- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
- Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

- Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
- Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Общая схема организации занятия

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности, у ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие: четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;

2) определить, может он играть в эту игру или не может;

3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Методы логопедического воздействия

Практический метод

К практическим относятся подражательно-исполнительские упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные упражнения (конструирование букв), творческие упражнения, игры (игровые упражнения, например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия), моделирование.

Словесный метод.

К словесным методам относятся беседа, рассказ, пересказ. В процессе логопедического воздействия используются разнообразные словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядный метод

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание аудиосказок, аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений

Перспективное тематическое планирование
для детей с общим недоразвитие речи с учетом реализации группового практико-ориентированного инновационного проекта «Использование авторских электронных образовательных ресурсов при создании игровых комплексов, направленных на развитие, коррекцию детей дошкольного возраста».
5 – 6 лет

Недели	Фонетико-фонематические процессы	Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта	Грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь				
1	Обследование			
2	Обследование			
Детский сад. Мы - воспитанники старшей группы.				
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Знакомство с оборудованием теневого театра, угадывание силуэтов домашних животных, птиц, озвучивание персонажей, составление интерактивной презентации «Голоса фермы»	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями **мой, моя**. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
Игрушки.				
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Угадывание силуэтов предметов окружающей обстановки, воспроизведение и отгадывание звуков окружающей действительности, составление интерактивной	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Описание кукол.

		презентации «Откуда звук»		
Октябрь				
Осень.				
1	Звук У.	Знакомство с оборудованием для песочной анимации «Барханы», создание анимации «Признаки осени»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Обучение рассказыванию, составлению рассказа.
Овощи. Огород.				
2	Звук А.	Знакомство с светонакопительным планшетом. Составление схемы к описательному рассказу.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему; составление предложений по сюжетным картинкам.
Фрукты. Сад.				
3	Звуки У- А.	Составление схемы к описательному рассказу на светонакопительном планшете.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Фрукты.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
Грибы.				
4	Звук П.	Совместное создание презентации «Употребление предлогов» с использованием оборудования для песочной анимации	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	Составление предложений о грибах по сюжетным картинкам.

		и теневого театра.		
Ноябрь				
Лес. Деревья.				
1	Звук Пь.	Развитие тактильного восприятия, различение природных материалов на ощупь (текстура, температура, вес), составление фотоколлажа из природных материалов с использованием светового панно «Творческой мастерской». Участие в фотовыставке «Природные сокровища донского края».	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	«Заверши предложение» - составление сложноподчиненных предложений.
Перелетные птицы.				
2	Звук И.	Создание декораций театра теней к сказке «Синичкин календарь». Постановка спектакля. Запись видеоспектакля.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
Одежда. Головные уборы.				
3	Звук М.	Знакомство с оборудованием для водного рисования Эбру. Создание фантазийных рисунков Эбру для дидактического пособия	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два,	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		«Одежда».	две с существительными. Одежда. Головные уборы. Знакомство с тканью.	
Обувь.				
4	Звук Н.	Создание бокса для макросъемки.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
Декабрь				
Домашние животные.				
1	Звук Т.	Постановка теневого театра к рассказу для пересказа на выбор. Запись видеоспектакля.	Образование прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Обучение пересказу. К. Паустовский «Кот - ворюга». Составление рассказа по картинке «Купили щенка». Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».
Дикие животные.				
2	Звук Ть.	Угадывание изображений животных, зашумленных песком на световой панели, посредством раздувания песка через коктейльную соломинку.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Обучение пересказу. Сказка А.Н. Толстого «Ёж»
Зима. Зимние забавы.				

3	Звук К.	Знакомство с некоторыми свойствами жидкостей (молоко, средство для мытья посуды, пищевые красители). Создание водной анимации «Метелица».	Употребление предлогов движения в, из, от, по, к; подбор родственных слов; образование глаголов прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка».
Новогодний праздник.				
4	Звук Кь.	Продолжать знакомство с некоторыми свойствами жидкостей (средство для мытья посуды, пищевые красители), упражнение на развитие дыхания. Создание анимации «Мыльные пузыри». Видеозапись.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
Январь				
1	Каникулы			
2	Каникулы			
Зимующие птицы.				
3	Звуки П-Т-К.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы. (светонакопительнвй планшет)	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.

Посуда.				
4	Звук О.	Отгадывание предметов посуды, материал на ощупь.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Посуда. Виды. Материал.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
Февраль				
Продукты питания.				
1	Звуки И – Ы.	Исследовательская деятельность. Знакомство с некоторыми свойствами напитков (кока-кола), видеонаблюдение за экспериментами.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик,- очк, -очек. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.
Мебель. Части мебели.				
2	Звук Э.	Рисование транспорта песком с использованием трафаретов.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Закрепление употребления предлогов на, за, под. Мебель.	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. Рассказ – описание «Стул».
Почта.				
3	Звук Г.	Электронное письмо.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать	Пересказ рассказа « Как мы общаемся».

