РЖД прогимназия № 20

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
Заседанием Педагогического совета
РЖД прогимназии № 20
Протокол № 1
от « 31» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
РЖД прогимназии № 20
_____ М.А. Ломова
«31 » августа 2026 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда Рябиковой Натальи Николаевны в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
на 2026 – 2027 учебный год

Батайск
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 . Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1.Требования к результатам освоения ООП ДО РЖД прогимназии № 20 на 2026-2027 г.г., сформулированные по ФГОС.

1.2.2.Требования к результатам освоения АОП ДО РЖД прогимназии № 20.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционной работы с детьми.

2.2. Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей.

2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в прогимназии.

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3.2.1. Учебный план на 2026-2027 уч.г.

3.2.2. Годовой календарный график на 2026 -2027 уч.г.

3.2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.

3.3. Список детей старшей группы компенсирующей направленности по логопедическим заключениям.

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности в старшей компенсирующей группе разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, вступающими в силу с 08.01.2023 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31, на основании приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 № 955, вступающими в силу с 06.02.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (с изменениями, на основе приказа Министерства просвещения РФ ФОП ДО 01.12.2022 № 1048);
- Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав Учреждения, утвержденный распоряжением ОАО «РЖД» от 24 февраля 2015 г. № 460р.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности работа строится на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н. В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Комплексной программы развития детей дошкольного возраста с аутизмом «Расцвет», Скрипник Т.В., М. ТЦ Сфера, 2013;
- Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., СПБ . Издательство «СОЮЗ», 2003.

Цель программы:

- освоение детьми коммуникативной функцией языка в соответствии с возрастными нормативами;
- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозоре, интеллекте, личностных качеств.

Целью Программы в соответствии с ФОП: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи обучения:

- Коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова (развитие артикуляционного аппарата, отработка правильного звукопроизношения, проговаривание звуков речи в словах сложной слоговой структуры).
- Коррекция и развитие фонематического слуха, формирование фонематического анализа и синтеза (выделение звука в начале, развитие умения различать гласные и согласные звуки).
- Развитие активного и пассивного словаря (наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий, над многозначными словами, словами с противоположным значением; обогащение словарного запаса словами по тематическим группам, развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу; обучение употреблению новых слов в собственной речи;)
- Развитие грамматического строя речи (обучение образованию слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям; упражнение в образовании слов по образцу; бучение выделению однокоренных слов, подбор однокоренных слов; формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, согласование с числительными, глаголами; обучение составлению словосочетаний и предложений, распространению предложений; развитие умения выделять предлоги из словосочетаний и предложений, подбор предлогов к словам).
- Развитие связной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение подробному пересказу текста; обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок).
- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
- Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
- Развитие общеучебных умений: умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
- Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе:

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее

количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети

также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

Поэтому воспитатель должен следить за посильностью нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей. В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы — рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы — реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%). Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см3, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6—0,8 до 1,2—1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденное размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92— 95 ударов в минуту. Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др. Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний. В учебно-воспитательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5—6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной—трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой).

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

В образе Я, кроме Я-реального — тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками.

Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес.

Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам.

Совместная игра — важнейшая основа детских взаимоотношений — по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес. Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40—70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число, умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка

собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к концу года — 6—7.

В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет.

Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых;

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- они способны оценить, в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- дети способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов),
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль)
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова придаточные предложения,

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения)

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка)

не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.)
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.)
- способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слуха-моторные координации:

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей
- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
- дети способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.)
- дети способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют
- самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- проявляют познавательные интересы
- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил)
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Анатомо-физиологические особенности 6-7 лет

Что происходит с самим ребенком в этом возрасте? В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Возраст 6-7 лет связан с наступлением переломного, критического периода жизни. Ребенок переходит от одного способа переживания среды к другому. Происходит перестройка переживаний. Она связана с завершением дошкольного цикла развития и ожиданием школьного цикла.

Самая существенная черта кризиса 7 лет — начало дифференциации внутренней и внешней сторон личности ребенка, утрата непосредственности, привнесение в поступки интеллектуального момента.

Вам известно состояние ожидания, когда кончается важнейшая часть жизни, предстоит что-то очень значительное, притягательное, но пока еще неопределенное. На душе смутно, одолевают самые противоречивые чувства: печаль расставания, радостное нетерпение, опасение неизвестности. Все так перепутано, трудно, иной раз и не совладаешь с собой, сорвешься, а потом стыдишься себя и от этого становится еще труднее. То перевозбуждение, то полная апатия, то вдруг живот болит, то голова, то плакать хочется, то на месте не усидишь, все из рук валится… Вам знакомо это состояние? Тогда вы легче поймете ребенка, находящегося на важном рубеже своей жизни: в промежутке между дошкольным и школьным детством.

Как все мы, так и дети 6-7 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность. Потеря внутренней стабильности организма может сопровождаться расстройством сна и аппетита, неожиданными скачками температуры, потерей веса. Может вырасти тревожность, капризность ребенка, могут заостриться любые «шероховатости» характера: упрямство или сосредоточенность, замкнутость или демонстративность… Ребенку трудно. И с ребенком, находящимся в состоянии жизненного кризиса, на перепутье целей, желаний, ожиданий, тоже непросто.

В этот период происходит активное анатомо-физиологическое созревание организма. К 7 годам завершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий головного мозга, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. К 6-7 годам возрастает подвижность нервных процессов, отличается большее, чем у дошкольников, равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения превалируют (что определяет такие характерные особенности младших школьников, как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т. п.).

