«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами службы управления персоналом СКЖД – филиала ОАО «РЖД»
_____ И.В. Лукьянова
«_____» _____ 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
РЖД прогимназии № 20
_____ М.А. Ломова
приказ от «31» 08 2026 г. № 137

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
частного общеобразовательного учреждения «РЖД прогимназия № 20» - участника проекта «Школа Минпросвещения России»

2026 - 2030 гг.

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026г.

Батайск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка	**3**
II.	Паспорт Программы развития	**5**
III.	Информационная справка	**15**
IV.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	**34**
4.1.	Восемь направлений описания результатов самодиагностики	**34**
4.2	Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Дефициты и управленческие действия	**65**
4.3	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации	**139**
4.4	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	**157**
V.	Концепция Программы развития	**173**
VI.	Модель Основной образовательной программы начального общего образования РЖД прогимназии № 20. Реализация модели «Школа полного дня»	**196**
VII.	Модель управления образовательной организации. Описание будущей школьной команды развития образовательной организации	**205**
7.1.	Органы управления образовательной организации	**206**
7.2.	Штатное расписание, обеспечивающее реализацию Программы развития	**213**
7.3.	Социальные партнёры образовательной организации по реализации Программы развития	**216**
7.4.	Комплексный мониторинг реализации Программы развития.	**219**
VIII.	Информационное обеспечение развития прогимназии	**221**
IX.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (образовательная инфраструктура)	**225**
X.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	**229**
XI.	Критерии и показатели реализации Программы развития	**231**
XII.	Дорожная карта реализации Программы развития	**240**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «РЖД прогимназия № 20» на 2025 - 2030 гг. (далее – Программа, Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения на период с 2025 года до 2030 года в соответствии с целями и задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года, утвержденной распоряжением ОАО «РЖД» от 30.03.2021 года №658/р, направленной на обеспечение условий эффективного функционирования и устойчивого развития детских садов и школ, учредителем которых является ОАО «РЖД», а так же с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Во исполнение Приказа от 23.05.2025 № 542 О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании результатов прохождения самодиагностики на Сервисе самодиагностики общеобразовательных организаций РФ (13.11.2025) с целью определения уровня вхождения ОО в проект, РЖД прогимназия № 20 (далее – прогимназия, учреждение) в 2025 г. стала участником проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – ШМР, Проект). Проект направлен на реализацию базового принципа системы российского образования — доступности качественного образования для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и способностями. Он непосредственно связан с реализацией Указа Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Школьная команда прогимназии провела стартовую оценку соответствия учреждения установленным критериям по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Творчество», «Школьный климат» и другим. На основе этого выявлены точки роста для проектирования настоящей Программы развития, которая предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа является основанием для интеграции РЖД прогимназии № 20 в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития современного образования.

Целевые установки образовательной политики государства на 2025 год, указанные в постановлении Совета Федерации ФС РФ от 14.03.2025 года №49-СФ «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов»:

- Повышение качества основного общего и среднего общего образования. Обучающиеся должны успешно осваивать образовательные программы без обращения к услугам репетиторов.
- Развитие ранней профессиональной ориентации обучающихся.
- Установление единой системы оплаты труда педагогических работников.

- Разработка комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя и создание благоприятных условий для осуществления педагогической деятельности, а также на сокращение дефицита учителей в общеобразовательных организациях.
- Продвижение российского образования за рубежом и укрепление международного сотрудничества в целях повышения конкурентоспособности российской системы образования.
- Разработка и внедрение единых подходов к вопросам воспитания обучающихся образовательных организаций различных типов в рамках межведомственного взаимодействия.
- Разработка комплекса мер, направленных на подготовку профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования.

Программа развития как проект перспективного развития ОО призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701) и стратегические цели Национального проекта «Молодёжь и дети» в деятельности ОО; качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения прогимназии для достижения целей Программы.

В Программе отражены тенденции развития прогимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, мотивации к профессиональному самоопределению в будущем. Программа включает серию комплексных целевых проектов, разработанных для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности, цели и задачи, для достижения которых реализуется в РЖД Прогимназии № 20;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, организационных форм и методов, средств и условий развития прогимназии;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга этапов и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития РЖД прогимназии № 20 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием прогимназии, разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада учреждения как действующей модели гражданского общества. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20 (РЖД прогимназия № 20)
Нормативное основание для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). - Указ Президента РФ от 21.06.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента РФ от 9.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - Государственная программа РФ «Развитие образования» - 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025). - Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04.2012 № Пр-827. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022). - Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 08.11.2022). - Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». - Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». - Приказ Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». - Письмом Министерства просвещения РФ №03-1257 от 02.09.2022 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России». - Приказ от 23.05.2025 № 542 О реализации в Ростовской области проекта «Школа Минпросвещения России». - Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года. Распоряжение ОАО «РЖД» от 30.03.2021 № 658/р. - Устав РЖД прогимназии № 20 и другие локальные акты учреждения.
Заказчики Программы	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, учащиеся, педагогические работники (администрация, педагоги), родители воспитанников и учащихся (законные представители).
Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию Программы.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений РЖД прогимназии № 20
Система организации контроля выполнения Программы	Управление реализацией Программы развития и контроль осуществляется директором РЖД прогимназии № 20, заместителями директора по учебно-воспитательной, учебной работе, научно-методической и административно-хозяйственной работе. Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим советом и советом родителей.

Миссия ОУ	Создание модели школы, обеспечивающей оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого обучающегося в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».
Основное назначение Программы	- Создание организационно-методического и материально-технического ресурса в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию научно–технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся РЖД Прогимназии № 20. - Реализация на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности. - Мотивация устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере. - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов прогимназии.
Цель Программы	Создание в РЖД Прогимназии № 20 (далее – учреждение, прогимназия) образовательного пространства нового поколения для реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования учреждения, отвечающего образовательным запросам всех участников образовательного процесса и обеспечивающего равные условия для обучения и становления личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, состояния здоровья, особых потребностей.
Основные задачи Программы	- Проведение самодиагностики РЖД прогимназии № 20 и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным (Высокий уровень для ОО НОО (в т.ч. дети с ОВЗ) - 153-182 балла, **набранный уровень РЖД прогимназией № 20 - 156 балов**). - Управленческий анализ и проектирование условий, определяющих рост баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям (до 170 баллов) и сохранение высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Направление управленческого трека развития прогимназии - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи). Развитие управленческой модели школы. - Создание условий, обеспечивающих увеличение количества баллов по магистральным направлениям и ключевым условиям, соответствующим высокому уровню модели «Школа

	Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей прогимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Развитие направления работы с семьей (прогимназия для ребёнка и для всей семьи). - Создание современных условий качественного образования в прогимназии на основе обновленных ФГОС и ФООП. - Создание для обучающихся равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения посредством предоставления доступа к платформе дистанционного обучения. - Развитие технического творчества дошкольников, комплекса компетенций для успешной социализации путем участия учреждения в реализации инновационных проектов: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Сетевой инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ»: с привлечением родительского сообщества. - Модернизация систем дополнительного образования и внеурочной деятельности прогимназии посредством реализации Программы по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД». - Персонализация образовательного процесса посредством создания цифровой и безопасной образовательной среды, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов и обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию с учетом собственных образовательных потребностей и способностей, составляющих основу дальнейшего успешного образования. - Формирование личности (выпускника), обладающей нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированной на учебно-исследовательскую деятельность, ведущей здоровый образ жизни, способной социализироваться в современных социально-экономических условиях и ориентироваться в мире профессий путем участия в детско-

	юношеских образовательных движениях – «Движение Первых», «Орлята России». - Создание эффективной системы выявления способностей детей, ориентированных на научно-технологическое и социально-экономическое развитие, и увеличение доли их участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня. - Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению обучающихся РЖД прогимназии № 20 в рамках дополнительного образования (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). - Проведение независимой оценки качества образования прогимназии и системы внутреннего аудита.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожную карту по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	**1. Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):** - Увеличение значимых партнёров прогимназии в областях деятельности (научно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), разработка новой организационной модели сетевого взаимодействия, качественные показатели реализуемых совместных проектов. - Эффективная система раннего профориентированного образования обучающихся (в т.ч. по навигации на профессии железнодорожного транспорта), способствующей успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий. - Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс. - Рост доли педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического

	мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов. - Наличие современной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (показатели мониторинга и результатов обучающихся, освоивших ООП НОО). - Прогимназия и семья – активные соучастники процесса решения образовательных и воспитательных задач, социализации, выбора профессионального и жизненного пути обучающихся, формирования мировоззрения, процесса проведения оценки качества деятельности прогимназии. - Финансовая стабильность и повышение рейтинга РЖД прогимназии № 20 среди образовательных учреждений ОАО «РЖД» и среди МОУ города Батайска и Ростовской области. - Качественные изменения материально-технической базы учреждения – создание единой цифровой и безопасной образовательной среды прогимназии. - Усиление антитеррористической защищенности Учреждения. **2. Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):** - Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100%. - Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих прогимназию – 100%. - Успешное усвоение выпускниками дошкольных групп и начальной школы (4 классов) ООП ДО И ООП НОО – 100%; их социализация на следующей ступени обучения – 100%. - Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и техническое творчество – 70%. - Доля воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, муниципального, регионального, сетевого, федерального и международного уровней – 75 %. - Положительная динамика роста количества обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад и конкурсных мероприятий различного уровня (включая исследовательскую деятельность и техническое творчество) из общего количества участников - 70%. - Увеличение доли обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим возрастной категории до 70%. - Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общей численности педагогических кадров – 90 %. - Сформирован уклад Учреждения и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). - Доля педагогов, готовых к реализации педагогического процесса технологии, технологий поддержки и сопровождения ребенка, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – 75%. - Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%. - Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров, рост личностных достижений педагогов в трансляции профессионального опыта на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня (публикации в научно-практических сборниках) - 70%. - Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%). - Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями реализуемых в прогимназии образовательных программ, и ФГОС ДО и ФГОС НОО - 100%.
Период реализации Программы	Сентябрь 2025 г. – август 2030 г.
Этапы реализации Программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: **1 этап – подготовительный. Сентябрь 2025г. – Май 2026г.** **Проблемный анализ эффективности работы прогимназии, разработка плана мероприятий и программных проектов.** - Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности прогимназии (информирование через телеграм-канал, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний). - Подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, наставничестве, о создании медиацентра, формах контроля и промежуточной аттестации). - Разработка методического обеспечения деятельности прогимназии для реализации магистральных направлений и создания условий реализации Программы развития. - Определение стратегии и тактики развития прогимназии.