			существительные с глаголами единственного и множественного числа.	
Транспорт.				
4	Звук Гь.	Постановка бумажного театра «Столицы и их достопримечательности».	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро — медленно, далеко — близко).	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
Март				
Весна. Приметы весны.				
1	Звуки Г – К.	Создание дизайнерской бумаги с помощью водных красок для поздравительных открыток.	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
Праздник 8 Марта – женский день.				
2	Звук Х.	Составление игры-ходилки на песке и использованием световой панели.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
Комнатные растения.				
3	Звук Хь.	Исследовательская	Учить употреблять глаголы в прошедшем	Составление рассказа по

		деятельность. Знакомство с экологией комнатных растений, видеонаблюдение за экспериментами.	времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	сюжетной картинке « В живом уголке».
Речные, озерные и аквариумные рыбы.				
4	Звуки К – Г – Х.	Изготовление декораций и героев для теневого театра «Аквариум». Составление предложений на согласование числительных два и пять с существительными.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро — медленно, далеко — близко).	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.
Апрель				
Наш город Батайск.				
1	Звук Б.	Составление, выпуск газеты «Батайск глазами детей».	Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из, на – под, из, через, около. Учить выделять из текста однокоренные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные;	Составление рассказа о своём городе по вопросам логопеда. Составление предложений о достопримечательностях города (по картинкам).
Космос.				
2	Звук Бь.	Рисование фантазийных планет и миров Эбру. Придумывание названий планетам.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать синонимы и однокоренные слова; учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы.	Рассказ о космонавте по плану. Составление предложений о профессии космонавта по плану (по картинкам).
Весенние сельскохозяйственные работы.				
3	Звук В.	Исследовательская	Употребление глаголов *пахать, сажать,*	Составление предложений

		деятельность. Видеонаблюдение за прорастанием семян.	*белить, копать, сеять* в единственном и множественном числе.	о весенних сельскохозяйственных работах (по картинкам). Составление рассказа по серии картинок «Наш огород».
Откуда хлеб пришёл?				
4	Звук Вь.	Исследовательская деятельность. Знакомство с некоторыми пищевых добавок (дрожжи), видеонаблюдение за экспериментами, совместное изготовление хлеба.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?», составленного по серии сюжетных картин.
Май				
Правила дорожного движения.				
1	Звук Ль.	Подвижо-дидактическая игра «Какие бывают знаки» с использованием светонакопительного планшета.	Использование в речи предлогов *по, под, через, у.* Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы).	Составление предложений (по картинкам). Составление рассказа по плану «По дороге в детский сад».
Насекомые.				
2	Звуки Ль – Й.	Угадывание силуэтов насекомых, составление интерактивной презентации «Кто жужжит?»	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
Полевые цветы.				
3	Гласные звуки.	Рисование фантазийных цветов Эбру «Цветы с	Использование в речи простых и сложных предлогов. Учить образовывать	Составление описательного рассказа о

		неизвестной планеты». Придумывание названий цветам.	и употреблять прилагательные в сравнительной степени.	цветах с использованием схемы (с опорой на картинку).
Лето.				
4	Согласные звуки.	Рисование на песке «Летний луг»	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

6 – 7 лет

Недели	Звуки, Буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь
Сентябрь					
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
2	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
3	Звуки и буквы. Слова и звуки.	Слоговой анализ слов: «длинные» и «короткие слова».	Договаривание предложений по картинкам (имен. и вин. падеж сущ.). Уменьшительно-ласкательная форма сущ.	Осень. Лексико-грамматические упражнения стр. 26 В.В. Гербова.	Рассказ по сюжетной картине «Осень». Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородными членами
4	Звук А. Понятие «гласные звуки». Звук О.	Знакомство с понятием «звук». Выделение начального гласного А, О в слове, узнавание звука А в слове. Выделение звука О в начале, середине, конце слова.	Согласование сущест. с числит. От 1 до 9. Образование мн.числа сущ. Согласование глаг. с сущ.	Овощи. Занятие№ 4 лексико-грамматические упражнения стр. 22 В. В. Гербова.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление предложений по вопросам.
Октябрь					
1	Звук Э. Звук И.	Выделение звука Э, И в начале, середине, конце слова.	Согласование сущ. с прилаг.. Образование относительных прилаг. Образование мн. числа прилаг. с сущест.	Фрукты. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление

					рассказа –сравнения по выбору.
2	Звук Ы. Звуки И – Ы.	Выделение звука Ы в начале, середине, конце слова.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Образование существительных ед. и мн. Числа.	Грибы.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картингке.
3	Звук У. Гласные звуки и их дифференциация.	Узнавание звука У в слове. Выделение звука У в начале, середине, конце слова. Составление слогов из двух гласных звуков.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Образование глаголов с помощью приставок.	Одежда. Головные уборы. Знакомство с тканью. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по серии картинок.
4	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М′. Твердые и мягкие согласные.	Выделение звука М в начале, середине, конце слова. Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Знакомство с понятием «слог».	Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Составление предложений со словом «много». Образование глаголов с помощью приставок.	Посуда. Виды. Материал. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа-описания по схеме. Обучение пересказу. Чтение стихотворения К.Чуковского «Федорино горе».