Возрастает функциональное значение второй сигнальной системы. Слово приобретает обобщающее значение, сходное с тем, какое оно имеет у взрослого человека. В этом возрасте происходят также существенные изменения в органах и тканях тела, существенно повышающие, по сравнению с предыдущим периодом, физическую выносливость ребенка.

Все это создает благоприятные анатомо-физиологические предпосылки для осуществления учебной деятельности.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают также внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому

дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности, что необходимо учитывать при обучении детей письму. Важно также иметь в виду неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25-30 минут. Дети сильно утомляются при повышенной эмоциональной нагрузке. На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению — многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая готовность.
Развитие личности. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

Планируемые результаты освоения детьми ООП ДО РЖД прогимназии № 20 на 2026-2027 г.г.

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,

интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения ООП ДО РЖД прогимназии № 20 на 2026 -2027 г.г.

В результате работы дети:

- знакомы с органами артикуляции, способами произнесения звука;
- умеют произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пополнен активный и пассивный словарь
- могут группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- употреблять новые слова в собственной речи
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога;
- пересказывать текст по зрительной опоре.
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- умеют говорить и слушать, внимательны к собственной речи и речи окружающих;
- Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Формы контроля уровня достижений воспитанников.

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе проводится первичная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года) диагностика.

2. Содержательный раздел. Содержание коррекционной работы.

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи:

• Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

• Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

• Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

• Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

• Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

• Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:

• Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами *(абрикос, апельсин)* и введением их в предложения.

• Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.

• Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой *(динозавр, градусник, перекресток, температура)* и введением их в предложения.

• Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза:

• Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

• Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

• Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

• Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Общая схема организации занятия.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности, у ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие: четкое объяснение правил игры.

В результате каждый ребенок должен:

1) понимать, что от него требуется в игре;

2) определить, может он играть в эту игру или не может;

3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадях).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

а) что нового узнали;

б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Методы логопедического воздействия

Практический метод:

К практическим относятся подражательно-исполнительские упражнения (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные упражнения (конструирование букв), творческие упражнения, игры (игровые упражнения, например, имитация действия: рубят дрова, деревья качаются от ветра, имитация походки медведя, лисы. Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия), моделирование.

Словесный метод:

К словесным методам относятся беседа, рассказ, пересказ. В процессе логопедического воздействия используются разнообразные словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядный метод:

К наглядным методам относятся наблюдения, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр диафильмов, кинофильмов, прослушивание аудиосказок, аудиозаписей, а также показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Наблюдение связано с применением картин, рисунков,

профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнения.

Перспективное тематическое планирование
для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи
в старшей группе компенсирующей направленности

Недели	Тема занятия	Первоначальные навыки звукового и слогового анализа
Сентябрь		
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
2	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру.
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Различение неречевых звуков по высоте, силе и тембру.
Октябрь		
1	Звук У.	Выделение начального ударного и безударного гласного звука. У: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях УА, УИ; в обратных слогах УМ, УТ, УП; в словах УЛИЦА, УТРО и т.д.
2	Звук А.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука. А: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях АУ, АИ; в обратных словах АК, АП, АМ, АХ; в словах АИСТ, АЙВА, АНЯ и т.д.
3	Звуки У - А.	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов: АУ – УА, УА – АУ, УА – УАУ, АУ – АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
4	Звук П.	Выделение первого согласного П: в потоке звуков, в обратных слогах АП, УП; в словах ПАЛКА, ПУШКА и т.д. Воспроизведение звуковых рядов: АП – УП – АП, УП – УП – АП, АП – АП – УП и т.п.
Ноябрь		
1	Звук Пь.	Выделение первого согласного Пь: в потоке звуков, в обратных слогах АПь, УПь, ОПь, ИПь;
2	Звук И.	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: в потоке гласных звуков, в звукосочетаниях, обратных слогах, в словах ИВА, ИНДЮК, ИЗБУШКА, ИГОЛКА.
3	Звук М.	Выделение первого и последнего сонора М: в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО; в словах ДОМ, ДАМ, ДЫМ, МАК, МОХ, МАМА.
4	Звук Н.	Выделение первого и последнего сонора Н: в обратных слогах АН, ОН, ИН; в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН.

Декабрь		
1	Звук Т.	Выделение последнего согласного Т. Преобразование обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ – Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко…, ки…, бан…, бин…, биле…, хобо… .)
2	Звук Ть.	Выделение последнего согласного Ть. Преобразование обратных слогов АТь, ОТь, УТь, ИТь – Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
3	Звук К.	Выделение последнего согласного К. Преобразование обратных слогов АК, ОК, УК, ИК – Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма…, вени…, вено…, като…, индю…)
4	Звук Кь.	Выделение последнего согласного Кь. Преобразование обратных слогов АКь, ОКь, УКь, ИКь – Игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
Январь		
1	КАНИКУЛЫ	
2	КАНИКУЛЫ	
3	Звуки П-Т-К.	Воспроизведение слоговых рядов типа: ПА-ТА-КА. Договаривание слов – игра «Закончи слово» (со…, сту…, биле…, тулу…). Составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки».
4	Звук О.	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О: ПО-ТО-КО-ХО-КО и т.п. Звуковой анализ слов КОТ, ТОК.
Февраль		
1	Звуки И-Ы.	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Звуковой анализ слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
2	Звук Э.	Выделение звука Э в начале слова. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э. Звуковой анализ слов ЭХО, ЭКСКАВАТОР, и т.п.
3	Звук Г.	Выделение первого согласного Г. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Г. Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
4	Звук Гь.	Выделение первого согласного Гь. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Гь. Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
Март		
1	Звук Х.	Выделение первого согласного Х. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Х прямых и обратных. Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов- игра «Живые звуки».
2	Звук Хь.	Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов: ха-ха-ха – хя-хя-хя и т.д.
3	Звуки Г-К.	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ГА; ГО-КО. Преобразование слогов – игра «Наоборот».