	- Проведение мониторинга готовности учреждения к инновационной деятельности по реализации проекта Программы развития на 2025-2030 г.г. **2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2026г. – Август 2027г.** **Определение ресурсных механизмов обеспечения реализации Программы развития.** - Определение значимых критериев и показателей эффективности реализации Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. - Совершенствование механизмов реализации Программы развития. - Повышение квалификации и личностно-профессиональной компетентности педагогических работников прогимназии в освоении цифровых технологий и интерактивных образовательных платформ. - Разработка и апробация педагогическим коллективом образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих проекты Программы развития. - Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации Программы развития. **3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2027г. – Август 2028г.** **Реализация и корректировка мероприятий программных проектов по каждому направлению ШМР дорожной карты Программы развития:** • «Совершенствование системы управления прогимназии»; • «ТехноМир: развитие без границ» — формирование системы работы по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста»; • «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР»; • «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей прогимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов»; • «Непрерывность и преемственность образования»; • «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации новых образовательных стандартов»; • «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы»;

	• «Повышение эффективности системы дополнительного образования». • «Ранняя профориентация обучающихся на инженерно-технические профессии»; • «Проектная и исследовательская деятельность»; • «Школьный спортивный клуб «Ловкий мяч» (командные игры с мячом); • «Школьный театр «Лицедеи»; • «Школьный отряд "Юные железнодорожники»; • «Школьный волонтерский отряд»; • «Медиация»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Современный учитель: точки роста»; • «Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и дошкольников «Орлята-дошколята»; • «Движение первых»; • «Разговоры о важном» в дошкольных группах. - Реализация основных направлений концепции социального партнерства на основе внедрения проектов Программы развития. - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. **4 этап – апробационно-внедренческий. Сентябрь 2028г. – Август 2029г.** **Реализация основных направлений Программы развития прогимназии.** - Достижение и поддержание прогимназией высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». - Промежуточный мониторинг эффективности реализуемой Программы (на каждом этапе). **5 этап – заключительный (обобщающий) этап. Сентябрь 2029г. – август 2030г.** **Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами).** - Самодиагностика. - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов. - Обработка и интерпретация данных. - Распространение инновационных разработок прогимназии. - Определение перспектив дальнейшего развития прогимназии, постановка новых задач.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Достигнуты показатели высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности (баллов по результатам самодиагностики ШМР)

	2. Обеспечена доступность качественного дошкольного и начального общего образования для каждого обучающегося прогимназии, достижение им стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов независимо от социальных и экономических факторов, состояния здоровья и особых потребностей (качество знаний по ОУ не ниже 80%). 3.Осуществление комплексной поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и психолого-методическое сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 20% педагогов вовлечены в систему наставничества). 4. Родители (законные представители) обучающихся и члены семей - активные участники образовательного и воспитательного процесса прогимназии (доля, вовлеченных в управление образовательным процессом и проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 80 %). 5.Качественный уровень услуг психологического сопровождения и помощи участникам образовательных отношений, испытывающим потребность в данных услугах. 6.Сформирован уклад прогимназии и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). 7.Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ – 70 %). 8. Эффективная система выявления и поддержки способностей (одаренностей) обучающихся, увеличение до 80% доли их участия в олимпиадных и конкурсных программах различного уровня. 9. Расширенный перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90 %). 10. Организованно обучение по ранней профориентации обучающихся на инженерно-технические профессии (в том числе на профессии железнодорожного транспорта), способствующее успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий. 11.Расширен спектр сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся прогимназии в рамках дополнительного образования. (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).

	12.Функционирование единой цифровой и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию, активную вовлеченность родительской общественности в образовательный процесс. 13. Современная система оценки качества образования с использованием современных информационных технологий и цифровых образовательных платформ. 14. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Осуществляется через совершенствование деятельности: - управления прогимназией; - учреждения в инновационных проектах федерального и регионального уровня; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - привлечение дополнительных финансовых ресурсов; - материально - технической базы прогимназии.
Критерии эффективности реализации Программы	Соотнесение процесса развития прогимназии с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ); - согласованностью основных приоритетов развития прогимназии с направлениями развития ОУ ОАО «РЖД» федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образования в РЖД прогимназии № 20 (практика выявления общественного мнения).
Организационно управленческий механизм реализации Программы развития	1.Директор РЖД прогимназии № 20 - общее руководство Программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию Программы. 2.Заместители директора, руководители проектов осуществляют управление проектами и их корректировку, мониторинг эффективности реализации Программы. 3.Руководители МО ДО и МО НОО – внедряют и апробируют Программу.
Система организации контроля выполнения	Управление реализацией Программы и общий контроль осуществляется директором, заместителями директора по

Программы	учебно-воспитательной, учебной, научно-методической работе, административно-хозяйственной работе. Текущий контроль и координацию работы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов. Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим советом и советом родителей.
Источники финансирования Программы	Основные источники финансирования: - финансирование ОАО «РЖД»; - средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
Постановление об утверждении Программы	Решение Педагогического совета РЖД прогимназии № 20 Протокол № 1 от 28.08.2025г.
Формы отчета о реализации Программы развития	- Педагогический совет. - Заседание совета родителей. - Публичный отчет – ежегодно на официальном сайте прогимназии https://rzd20shkola.rostovschool.ru/ .
Механизм реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: - функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет РЖД прогимназии № 20; - по каждому из проектов создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию; - мероприятия по реализации проектов являются основой содержания годового плана работы РЖД прогимназии № 20; - информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на установочном Педагогическом совете; - реализация каждого из проекта курируется заместителями директора по учебной, учебно-воспитательной работе и научно-методической работе; - вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о внесении изменений в ход реализации проектов рассматриваются Педагогическим советом РЖД прогимназии № 20.

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО *(согласно Уставу)*	Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
ИНН	6141022706
Учредитель ОО *(согласно Уставу)*	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» Юридический адрес учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.

	Департамент управления персоналом ОАО «РЖД» Адрес сайта: http://rzd.ru/
Дата основания	15.10.1991
Юридический адрес	346880, Ростовская область, г. Батайск, Северный массив, № 3-а
Телефон, e-mail	(886354)4-54-12, (886354)4-52-62, тел/факс (886354) 5-11-17 progimn63@yandex.ru
Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Лицензия от 10.07.2015г., № 5267, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых, срок действия – бессрочно). Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-61-01-004435 от 30.06.2015, срок действия – бессрочно.
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)	Свидетельство от 10.06.2015г., № 2634, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
Приложение к лицензии	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 16:58 «07» ноября 2024, регистрационный номер № Л035-01276-61/00286680, выдана Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, на лицензируемый вид деятельности (дата предоставления лицензии 10.07.2015г.) с указанием оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования: общее образование: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование: подвиды - дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структурные подразделения образовательной организации отсутствуют. Органы управления образовательной организации: Педагогический совет ФИО руководителя органа управления Ломова М.А. Должность Директор E-mail progimn63@yandex.ru Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет Учреждения. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. В состав педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения, представители Учредителя и родителей (законных представителей) воспитанников с правом совещательного голоса. Общее собрание ФИО руководителя органа управления Карпущенко С. М. Должность Заместитель директора по АХР E-mail progimn63@yandex.ru Дополнительная информация Общее собрание руководствуется в своей деятельности положением об общем собрании работников Учреждения, утвержденным

	директором и является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Совет родителей Председатель Совета родителей. Совет родителей представительный прогимназии избирается на родительском собрании каждой группы и класса открытым голосованием. Избранными в совет родителей считаются родители, за которых проголосовало большинство присутствующих на собрании родителей. В совет родителей прогимназии могут быть включены родители, добровольно изъявившие желание участвовать в нем.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. Форма обучения: очная. Реализуемые образовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, общеобразовательные программы начального общего образования, образовательные программы дополнительного образования: - Основная образовательная программа дошкольного образования на 2024-2028 г.г. Образовательный процесс на уровне дошкольного образования осуществляется в соответствии с ФГОС ДО по ООП, разработанной с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Уровень образования: дошкольное образование. Нормативный срок обучения: 4 года. Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. - Основная образовательная программа начального общего образования по ФООП. Уровень образования: начальное общее образование. Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 4 года. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): учебные предметы, предусмотренные образовательной программой НОО: русский язык, литературное чтение, родной язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. Практики образовательной программой не предусмотрено.

	Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «РЖД прогимназия № 20». - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Уровень образования: дошкольное образование. Нормативный срок обучения: 3 года. Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. - Основная образовательная программа дополнительного образования. Уровень образования: дополнительное образование. Формы обучения: очная. Нормативный срок обучения: 8 месяцев. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): нет. Практики образовательной программой не предусмотрено. Об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: при реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. При угрозе возникновения и (или) возникновения отдельных ЧС, введении режима повышенной готовности или ЧС на всей территории РФ

	либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в ФГОС, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: - информационно – коммуникационная технология, - технология развития критического мышления, - проектная технология, - личностно ориентированная технология, - технология развивающего обучения, - здоровьесберегающие технологии, - технология проблемного обучения, - игровые технологии, - квест-технология, - модульная технология, - технология музейной педагогики, - технология творческих мастерских, - кейс – технология, - технология интегрированного обучения, - педагогика сотрудничества, - технологии уровневой дифференциации, - технология робототехники. РЖД прогимназия № 20 - образовательный комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 3-х до 10-ти лет, функционирующий в режиме «Школа полного дня», расположенный в Северном микрорайоне города Батайска. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе: - в 1-х-классах составляет 21 час (с учетом 3-го часа физкультуры), - в 2-4-х классах — 23 часа в неделю в соответствии с Гигиеническими нормативами. Согласно п.10.10 раздела 10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (ред. от 22.05.2019) для первоклассников в режим дня включен дневной сон (14.00-15.30). Для организации сна используются помещения классов, где выделены специальные спальные комнаты. Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающихся 1-4 классов организована медико-психологическая помощь, осуществляемая педагогами-психологами, медицинскими работниками, учителями-логопедами, другими специально подготовленными педагогами с применением информационно-коммуникационных технологий, наглядных пособий. Учебные занятия проводятся в первую смену.

	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине учебного года (февраль). Содержание образования на уровне начального общего образования в РЖД прогимназии №20 реализуется средствами образовательной системы «Школа России», учебно-методическим комплектом «Школа России». Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Материально-технические условия. Для обеспечения реализации основной и адаптированной образовательных программ ДО и НОО в прогимназии оборудованы и функционируют: – 6 дошкольных групповых помещений и 6 начальных классов. Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В каждой групповой ячейке имеется свой библиотечный фонд. - Группы, классы, учебный кабинет английского языка и робототехники, ИЗО студия музыкальный зал, спортивный зал, музеи «Дон казачий», «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем», оснащены игровым, учебным, мультимедийным и интерактивным сетевым оборудованием (интерактивные доски, моноблоки, графические планшеты, интерактивные электронные программные комплексы), необходимым для эффективного вариативного использования в образовательном процессе ИКТ как условия обеспечивающего реальную вариативность образования. - Мини-лаборатория «Академия природы» и экологический центр оснащены дидактическим, экспериментально – исследовательским оборудованием и материалами, справочной и энциклопедической литературой по всем направлениям ознакомления с окружающим миром ребенка от 5 до 11 лет. - ИЗО-студия оснащена необходимым для художественно-эстетического развития оборудованием и дидактическим материалом (гончарный круг, ткацкие станки, токарный станок, музыкальные инструменты и др.). - Спортивный зал оборудован для всех возрастных групп, оснащен физкультурным оборудованием и спортивным инвентарем для двигательной активности (шведские стенки, маты, скалодром, степы, фитболы, дорожки для закаливания, мячи и др.). – Психолого-педагогический консилиум (ППК) – в его структуру входят кабинет психолога, социального педагога, два логопедических кабинета, медицинский, стоматологический и массажный кабинеты, кабинет физиотерапии. В 2023 г. проведен капитальный ремонт на пищеблоке, приобретено и установлено новое оборудование. На втором этаже учреждения находится столовая для 2-4-х классов (1-е классы питаются в своих групповых помещениях). Обучающиеся

	прогимназии, получают 5-и разовое питание необходимое для нормального роста и развития ребенка: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, питание организовано в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28, Рекомендациям по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020. Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками прогимназии. На территории прогимназии оснащены резиново-тартановым покрытием и спортивно игровым оборудованием спортивная площадка, мини-стадион, гимнастический зал с теннисным столом, тренажерами, батутом и другим физкультурным оборудованием. В прогимназии созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, имеется медицинский кабинет с изолятором, кабинет физиотерапии, кабинет стоматологии. В штате прогимназии старшая медсестра, медсестра по питанию, медсестра по массажу, врач педиатр, врач стоматолог. Старшая медсестра и врач педиатр организуют систематический контроль за состоянием здоровья обучающихся, проводят профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди детей. В прогимназии используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Для обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории учреждения установлен уличный тактильный стенд на подставке односекционный (мнемосхема), тактильная вывеска учреждения 750х600 мм. с переводом на язык Брайля. На входе в здание установлена интерактивная стойка NextStand 55S NR 101 ST- W1, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH с управлением для незрячих людей, автоматическим озвучиванием текста голосом, установлен гусеничный подъемник БАРС-УГП-130; устройство для подъема людей с ограниченными возможностями, три кнопки вызова, разметка на центральных входах. Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне. Предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации. В прогимназии оборудован санузел для инвалидов. Официальный сайт прогимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения. В учреждении установлены 4 точки беспроводного доступа ТИП-1 WI-Fi -5 ГГЦ и 61 видеокамеры: из них 20 наружных (обзор со всех сторон здания, входных ворот, центрального входа) и 41 внутренняя (в учебных кабинетах, классных, групповых помещениях, спальных

	комнатах, раздевалках, музыкальном и физкультурном зале, ИЗО студии, холлах и коридорах). Данные с видеокамер записываются и хранятся в серверной. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт РЖД прогимназия № 20, электронные образовательные ресурсы сетевые сообщества, цифровая платформа Учи.ру, официальные страницы мессенджеров ВК, «Сферум», Телеграмм-канал.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	Дошкольное образование (ДО): общая численность обучающихся – 126. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 3, за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 0. Начальное общее образование (НОО): общая численность обучающихся – 143. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – 15, за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет. АООП ДО: общая численность обучающихся – 26. за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет, по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в

том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет,
общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 0.

