Город Батайск, Ростовская область
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)
Частное общеобразовательное учреждение «РЖД Прогимназия №20»
(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

РАССМОТРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА
Заседанием Педагогического совета
РЖД Прогимназия №20
Протокол №1
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР
РЖД Прогимназии №20
_____М.А. Ломова
«31» августа 2026 г.

Рабочая программа

Педагога дополнительного образования
Предмет: кружок «Ментальная арифметика»
Дошкольные группы
(старшая группа, 5-7 лет)

составитель: Жмайло Л.Б.

2026 год

Структура рабочей программы

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1. 2. Цель и задачипрограммы
1. 3. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Оценочные материалы
3. Организационный раздел
- Учебный план
- Содержание учебно-тематического плана
- Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Ментальная арифметика» является программой дополнительного образования познавательной направленности (далее Программа) и рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Программа помогает улучшить работоспособность мозга, развить память, концентрацию внимания, ассоциативное мышление, научиться быстрому и точному счёту в уме.

В процессе обучения используется специальная рабочая тетрадь. Материал каждого занятия, предложенный в тетради, является примерным и по усмотрению педагога может использоваться частично или комбинироваться с дополнительным материалом.

Программа соответствует социальному заказу от родителей и желаниям самих детей освоить данный вид деятельности.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности

Форма организации педагогического процесса интегрированная. Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

Уровни реализации программы: Стартовый (начальный)

Актуальность программы Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у дошкольников навыков абстрактного (пространственного) мышления, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка, а также необходимость повышения скорости мышления и умения обрабатывать большой объем информации. Мы живем в век информационного цунами, когда количество информации постоянно растет, и очень важно научиться с ней грамотно работать, «пропускать» огромные ее объемы через себя. Предлагаемая система практических занятий и занимательных упражнений позволяет формировать, развивать, корректировать эти навыки у ребенка, а также позволяет легко и радостно включить дошкольника в процесс обучения.

Данная программа является адаптированной для детей пятилетнего возраста. Задания построены «от простого к сложному» в программе предусмотрено увеличение объема заданий в соответствии с количеством уроков.

Каждое занятие наполнено арифметическими заданиями занимательного характера. В процессе проведения занятий у обучающихся появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития ребенка, поднять авторитет даже у самого слабо мотивированного обучающегося. Отрабатывать арифметический навык. Подготовить ум для более серьезной работы. Также занятия направлены на использование на практике приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сравнение.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является то, что на каждом занятии дошкольники считают при помощи специального предмета – абакус. Счет производится двумя руками, ассиметричными пальцами правой и левой рук, что приводит к развитию межполушарных связей, после закрепления счета на абакусе, обучающиеся переходят к ментальному счету – мысленно представляя косточки абакуса в своем воображении и «передвигая» их. В домашнем задании предусмотрено отрабатывание счета как на абакусе, так и ментально. Обязательным элементом занятия являются диктанты – это упражнение на развитие слуховой памяти, концентрации внимания и скорости мышления. Есть уникальный диктант – диктант «на память», направленный на увеличение объема памяти и способности удерживать в уме как можно дольше полученную информацию. Кроме того, в методике сделан акцент на развитие фотографической памяти. В процессе решения примеров обучающиеся

запоминают не одно число, а ряд чисел со знаками. На занятиях и дома ребята выполняют специальные упражнения, которые развивают мелкую моторику, одновременно закрепляют новую тему и способствуют развитию скорости мышления. Они называются фундаментальными. Работа по развитию скорости мышления ведется постоянно через установление нормативов. Они позволяют повышать скорость вычисления примеров постепенно в комфортных для ребенка условиях. При данной работе с детьми у них формируются важные качества личности: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные навыки. В ходе решения задач дошкольники учатся концентрироваться на поставленной задаче, не отвлекаться и быстро выполнять упражнения.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая рабочая программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5-6 лет.

Формы обучения и виды занятий

- традиционное занятие;
- комбинированное занятие;
- игра;
- открытое занятие

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- индивидуально–групповая

Срок освоения программы – 1 учебный год

Режим занятий Учебный год по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе начинается 15 сентября и заканчивается 29 мая.