4	Звуки Г-К-Х.	Воспроизведение слоговых рядов. Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Составление схем обратных и прямых слогов – игра «Живые звуки».
Апрель		
1	Звук Б.	Выделение звука Б перед гласными. Определение места звука Б в слове (начало, середина). Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
2	Звук Бь.	Выделение звука Бь перед гласными. Определение места звука Бь в слове (начало, середина). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов: ба-ба-ба – бя-бя-бя и т.д.
3	Звук В.	Выделение звука В перед гласными. Определение места звука В в слове (начало, середина). Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
4	Звук Вь.	Выделение звука Вь перед гласными. Определение места звука Вь в слове (начало, середина). Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Преобразование обратных слогов: ва-ва-ва – вя-вя-вя и т.д.
Май		
1	Звук Ль.	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
2	Звуки Ль – Й.	Преобразование слогов – игра «Наоборот». Деление слов на слоги – игра «Телеграф».
3	Гласные звуки.	Понятие «гласные звуки». Повторение изученных гласных звуков.
4	Согласные звуки.	Понятие «согласные звуки». Повторение изученных согласных звуков.

Перспективное тематическое планирование
для детей с общим недоразвитие речи
в старшей группе компенсирующей направленности

Недели	**Фонетико – фонематические процессы**	**Лексическая тема**	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**
Сентябрь				
1	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
2	ОБСЛЕДОВАНИЕ			
3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Прогимназия. Мы - воспитанники старшей группы.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя.* Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.

4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям. Описание кукол.
Октябрь				
1	Звук У.	Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Осень наступила».
2	Звук А.	Овощи. Огород.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему. Составление предложений об овощах по сюжетным картинкам.
3	Звуки У- А.	Фрукты. Сад.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4	Звук П.	Грибы	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	Составление предложений о грибах по сюжетным картинкам.
Ноябрь				
1	Звук Пь.	Лес. Деревья.	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	«Заверши предложение» - составление сложноподчиненных предложений.

2	Звук И.	Перелетные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.
3	Звук М.	Одежда. Головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
4	Звук Н.	Обувь.	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
			Декабрь	
1	Звук Т.	Домашние животные.	Образование прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	Обучение пересказу. К. Паустовский «Кот -ворюга». Составление рассказа по картинке «Купили щенка». Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».
2	Звук Ть.	Дикие животные.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Обучение пересказу. Сказка А.Н.Толстого «Ёж».
3	Звук К.	Зима. Зимние забавы.	Употребление предлогов движения в, из, от, по, к; подбор родственных слов; образование глаголов прошедшего времени.	Пересказ рассказа « Общая горка».
4	Звук Кь.	Новогодний праздник.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.

Январь				
1	КАНИКУЛЫ			
2	КАНИКУЛЫ			
3	Звуки П-Т-К.	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
4	Звук О.	Посуда.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
Февраль				
1	Звуки И – Ы.	Продукты питания.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик,- очк, -очек. Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов.	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам.
2	Звук Э.	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. Закрепление употребления предлогов на, за, под.	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации. Рассказ – описание «Стул».
3	Звук Г.	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа « Как мы общаемся».

4	Звук Гь.	Транспорт.	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро — медленно, далеко — близко).	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
Март				
1	Звуки Г – К.	Весна. Приметы весны.	Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
2	Звук Х.	Праздник 8 Марта – женский день.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3	Звук Хь.	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
4	Звуки К – Г – Х.	Речные, озерные и аквариумные рыбы.	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (быстро — медленно, далеко — близко).	Составление описательного рассказа о рыбах с использованием схемы.
Апрель				
1	Звук Б.	Наш город Батайск.	Закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из, на – под, из, через, около. Учить выделять из текста однокоренные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные;	Составление рассказа о своём городе по вопросам логопеда. Составление предложений о достопримечательностях города (по картинкам).

2	Звук Бь.	Космос.	Учить образовывать притяжательные прилагательные; учить подбирать синонимы и однокоренные слова; учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы.	Рассказ о космонавте по плану. Составление предложений о профессии космонавта по плану (по картинкам).
3	Звук В.	Весенние сельскохозяйственные работы.	Употребление глаголов *пахать, сажать, белить, копать, сеять* в единственном и множественном числе.	Составление предложений о весенних сельскохозяйственных работах (по картинкам). Составление рассказа по серии картинок «Наш огород».
4	Звук Вь.	Откуда хлеб пришёл?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл?», составленного по серии сюжетных картин.
Май				
1	Звук Ль.	Правила дорожного движения.	Использование в речи предлогов *по, под, через, у.* Учить подбирать противоположные по значению слова (антонимы).	Составление предложений (по картинкам). Составление рассказа по плану «По дороге в детский сад».
2	Звуки Ль – Й.	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
3	Гласные звуки.	Полевые цветы.	Использование в речи простых и сложных предлогов. Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.	Составление описательного рассказа о цветах с использованием схемы (с опорой на картинку).
4	Согласные звуки.	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине

Перспективное тематическое планирование
для детей с общим недоразвитие речи
в подготовительной группе компенсирующей направленности

Недели	Звуки, Буквы	Звуко-слоговой анализ, грамота	Грамматический строй речи	Лексика	Связная речь
Сентябрь					
1	Обследование				
2	Обследование				
3	Звуки и буквы. Слова и звуки.	Слоговой анализ слов: «длинные» и «короткие слова».	Договаривание предложений по картинкам (имен. и вин. падеж сущ.). Уменьшительно-ласкательная форма сущ.	Осень. Лексико-грамматические упражнения стр. 26 В.В. Гербова.	Рассказ по сюжетной картине «Осень». Составление предложений по вопросам. Распространение предложений однородным и членами
4	Звук А. Понятие «гласные звуки». Звук О.	Знакомство с понятием «звук». Выделение начального гласного А, О в слове, узнавание звука А в слове. Выделение звука О в начале, середине, конце слова.	Согласование сущест. с числит. От 1до 9. Образование мн.числа сущ.Согласование глаг. с сущ.	Овощи. Занятие№ 4 лексико-грамматические упражнения стр. 22 В. В. Гербова.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление предложений по вопросам.
Октябрь					
1	Звук Э. Звук И.	Выделение звука Э, И в начале, середине, конце слова.	Согласование сущ. с прилаг.. Образование относительных прилаг. Образование мн. числа прилаг. с сущест.	Фрукты.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа – сравнения по выбору.