ОП ДПО:
общая численность обучающихся – 220,
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет,
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет,
за счет местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет,
по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучении за счет средств физических и (или) юридических лиц (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) – нет,
общее число обучающихся, являющихся иностранными гражданами – 0.

Направленность групп и классов, особенности их комплектования 2024-2025 уч.г.

№	Группа	Наполняемость
1	Вторая младшая группа	32
2	Средняя группа	32
3	Старшая группа комбинированной направленности	15
4	Старшая группа компенсирующей направленности	10
5	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	30
6	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	11
	ИТОГО	**130**
№	**Класс**	**Наполняемость**
1	1 «А» класс	24
2	1 «Б» класс	24
3	2 «А» класс	23
4	2 «Б» класс	24
5	3 класс	28
6	4 класс	18
	ИТОГО	**141**

Краткие сведения о составе сотрудников, кадровой структуре, наличии профессиональног	Административные работники -7 чел. Директор Ломова М.А. Заместитель директора по учебной работе Джангриян В.И. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шейко О.Г. Заместитель по внедрению инновационных программ и научно-методической работе Погорелова С.В.

о педагогического образования и квалификации	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Карпущенко С.М. Главный бухгалтер Ермолаева О.В. Шеф-повар Монахова Е.Н. Педагогических работники - 41 чел. Укомплектованность штата педагогических работников 100 % Соотношение обучающихся и работников: - обучающихся/педагогических работников 7/1, - обучающихся/работников 3/1. Внешние совместители – 4 чел. Образовательный уровень педагогических работников: - с высшим образованием - 30 чел., - со средним педагогическим образованием – 11 чел. Квалификационная категория педагогических работников: Всего – 36 чел. Высшая КК – 29 чел. Первая КК – 7 чел. Без категории – 5 чел. Соответствие занимаемой должности – 0. Состав педагогического коллектива по должностям: Учитель – 11, Социальный педагог – 1, Учитель-логопед – 3, Педагог-психолог – 2, Педагог дополнительного образования – 7, Музыкальный руководитель – 1, Воспитатель – 18. Курсы повышения в 2024-2025 уч.г. прошли 17 пед. Обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям – 2 пед.
Формы управления	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом РЖД прогимназии № 20. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.
Помещение и его состояние (год постройки указать). Наличие социальных партнеров	Дата создания образовательной организации: 15.10.1991г. Прогимназия имеет одно здание по адресу. 346880, Российская Федерация, Ростовская область, город Батайск, Северный массив № 3-а. Здание учреждения построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3473,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1672 кв. м. Жилой фонд микрорайона состоит преимущественно из зданий, построенных в 90-е -2000-е годы, заселен довольно плотно, ведется строительство нового жилья. **Сетевое взаимодействие. Связь с социумом**

Учреждения и предприятия ОАО «РЖД»	Организации и учреждения г. Батайска	Образовательные учреждения различного уровня	Учреждения культуры и науки Ростова и Ростовской области
- Отдел отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами Службы управления персоналом СКжд-филиала ОАО «РЖД». - ОУ ОАО «РЖД», расположенные на полигоне СКжд-филиала ОАО «РЖД».	- Управление образования г. Батайска. - Методический кабинет МОУ. - городская ПМПК. - Социально-психологический центр «Выбор» г. Батайск.	- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». - ГБУ ДПО РО "Ростовский ИПК и ППРО". - Донской педагогический колледж. - МОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.	- Ростовская Государственная филармония. - Ростовский Государственный Театр кукол. - Ростовский государственный музыкальный театр.
- Ростовская детская железная дорога. - Владикавказская детская железная дорога. - РГУПС. - Батайский техникум ЖД транспорта и строительства. - Железнодорожная больница СКЖД.	- Муниципальные ДОУ №№ 2,9,25,26,16. СОШ №№ 2,5,10,7. - МБОУ Музыкальная школа № 1. - ГКУСО РО Батайский центр помощи детям. - «Центр детский эколого-биологический». -Водно-спортивный комплекс «Батайск». -Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания	- АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России». - ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»	- Ростовский областной музей краеведения. - Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей–заповедник. - Азовский историко-археологический и палеонтологический музей-заповедник.

		молодёжи «Авангард».		
	- Железнодорожный музей ст. Батайск. - Музей железнодорожного транспорта под открытым небом на ст. Гниловская. - Дворец культуры ЖД (Лендворец). - Предприятия ОАО «РЖД» ст. Батайск.	- Детский дом творчества, - Библиотека № 2 им. А.П. Чехова, - Библиотека № 10, им. И.С. Тургенева, - Музей истории г. Батайска, - ЦГБ Детская поликлиника г. Батайска. - Свято-Троицкий храм г. Батайска (воскресная школа).		- Интерактивный музей наук Лабораториум. - Джоуль парк Ростов-на-Дону - парк развлечений. - Центр знаний «Интеллектор».
Режим работы образовательной организации	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим работы учреждения (в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом прогимназии): 5-дневная рабочая неделя. пн-пт: 07.00 - 19.00 сб-вс: выходной Начальная школа с 07.00 до 19.00: 5 дошкольных групп – 12 часов пребывания. 1 дошкольная группа – 14 часов пребывания. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе: - в 1-х-классах составляет 21 час (с учетом 3-го часа физкультуры), - в 2-4-х классах — 23 часа в неделю в соответствии с Гигиеническими нормативами. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели, 2-4 классов составляет 34 учебные недели. В основу учебного плана положен вариант регионального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: • для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.			

	• для 2 –4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры. Дополнительные требования при организации обучения в I классе: В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.
Краткое описание достижений прогимназии за предыдущие 5 лет	**2021-2022** С 01.03.2021 по 01.06.2023 – участие учителей и специалистов прогимназии в реализации плана мероприятий инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (Свидетельство ФГБНУ «ИИДС и ВРАО» (приказ от 01.03.2021 № 25), Соглашение о сотрудничестве № 281-00/ИП-21 от 30.03.2021г.). 26.05.2021 участие педагогов в работе семинара-практикума «Роль инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ РАО» в развитии системы образования РФ» по теме «Методология разработки рабочих программ воспитания обучающихся в ОО, реализующих основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы». Разработка инициативной группой педагогов рабочей программы воспитания ОПП НОО и ДО прогимназии. С 29.03.2021 по 01.06.2025 участие педагогов дошкольных групп в реализации сетевой инновационной площадки Федерального научного центра АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (приказ № 3 от 28 августа 2020 г.). 6-10 июня 2022г. работа педагогов в рамках мероприятий III Всероссийской выездной школы «PRO- образование». Июнь 2022г. - представление творческих работ воспитанников и их родителей на Всероссийский марафон презентаций семейных проектов «Инженерный марафон - 2022». С 2017 г. внедряется авторская программа «ЗДОРОВЬЕ» для дошкольного и младшего школьного возраста учителя по ФЗК Ларюк И.В., в 2021 году она дополнена и получена рецензия. Это система ежегодных целенаправленных мероприятий в сочетании с диагностическими методиками, которая обеспечивает своевременную коррекцию специалистами прогимназии индивидуального образовательного маршрута ребенка, мотивирует его положительное отношение к своему здоровью, способствует формированию ценностно – ориентированной самостоятельной деятельности детей по сохранению и укреплению личного здоровья, к ЗОЖ и здоровью окружающих людей. Программа не раз представлялась на образовательных форумах различного уровня, в 2019г. прогимназия отмечена дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2019» в рамках V Всероссийского фестиваля инновационных продуктов, как Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса (1-3 февраля

	2019г.). Результативность Программы «Здоровье» определяет ежегодное участие обучающихся, педагогов и родителей в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО. 03.04.2021 – презентация опытов работы: педагога-психолога Кашиной Н.Ф. «Использование кинезиологических упражнений в работе педагога-психолога с детьми дошкольного возраста» и учителя по ФЗК Ларюк И.В. «Здоровьесбережение подрастающего поколения» на IV Всероссийской научно-практической конференции ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава РФ «Актуальные проблемы реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде», публикация статей в одноименном сборнике материалов конференции. Октябрь 2021г. демонстрация опыта педагогического коллектива прогимназии «Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация STEAM-центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках II Международного научно-образовательного форума МИНПРОС РФ РАО ФГАО ОУВО «Южный федеральный университет» и одноименная статья в сборнике «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» Сборник материалов II Международного научно-образовательного форума (Ломова М. А., заместитель директора по УР). 2021г. – Гуменюк Л.Л., воспитатель, награждена дипломом и поощрительной премией в конкурсе «Серафимовский учитель - 2021», Адеева Н.В., учитель начальных классов – стала финалистом профессионального конкурса на соискание премий лучшим педагогическим работникам ОУ ОАО «РЖД» и ДЖД - 2021. 2021г. – первоклассники (Савин Г., Гергелев Т.) стали победителями 1 место регионального этапа, 1 место (теоретическая часть) национального этапа в возрастной категории 6-8 лет во Всероссийской робототехнической олимпиады World Robot Olympiad 2021. Всего 149 обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад (МИНПРОС), большинство победители экологических конкурсов и всероссийской олимпиады Эколят. По итогам 2021г. ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (переименована 10.11.2024 в РЖД прогимназию № 20) стала победителем рейтинга образовательных учреждений ОАО «РЖД», образовательная деятельность прогимназии отмечена Дипломом 1 степени https://disk.yandex.ru/i/oZSsTUQGFro_uw . **2022-2023** 2022-2023уч.г. - апробация педагогическим коллективом информационно-методических материалов по ББД ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», апробация Программы воспитания, разработанной с учетом новых методических рекомендаций, которая включала в себя деятельность методической лаборатории «Работа с родителями» и родительского сообщества «Азбука счастливой семьи». Январь 2023г. участие прогимназии в работе XLII Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» (г. Казань), представление опыта работы учреждения с