Режим занятий

I часть по длительности – 1/3 часть общего времени занятия.
II часть по длительности – 2/3 общего времени занятия.
III часть по длительности – 2–3 минуты.

Продолжительность занятий - 30 мин

Общее количество занятий в неделю – 2 раза

4. Сведения о программе:

4.1. Нормативная база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 02.06.2026 N19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные нормативные акты РЖД прогимназии №20

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие основных познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), образующих интегральное качество личности.

Задачи программы:

Предметные:
- обучать технологии работы на абакусе;
- формировать умение счета на абакусе;
- обучать умению считать в уме.

Метопредметные:
- развивать концентрацию внимания;
- развивать наблюдательность и слух, воображение и представление;
- развивать фотографическую память;
- стимулировать творческое мышление.

Личностные:
- формировать мотивацию на получение дополнительных знаний;
- формировать уверенность в себе;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение не создавать конфликты и находить выход из любой ситуации.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность знать:
– о пользе обучения ментальной арифметике;
– правила работы на инструменте «абакусе»;
- правила сложения и вычитания однозначных чисел на абакусе;
- правила набора однозначных чисел на абакусе;
– правила техники безопасности при работе в классе.

Учащиеся получат возможность уметь:

- эффективно обрабатывать получаемую головным мозгом разносторонней информации;
- усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- четко и быстро решать поставленные разнообразные задачи;
– считать на абакусе;
– считать ментально;
– использовать полученные знания в личностном развитии.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

Метапредметными результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

В программе используются такие формы занятий, которые мотивируют учащихся к активному слушанию, познанию изучаемого материала, а также обеспечивают наибольшую эффективность и оптимальность его восприятия, а именно: учебное занятие, практическое занятие, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, игры с флэш-картами.

2. Содержательный раздел

2.1.Календарный учебный график

Учебный год по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей рабочей программе начинается 14 сентября и заканчивается 31 мая;

План для детей старшей группы (5-7 лет)

№ п/п	Разделы / месяцы	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении). Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе. Набор чисел первого разряда на абакусе.	6								
2	Знакомство с флеш-картами. Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.		8							
3	Простое сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.			8						
4	Сравнение групп предметов по количеству.				8					
5	Сложение. Вычитание					8				
6	Смешанные примеры						8			
7	Цифры и числа на абакусе.							8		
8	Простые вычисления								8	
9	Операции с повторяющимися и последовательными числами при вычитании и сложении.									8
10	**Итого занятий в месяц**	6	8	8	8	8	8	8	8	8
11	**Всего занятий в год**	77								

2.2. Условия реализации программы

Условия формирование групп: для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программе принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний) без предварительного отбора.

Материально-технические условия

Очень важно предоставить возможность ребенку-дошкольнику использовать те знания и умения, которые он усвоил на занятиях, в самостоятельной деятельности. Этому способствует создание условий в группе:

- размещение настольно-печатных игр с цифрами, составлением примеров, задач;
- размещение магнитных цифр для составления примеров, задач на магнитной доске;
- ребусы, кроссворды для самостоятельного решения детьми;
- листы с печатным материалом познавательного содержания
- для самостоятельной работы с использованием полученных знаний;
- размещение книг серии «Считаем сами» (для первоначального чтения)
- листы с заданиями на штриховку, копирование фигур, раскрашивание и др.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:
– входной контроль (октябрь, беседа);
– текущий контроль (практические работы, диктанты);
– промежуточный контроль (в течение учебного года – практические работы);
– итоговый контроль (апрель, конкурс).
Формы и критерии оценки учебных результатов программы: фиксируются ежедневно в графике (в рабочих тетрадях у каждого ребенка индивидуально).
Методы выявления результатов воспитания: наблюдение, беседа.
Методы выявления результатов развития: анкетирование.
Формы подведения итогов реализации программы: открытый урок на День открытых дверей для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные и методические материалы. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы.

- Входной контроль (октябрь) проводится с целью выявления уровня первоначальных знаний, умений, возможностей детей.
- Текущий контроль осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.
- Итоговый контроль (май) проводится с целью определения уровня подготовки детей.
- Формы контроля: выполнение практических заданий, устный опрос, педагогические наблюдения.