2	Звук Ы. Звуки И – Ы.	Выделение звука Ы в начале, середине, конце слова.	Обогащение словаря относительными прилагательными и. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Образование существительных ед. и мн. Числа.	Грибы.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картингке.
3	Звук У. Гласные звуки и их дифференциация.	Узнавание звука У в слове. Выделение звука У в начале, середине, конце слова. Составление слогов из двух гласных звуков.	Обогащение словаря относительными прилагательными и. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Образование глаголов с помощью приставок.	Одежда. Головные уборы. Знакомство с тканью.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по серии картинок.
4	Звук М. Согласные звуки. Слоги. Звук М′. Твердые и мягкие согласные.	Выделение звука М в начале, середине, конце слова. Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Знакомство с понятием «слог». Преобразование прямых слогов в обратные.	Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Составление предложений со словом «много». Образование глаголов с помощью приставок.	Посуда. Виды. Материал.	Составление рассказа-описания по схеме. Обучение пересказу. Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».
			Ноябрь		
1	Звук Н. Звук Н′.	Определение места звука в слове. Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Преобразование слогов.	Притяжательные прилагательные на *-ин*. Уменьшительно –ласкательные суффиксы существительных.	Домашние птицы.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа – сравнения по выбору.

2	Звук П. Звук П′.	Составление слога из двух звуков с помощью обозначений. Преобразование слогов.	Предлоги *С, НА.* Словообразование сложных слов. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям.	Перелетные птицы.	Рассказ по серии картинок. Составление описательного рассказа. Составление рассказа – сравнения по выбору.
3	Звук Т. Звук Т′.	Определение места звука в слове, обозначение на схеме. Слоговой анализ слов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Домашние животные.	Рассказ по серии картинок. Составление описательного рассказа.
4	Звук К. Звук К′.	Схемы слов. Звуко-слоговой анализ слов из трех звуков. Преобразование слов и слогов.	Косвенные падежи существительных. Обогащение словаря глаголами. Образование глаголов с помощью приставок.	Дикие животные.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа – сравнения по выбору.
Декабрь					
1	Звук Х. Звук Х′. Дифференциация звуков К – Х, К′–Х′.	Схемы слов. Определение места звука в слове. Преобразование слов и слогов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Зима.	Составление рассказа о зиме. Обучение пересказу. Составление сравнительного рассказа двух временах года (лете - зиме).

2	Звук Ф. Звук Ф′.	Составление и преобразование слов и слогов.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Зимующие птицы.	Обучение пересказу. Составление рассказа по серии картинок.
3	Звук Й. Звуки ЙО.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Преобразование слогов.	Согласование количественных числительных 1-9 и существительных. Предлоги *ПОД, ИЗ-ПОД.* Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье.*	Мебель.	Обучение пересказу. Составление рассказа «Обставляем комнату», «Как я убрал в комнате».
4	Звуки ЙУ. Звуки ЙА.	Определение места звука в слове. Чтение слогов.	Обогащение словаря прилагательными и сравнительной степени. Предлоги *ПОД, ИЗ-ПОД, С, НА.*	Новый год.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по картинке. Разучивание стихов к празднику.
Январь					
1	Каникулы				
2	Звуки ЙЭ. Дифференциация звуков ЙО, ЙУ, ЙЭ, ЙА.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Дифференциация звуков.	Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье* .Приставочные глаголы, спряжение глагола *бежать.* Составление предложений с заданным словом.	Зимние забавы.	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии картинок на тему «Зимние забавы».
3	Звук Л. Звук Л′. Дифференциация звуков Л′ – Й.	Определение места звука в слове. Составление слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Притяжательные прилагательные на *–ий, -ья, -ье.* Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Профессии.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по картинке.

4	Звук В. Звук В′. Дифференциация звуков В –Ф, В′ - Ф′. Звонкие и глухие согласные.	Определение места звука в слове. Чтение слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Предлоги *ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ.* Родственные слова. Образование глаголов с помощью приставок.	Рыбы.	Составление рассказа – описания «Щука».
Февраль					
1	Звук Ч. Звук Щ. Дифференциация звуков Ч –Щ.	Звуко – слоговой анализ слов. Определение места звука в слове. Преобразование слогов.	Родственные слова. Притяжательные прилагательные. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Мой город.	Составление рассказа по сюжетной картине «Мой город - Батайск».
2	Звуки Б – Б′. Дифференциация звуков Б – П, Б′-П′.	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Подбор слов к схемам.	Обогащение словаря относительными прилагательными. Составление предложений с заданным словом.	Магазины. Продукты (хлебные, молочные, мясные).	Составление рассказа по серии картинок.
3	Звуки Д – Д′. Дифференциация звуков Д – Т, Д′-Т′	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Приставочные глаголы движения. Родственные слова.	Транспорт. Виды транспорта.	Составление рассказа по сюжетной картине «Транспорт на нашей улице», «Дорога в детский сад».
4	Звук С. Звук С′.	Подбор слов к схемам. Определение места звука в слове.	Глагол *хотеть.* Составление предложений с заданным словом. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	День защитников Отечества.	Составление рассказа по сюжетной картине.