	детьми с ОВЗ и их родителями, и публикация в научном сборнике статьи «Детско-родительские сообщества в духовно-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями» (Шейко О. Г., заместитель директора по УВР). По итогам 2022 года педагоги дошкольных групп представили промежуточные отчеты по апробации игровых наборов «Дары Фребеля» (LEGO конструкторы, конструктор Morphun, конструктор «Фанкластик», Lego Education We Do 2.0, robo blok и др.) в рамках Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2022: Общество. Государство. Образование». 31.01.2023 в прогимназии прошла торжественная линейка, посвященная открытию первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» с присутствием Председателя регионального отделения «Движения Первых» Кудиновой Е.В., начальника Управления образования г. Батайска Козырева С.Н., начальника службы управления персоналом СКЖД - филиала ОАО «РЖД» Белоусова А.С., и вступление обучающихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в ряды «Российского движения детей и молодежи». Коллектив прогимназии - победитель конкурсного отбора на право получения в 2023 году Гранта в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» ПРОТОКОЛ № И-23-073-60071-1-0017 (шифр отбора 23-073-60071-1-0017) от 27.03.2023 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section_id=115 . Июнь-август 2023г. - на базе летнего лагеря с дневным пребыванием прогимназии организованы инклюзивные смены. Инициативной группой педагогов и психолого-педагогической службой разработана и апробирована Программа лагеря, направленная на социализацию, оздоровление, взаимодействие и равноправное общение между нормативичными детьми и детьми с ОВЗ (с нозологиями: нарушением слуха, зрения, речи, нарушениями психологического развития, задержкой развития, умственной отсталостью и др.) в процессе участия в различных видах деятельности. В социализации детей активно участвовали социально-педагогическая служба ОУ: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-логопед, инструктор ФЗК, медицинские работники. 2022г. - Социальный педагог Лапина О.Н. стала победителем Конкурса по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование общероссийской гражданственной идентичности у подрастающего поколения Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности», присвоено звание эксперта, работа в жюри Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна- моя Россия!» (2022-2023). По итогам 2022-2023 уч. г. 7 педагогов стали победителями конкурса социально-значимых проектов, природоохранных акций и мероприятий эколого-биологической направленности «Юный эколог» в рамках II межрегионального экологического проекта

	«Дети Земли - 2022» (МИНПРОС), Спиридонова Т.И., воспитатель ГПД, награждена дипломом и поощрительной премией в конкурсе «Серафимовский учитель - 2022», Геворкян С.М., учитель начальных классов – стала финалистом профессионального конкурса на соискание премий лучшим педагогическим работникам ОУ ОАО «РЖД» и ДЖД - 2022. Всего 47 обучающихся стали победителями конкурсов и олимпиад (МИНПРОС). Учащийся Савин Г. стал победителем (Диплом I место) II Всероссийского конкурса «Железные дороги Победы» (2023) за лучший видеоролик о роли железной дороги в годы Великой отечественной войны. Апрель 2023г. - проведена научно-практическая детская конференция в рамках проекта «Школьники – дошкольникам» по теме «Поезда победы. Железные дороги жизни», рамках которой были представлены 10 проектов. По итогам 2022г. ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» заняла 11 место в рейтинге образовательных учреждений ОАО «РЖД», Протокол заседания комиссии по формированию рейтинга ОУ ОАО «РЖД» № 98/пр от 22.12.2022. **2023-2024** Июнь 2023 г. - май 2024г. – участие во Всероссийской акции «Паровозик Эколят» с участием образовательных учреждений ОАО «РЖД» и Детских железных дорог. 12.02.2023 по 03.03.2024 – проведение мероприятий природоохранной и экологической деятельности (акции, трудовые десанты, экологические уроки «Эколят», тематические праздники, конкурсы, выставки, флешмобы с присутствием образов «Эколят») в прогимназии и в сетевом взаимодействии с ОУ ОАО «РЖД» и ДЖД региона СКЖД. 2023г. - психолого-педагогической службой разработана (Кашина Н.Ф., Фомина Н.В.) реализуется Программа родительского клуба «Головоломка» ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (рецензия) на основе материалов по научно-методическому сопровождению родителей (законных представителей) Института воспитания РАО. Программа научного руководителя ЮФУ. Для активного включения родительского сообщества в ОП педагогами использовались позитивные методы воспитания и развития осознанного родительства (семинары, круглые столы, мастерские мини-лекции, консультации). 2023 г. - учителем ИЗО Семочкиной М.А. разработана (рецензия) и внедряется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуального направления студии «Мульти - пульти» для обучающихся 1-4-х классов (Срок реализации: 2 года), нацеленная на развитие научно-технического творчества обучающихся путем создания анимационных фильмов. Анимационные работы студии «Мульти-пульти» представлены на мастер классах педагога по созданию анимационных фильмов для студентов Донского педагогического колледжа и Южного федерального университета (обучающие семинары 2022-2023г.г.). Авторские творческие работы находятся в свободном доступе на официальном сайте прогимназии, распространены среди образовательных учреждений ОАО «РЖД» и муниципальных

	образовательных учреждений города Батайска и Ростовской области. Педагог и воспитанники студии стали победителями Международного конкурса педагогического мастерства «Учительская онлайн-лаборатория Рыбаков фонд» в номинации «Конкурс детской мультипликации» (1 место, 2020г.) и II межрегионального экологического проекта «Дети Земли» (1 место, 2023г., МИНПРОС). Итоги участия педагогов и обучающихся прогимназии в конкурсах МИНПРОС и ОАО «РЖД» в 2023/2024 уч.г.: (наиболее значительные) Победители Международного конкурса творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научных проектов «ECO Life» 2023/2024 - 3 обучающиеся, 1 – педагог; III Международного конкурса проектных и творческих работ, обучающихся «диалога культур «МОСТ» - 1 обуч. победитель; Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов «Моя страна - моя Россия!» - 2 обуч. победителя; IV Детского межрегионального железнодорожного образовательного форума - 1 обуч. победитель; Олимпиады Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 кл. - 8 обуч. победителей; Олимпиады Учи.ру по математике для учеников 1-9 кл. – 31 обуч. победитель; Всероссийского конкурса изобразительного искусства «Родные просторы» - 12 обуч. победителей, 12 победителей педагогов; VIII Всероссийского Фестиваля народного творчества «Россия - твоя и моя!» - 2 обуч. победителя; VI Всероссийского литературного конкурса чтецов «Поэтика» - 2 обуч. победителя; VI Всероссийского творческого конкурса талантов «РИСУЙ С НАМИ» - 27 обуч. победителей; XI Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» - 1 обуч. победитель. Всего победителей обучающихся – 91, педагогов – 12. По итогам 2023г. ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» заняла 6 место в рейтинге образовательных учреждений ОАО «РЖД», Протокол заседания центральной комиссии по формированию рейтинга ОУ ОАО «РЖД» № 21/пр от 20.12.2023. **2024-2025** Сентябрь 2024г. – включение во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» Школьного театра «Лицедеи» (СЕРТИФИКАТ № 24-1847277955) https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/7e/50/7e50e0845192c02f3e6b1a116a64176d.pdf . Октябрь 2024г. представление опыта работы «Развитие конструктивно-творческих способностей дошкольников и младших школьников посредством овладения моделирующими видами деятельности на занятиях «Робототехника» (Паньковский И.М., педагог дополнительного образования) в рамках проведения конференции-практикума «Фундамент IT знаний. Обучение детей 5-7 лет программированию» среди педагогических и руководящих работников образовательных учреждений ОАО «РЖД», расположенных на полигоне Северо-Кавказкой железной дороги, муниципальных дошкольных и общеобразовательных организаций, научных представителей вузов Краснодарского края и Ростовской области. Опыт опубликован в сборнике статей конференции-

	практикума «Фундамент IT знаний. Обучение детей 5-7 лет программированию» (сборник статей конференции-практикума Фундамент IT знаний / ЧДОУ «Детский сад №93 ОАО «РЖД». – Изд. «Новация», Тихорецк: 2024. - 20 с.). 2024-2025 уч.г. – участие обучающихся 1-4 классов, педагогов и родителей прогимназии в проекте социальной активности «Орлята России». 2024г. - разработка авторским коллективом педагогов: М. А. Ломова, директор, В.И. Джангриян, заместитель директора по УР, О.Г. Шейко, заместитель директора по УВР, С. В. Погорелова, заместитель директора по ВИП и НМР, Е. А. Лысенко, учитель начальных классов, Проекта «Организация центра ранней профориентации «Мой маршрут в РЖД» (на территории учреждения) и Программы по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД» для обучающихся 3-11 лет (рецензия). Проект предусматривает создание организационно-методических, кадровых и материально-технических ресурсов в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования, направленных на организацию методического (виртуальный кабинет профориентации на сайте ОУ https://rzd20shkola.rostovschool.ru/?section_id=29) и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в его поэтапной реализации 2025 – 2030 г.г. Для достижения педагогами эффективных результатов работы по социально профориентационному направлению разработан и внедряется проект по корпоративному наставничеству «Успешный педагог». Май 2025 г. – открытие центра ранней профориентации «Мой маршрут в РЖД», сентябрь 2025г. - апробация Программы «Мой маршрут в РЖД» в рамках вариативной части ООП ДО, внеурочной деятельности ООП НОО и дополнительного образования. Участие педагогов и обучающихся в конкурсах МИНПРОС (приказ № 620), ОАО «РЖД» и мероприятий плана ВСП ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» 2024/2025 уч.г. (наиболее значимые): - Паньковский И.М., педагог ДО по робототехнике, финалист заключительного этапа конкурса «Лучший педагогический работник ОАО «РЖД» - 2024, занял первое место по представленному педагогическому проекту «Робототехнический образовательный комплект на базе MicroBit». - Лапин Т.Н., учитель по ФЗК, Диплом победителя национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание ФЗК» с включением в состав экспертов Федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единыйурок.РФ». - Диплом победителя: 11 чел. педагоги, диплом победителя: 3 чел. обучающиеся в Международном конкурсе творческих, учебно-образовательных, исследовательских, научных проектов “ECO Life” 2024/2025.

	- 4 педагога, 3 обучающихся награждены Дипломами за проведение урока Всероссийский заповедный урок «Заповедные острова. Сохраняя будущее» по плану ВСП ФГБОУ ДО. - Хор обучающихся победитель Областного фестиваля литературно-музыкальных композиций «Голос памяти». (Диплом 2 степени). - Команда «Юные железнодорожники» РЖД прогимназии № 20 (12 чел.) победители Муниципального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых» Ростовской области среди 1 возрастной категории, (Диплом 1 место) и Регионального этапа Всероссийского проекта «Вызов первых» Ростовской области, 2025. (Диплом 1 место). - 1 обучающийся Диплом победителя, Диплом за лучший устный доклад, Диплом «Надежда Российской науки» в Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке». - 2 обучающихся Диплом победителя (3 степени) в Научно-практической конференции «Первый Северный - 29 регион». - 2 обучающихся Диплом победителя (командное участие) в X Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». - 2 обучающихся, победители (2, 3 место) в VII Международном конкурсе исследовательских проектов школьников «Древо жизни». - 1 обучающийся, победитель (2 место) в VII Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start». - 51 обучающийся, Диплом победителя во Всероссийской метапредметной олимпиаде «Ближе к Дальнему». - 10 обучающихся, Диплом победителя в Олимпиаде Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 кл. - 48 обучающихся, Диплом победителя в Олимпиаде Учи.ру по математике для учеников 1-9 кл. Итого: победители обучающиеся – 152 чел., педагоги – 12 чел. Октябрь 2024г. - проведена научно-практическая детская конференция в рамках проекта «Школьники – дошкольникам» по теме «50 лет Байкало-Амурской магистрали. Изучаем БАМ» в рамках которой были представлены 12 проектов. 2025 г. – участие обучающихся 1-4 классов во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» в рамках национального проекта «Молодежь и дети» (1 обучающийся финалист). По итогам 2024г. РЖД Прогимназия № 20 ОАО «РЖД» заняла 14 место в рейтинге образовательных учреждений ОАО «РЖД», Протокол заседания центральной комиссии по формированию рейтинга ОУ ОАО «РЖД» № 3 /пр от 03.02.2025. 2020-2025 г.г. – проведение ежегодно военно-патриотической игры «Зарничка» (для дошкольников) и «Зарница» (для обучающихся 1-4 классов), фестиваля инсценированной военно-патриотической песни, шествия «Бессмертный полк» в сетевом взаимодействии с юнармейцами МБОУ Лицея №10 г. Батайска, ветеранами ОАО «РЖД», сотрудниками Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» г. Батайска. 2020-2025 г.г. – участие обучающихся, педагогов и родителей в ежегодных волонтерских мероприятиях и добровольческих акциях:

	«Сад Памяти», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Миллион добрых дел», «Делаем добро вместе» (акция СКЖД) в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», «Крышки на благо», «День без бумаги», «Батарейка, сдавайся!».
График работы образовательной организации	Понедельник с 7-00 до 19-00 Вторник с 7-00 до 19-00 Среда с 7-00 до 19-00 Четверг с 7-00 до 19-00 Пятница с 7-00 до 19-00 В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учреждение не работает.