		Преобразование прямых слогов в обратные.			
Ноябрь					
1	Звук Н. Звук Н′.	Определение места звука в слове. Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Преобразование слогов.	Притяжательные прилагательные на *-ин*. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.	Домашние птицы.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа –сравнения по выбору.
2	Звук П. Звук П′.	Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Преобразование слогов.	Предлоги *С, НА.* Словообразование сложных слов. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Перелетные птицы.	Рассказ по серии картинок. Составление описательного рассказа. Составление рассказа –сравнения по выбору.
3	Звук Т. Звук Т′.	Определение места звука в слове, обозначение на схеме. Слоговой анализ слов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Домашние животные.	Рассказ по серии картинок. Составление описательного рассказа.
4	Звук К. Звук К′.	Схемы слов. Звуко-слоговой анализ слов из трех звуков.	Косвенные падежи существительных. Обогащение словаря	Дикие животные.	Загадка описание. Составление описательного

		Преобразование слов и слогов.	глаголами. Образование глаголов с помощью приставок.		рассказа. Составление рассказа –сравнения по выбору.
Декабрь					
1	Звук Х. Звук Х′. Дифференциация звуков К – Х, К′ – Х′.	Схемы слов. Определение места звука в слове. Преобразование слов и слогов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Зима.	Составление рассказа о зиме. Обучение пересказу. Составление сравнительного рассказа двух временах года (лете - зиме).
2	Звук Ф. Звук Ф′.	Составление и преобразование слов и слогов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Зимующие птицы.	Обучение пересказу. Составление рассказа по серии картинок.
3	Звук Й. Звуки ЙО.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Преобразование слогов.	Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Предлоги *ПОД, ИЗ-ПОД.* Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье.*	Мебель. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Обучение пересказу. Составление рассказа «Обставляем комнату», «Как я убрал в комнате».
4	Звуки ЙУ. Звуки ЙА.	Определение места звука в слове. Чтение слогов.	Обогащение словаря прилагательными сравнительной степени. Предлоги *ПОД, ИЗ-ПОД, С, НА.*	Новый год.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по картинке. Разучивание стихов к празднику.
Январь					

1	КАНИКУЛЫ				
2	Звуки ЙЭ. Дифференциация звуков ЙО, ЙУ, ЙЭ, ЙА.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков.	Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье* .Приставочные глаголы, спряжение глагола *бежать*. Составление предложений с заданным словом.	Зимние забавы.	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок на тему «Зимние забавы».
3	Звук Л. Звук Л′. Дифференциация звуков Л′ – Й.	Определение места звука в слове. Составление слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье.* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Профессии. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по картинке.
4	Звук В. Звук В′. Дифференциация звуков В –Ф, В′ - Ф′. Звонкие и глухие согласные.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Предлоги *ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.* Родственные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Рыбы. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа – описания «Щука».
Февраль					
1	Звук Ч. Звук Щ. Дифференциация звуков Ч –Щ.	Звуко – слоговой анализ слов. Определение места звука в слове. Преобразование слогов.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Мой город. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Мой город - Батайск».

2	Звуки Б – Б′. Дифференциация звуков Б – П, Б′-П′.	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Подбор слов к схемам.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Магазины. Продукты (хлебные, молочные , мясные).	Составление рассказа по серии картинок.
3	Звуки Д – Д′. Дифференциация звуков Д – Т, Д′-Т′	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Приставочные глаголы движения. Родственные слова.	Транспорт. Виды транспорта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Транспорт на нашей улице», «Дорога в детский сад».
4	Звук С. Звук С′.	Подбор слов к схемам. Определение места звука в слове.	Глагол *хотеть*. Составление предложений с заданным словом. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	День защитников Отечества. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа по сюжетной картине.
Март					
1	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Подбор слов к схемам.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Строительство. Дома. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Кто построил этот дом?»
2	Звуки Г- Г′. Дифференциация звуков Г-К, Г′-К′.	Определение места звука в слове. Звуко – слоговой анализ слов.	Притяжательные прилагательные на *-ин*. Сложноподчиненные предложения.	Весна. Мамин праздник.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники». Составление рассказа о профессии мамы «Моя мама ….».

3	Звук З. Звук З′.	Подбор слов к схемам. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Спорт. Физкультура.	Составление рассказа по сюжетной картине «Юные спортсмены».
4	Дифференциация звуков С –З, С′-З′.	Подбор слов к схемам.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Театр. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа по сюжетной картине.
Апрель					
1	Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ.	Звуко – слоговой анализ слов. Чтение, преобразование слогов.	Пополнение словаря глаголами. Предложения с однородными членами.	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	Составление рассказа по сюжетной картине.
2	Звук Ж. Дифференциация звуков Ж–Ш, Ж-З.	Подбор слов к схемам. Чтение, преобразование слогов.	Сложносочиненные предложения. Родственные слова. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Весенние сельскохозяйственные работы. Реализация группового практико-ориентированного инновационного проекта.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по сюжетной картине.
3	Звук Р. Звук Р′.	Чтение, преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Сложносочиненные предложения. Родственные слова. Предложения с однородными членами.	Почта	Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа – описания.
4	Дифференциация звуков Р-Л, Р′-Л′.	Подбор слов к схемам.	Родственные слова. Предложения с однородными членами. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лес. Деревья.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление

					рассказа по сюжетной картине «Весной в лесу».
Май					
1	Гласные звуки.	Дифференциация гласных звуков. Звуко – слоговой анализ слов.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Луг. Полевые цветы. Сад. Садовые цветы.	Составление рассказа – описания «Мак». Загадка описание. Составление описательного рассказа.
2	Мягкие и твердые согласные.	Дифференциация согласных звуков. Звуко – слоговой анализ слов.	Родственные слова. Предложения с однородными членами.	Насекомые.	Составление рассказа – описания «Бабочка».
3	Страна Азбука.	Самостоятельное составление схем слов.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Книги.	Диалогическая речь. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.
4	Страна Азбука.	Самостоятельное составление схем слов. Чтение.	Сложные предложения различной конструкции.	Времена года.	Диалогическая речь. Чтение и пересказ сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».

2.2. Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей
Преемственность в планировании коррекционных мероприятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми компенсирующей группы является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед – ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между специалистами прогимназии.

Специалист	**Направления**	**Средства и методы**
Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями. Формирование навыков распределения и переключения внимания. Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта. Формирование психологической базы речи.	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения Игры на установление вербальных и невербальных средств общения Игровые упражнения на развитие внимания Игры на словесное выражение своего отношения, психогимнастические упражнения Сюжетные и творческие игры «Разговор по телефону»
Музыкальный руководитель	Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях. Развитие просодической стороны речи.	Распевки на пропевание гласных и правильное распределение дыхания, музыкальные распевки для формирования ритма, темпа, интонации.
Инструктор физической культуры	Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. Развитие навыков физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы». Физминутки на все группы звуков.
Учитель ритмики	Согласование речи и движения под музыку, развитие мелкой моторики руки, общей моторики, координации движений. Развитие темпа и ритма.	Образно-игровые упражнения «Озорники», «Яблоня», «Мой мячик». Пальчиковая гимнастика «Моталочка». Русские народные игры «Киселек», «Мышка», «Кошка» Игры «Погода», «Вьюшки-вьюшки», «Кораблик».
Педагог дополнительного образования по ИЗО	Отражение в речи эмоционального отношения к воспринимаемым произведения искусства. Развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков. Пополнение и активизация словаря детей.	Элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Игры и упражнение на развитие планирующей функции речи «Что сначала, что потом», «Скажи, что будешь делать». Игры «Волшебный мешочек», «Что за предмет», «Опиши

Врач-педиатр, физиотерапевт, массажист, медсестра.	Укрепление физического здоровья, санация очагов инфекций, витаминизация, профилактические физиопроцедуры и массаж.	Средства и методы подбираются индивидуально для каждого ребенка.

2.3. Программно-методическое обеспечение:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нишевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Бухтоярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. – Издательство «Учитель» Волгоград;
- Кирюшкина Т.В. Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки». – Издательство «Детство-пресс»;
- Бойкова М. А. Парциальная программа Воспитание и обучение детей 3-7 лет в монтессори-классе– НОУ «Союз» СПб;
- «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Готовим пальчики к письму» автор Е. А. Максимова
- Гриншпун Б. М. Дислалия. – М.;
- Лопатина Л. С., Серебрякова Н. В. – Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. – СПб.;
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Нейропсихологическае занятия с детьми. – ООО «Издательство АЙРИС-пресс», Москва;
- Трошин О.В. Жулина Е.В., Логопсихология. – Творческий центр Сфера, Москва;
- Бушлякова Р.Г., Артикуляционная гимнастика с биоэногопластикой. СПб. ООО «Издательство «Детство-пресс»;
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
- Шашкина Г.Р., Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - Образовательно-издательский центр «Академия» Москва;
- Э. Джин Айрес, Ребенок и сенсорная интеграция, понимание скрытых проблем. – Теревинф, Москва;
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование". В книге подобраны игры и задания, позволяющие устранить пробелы в развитии грамматического строя речи, обогатить словарный запас ребёнка, развить интерес к слову, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.
- Власова Т.М., Пфафенродт А.Н., Фонетическая ритмика. – «Учебная литература» Москва;
- Страковская В.Л., 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет – «Новая школа», Москва;

Диагностическое обеспечение:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. В альбоме

предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющий выявить нарушения всех компонентов речи.

- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет, Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007. В приложении представлен конкретный материал для комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста (4 набора).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс". Пособие для оперативного обследования звукопроизношения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс".

Дидактические игры и пособия:

- «Грамматика в картинках». - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005. Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Темы: «Антонимы. Прилагательные», «Антонимы. Глаголы», «Многозначные слова», «Словообразование», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много», «Ударение». Пособия рекомендуется использовать на занятиях по развитию речи и мышления.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. Бывшева А. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2015.

- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС. Дидактический материал
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. Дидактический материал
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. Дидактический материал.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС. Дидактический материал.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС. Дидактический материал.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС. Дидактический материал.
- Рассказы по картинкам.
- Серия наглядно-дидактических пособий предназначена развития связной речи на групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Темы: «Родная природа», «Мой дом», «Кем быть?», «Профессии».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь, Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.
- «Делим слова на слоги» - Киров, «Весна дизайн», 2004г. Обучающая игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут научиться делить слова на слоги, закрепить навыки чтения, развить восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
- «Противоположности. - Киров, «Радуга», 2002. Игра развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. Весёлые и яркие картинки помогут в этом.
- «Противоположности. - Киров, «Радуга», 2002. Игра развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. Весёлые и яркие картинки помогут в этом.
- «Логопедическое лото» - Киров, «Весна дизайн», 2004г. Занимательная игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание и память, а также освоить звуко-буквенный анализ слова.
- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.
- «Послушный ветерок» - Леонова М.А., Крапивина Л.М., Издательство «Школа-Пресс».
- Игры и упражнения, направленные на развитие целенаправленного выдоха.
- Различные игры и пособия для развития мелкой моторики рук.

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям. (2 часть, формируемая участниками образовательных отношений)

2.4.1. Практико-ориентированный инновационный проект «Использование авторских электронных образовательных ресурсов при создании игровых комплексов, направленных на развитие, коррекцию детей дошкольного возраста» автор Маханева Ольга Германовна

Актуальность проекта.

В сфере дошкольного образования уделяется большое внимание диагностике и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказанию ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, и условий. Требованием к организационным формам обучения и воспитания в дошкольном возрасте является учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных, а также, детей с неярко выраженными отклонениями).

Главной особенностью психического статуса ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии является незавершенность всех этапов его психологического развития, отмечаются недостатки их физического развития, наблюдается недоразвитие слухового восприятия, имеются трудности с формированием произвольного внимания, низкая умственная работоспособность, замедленный темп формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

Если обучение таких детей не восполняет пробелы онтогенетически закономерного развития, то механическое усвоение конкретных знаний не приводит к полноценному развитию.

Для решения этих проблем необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды, построенной с опорой на современные исследования в области дефектологии, нейропсихологии, сенсорной интеграции. Такой подход обеспечит среде не только развивающую функцию, но и оснастит педагогов диагностическим инструментарием, основанным на ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игре, позволит создать условия, обеспечивающие реализацию коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современный рынок детских развивающих пособий огромен. Но, в большинстве своем, представленная продукция имеет высокую стоимость, узкий круг развивающих задач, представляет коммерческую, а не педагогическую ценность, не отвечает принципам дефектологии, нейропсихологии, психологии, логопедии, не учитывает индивидуальных особенностей ребенка.

Предлагается создание авторских игровых интерактивных электронных развивающих кейсов и дидактического, игрового сопровождения к ним, обеспечивающих содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативно развивающуюся предметно-пространственную среду, направленную на развитие, коррекцию детей дошкольного возраста. Проект охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание Проекта

- При разработке электронных образовательных ресурсов, дидактических пособий к ним учитывается результаты диагностики развития детей – участников проекта, их соматическое, нейропсихологическое, сенсомоторное, интеллектуальное, речевое развитие, сохранность этапов онтогенеза, реабилитационный потенциал.
- Материалы проекта разрабатываются учителем-дефектологом при участии педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора ФЗК, музыкального руководителя, педагога ИЗО деятельности, медицинского персонала, с целью удовлетворения всех реабилитационных потребностей, обеспечения мультидисциплинарного подхода к развитию и коррекции.

- Мастер-классы, презентации проводятся автором проекта в содружестве с детьми – участниками проекта при непосредственном участии педагогов и родителей

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени еженедельных консультаций.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда с родителями
2026-2027

№	Формы работы	Сроки проведения
1	**Родительские собрания** Родительское собрание № 1.Знакомство родителей с результатами диагностического обследования. Рассказать о целях и задачах коррекционного воздействия в старшей группе. Познакомить с содержанием программы. Родительское собрание № 2. Тренинг-занятие для родителей «Игры и игрушки для развития речи». Родительское собрание № 3. Фрагмент открытого занятия с детьми «Удивительный мир «Творческой мастерской», или элементы психо- и арт – терапевтических методик в развитии детей». Родительское собрание № 4. Итоги коррекционно - развивающей работы за год. Знакомство с результатами ПМПК.	сентябрь декабрь март май
2	Домашняя работа в индивидуальных тетрадях	Еженедельно
3	Индивидуальные методические рекомендации по выполнению домашнего задания.	Среда (в течение года)

4	Индивидуальные консультации: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» «Как закрепить правильное произношение звука дома» «Для чего необходимо развивать мелкую моторику», «Как подготовить руку к письму» и т. д.	Еженедельно (по запросу родителей)
5	Статьи (консультации) на стенде для родителей	Ежемесячно
6	Открытое индивидуальное занятие для родителей по коррекции звукопроизношения у детей	По запросу родителей