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы

Для реализации содержания Программы имеются комплекты методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для детей, которые обеспечивают:

- ориентацию на математические понятия
- развитие интереса и способностей к счёту;

- развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности);

- условия для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов. Ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;

- условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

3.2. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение.	**1**	**1**	**-**	Текущий контроль (собеседование)
	«Ментальная арифметика» *Старший дошкольный возраст*	**35 часов**	**4 часов**	**35 часов**	
	Знакомство с ментальной арифметикой. Знакомство с Абакусом Как правильно сидеть и держать Абакус.	2 часа	4 часа	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)
	2-х значные числа	5 часов	2 часа	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)
	Сложение /примеры/	5 часов	2 часа	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)
	Вычетание/примеры/	5 часов	30 мин	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)
	Смешанные примеры	5 часов	1 час	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)
	Цифры и числа на абаке	7 часов	1 час	5 часов	Текущий контроль (наблюдение)

	Операции с повторяющимися и последовательными числами привычитании и сложении	6 часов		5 часов	Текущий контроль (наблюдение)

3.3. Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради;
Методическая литература;
Индивидуальное рабочее место;
Ментальные карты
Флеш- карты
Индивидуальные счёты Абакус
Демонстрационные (большие счеты) Абакус
Канцелярские принадлежности;
Ноутбук;
Проектор;

Игры на развитие внимания, памяти, мышления:

Дидактическая игра «Найди ошибку»
Дидактическая игра «Найди отличия и сходство»
Дидактическая игра «Назови картинки и повтори»
Дидактическая игра «Да и нет не говорить»…
Игры для одновременной работы обоих полушарий мозга, сосредоточенности, скорости принятия решений.
Игра «Фрукты-овощи»
Игра «Сено-солома»
Игра «2 города и имя»…
Пальчиковая гимнастика:
«Замок»
«Помощники»
«Удивительно»

III. Список литературы

1.Х. Шен. «Менар. Абакус1,2,3,4,5,6»
2. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
3. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
4. Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
5. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
6.Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»

7..Учебник по ментальной арифметике
8. Куралай Эрускызы Жунисбекова «Ментальная арифметика: методическое пособие для преподавателей и родителей»
9..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
10. http://menar.ru.com
11. YouTube «Ментальная арифметика для каждого
12. Онлайн-тренажер «Абакус»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по ментальной арифметике на 2026-2027 уч.г для детей 5-7 лет.

№	Содержание	Количество занятий
1	Знакомство обучающихся с педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей.	2
2	Знакомство с ментальной арифметикой (счет в воображении)	2
3	Знакомство с абакусом. Набор чисел на абакусе	4
4	Набор чисел первого разряда на абакусе	4
5	Учимся считать на абакусе. Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	4
6	Набор чисел, использование пальцев, пятерка.	4
7	Повторение: отображение чисел, набор чисел на счетах	1
8	Знакомство с флеш-картами	1
9	Знакомство с ментальными картами	1
10	Простое сложение на счётах и ментальной карте	2
11	Простое вычитание на счётах и ментальной карте	2
12	Сложение «Младшие товарищи». Формулы добавления чисел 1-4. Базовые упражнения на сложение с 5. Решение примеров на сложение методом «Помощь брата».	2
13	Итоговое занятие	2
14	Вычитание «Младшие товарищи». Формулы вычитания чисел 1-4. Базовые упражнения на вычитание с 5. Выполнение примеров методом «Младшие товарищи».	2
15	Сравнение групп предметов по количеству	2
17	Сложение и вычитание на счётах и ментальной карте.	2
18	Смешанные операции на прямое сложение и вычитание без перехода через разряд	2
19	Решение примеров на сложение и вычитание с 5- методом «Младшие товарищи»	2

20	Знакомство с двухзначными числами	4
21	Числа от 10 до 20	2
22	Сложение с двухзначных чисел	3
23	Вычитание с двухзначных чисел	3
24	Сложение с двухзначных чисел	4
25	Вычитание с двухзначных чисел	4
26	Набор десятков на абакусе	4
27	Набор десятков на абакусе. Числа от 20 до 99.	4
28	Итоговое занятие.	2
	Всего занятий	70

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675563

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.10.2026 по 19.10.2027