IV. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

4.1. Магистральные направления описания результатов самодиагностики. Результаты самодиагностики

Администрация РЖД прогимназии № 20 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций **(13.11.2025)** в целях выявления дефицитов в учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние РЖД прогимназии № 20, соответствующее **высокому уровню** освоения модели «Школы Минпросвещения России» **(156 баллов за тест).** Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам: **начального общего образования. В образовательной организации обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.**

Методика балльной оценки проведения самодиагностики РЖД прогимназии № 20

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности реализация	1 из 1
	1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) **(«критический» показатель)**	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1 из 1

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	
	1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2
	1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	предусмотрено	1 из 1
	1.5. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1
	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)**	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1
	1.8. Планирование оценочных процедур с	да	1 из 1

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
	1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» **(«критический» показатель)**	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3
	1.11. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1
Инклюзивное образовательное пространство			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	реализация в течение 2 и более лет	3 из 3
	1.13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2 из 2

	том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	
	1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено полностью	2 из 2
	1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2
	1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3
	1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 из 3
	1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3
	1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	предусмотрено	1 из 1
	1.20. Создание условий для профессионального развития и	не менее 80% педагогических	2 из 3

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)	
	1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**33–41**	**34**
Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
2. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов **(«критический» показатель)**	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. **(«критический» показатель)**	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3

	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 3
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1 из 1
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 из 3
	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3
	2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3 из 3
	2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2

	спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3 из 3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**21–24**	**22**
Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
3. Магистральное направление «Творчество»			
Развитие талантов	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3 из 3

	численности обучающихся **(«критический» показатель)**		
	3.2. Реализация дополнительных образовательных программ (интеллектуальное, техническое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое профориентационное на профессии ж/д транспорта, нравственно-патриотическое)	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок (робототехника)	1 из 3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2
Школьные творческие объединения	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3 из 3

	театр «Лицедеи», школьные музеи: музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», музей краеведческий «Дон казачий», школьный музыкальный коллектив «Музыкальное ассорти», школьный медиацентр: «Медиастудия РЖД 20», центр по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Мой маршрут в РЖД» **(«критический» показатель)**		
	3.8. Функционирование школьного театра «Лицедеи»	функционирование школьного театра	1 из 1
	3.9. Функционирование школьных музеев: музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», музей краеведческий «Дон казачий».	функционирование школьного музея	1 из 1
	3.10. Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1 из 1
	3.11. Функционирование школьного медиацентра «Медиастудия РЖД 20» (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	1 из 1
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3 из 3
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**25–29**	**27**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
4. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной работы	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)**	да	3 из 3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	4.4. Функционирование Совета родителей	да	1 из 1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1 из 1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3
	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1 из 1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0 из 1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1 из 1

	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0 из 1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1 из 1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», **«Большая перемена»** и др.)	наличие	1 из 1
	4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0 из 1
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Средний уровень	**15–18**	**16**
Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
5. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии	5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	да	1 из 1
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**1**	**1**
Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1 из 1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2 из 3
Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) **(«критический» показатель)**	не менее 80% педагогических работников	3 из 3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	не менее 60% педагогических работников	2 из 3

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 60% педагогических работников	2 из 3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2 из 3
	6.12. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3 из 3
	6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Средний уровень	**17–26**	**24**
Критерии	**Показатели**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
7. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) **(«критический» показатель)**	наличие	1 из 1
	7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического	наличие	1 из 1

	сопровождения участников образовательных отношений		
	7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	наличие	1 из 1
	7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1 из 1
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	наличие	1 из 1
	7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2

	(«критический» показатель)		
	7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1
	7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1 из 1
	7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**15–16**	**16**
Критерии	**Показатели оценивания**	**Значение показателя**	**Балльная оценка**
8. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	да	1 из 1

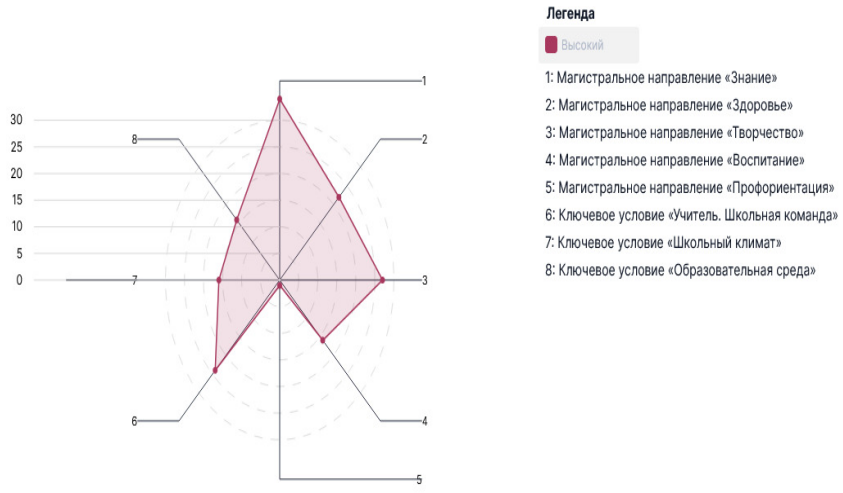
	мобильных телефонов обучающимися **(«критический» показатель)**		
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет **(«критический» показатель)**	да	1 из 1
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(«критический» показатель)**	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1 из 3
	8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» **(«критический» показатель)**	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1 из 3
	8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для	соответствует в полной мере	2 из 3

	внедрения ЦОС		
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1 из 1
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3 из 3
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1 из 1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1 из 1
Распределение по уровням	**Уровень**	**Диапазон**	**Баллы**
	Высокий уровень	**16–21**	**16**

Результаты самодиагностики РЖД прогимназии № 20 и соответствие уровням модели «Школы Министерства просвещения России»
Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	**Базовый уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
Знание			Высокий уровень 34
Здоровье			Высокий уровень 22
Творчество			Высокий уровень 27
Воспитание		Средний уровень 16	
Профориентация			Высокий уровень 1
Учитель. Школьные команды		Средний уровень 24	
Школьный климат			Высокий уровень 16
Образовательная среда			Высокий уровень 16
ИТОГ	**Высокий уровень** (153-182) **156**		

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Магистральное направление «Знание». По направлению «Знание» в результате самодиагностики был выявлен **Высокий уровень, 34 балла (разрыв 7) из 41:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

2022-2023 учебный год

Ступени обучения	Кол-во обучающихся	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	130	23 (17,6%)	13 (10%)	78 (60,4%)	7 (5,3%)	29 (22%)	77,6%	100	64,1 %

Учебный год закончили: на «отлично» - 23 обучающихся (17,6%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 78 человек (60,4%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 77,6 %, СОК – 64,1%.

2023-2024 учебный год

Ступени обучения	Кол-во обучающихся	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	89	16 (17%)	4 (4,4%)	52 (58%)	6 (6,7%)	21 (23,5%)	76,4%	100%	63,8 %

Учебный год закончили: на «отлично» - 16 обучающихся (17%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 52 человека (58%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 76,4 %, СОК – 63,8%.

2024-2025 учебный год

Ступени обучения	Кол-во обучающихся	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	С одной «3»	На «4» и «3»	Качество %	Успеваемость %	СОК %
1 ступень (2-4 классы)	93	17 (18%)	4 (4%)	53 (57%)	10 (11%)	23 (19%)	75,2%	100%	63,6 %

Учебный год закончили: на «отлично» - 17 обучающихся (18%) от контингента аттестованных в начальной школе, на «4» и «5» - 53 человека (57%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 75,2%, СОК – 63,6%.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2025 г.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №214 от 04.03.2025г. «Об утверждении плана-графика и порядка проведения ВПР-весной 2025 года в Ростовской области», приказом РЖД прогимназии №20 от 01.04.2025 №23 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», с 11 апреля по 17 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором прогимназии.

Проведены работы: 4 класс: русский язык, математика. Предмет на основе случайного выбора: окружающий мир.

Русский язык, 4 класс 15.04.2025г.

Учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Адеева Н.В.	18	17	2	9	4	2	83	61

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7 чел.	41 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10 чел.	59 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: понизили отметку – 7 обучающихся (41 %), подтвердили отметку – 10 обучающихся (59 %), повысили отметку – 0 обучающихся (0 %); 1 обучающийся участие в работе не принимал.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4 класс 17.04.2025г.

Учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Адеева Н.В.	18	17	7	7	3	0	100	82

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1 чел.	6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11 чел.	65 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5 чел.	29 %

Вывод: понизили отметку – 1 обучающийся (6 %), подтвердили отметку – 11 обучающихся (65 %), повысили отметку – 5 обучающихся (29 %); 1 обучающийся участие в работе не принимал.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Окружающий мир, 4 класс 11.04.2025г.

Учитель	Кол-во в классе	Кол-во писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Адеева Н.В.	18	14	4	7	3	0	100	78

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5 чел.	36 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8 чел.	57 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1 чел.	7 %

Вывод: понизили отметку – 5 обучающихся (36%), подтвердили отметку – 8 обучающихся (57 %), повысили отметку – 1 обучающийся (7 %); 4 обучающихся участие в работе не принимали.

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения (см. таблицу) освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации по всем магистральным направлениям и ключевым условиям успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

№ п/п	**Направления анализа**	**Полученный результат (описаниеи количество баллов)**	**Желаемый результат, описание**
1	**Магистральное направление: «Знание: качество и объективность»**	**Высокий уровень 34 из 41 (разрыв 7 баллов)**	**Высокий уровень 41**
Критерий: образовательный процесс			
1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	**0** Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	**3** Создание условий для углубленного изучения одного предмета (программирование и робототехника), реализуемого в трех параллелях с 1 по 4 класс. Реализация сетевой формы организации обучения.
Критерий: Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью			
1.15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	**1** Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	**2** Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
1.18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	**1** Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ,	**3** Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с

	индивидуального и коллективного пользования.	с инвалидностью.	ОВЗ, с инвалидностью.
1.20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года).	**2** Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	**3** Обеспечение условий для прохождения 100% педагогическими работниками (за три последних года) обучения по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	**Магистральное направление «Здоровье»**	**Высокий уровень** **22 из 24 (разрыв 2 балла)**	**Высокий уровень** **24**
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	**1** Наличие от 1 до 4 видов спорта в ШСК.	**3** Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Наличие 10 и более видов спорта в ШСК.
3	**Магистральное направление «Творчество»**	**Высокий уровень** **27 из 29 (разрыв 2 балла)**	**Высокий уровень** **29**
		Критерий: Развитие талантов	
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	**1** Технологический кружок (робототехника и программирование).	**3** Расширение спектра дополнительных образовательных услуг технического направления (графический дизайн, робототехника, инженерное бюро, мильтимедиастудия) за

			счет привлечения новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	**Магистральное направление «Воспитание»**	**Средний уровень 16 из 21 баллов (разрыв 5)**	**Высокий уровень 21**
Критерий: Организация воспитательной деятельности.			
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	**1** Реализуется 1 программа краеведения: Программа нравственно-патриотического воспитания младших школьников на традициях казачьего субэтноса «Дон казачий», социальный педагог Лапиной О.Н.	**3** Разработка и реализация авторских программ по направлениям: краеведение и школьный туризм.
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движения.			
4.10	Функционирование Совета обучающихся	**0** Отсутствует.	**0** Организация Совета обучающихся не предусмотрена возрастной категорией учащихся 1-4 классов.
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	**0** Отсутствие.	**1** Создание центра детских инициатив.
4.15.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	**0** Отсутствие.	**1** Создание школьного военно-патриотического клуба.
5.	**Магистральное направление «Профориентация»**	**Высокий уровень 1**	**Высокий уровень 1**
6.	**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**	**Средний уровень 24 из 29 (разрыв 5 баллов)**	**Высокий уровень 29**
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.			