Март					
1	Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.	Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Подбор слов к схемам.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Строительство. Дома.	Составление рассказа по сюжетной картине «Кто построил этот дом?»
2	Звуки Г-Г′. Дифференциация звуков Г-К, Г′-К′.	Определение места звука в слове. Звуко – слоговой анализ слов.	Притяжательные прилагательные на *-ин*. Сложноподчиненные предложения.	Весна. Мамин праздник.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Мамины помощники». Составление рассказа о профессии мамы «Моя мама ….».
3	Звук З. Звук З′.	Подбор слов к схемам. Преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Спорт. Физкультура.	Составление рассказа по сюжетной картине «Юные спортсмены».
4	Дифференциация звуков С –З, С′-З′.	Подбор слов к схемам.	Словообразование существительных мужского рода по их занятиям, профессиям, качествам.	Театр. Музыкальные инструменты.	Составление рассказа по сюжетной картине.
Апрель					
1	Звук Ш. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ.	Звуко – слоговой анализ слов. Чтение, преобразование слогов.	Пополнение словаря глаголами. Предложения с однородными членами.	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	Составление рассказа по сюжетной картине.

2	Звук Ж. Дифференциация звуков Ж–Ш, Ж-З.	Подбор слов к схемам. Чтение, преобразование слогов.	Сложносочиненные предложения. Родственные слова. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Весенние сельскохозяйственные работы.	Составление рассказа – описания. Составление рассказа по сюжетной картине.
3	Звук Р. Звук Р′.	Чтение, преобразование слогов. Звуко – слоговой анализ слов.	Сложносочиненные предложения. Родственные слова. Предложения с однородными членами.	Почта	Составление рассказа по сюжетной картине. Составление рассказа – описания.
4	Дифференциация звуков Р-Л, Р′-Л′.	Подбор слов к схемам.	Родственные слова. Предложения с однородными членами. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Лес. Деревья.	Загадка описание. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине «Весной в лесу».
Май					
1	Гласные звуки.	Дифференциация гласных звуков. Звуко – слоговой анализ слов.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Согласование количественных числительных 1-9 и существительных.	Луг. Полевые цветы. Сад. Садовые цветы.	Составление рассказа – описания «Мак». Загадка описание. Составление описательного рассказа.
2	Мягкие и твердые согласные.	Дифференциация согласных звуков. Звуко – слоговой анализ слов.	Родственные слова. Предложения с однородными членами.	Насекомые.	Составление рассказа – описания «Бабочка».

3	Страна Азбука.	Самостоятельное составление схем слов.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Книги.	Диалогическая речь. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг.
4	Страна Азбука.	Самостоятельное составление схем слов. Чтение.	Сложные предложения различной конструкции.	Времена года.	Диалогическая речь. Чтение и пересказ сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».

2.2. Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей

Преемственность в планировании коррекционных мероприятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми компенсирующей группы является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель-логопед– ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между специалистами прогимназии**.**

Специалист	**Направления**	**Средства и методы**

Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями. Формирование навыков распределения и переключения внимания. Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта. Формирование психологической базы речи.	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения Игры на установление
Музыкальный руководитель	Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях. Развитие просодической стороны речи.	Распевки на пропевание гласных и правильное
Инструктор физической культуры	Развитие мелкой и общей моторики, координации движений. Развитие навыков физиологического и речевого дыхания,	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы».
Учитель ритмики	Согласование речи и движения под музыку, развитие мелкой моторики руки, общей моторики, координации движений. Развитие темпа и ритма.	Образно-игровые упражнения «Озорники», «Яблоня», «Мой мячик».
Педагог дополнительного образования по ИЗО	Отражение в речи эмоционального отношения к воспринимаемым произведения искусства. Развитие мелкой моторики рук, графомоторных навыков. Пополнение и активизация словаря детей.	Элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Игры и упражнение
Врач-педиатр, физиотерапевт, массажист, медсестра.	Укрепление физического здоровья, санация очагов инфекций, витаминизация, профилактические физиопроцедуры и массаж.	Средства и методы подбираются индивидуально для каждого ребенка.

2.3. Программно-методическое обеспечение:

- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н. В. Нишевой;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» авторы Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Готовим пальчики к письму» автор Е. А. Максимова
- Волкова Л. С. Логопедия.
- Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Гриншпун Б. М. Дислалия.
- Лопатина Л. С., Серебрякова Н. В. – Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии.
- Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. В пособии описывается оригинальная методика массажа предплечья специальными зондами. Предлагаемые массажные упражнения способствуют восстановлению тонкой моторики координации движений рук, снятию напряжения в руке.

- Новикова Е.В., Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001г. Пособие знакомит с нетрадиционным и эффективным методом коррекции звукопроизношения у детей и взрослых, страдающих тяжелыми речевыми расстройствами. В основе метода лежит особый массаж языка, губ, щек, скул, мягкого неба с помощью комплекта специальных зондов (автор Новикова Е. В.) Цель зондового массажа – нормализация речевой моторики.
- Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми страдающими ДЦП. – М.: Гном-Пресс, 1999г. Пособие представляет систематизированный опыт работы по использованию логопедического массажа и лечебной физкультуры в комплексе реабилитационных мероприятий для детей, страдающих ДЦП.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: КАРО, 2006г. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002г. В пособии изложена оригинальная и эффективная система коррекции ОНР у детей.
- Новикова Е.Н. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. В пособии предложен новый подход к изучению предлогов. При освоении падежных форм автор предлагает рассматривать предлоги, группируя по смыслу. Такая подача эффективна даже в тех случаях, когда речь идёт об индивидуальных трудностях в обучении детей.
- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб.: Издательский Дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕСС Образование", 2003. В книге подобраны игры и задания, позволяющие устранить пробелы в развитии грамматического строя речи, обогатить словарный запас ребёнка, развить интерес к слову, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе.
- Сычёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. - М.: Книголюб, 2004. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребёнка в соответствии с возрастной нормой. Материал пособия поможет развить фонематический слух, овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза, расширить словарный запас, усвоить основные лексико-грамматические категории русского языка.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. Темы: «Осень», «Зима», «Весна». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.