2025-2027

№	**Формы работы**	**Сроки проведения**
1	**Родительские собрания** Родительское собрание № 1.Знакомство родителей с результатами диагностического обследования. Рассказать о целях и задачах коррекционного воздействия в подготовительной группе. Познакомить с содержанием программы. Родительское собрание № 2. Тренинг-занятие для родителей «Слово угадай, схему составляй». Родительское собрание№ 3. Школьная готовность. Логопедическая готовность детей к школьному обучению. Родительское собрание № 4. Итоги коррекционно - развивающей работы за год. Знакомство с результатами ПМПК.	сентябрь декабрь март май
2	Домашняя работа в индивидуальных тетрадях	Еженедельно
3	Индивидуальные методические рекомендации по выполнению домашнего задания.	Среда (в течение года)
4	Индивидуальные консультации: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» «Как закрепить правильное произношение звука дома» «Для чего необходимо развивать мелкую моторику», «Как подготовить руку к письму» «Развиваем фонематический слух дома» и т. д.	Еженедельно (по запросу родителей)
5	Статьи (консультации) на стенде для родителей	Ежемесячно
6	Открытое индивидуальное занятие для родителей по коррекции звукопроизношения у детей	По запросу родителей

2.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Для проведения индивидуального педагогического мониторинга учителем-логопедом разработаны «Сводная таблица обследования строения артикуляционного аппарата», «Сводная таблица обследования моторики», «Сводная таблица обследования сенсомоторной стороны речи», «Сводная таблица обследования звукопроизношения», «Сводная таблица обследования лексико-грамматической стороны речи».

Для проведения индивидуального педагогического мониторинга учителем-логопедом используется Диагностическое обеспечение (см. 2.3.)

Обследование строения артикуляционного аппарата:

Особенности строения артикуляционного аппарата
Губы: N, толстые, тонкие;
Подвижность: подвижные, малоподвижные; тонус: N, повышенный, пониженный; наличие расщелины, послеоперационных рубцов.
Язык: толстый, маленький, раздвоенный, узкий, широкий; тонус: N, спастичный, гипотония, дистония; гиперкинезы, тремор; девиация (вправо, влево);
Подъязычная связка: N, короткая, укороченная, толстая
Нёбо (твёрдое): готическое (высокое), низкое; наличие расщелины
Зубы: N, крупные, мелкие, редкие, нарушение зубного ряда, диастема (расщелина)
Челюсти: N, ограниченная подвижность нижней челюсти
Прикус: N, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый

Состояние артикуляционной моторики
Оскал (выполняет, не выполняет); зажмуривание глаз ассиметрично, не зажмуривает
Движения языка: одиночные N, не выводится из полости рта, произвольное высовывание языка пощелкивание: выполняет (не выполняет)
облизывание губ: выполняет (не выполняет)
верхний подъем: выполняет, не выполняет, затруднен
Серия движений языком: в полном объеме, строго ограничены, объем неполный;
снижена амплитуда движений; способность к переключению(N, затруднено);
гиперсаливация, усиливающаяся саливация при нагрузке;
Мягкое небо: длинное, короткое, наличие расщелины;
подвижное, малоподвижное, неподвижное

Обследование моторики.

Состояние общей моторики: не нарушена, нарушена
умение прыгать на 1ой ноге: самостоятельно, с поддержкой, не умеет;
бег с остановкой по сигналу (N, не выполняет);
ходьба по заданной линии (N, не выполняет);
ловля мяча большого (N, не выполняет) и маленького(N, не выполняет)

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению)
ведущая рука;
навыки работы с карандашом, рисование по инструкции (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков);
навыки работы с ножницами (вырезание по контуру);
кинестетическая основа движений («кольцо», «игра на рояле», «кулак-ребро-ладонь»);

Обследование сенсомоторной стороны речи.

Темп: N, ускоренный, замедленный
Ритм: N, аритмия

Голос: N (сильный, звонкий), тихий, истощающийся, неумение говорить шепотом, гнусавый, хриплый, дрожащий, напряженный, немодулированный, монотонный
Дыхание: свободное, поверхностное, верхнеключичное; вдох: N, укороченный; выдох: соответствует количеству слов во фразе, укороченный
Выразительность речи: N, смазанная, не внятная
Слоговая структура: не нарушена;
нарушена (замены, пропуски, повторения, перестановки); частично нарушена (сложных слов)
Фонематический слух: сформирован; частично сформирован; не сформирован.

Обследование звукопроизношения.

Состояние звукопроизношения
Свистящие_____
Шипящие_____
Соноры_____
Аффрикаты_____
Йотированные_____
Звонкие, глухие_____
Твёрдые, мягкие_____
Другие_____

Обследование лексико-грамматической стороны речи.

Словарный запас:
Пассивный: соответствует (не соответствует) возрасту, на обиходно-бытовом уровне
Активный: N, резко ограничен (при ОНР I ур), беден (при ОНР II ур), в пределах обихода (при ОНР III ур), полное отсутствие звуковых, словесных средств общения; произносит несколько лепетных слов и звукоподражаний; часто речь заменяет мимикой, жестами.