6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	**2** Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	**3** Увеличение до 80% учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций.
6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	**2** От 5% до 9% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	**3** Увеличение до 10% учителей и более, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Критерий: Развитие и повышение квалификации.			
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	**2** Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	**3** Обеспечение прохождения не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	**2** Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	**3** Обеспечение прохождения не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	**2** Не менее 50% управленческой команды, прошедших ПК по программам дополнительного профессионального образования.	**3** Обеспечение прохождения не менее 100% управленческой команды, прохождения ПК по программам дополнительного профессионального образования.

	дополнительного профессионального образования (за три последних года).		
7.	**Ключевое условие «Школьный климат»**	**Высокий уровень** **16**	**Высокий уровень** **16** Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.
8.	**Ключевое условие «Образовательная среда»**	**Высокий уровень** **16 (разрыв 5 баллов)**	**Высокий уровень** **21**
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей).			
8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	**1** 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	**3** Выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия: использование не менее 95% педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	**1** Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.	**3** Выполнение методических рекомендаций по развитию ключевого условия: включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующим платформу «Сферум».

8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	**2** Соответствует в полной мере	**3** Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

РЖД прогимназия № 20 вышла по магистральным направлениям и ключевым условиям Школы Минпросвещения России:

- «Знание: качество и объективность» на высокий уровень (получено 34 балла) по следующим показателям: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, реализация учебных планов, реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы), реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям, реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», 100% педагогов используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

В режиме развития следует предусмотреть:
- создание условий для углубленного изучения учебных предметов в 1-4 классах;
- организацию сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с инвалидностью: разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, оснащение специальными ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ и с инвалидностью.

- «Здоровье» на высокий уровень (получено 22 балла) по показателям: реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России, разработанность программы здоровьесбережения, наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30% доля обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта на постоянной основе, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях, более 30% доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий их возрастной категории.

В режиме развития следует предусмотреть:
- обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме;

- расширение видов спорта за счет привлечения новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ, наличие 10 и более видов спорта в ШСК;
- организацию работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

- «Творчество» на высокий уровень (получено 27 баллов) по показателям: функционирование школы полного дня, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация дополнительных общеобразовательных программ, 85% доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся, наличие объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный хор, школьный театр, медиацентр, школьный музей по краеведению «Дон казачий», музей железнодорожного транспорта «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем», центр ранней профориентации), наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (из перечня Минпросвещения РФ).

В режиме развития следует предусмотреть:
- открытие более 2-х технологических кружков на базе прогимназии и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- организацию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ на базе организаций культуры и искусств, технопарка Кванториум, мобильного технопарка Кванториум, центра Дом научной коллаборации, IT-куб, Точка роста, экоцентра, ведущих предприятий региона, профессиональных образовательных организаций и др.;
- организацию работы по включению школьного музея в Единый Всероссийский реестр школьных музеев.

- «Воспитание» на средний уровень (получено 16 баллов) по показателям: использование государственных символов при обучении и воспитании, реализация программы воспитания, в том числе, для обучающихся с ОВЗ, реализация календарного плана воспитательной работы, функционирование Совета родителей, наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, наличие школьной символики (гимн, эмблема, школьный костюм и т. п.), реализация программы краеведения, организация летних тематических смен в школьном лагере, наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», участие в реализации проекта «Орлята России», наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена», участие обучающихся в волонтерском движении.

В режиме развития следует предусмотреть:
- разработку и реализацию авторских программ по направлению школьный туризм;
- участие детей дошкольных групп в реализации проекта Орлята-Дошколята;
- создание центра детских инициатив;
- открытие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия».
- организацию работы школьного военно-патриотического клуба.

- «Профориентация» на высокий уровень (получен 1 балл) по показателям: интеграция основного и дополнительного образования по ранней профориентации обучающихся на инженерно-технические профессии, в т. ч. профессии железнодорожного транспорта, реализация авторской программы по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному

транспорту «Мой маршрут в «РЖД», реализация плана профориентационной работы, реализация программы работы с родителями.

В режиме развития следует предусмотреть:

- организацию взаимодействия и подписание соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации обучающихся.

- «Учитель. Школьные команды» на средний уровень (получено 24 балла) по показателям: использование единых подходов к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта), развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы), наличие методических объединений, методических советов учителей.

В режиме развития следует предусмотреть:

- организацию прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами прогимназии до 80% от общего количества педагогических работников;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для более 10 % педагогов учреждения и их дальнейшее повышение квалификации;
- обеспечение условий для обучения не менее 80% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;
- обеспечение прохождения курсов повышение квалификации не менее 100% управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования.

- «Школьный климат» на высокий уровень (получено 16 баллов) по показателям: наличие в общеобразовательной организации двух педагогов-психологов (штатного), разработаны и реализуются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, наличие в штате учреждения социального педагога, учителя-дефектолога (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог, наличие отдельного кабинета педагога-психолога, работает система оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью; одаренным детям), созданы условия психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся, в кабинете педагога-психолога оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, осуществляется поддержка психологически благоприятного школьного пространства для педагогов, проводится работа по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

В режиме развития следует предусмотреть:

- разработку собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.

- «Образовательная среда» на высокий уровень (получено 16 баллов) по показателям: реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; разработаны и реализуются локальные акты учреждения, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, осуществляется подключение прогимназии к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, оснащение учреждения IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС, эксплуатация информационной системы управления учреждением, наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, функционирование школьного библиотечного информационного центра, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ, предусмотренные Уставом ОО.

В режиме развития следует предусмотреть:
- обеспечение выполнения методических рекомендаций по развитию ключевого условия по использованию не менее 95% педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- дальнейшее внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием;
- создание условий для включения 100 % педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом, в том числе, на базе платформы Сферум.

Общее количество набранных баллов РЖД прогимназией № 20 составляет **156 баллов**, что соответствует **высокому уровню** развития в соответствии с требованиями проекта Школа Минпросвещения России.

Резюме: Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние РЖД прогимназии № 20, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, изучить предлагаемый Сервисом самодиагностики общеобразовательных организаций корректор программы развития, и определить эффективность управленческих решений, в том числе, кадровых и финансовых.

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации программы развития.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	**«Знание: качество и объективность» Высокий уровень: 34 балла (max 41 балл)**						
1.1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности реализация	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
1.2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
1.3.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
1.4.	Применение ЭОР из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
1.5.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и проф. самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. -Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формировани я запроса.	-Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	-Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточна я работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессионал ьной предметно-методической компетентнос	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий наставничества для

						ти педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов ПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
1.6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
1.7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламент, регулирующих ВСОКО	1из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

1.8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1.9	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов	ОО не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
1.10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

	Разговоры о важном (критический показатель)						
1.11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ в сетевой форме реализации (наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
1.12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 2 и более лет	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	инвалидностью						
1.13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
1.14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

1.15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). - Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразова	-Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП;

						тельных программ	- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

1.17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами АООП)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

1.18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой ОО административной функции контроля за наличием ТСО индивид. и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	-Проведение анализа оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.19	Применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
1.20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профкомпетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся	-Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения

						с ОВЗ, с инвалидностью.	и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педработников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, и

							т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педработника к продуктивному решению новых педагогических задач; -методическое сопровождение педработников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества

							педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, межшкольные педагогические советы); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, ОО, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1. 21	Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях)						
2	**Магистральное направление «Здоровье». Высокий уровень: 22 (max24)**						
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения,	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
2.4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
2.5	Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	занятий ФЗК и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить ОО ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление молодых работников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Созданный в ОО спортивный клуб не включен в Единый	- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий ФЗК и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области ФЗК и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
2.8	Участие обучающихся в	Участие обучающихся в спортивных	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

	массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		

	олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе в вышеперечисленных)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением					
2.11	Наличие в ОО отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
2.12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

	(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
3.	**Магистральное направление «Здоровье». Высокий уровень: 27 (max 29)**						
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

3.2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Организация обучения педработников и профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологических кружков организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков кванториумов, центров цифрового образования и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	- Организация проведения мониторинга ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

						направленностей.	использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. - При планировании реализации программ технологического организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков кванториумов, центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и

						родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. - Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации	- Расширение формата организации кружков технической направленности на

						кружков технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 7 до 11 лет.	базе ОО для детей в возрасте от 7 до 11 лет в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные ОО)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
3.7	Функционирование школьных творческих объединени	5 и более объединений	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	й (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						
3.8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
3.9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
3.10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
3.11	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в ОО	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
4.	**Магистральное направление «Воспитание». Средний уровень 16 баллов (max 18)**						
4.1	Использование государственных	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	символов при обучении и воспитании (критический показатель)						
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4.4	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4.5	Наличие советника директора	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
4.6	Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

	костюма и т. п.)						
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована работа администрации с кадрами, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Организация работы по привлечению специалистов других организаций. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
4. 10	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой	- Создание Штаба воспитательной работы (далее-ШВР) в ОО. - Разработка положения о ШВР, включающего порядок работы с детской инициативой. - Принятие мер поддержки детских общественных объединений ОО. - Обеспечение организации и

							функционирования детских общественных объединений ОО. - Обеспечение защиты интересов и академических прав обучающихся. - Организация участия представителей интересов обучающихся - Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО. - Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. - Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.
4. 11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
4. 12	Наличие центра детских инициатив, пространств	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришколь	- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив - ЦДИ).

	а ученического самоуправления					ного пространства	- Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
4. 13	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
4. 14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
4. 15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба «Зарница» (Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Определение приоритетных направлений в работе

							школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
5.	**Магистральное направление «Профориентация». Высокий уровень 1 балл (max 1)**						
5.1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль знакомство с профессией в рамках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	чемпионатов Абилимпикс						
6.	**Ключевое условие: «Учитель. Школьные команды». Средний уровень 24 балла (max 26)**						
6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-

	системе стимулирования)						
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
6.4	Наличие методических объединений учителей (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
6.5	Наличие методических объединений классных	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-

	руководителей						
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педкадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педработников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педработников и последующие действия по их ликвидации. - Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профкомпетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации к прохождению диагностики профкомпетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению

							профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогов. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, влияния на профессиональное развитие. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогов. - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОО и его заместителями, руководителями МО и педагогами, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профдеятельности педагогов. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогов ОО (направления диагностики профессиональных дефицитов обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). - Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. - Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной

							деятельностью и методическим сопровождением. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профдеятельности. - Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогов, направленных на повышение мотивации их к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
6.8	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
6.9	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Проведение мониторинга обучения педагогов ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

	педагогического образования (за три последних года)					педагогического образования (за три последних года).	программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и

							организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

							- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
6. 10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны

							администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Организация административного контроля за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
6. 11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя ОО, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой

							команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
6. 12	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
6.13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
7.	**Ключевое условие «Школьный климат». Высокий уровень 16 баллов (max 16)**						
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
7.2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
7.3	Наличие в штате общеобразо	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	-	-

	вательной организации социального педагога				педагогического сопровождения		
7.4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
7.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

		автоматизированным рабочим местом					
7.7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	детям) (критический показатель)						
7.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
7.9.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

	коррекционно-развивающей работы						
7. 10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
7. 11	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
7. 12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

		девиантного поведения					
8.	**Ключевое условие «Образовательная среда». Высокий уровень 16 баллов (max 21)**						
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	(критический показатель)						
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовател	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие разработанных ЛА по использовани	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	ьного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)					ю ФГИС «Моя школа».	образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды ОУ на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде ОУ и включение всех педагогов и администрации ОУ к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми	-Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.