Диагностическое обеспечение:

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, В альбоме предоставлен иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющий выявить нарушения всех компонентов речи.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет, Стимульный материал для логопедического обследования детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Настоящее пособие предназначено для проведения обследования звуковой стороны речи начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. Альбом предназначен для обследования состояния лексики, грамматического строя и монологической речи ребёнка.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения:

Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, для выявления сигматизмов, ротацизмов, ламбдацизмов, дефектов произношения заднеязычных и среднеязычных звуков

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения: Наглядно-методическое пособие. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. Настоящий альбом предназначен для стандартного логопедического обследования и содержит наглядный материал для диагностической работы логопеда, для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" / под ред. Е.А.Стребелевой - Москва, "Просвещение", 2007. В приложении представлен конкретный материал для комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста (4 набора).
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс" Пособие предназначено для оперативного обследования звукопроизношения.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс"

Дидактические игры и пособия:

- «Грамматика в картинках". - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005. Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Темы: "Антонимы. Прилагательные", "Антонимы. Глаголы", "Многозначные слова", "Словообразование, "Говори правильно", "Множественное число", "Один-много", "Ударение". Пособия рекомендуется использовать на занятиях по развитию речи и мышления.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Прилагательные. ФГОС. Бывшева А. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Многозначные слова. ФГОС. Дидактический материал М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Один-много. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Словообразование. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Ударение. ФГОС. Дидактический материал. М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2020.
- Рассказы по картинкам. - М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2005. Серия наглядно-дидактических пособий предназначена развития связной речи на групповых и индивидуальных занятий с детьми 3-7 лет в детском саду и дома. Темы: «Родная природа», «Мой дом», «Кем быть?», «Профессии».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков (С-З-Ц, Сь-Зь,

Ш-Ж, Ч-Щ, Р-Рь,Л-Ль) у дошкольников 4-5 лет., (8 тетрадей). - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. Рабочие тетради для совместной работы логопедов, воспитателей и родителей.

- Делим слова на слоги" - Киров, "Весна дизайн", 2004г. Обучающая игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут научиться делить слова на слоги, закрепить навыки чтения, развить восприятие, произвольное внимание, память и мышление.
- "Противоположности. - Киров, "Радуга", 2002. Игра развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. Весёлые и яркие картинки помогут в этом.
- "Противоположности. - Киров, "Радуга", 2002. Игра развивает речь, внимание, образную и смысловую память, закладывает основы логического мышления. Весёлые и яркие картинки помогут в этом.
- "Логопедическое лото" - Киров, "Весна дизайн", 2004г. Занимательная игра для детей дошкольного возраста, при помощи которой малыши смогут закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание и память, а также освоить звуко-буквенный анализ слова.
- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой "Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению". М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. Вашему вниманию предлагаются 45 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных и согласных звуков.
- "Послушный ветерок" - Леонова М.А., Крапивина Л.М., Издательство "Школа-Пресс", 1999г.
- Игры и упражнения, направленные на развитие целенаправленного выдоха.
- Различные игры и пособия для развития мелкой моторики рук.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Заключает двухсторонний договор о сотрудничестве, оповещает родителей о времени еженедельных консультаций.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда с родителями в старшей группе компенсирующей направленности

№	**Формы работы**	**Сроки проведения**
1	Родительские собрания **Родительское собрание № 1.** Знакомство родителей с результатами диагностического обследования ПМПК. Рассказать о целях и задачах коррекционного воздействия в старшей компенсирующей группе. Познакомить с содержанием программы. **Родительское собрание № 2.** Для чего нужна артикуляционная гимнастика? Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики дома. **Родительское собрание № 3.** Для чего нужно развивать лексико-грамматический строй. **Родительское собрание № 4**. Итоги коррекционно - развивающей работы за год. Знакомство с результатами ПМПК.	сентябрь декабрь март май
2	Домашняя работа в индивидуальных тетрадях	Еженедельно
3	Индивидуальные методические рекомендации по выполнению домашнего задания.	Среда (в течении года)
4	Индивидуальные консультации: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» «Как закрепить правильное произношение звука дома» «Для чего необходимо развивать мелкую моторику» «О дыхании» и т. д.	Еженедельно (по запросу родителей)
5	Статьи (консультации) на стенде для родителей	Ежемесячно
6	Открытое индивидуальное занятие для родителей по коррекции звукопроизношения у детей	По запросу родителей

План работы учителя-логопеда с родителями
в подготовительной группе компенсирующей направленности

№ п/п	**Формы работы**	**Сроки проведения**

1	Родительские собрания **Родительское собрание № 1**. Знакомство родителей с результатами диагностического обследования. Рассказать о целях и задачах коррекционного воздействия в подготовительной группе. Познакомить с содержанием программы. **Родительское собрание № 2**. Тренинг-занятие для родителей «Слово угадай, схему составляй». **Родительское собрание№ 3**. Школьная готовность. Логопедическая готовность детей к школьному обучению. **Родительское собрание № 4**. Итоги коррекционно - развивающей работы за год. Знакомство с результатами ПМПК.	сентябрь декабрь март май
2	Домашняя работа в индивидуальных тетрадях	Еженедельно
3	Индивидуальные методические рекомендации по выполнению домашнего задания.	Среда (в течение года)
4	Индивидуальные консультации: «Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?» «Как закрепить правильное произношение звука дома» «Для чего необходимо развивать мелкую моторику», «Как подготовить руку к письму» «Развиваем фонематический слух дома» и т. д.	Еженедельно (по запросу родителей)
5	Статьи (консультации) на стенде для родителей	Ежемесячно
6	Открытое индивидуальное занятие для родителей по коррекции звукопроизношения у детей	По запросу родителей

2.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной программы

Для отслеживания эффективности коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе проводится первичная (в начале учебного года) и итоговая (в конце учебного года) диагностика.