Грамматический строй речи: сформирован, достаточен, не сформирован;
пользуется простой двухсловной фразой, состоящей из существительных, реже глагола, прилагательного, предлоги не употребляет (при ОНР II ур);
пользуется развёрнутой фразой с ошибками в согласовании и управлении, в употреблении видовых и временных форм глаголов, в падежных окончаниях. Синтаксические конструкции фраз бедные (ОНР III ур).
Наличие речевых штампов, эхолалии.

Связная речь
Понимание: понимает в полном объеме, не понимает; понимание ограниченное (в пределах ситуации), понимает на бытовом уровне;
Использование: сформирована; частично сформирована; не сформирована (состояние рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; пересказ текста).

Методика проведения индивидуального педагогического мониторинга учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение,

тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время ормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне

челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), навыков работы с ножницами. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание

существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование эспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-

КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом). Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Индивидуальный педагогический мониторинг развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности

В течение недели проводятся индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области.

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) в холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00 – 08.10	Утренний прием детей, игры
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00	Утренний круг
09.00 – 10.05	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.05 – 10.15	II завтрак
10.15 – 10.30	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.30 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.50	Подготовка к обеду, обед, дежурство
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20 – 15.40	Полдник
15.40– 16.50	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
16.50 – 17.00	Вечерний круг
17.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой

Режим дня детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6 - 7 лет) в холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00 – 08.00	Утренний прием детей, игры
08.00 – 08.10	Утренняя гимнастика
08.10 – 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак
08.40 – 09.00	Утренний круг

08.50 – 09.00	Подготовка к НОД, индивидуальные занятия с логопедом
09.00 – 09.30	НОД
09.40 – 10.10	НОД
10.10 – 10.25	II завтрак
10.25 – 10.55	НОД
10.55 – 12.30	Игры, индивидуальные занятия с логопедом подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика в постели
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.20	Игры, труд, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей в центрах активности
16.20 – 17.00	Дополнительное образование, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка
17.00 – 17.20	Вечерний круг
17.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Учебный план

В старшей компенсирующей группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

В подготовительной компенсирующей группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию произношения;

- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1,5 занятия по произношению; 1,5 занятия по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3.2.2. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2026-2027 учебном году в дошкольных группах РЖД прогимназии № 20.

Календарный учебный график РЖД прогимназии № 20 построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования» (действует с 01.01.2021г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021г.);

- Уставом общеобразовательного учреждения;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021г. №2 (действует с 01.03.2021г.);

- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Основной образовательной программой дошкольного образования РЖД прогимназия № 20 на 2024-2028 годы;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра РЖД прогимназии № 20;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для

детей с тяжёлыми нарушениями речи РЖД прогимназии № 20;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития РЖД прогимназии № 20.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика учреждения включает в себя следующее:

- режим работы учреждения в учебном году;
- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- количество возрастных групп учреждения;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- проведение непосредственно-образовательной деятельности;
- организация педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа дошкольных групп в летний период.

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

РЖД прогимназия № 20 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

Режим работы РЖД прогимназии № 20: образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 ч. до 19.00 ч.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года.

Количество групп – 6

- 2 младшая группа общеразвивающей направленности – 3-4 года (№3)
- Средняя группа общеразвивающей направленности – 4-5 лет (№4)
- Старшая компенсирующей направленности – 5-6 лет (№2)
- Старше-подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 5-7 лет (№1)
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 6-7 лет (№9)
- Подготовительная к школе группа комбинированной направленности– 5-6 лет (№6)

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная

Продолжительность учебного года – 38 недель (с 01.09.2026г. по 31.05.2027г.).			
1 полугодие учебного года 18 недель	Зимние каникулы 11 дней	2 полугодие учебного года 20 недель	Летние каникулы 12 недель
01.09.2026г.– 31.12.2026г.	31.12.2026г.- 10.01.2027г.	11.01.2027г.- 31.05.2027г.	01.06.2027г.- 31.08.2027 г.

Период с 01.09.2026 г. по 13.09.2026 г. является адаптационным, в это время проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 17.05.2027г. по 31.05.2027г.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей

- 3-4 лет – не более 15 минут
- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 25 минут
- 6-7 лет – не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель-май

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- во 2 младшей (3-4 года) – 11 занятий;
- в средней группе (4-5 лет) – 11 занятий;
- в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старше-подготовительной к школе группе (5-7 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет) – 15 занятий.

Коррекционная работа

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

Праздники для воспитанников

01.09.2026г. День знаний

27.10.2026 – 30.10.2026г. Праздник осени

15.10.2026 – День Рождения РЖД прогимназия № 20

26.11.2026-27.11.2026 День матери

24.12.2026 - 25.12.2026 Новогодние утренники

16.02.2027 – 19.02.2027 День защитника Отечества

02.03.2027 - 05.03.2027 Международный женский день

03.05.2027 – 07.05.2027 День Победы

24.05.2027 – 28.05.2027 Утренник «До свиданья Детский сад!»

01.06.2027 - День защиты детей.