						компетенциями.	- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Не включенность в рабочие программы	- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной

						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критически	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательн	1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов	- Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников ОО для сопровождения и координации процессов внутри ОО на платформе Сферум.

	й показатель)	ой организации				внутри ОО на платформе Сферум.	
						Не осуществлена регистрация ОО на ИКОП Сферум.	- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. - Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум.	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса

						Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	участниками образовательных отношений.
						Руководство ОО не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы.	- Обеспечение использования в управленческом процессе ОО функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний и др.)
						Педагогические работники не организуют коммуникаци	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями

						онное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники ОО в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	- Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия).

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, и сообществ педагогическ	- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также сообществ педагогических работников.

						их работников.	
8.6	Оснащение ОО IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Потребность ОО в модернизации и совершенствовании цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не используется в образовательной деятельности 100% IT-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						оборудования для внедрения ЦОС.	
8.7	Эксплуатация информационной системы управления ОО	Информационная система управления ОО интегрирована с региональными и информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
8.8	Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ, предусмотре	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Сформированы коллегиальные органы управления в ОО	-	-

	нные Уставом ОО						
8.12	Функционирование управляющего совета ОО	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Создан родительский совет	-	-

4.2. Анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Дефициты и управленческие действия.

4.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательной организации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Совершенствование системы образования выступает одним из основополагающих принципов, обеспечивающих выполнение государственного заказа. Реализация данного направления в ОО определяет внедрение компетентностного подхода и осуществление научно-методической работы, соответствующей современным требованиям. Активное внедрение современных ИТ-технологий ориентирует на изменение роли педагога и необходимость качественно новой подготовки педагогических кадров.

Профилизация образовательного процесса предполагает освоение методик менеджмента в образовании и PR-технологий, предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения и дополнительного образования. Начальная школа – первая ступень, на которой дети учатся самостоятельно думать, ответственно делать выбор. В рамках профильного обучения такая подготовка обучающихся – ранняя профилизация - особенно актуальна. Элементы ранней профилизация заложены в ФГОС НОО. Они предусматривают: развитие личностных и метапредметных результатов; индивидуализацию обучения; расширение внеурочной деятельности; формирование социальной компетентности и основ профориентации. Ранняя профилизация в прогимназии — это ориентация учебно-воспитательного процесса на развитие индивидуальных способностей и интересов обучающихся с прицелом на их будущий профессиональный выбор. Она носит ознакомительно-развивающий характер и нацелена на формирование общеучебных (метапредметных) умений, развитие мотивации к познанию и творческой активности; знакомство с миром профессий и понимание значимости труда; поддержка детских инициатив и самостоятельности; создание условий для проб и выбора деятельности по интересам. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся возможно через сочетание раннего профильного обучения и дополнительного образования. Эти подходы направлены на учёт способностей и образовательных потребностей детей, формирование навыков самоопределения и самореализации. Ранняя профилизация — это системная работа, которая не навязывает ребёнку выбор профессии, а создаёт условия для его естественного развития, помогает раскрыть способности и накопить опыт, необходимый для осознанного самоопределения в будущем. Таким образом, сочетание профильного обучения и дополнительного образования в прогимназии позволяет создать гибкую образовательную среду, которая способствует развитию личности, формированию навыков самоопределения и подготовке к дальнейшему обучению или профессиональной деятельности. К внутренним причинам следует отнести приток новых педагогических кадров, создание и внедрение инновационных продуктов, адаптация к цифровой реальности и другие.

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание результата
1	**Магистральное направление: «Знание: качество и объективность»**	**Высокий уровень** **33 из 41 (разрыв 8 баллов)**	**Высокий уровень** **41**
Критерий: Образовательный процесс			
1.1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1 из 1 Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	1
1.2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) («критический» показатель)	1 из 1 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	1
1.3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1 из 2 Обеспечено учебниками в полном объеме.	2 Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ в полном объеме.
1.4	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	1 из 1 Предусмотрено.	1
1.5	Углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.	3 Реализуется углубленное изучение одного или более предметов,

			реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 4 класс
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
1.6.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	1 из 1 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1
1.7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель).	1 из 1 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.	1
1.8.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте ОУ)	1 из 1 Да.	1
1.9.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2 из 2 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	2
Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			

1.10.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	3 из 3 Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.	3
1.11	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	1 из 1 Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	1
Критерий: Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью			
1.12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.	2 из 2 Реализация в течение 2 и более лет.	2
1.13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	2 из 2 Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
1.14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2 из 2 Обеспечено полностью.	2
1.15	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	1 из 2 Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.	2 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
1.16	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	3 из 3 Информационный блок на официальном сайте	3

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.	
1.17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	3 из 3 Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.	3
1.18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	1 из 3 Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3 Оснащение ТСО как отдельных рабочих мест, так и отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1 Предусмотрено.	1
1.20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	2 из 3 Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 Пройти 100% педагогическим работникам обучение (за три последних года).
1.21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2 Системная работа (цикл мероприятий)	2
2	**Магистральное направление «Здоровье»**	**Высокий уровень** **22 из 24 (разрыв 2 балла)**	**Высокий уровень** **24**
Критерий: Здоровьесберегающая среда			
2.1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	1 из 1	1

	(«критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	
2.2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	1 из 1 Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	1
2.3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	3 из 3 Более 5 мероприятий за учебный год.	3
2.4	Реализация программы здоровьесбережения.	2 из 2 Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	2
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
2.5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).	1 из 1 Да.	1
2.6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	1 из 3 Наличие от 1 до 4 видов спорта в ШСК.	3 Наличие 10 и более видов спорта в ШСК.
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3 из 3 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	3
2.8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	3 из 3 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональных и (или) всероссийских уровнях.	3

	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
2.9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	2 из 2 Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.	2
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3 из 3 30% и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО», подтвержденный удостоверением.	3
2.11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1 из 1 Наличие.	1
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	1 из 1 Наличие.	1
3	**Магистральное направление «Творчество»**	**Высокий уровень** **27 из 29 (разрыв 2 балла)**	**Высокий уровень** **29**
Критерий: Развитие талантов			

3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся **(«критический» показатель).**	3 из 3 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	3
3.2	Реализация дополнительных образовательных программ.	3 из 3 Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям: интеллектуальное, техническое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое профориентационное на профессии ж/д транспорта, нравственно-патриотическое.	3
3.3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 из 3 Технологический кружок (робототехника).	3 Функционирование 3-х и более технологических кружков (графический дизайн, робототехника, инженерное бюро)
3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3 из 3 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.	3
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	3 из 3 Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	3

3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	2 из 2 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями: Детские железные дороги СКЖД, локомотивное депо и станция Батайск, Дворец культуры Железнодорожников ст. Ростов-Главный, городские библиотеки, МБОУ Музыкальная школа № 1, «Центр детский эколого-биологический» г. Батайск, МБОУ ДОУ «Спортивная школа» г. Батайска.	2
Критерии: Школьные творческие объединения			
3.7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3 из 3 Наличие 5 и более объединений: школьный театр «Лицедеи», школьные музеи: музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», музей краеведческий «Дон казачий», школьный музыкальный коллектив «Музыкальное ассорти», школьный медиацентр: «Медиастудия РЖД 20», центр по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Мой маршрут в РЖД».	3
3.8	Функционирование школьного театра	1 из 1 Функционирование школьного театра.	1
3.9	Функционирование школьного музея	1 из 1	1

		Функционирование школьного музея: мини-музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», мини-музей краеведческий «Дон казачий»..	
3.10	Функционирование школьного хора	1 из 1 Функционирование школьного хора.	1
3.11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1 из 1 Функционирование медиацентра «Медиастудия РЖД 20».	1
3.12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3 из 3 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	3
3.13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2 Более 2 в год мероприятий (для каждого школьного творческого объединения).	2
4	**Магистральное направление «Воспитание»**	**Средний уровень** **16 из 21 баллов (разрыв 5)**	**Высокий уровень** **21**
Критерий: Организация воспитательной деятельности			
4.1	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель»	3 из 3 Использование целенаправленное использование государственных символов при обучении и воспитании обучающихся.	3
4.2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	1 из 1 Реализация рабочей программы воспитания.	1
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический показатель»	1 из 1 Реализация календарного плана воспитательной работы	1

4.4	Функционирование Совета родителей	1 из 1 В прогимназии функционирует Совет родителей.	1
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1 из 1 Наличие советника директора.	1
4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3 из 3 Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	3
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1 из 1 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.).	1
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	1 из 3 Реализуется 1 программа краеведения: Программа нравственно-патриотического воспитания младших школьников на традициях казачьего субэтноса «Дон казачий» Лапиной О.Н.	3 Разработаны и реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1 из 1 Наличие.	1
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
4.10	Функционирование Совета обучающихся	0 из 1 Отсутствует.	1 Организация Совета обучающихся не предусмотрена возрастной категорией учащихся 1-4 классов.
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1 из 1	1

		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	0 из 1 Отсутствие.	1 Создание центра детских инициатив.
4.13	Участие в реализации проекта «Орлята России»	1 из 1 Участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России».	1
4.14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», **«Большая перемена»** и др.)	1 из 1 Наличие («Большая перемена»).	1
4.15.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0 из 1 Отсутствие.	1 Создание школьного военно-патриотического клуба.
5.	**Магистральное направление «Профориентация»**	**Высокий уровень** **1**	**Высокий уровень** **1**
Критерий: Сопровождение выбора профессии			
5.1	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	1 из 1	1
6.	**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**	**Средний уровень** **24 из 29 (разрыв 5 баллов)**	**Высокий уровень** **29**
Критерий: Условия педагогического труда			

6.1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1 из 1 В прогимназии используются единые подходы к штатному расписанию.	1
6.2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1 из 1 В ОУ разработаны локальные акты, предусматривающие меры материального и нематериального стимулирования работников.	1
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
6.3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	1 из 1 В ОУ разработаны: положение о наставничестве, положение о молодом специалисте, проект «Успешный педагог»	1
6.4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	1 из 1 Наличие методического объединения учителей начальных классов МО НОО и методического объединения педагогов дошкольников МО ДО	1
6.5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1 из 1 Наличие.	1
6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2 из 3 Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	3 Увеличение до 80% учителей, которые прошли диагностику профессиональных компетенций.

6.7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2 из 3 От 5% до 9% учителей, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	3 Увеличение до 10% учителей и более, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
Критерий: Развитие и повышение квалификации			
6.8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	3 из 3 Не менее 80% педагогических работников прогимназии прошли обучение по программам повышения квалификации.	3
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2 из 3 Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	3 Обеспечение прохождения не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2 из 3 Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	3 Обеспечение прохождения не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2 из 3 Не менее 50% управленческой команды, прошедших ПК по программам дополнительного профессионального образования.	3 Обеспечение прохождения не менее 100% управленческой команды, прохождения ПК по программам дополнительного профессионального образования.