Диагностическое обследование включает в себя:

- сбор анамнестических данных и данных состояния здоровья (заносятся в таблицу о данных состояния здоровья);
- исследование состояния органов артикуляции включает в себя выявление особенностей строения артикуляционного аппарата, иннервации и подвижности органов речевого аппарата (данные заносятся в таблицу);
- исследование фонетической стороны речи включает обследование звуко-слоговой структуры слова и обследование состояние звукопроизношения (данные заносятся

в таблицу «Звуковой профиль»);

- исследование фонематического восприятия включает изучение способности различать оппозиционные звуки, различать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости, различение гласных- согласных звуков.
  Так же исследуются навыки фонематического анализа и синтеза (данные заносятся в таблицу в раздел «Грамота»);
- исследование состояния лексики включает изучение словаря существительных, глагольного словаря, словаря прилагательных, наречий. Включает исследование умения объяснять значение слов, подбирать обобщающие понятия, подбирать слова с противоположным значением, понятие многозначности слов. (Данные заносятся в таблицу в раздел «Лексика»);
- исследование состояния связной речи проводится по направлениям: пересказ текста, рассказ по картинке, рассказ по серии картинок, рассказ – описание (данные заносятся в таблицу в раздел «Связная речь»).
  Все таблицы по обследованию речевого развития собраны в разделе Приложение.

В качестве стимульного материала для диагностического обследования используется картинный материал: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов, Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня для детей группы компенсирующей направленности

Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения.

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности (5-6 лет) в холодный период года

Время	Деятельность детей и воспитателя
07.00 – 08.10	Прием детей, свободная игра
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство
08.40 – 09.00	Утренний круг
09.00 – 10.30	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
10.30 – 10.40	II завтрак
10.40 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, игры, занятия
12.40 – 13.00	Подготовка к обеду, обед, дежурство
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон

15.00 – 15.20	Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.40	Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами
16.40 – 16.50	Вечерний круг
16.50 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой

Режим дня детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(6 - 7 лет) в холодный период года

Время	**Деятельность детей и воспитателя**
07.00 – 08.10	Утренний прием детей, игры
08.10 – 08.20	Утренняя гимнастика
08.20 – 08.30	Подготовка к завтраку
08.30 – 08.50	Завтрак
08.50 – 09.00	Подготовка к НОД, индивидуальные занятия с логопедом
09.00 – 09.30	НОД
09.40 – 10.10	НОД
10.10 – 10.25	II завтрак
10.25 – 10.55	НОД
10.55 – 12.30	Игры, индивидуальные занятия с логопедом подготовка к прогулке, прогулка
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 13.10	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.10 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика в постели
15.20 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.20	Игры, труд, досуги, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей в центрах активности
16.20 – 17.00	Дополнительное образование, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога и ребенка
17.00 – 17.20	Вечерний круг
17.20 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка
18.00 – 19.00	Возращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1 Учебный план

В старшей компенсирующей группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию правильного произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- 2-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по формированию правильного произношения;
- 3-й период - 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по формированию правильного произношения.

В подготовительной компенсирующей группе проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию правильного произношения;
- по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период – 3 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по формированию правильного произношения;
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по формированию правильного произношения; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по формированию правильного произношения; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

3.2.2. Годовой календарный учебный график на учебный год

Продолжительность учебной недели - 5-ти дневная

Продолжительность учебного года – 37 недель (с 01.09.2026 г. по 31.05.2027 г.).			
1 полугодие учебного года 18 недель	Зимние каникулы 11 дней	2 полугодие учебного года 20 недель	Летние каникулы 12 недель
01.09.2026 г.–30.12.2026 г.	31.12.2026 г.- 10.01.2027 г.	11.01.2027 г.-31.05.2027 г.	01.06.2027г.- 31.08.2027 г.

Период с 01.09.2026 г. по 13.09.2027 г. является адаптационным, в это время проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Итоги учебного года подводятся во всех возрастных группах с 17.05.2027 г. по 31.05.2027 г.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- во 2 младшей (3-4 года) – 11 занятий;
- в средней группе (4-5 лет) – 11 занятий;
- в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старше-подготовительной к школе группе (5-7 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет) – 15 занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями.

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей

- 3-4 лет – не более 15 минут
- 4-5 лет – не более 20 минут
- 5-6 лет – не более 25 минут
- 6-7 лет – не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН – не менее 10 минут.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год по методике Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы «Мониторинг результатов освоения программы «От рождения до школы».

С 02.09.2026 г. по 14.09.2026 г. – адаптационный, диагностический период (медико-психолого-педагогический мониторинг)

С 15.05.2027 г. по 31.05.2027 г. – диагностический период, подведение итогов.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель-май.