Каникулярное время, праздничные дни.

01.06.2027г.-31.08.2027г. Творческие каникулы

Праздничные дни

04.11.2026г. День народного единства

31.12.2026 – 11.01.2027г. Новогодние праздники

23.02.2027г. День защитника Отечества

08.03.2027г. Международный женский день

01.05.2027г. Праздник весны и труда

8-9 мая 2027г. День Победы

12.06.2027г. День России

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- во 2 младшей (3-4 года) – 11 занятий;
- в средней группе (4-5 лет) – 11 занятий;
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе комбинированной (6-7 лет) – 16 занятий;

- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет) – 16 занятий.

Коррекционная работа

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

График работы учителя-логопеда
2026-2027

Понедельник	08.00 – 12.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	08.00 – 16.30
Четверг	08.00 – 12.00
Пятница	Методический день

3.2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Документация, кабинет (изготовление пособий, игр), подготовка к занятиям	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями
Понедельник	08.00-09.00 – подготовка к занятиям 11.35-12.00 – планирование, кабинет, документация	09.00-09.25 – индивидуальные коррекционные занятия 09.35-10.00 – подгрупповое занятие 10.10-11.35 – подгрупповое занятие	11.35-12.00 – совместная работа с воспитателями логопедической группы	08.00-09.00 – консультации для родителей
Вторник	08.00-08.30 – подготовка к занятиям 11.30 – 12.00 – планирование.	09.00-11.35 – индивидуальные коррекционные занятия	11.30-12.00 – совместная работа с воспитателями логопедической группы	08.00-09.00 – консультации для родителей

Среда	08.00-09.00 – подготовка к занятиям 12.00-13.00 – выписывание домашних заданий 13.30-15.00 работа в ПМПк прогимназии в соответствии с планом	09.00-09.25 – индивидуальные коррекционные занятия 09.35-10.00 – подгрупповое занятие 10.10-11.35 – подгрупповое занятие 15.00-16.30 – индивидуальные коррекционные занятия	8.00-9.00 – консультации и рекомендации по выполнению домашнего задания 11.35-12.00 – совместная работа с воспитателями логопедической группы	15.30-16.30 консультации для родителей
Четверг	08.00-09.00 – подготовка к занятиям 11.35-12.00 – планирование, кабинет, документация	09.00-09.25 – индивидуальные коррекционные занятия 09.45-10.10 – фронтальное занятие 10.10-11.35 – индивидуальные коррекционные занятия	11.35-12.00 – совместная работа с воспитателями логопедической группы	08.30-09.00 – консультации для родителей

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Направления по деятельности	**Дидактические игры и пособия**
Мебель	Стол компьютерный (1 шт.) Стол детский (1 шт.) Стул взрослый (1 шт.) Стулья детские (4 шт.) Стенка мебельная (1 шт.) Ковер (1 шт.)
Развитие мелкой моторики рук	Массажные мячи (большие и маленькие); Шнуровки «Транспорт», «Осенние листочки», «Ботинки», «Снежинка»; Мозаики (мелкие, крупные); 3D
Развитие физиологического дыхания, речевого дыхания, целенаправленной	Предметы на поддувание: бумажные листья, бабочки, цветочки, коктейльные трубочки.

воздушной струи	
Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения	Зеркало настенное (1 шт) Зеркала индивидуальные (10 шт) Шпатели (одноразовые), салфетки Зонды логопедические
Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи	Предметные картинки. Д/и «Весёлый язычок. Логопедическое лото «Подбери и назови». Карточки для звукового анализа. Тетради для автоматизации разных звуков. Звуковые кубики. Набор текстов для автоматизации звуков. Сюжетные картинки. Д/и « Скажи правильно». Символы артикуляционной гимнастики. Игры - звукоподражания. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. Профили арт. аппарата. Картинки для уточнения слоговой структуры слова. Зрительные символы гласных и согласных звуков. Касса букв. Конструктор «Полоска». Звуковые линейки. Домино «Транспорт», «Фрукты», «Игрушки»; Настольные дидактические игры «Соберем букет», «Что сначала, что потом», «Кто в домике живет», «Эти странные звуки», «Ассоциации», «Профессии», «Одежда», «Дары природы», «Буквы сестрички», «Логопедический тренажер», «Мы спешим в школу», «В гостях у сказки», и т.д.
Развитие мыслительных процессов	Дидактические игры «Ассоциации», «Подбери по форме», «Части круга», «Геометрические фигуры и формы».

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

- книжный уголок**,** художественная литература;
- детские журналы;
- иллюстрированные альбомы;
- аудиоматериалы;
- дидактические пособия для формирования лексико-грамматических категорий;
- настольно-печатные игры;
- наборы картинок по лексическим темам: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки;
- «Лото» (на различные лексические темы);
- серии картинок для установления последовательности действий;
- пособия для развития мелкой моторики рук: массажные мячи, массажеры-каталки, массажеры-перчатки, природный материал, шнуровки, вкладыши, конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.
- пособия и игры для развития воздушной струи: трубочки, воздушные мобайлы, корабли.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027