Праздники для воспитанников

01.09.2026г. День знаний
27.10.2026 – 30.10.2026г. Праздник осени
15.10.2026 – День Рождения РЖД прогимназия № 20
26.11.2026-27.11.2026 День матери
24.12.2026 - 25.12.2026 Новогодние утренники
16.02.2027 – 19.02.2027 День защитника Отечества
02.03.2027 - 05.03.2027 Международный женский день
03.05.2027 – 07.05.2027 День Победы
24.05.2027 – 28.05.2027 Утренник «До свиданья Детский сад!»
01.06.2027 - День защиты детей.
Каникулярное время, праздничные дни.
01.06.2027г.-31.08.2027г. Творческие каникулы

Праздничные дни

04.11.2026г. День народного единства
31.12.2026 – 11.01.2027г. Новогодние праздники
23.02.2027г. День защитника Отечества
08.03.2027г. Международный женский день
01.05.2027г. Праздник весны и труда
8-9 мая 2027г. День Победы
12.06.2027г. День России

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- во 2 младшей (3-4 года) – 11 занятий;
- в средней группе (4-5 лет) – 11 занятий;
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 занятий;
- в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе комбинированной (6-7 лет) – 16 занятий;
- в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (6-7 лет) – 16 занятий.

Коррекционная работа

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

График работы учителя-логопеда

Понедельник 08.00 - 12.00

Среда 08.00 -16.30 Перерыв 13.00-13.30

Четверг 08.00 - 12.00

Пятница 08.00 - 12.00

3.2.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

	Документация, кабинет (изготовление пособий, игр), подготовка к занятиям	Работа с детьми	Работа с воспитателями	Работа с родителями
Понедельник	08.00 – 09.00 – подготовка к занятиям 11.30 – 12.00 – планирование, кабинет, документация	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие 09.35 – 10.10 – подгрупповое занятие 10.15 – 11.30 – индивидуальные коррекционные занятия	11.30 – 12.00 – совместная работа с воспитателями логопедической группы	08.00 – 09.00 консультации для родителей

Среда	08.00 – 09.00 – подготовка к занятиям 12.00 – 13.30 – планирование. 13.30 – 15.00 – работа в ПМПк прогимназии по плану консилиума	09.00 – 09.30 – подгрупповое занятие 09.35 – 10.10 – индивидуальные коррекционные занятия 15.00 – 16.00 – индивидуальные, подгрупповые коррекционные занятия	14.00 – 15.00 – анализ планов, занятий по заданию логопеда в коррекционной группе	08.00 – 09.00 консультации для родителей
Четверг	08.00 – 09.00 – подготовка к занятиям	09.40 – 12.00 – индивидуальные коррекционные занятия		08.30 – 09.00 консультации для родителей
Пятница	08.00 – 09.00 – подготовка к занятиям 11.30 – 12.00 – выписывание домашних заданий	09.00 - 12.00 – индивидуальные коррекционные занятия	11.30 – 12.00 – консультации и рекомендации по выполнению домашнего задания	08.30 – 09.00 консультации для родителей

3.3. Список детей группы компенсирующей направленности по логопедическим заключениям

Списки детей на официальный сайт прогимназии не предоставляются.

3.4. Организация самостоятельной деятельности детей.
3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете

Направления по деятельности	Дидактические игры и пособия
Мебель	Стол компьютерный (1 шт.) Стол детский (2 шт.) Стул взрослый (1 шт.) Стулья детские (4 шт.) Стенка мебельная (1 шт.) Ковер (1 шт.)

Развитие мелкой моторики рук	Массажные мячи (большие и маленькие); Шнуровки «Яблоко», «Паровозик», «Кеды», «Аквариум», «Цифры 1-10», шнуровальный планшет; Мозаики (мелкие, крупные);
Развитие физиологического дыхания, речевого дыхания, целенаправленной воздушной струи	Вертушки «Цветы»; Предметы на поддувание: бумажные листья, бабочки, цветочки.
Развитие артикуляционной моторики и коррекция звукопроизношения	Зеркало настенное (1 шт.) Зеркала индивидуальные (10 шт.) Шпатели (одноразовые), салфетки Зонды логопедические
Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи	Предметные картинки. Д/и «Весёлый язычок. Логопедическое лото «Подбери и назови». Карточки для звукового анализа. Тетради для автоматизации разных звуков. Звуковые кубики. Набор текстов для автоматизации звуков. Сюжетные картинки. Д/и « Скажи правильно». Символы артикуляционной гимнастики. Игры - звукоподражания. Схемы для характеристики звука, для анализа артикуляции. Профили арт. аппарата. Картинки для уточнения слоговой структуры слова. Зрительные символы гласных и согласных звуков. Касса букв. Конструктор "Полоска». Звуковые линейки. Домино «Транспорт», «Фрукты», «Игрушки»; Настольные дидактические игры «Соберем букет», «Что сначала, что потом», «Кто в домике живет», «Эти странные звуки», «Ассоциации», «Профессии», «Одежда», «Дары природы», «Буквы сестрички», «Логопедический тренажер», «Мы спешим в школу», «В гостях у сказки», и т.д.
Развитие мыслительных процессов	Пособия и игры В.В.Воскобовича: «Игровизор», «Шнур затейник», «Математические корзинки», «Звуковые кубики», «Конструктор букв и цифр».

3.4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе

- литературный центр**,** художественная литература;
- детские журналы;
- иллюстрированные альбомы;
- аудиоматериалы;
- дидактические пособия для формирования лексико-грамматических категорий;
- настольно-печатные игры;
- наборы картинок по лексическим темам: животные, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки;
- «Лото» (на различные лексические темы);
- серии картинок для установления последовательности действий;
- пособия для развития мелкой моторики рук: массажные мячи, массажеры – каталки, массажеры – перчатки, природный материал, шнуровки, вкладыши, конструкторы, мозаики, пазлы и т.д.

пособия и игры для развития воздушной струи: трубочки, воздушные мобайлы, кораблик.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371007

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.01.2026 по 19.01.2027