6.12	Участие педагогов в конкурсном движении	3 из 3 Участие на региональном и всероссийском уровне.	3
6.13	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3 из 3 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	3
7.	**Ключевое условие «Школьный климат»**	**Высокий уровень** **16**	**Высокий уровень** **16**
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения			
7.1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	1 из 1 Наличие в ОУ педагога-психолога (по основному месту работы (штатного).	1
7.2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1 из 1 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения (ППК)	1
7.3	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	1 из 1 Наличие социального педагога (штатного).	1
7.4	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	1 из 1 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного).	1
7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	1 из 1 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного).	1

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»		
7.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2 из 2 Наличие в прогимназии отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.	2
Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата			
7.7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	2 из 2 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.	2
7.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1 из 1 Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
7.9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1 из 1 Наличие специальных тематических зон.	1
7.10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1 из 1 Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	1
7.11	Профилактика травли в образовательной среде	2 из 2	2

		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	
7.12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	2 из 2 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
8.	**Ключевое условие «Образовательная среда»**	**Высокий уровень 16 (разрыв 5 баллов)**	**Высокий уровень 21**
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)			
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	1 из 1 Наличие ЛА, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	1
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	1 из 1 Подключение ОУ к высокоскоростному интернету.	1
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1 из 1 Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	1
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	1 из 3 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».	3 Действующая модель цифровой образовательной среды учреждения на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649.

8.5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. (критический показатель)	1 из 3 Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации.	3 Обеспечение использования педагогическими работниками ОО в педагогической деятельности возможности ИКОП Сферум.
8.6	Оснащение ОО IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	2 из 3 Соответствует в полной мере.	3 Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
8.7	Эксплуатация информационной системы управления ОО	2 из 2 Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами.	2
8.8	Эксплуатация информационной системы управления ОО.	2 из 2 Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами. ЦОС (поддержка всех активностей)	2
8.9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	1 из 1 Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Организация внутришкольного пространства.	1
8.10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.	3 из 3 Функционирование школы полного дня.	3

8.11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании» РФ, предусмотренные Уставом ОО.	1 из 1 Сформированы коллегиальные органы управления учреждением.	1
8.12	Функционирование управляющего совета ОО.	1 из 1 Создан и функционирует Совет родителей.	1

4.3. Аналитическое и прогностическое обоснования Программы развития.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Знание	Ежегодное увеличение и сохранение контингента обучающихся. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС НОО 2021 года с учетом изменений от 18 июня 2025 года, и ФГОС НОО ОВЗ (Последняя редакция документа (приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955). Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества. Реализация индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся с ОВЗ. Хорошие показатели	Нет углубленного изучения предметов (программирование и робототехника), реализуемых в трех параллелях с 1 по 4 класс. Требуется разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. Обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не прошли 20% педагогических работников (за три последних года). Недостаточное оснащение ТСО классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями с 01.09.2025. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Внедрение программы инновационного проекта федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «ТехноМир: развитие без	Обновление федеральных государственных образовательных стандартов, требований к образовательным программам, включая программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Доступность финансирования, состояние инфраструктуры, потребности рынка труда. Субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность прогимназия. Заключение договоров по взаимодействию с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты, вузами, технопарками и другими организациями. Изменения уровня активности родителей, их педагогическая компетенция, потребности в профориентационной работе.

	успеваемости обучающихся. Обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью прошли 80% педагогических работников (за три последних года). Составление социального паспорта РЖД прогимназии № 20 (на 1 сентября, ежегодно), статистической карты (сведения о родителях (законных представителей) обучающихся.	Недостаточность сетевой формы реализации.	границ» — формирование системы работы по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста с привлечением родительского сообщества и предприятий Ростовской области. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного и начального общего образования посредством освоения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в условиях цифровой трансформации образования. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий. Проведение ежегодного мониторинга (2 раза в год) запроса родительской аудитории по вопросам организации образовательной деятельности в прогимназии.	

Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Наличие медицинских работников в учреждении, круглогодичная система медико-оздоровительных мероприятий для обучающихся. Эффективная реализация авторской программы «Здоровье», учителя ФЗК Ларюк И.В., (рецензия) для обучающихся дошкольных групп и начальных классов (1-4 кл.). Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Недостаточность дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ: до 10 и более видов спорта в ШСК. Организация ШСК «Легкий мяч» (спортивные командные игры с мячом»). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Привлечение нового контингента обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение охвата 100% обучающихся и педагогов, более 30% родителей обучающихся ВФСК «ГТО». Реализация программы «Здоровье» с активным привлечением родительской общественности. Проведение ежегодного мониторинга (2 раза в год) запроса родительской аудитории по вопросам организации образовательной деятельности и летнего оздоровительного периода в прогимназии.	Понижение уровня демографии в регионе, изменения в стиле и уровне жизни семей обучающихся, социальной среды; ухудшение здоровья обучающихся, увеличение количества детей с ОВЗ, сложность процесса адаптации детей к новым условиям. Наличие пассивности, инертности потенциальных родителей, нежелание некоторых принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни.

	процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями. Участие обучающихся прогимназии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня (ежегодное участие в физкультурных соревнованиях «Вызов первых» на муниципальном и региональном уровне.) Более 70% обучающихся и 60% педагогов, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по интеллектуальному, техническому, физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, профориентационному на инженерно-технические	Недостаточность дополнительных образовательных услуг технического направления, планируется введение программ дополнительного образования по графическому дизайну, робототехнике, инженерному конструированию, мультимедиа технологиям	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение педагогических работников прогимназии для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний обучающихся.	Изменение возрастного состава населения, уровня жизни населения региона, зарплатных ожиданий родительского сообщества, как результат, изменение запроса на организацию дополнительных образовательных услуг в прогимназии.

	профессии (включая профессии ж/д транспорта), нравственно-патриотическому. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями различного уровня и организациями культуры, спорта муниципалитета и региона, и др., ОУ ОАО «РЖД», Ростовской ДЖД и предприятиями ОАО «РЖД». 85% обучающихся, охвачены дополнительным образованием. Работают кружки и студии (2025-2026г.г.) по различным направлениям: 9 кружков для детей дошкольного возраста и 8 кружков для учащихся начальных классов. Эффективное функционирование школьных творческих объединений: школьный	за счет привлечения новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.	Проведение ежегодного мониторинга запроса родителей (законных представителей) по организации дополнительного образования в прогимназии. Проведение работы с родителями в рамках реализации Федеральной рабочей программы воспитания, посредством организации и проведения родительских собраний по ознакомлению с системой дополнительного образования прогимназии.	

	театр «Лицедеи», школьные музеи: музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», музей краеведческий «Дон казачий», школьный музыкальный коллектив «Музыкальное ассорти», школьный медиацентр: «Медиастудия РЖД 20», центр по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Мой маршрут в РЖД». Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах конференциях различного уровня (кроме ВСОШ), наличие более 80% победителей и призеров из числа участников различных олимпиад смотров, конкурсов, НПК (перечень Олимпиад и конкурсов Минпросвещения РФ).			
Воспитание	Реализация рабочей Программы воспитания. Реализация календарного	Отсутствие программ по направлению школьный туризм. Отсутствие	Апробация проекта «Разговоры о важном» в	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях,

	плана воспитательной работы. 100% охват обучающихся дошкольных групп и начальных классов воспитательной работой. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционирование ШВР в прогимназии. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений: «Большая перемена». Реализация в дошкольных группах и 1-4-х классах авторской Программы нравственно-патриотического воспитания младших	школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие Центра детских инициатив (ЦДИ) - многофункционального пространства для всестороннего развития детей, их самореализации, профориентации и социализации. Недостаточность использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	дошкольных группах прогимназии. Повышение эффективности воспитательного процесса путем внедрения и реализации участия детей дошкольных групп прогимназии в детском общественном движении «Орлята-дошколята». Разработка плана взаимодействия с учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» г. Батайска. Планирование повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Организация участия представителей интересов обучающихся - Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной	педагогическая несостоятельность части родителей, воздействие социума; влияние некоторых сайтов в социальных сетях.

	школьников на традициях казачьего субэтноса «Дон казачий» Лапиной О.Н., социального педагога. Участие обучающихся и педагогов в волонтерском движении. Проведение (ежегодно) военно-спортивной игры с патриотической направленностью «Зарница» для обучающихся (1-4-х кл.) и «Зарничка» для детей дошкольных групп с присутствием ветеранов ВОВ, ветеранов труда ОАО «РЖД», сотрудников учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» г. Батайска, серебряных волонтеров, родительской общественности.		деятельности в ОО, в оформлении ЦДИ в прогимназии.	
Профориентация	Осуществление интеграции основного и дополнительного образования по ранней профориентации обучающихся на	Недостаточное участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в фестивале «Знакомство с профессией»	Расширение спектра сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению обучающихся	-

	инженерно-технические профессии, в т. ч. профессии железнодорожного транспорта. Реализуется авторская программа по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД», авторский коллектив под рук. директора РЖД прогимназии № 20 Ломовой М.А. (рецензия) в рамках вариативной части ООП НОО и ООП ДО РЖД прогимназии № 20 в специальной полифункциональной ППРС - Центре «Мой маршрут в «РЖД» и виртуального кабинета профориентации для участников образовательного процесса, расположенного на официальном сайте	в рамках чемпионатов «Абилимпикс» на региональном уровне.	прогимназии в рамках дополнительного образования. Организация системы психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в обществе. Привлечение до 50% обучающихся и педагогов к участию в конкурсах по профессиональному мастерству.	

	прогимназии https://rzd20shkola.rostovschool.ru/ Осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями ОАО «РЖД», Ростовской детской железной дорогой, Владикавказской детской железной дорогой, опорной школой: МБОУ Лицей № 10 г. Батайск, Ссузами и Вузами отрасли, предприятиями ОАО «РЖД», музеями железнодорожного транспорта, находящимися в регионе деятельности СКжд-филиала ОАО «РЖД». Ежегодное участие 20% обучающихся с авторскими проектами по техническому творчеству в конкурсных программах различного уровня, наличие победителей и призеров Всероссийских конкурсов (из перечня Минпросвещения РФ).			

Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра: 80% доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года). Работа Первичной профсоюзной организации, взаимодействие с ДОРПРОФЖЕЛ на СКЖД: предоставление возможностей работникам прогимназии и их детям для отдыха, лечения, использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработаны локальные акты о системе	Недостаточный уровень охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Недостаточная доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Создание условий для увеличения до 80% доли педагогических работников, которые прошли диагностику профессиональных компетенций. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки	Наличие дефицита притока квалифицированных кадров в регионе деятельности учреждения.

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов); научно-методическое сопровождение педагогических кадров. Функционирует система наставничества.		практической деятельности (участие в открытых мероприятиях, их анализ и подготовка заключение о выявленных профессиональных дефицитах). Обеспечение условий для прохождения: - не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам ПК по инструментам ЦОС; - не менее 80% педагогическими работниками обучения по программам ПК в сфере воспитания; - не менее 100% управленческой команды, прохождения ПК по программам дополнительного профессионального образования. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педработников в соответствие с нормативно закрепленным перечнем	

			профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, связанных с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог». Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	
Школьный климат	Наличие в учреждении: педагогов-психологов, учителей логопедов,	Недостаточность разработанных собственных методик по подготовке к участию	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогических работников в конкурсах	**-**

	дефектологов, социального педагога, наличие психолого-педагогической службы, службы медиации. Наличие кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Реализация системы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью). Реализация авторской Программы родительского клуба «Головоломка»,	педагогических работников в конкурсах профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.	профмастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста.	

	педагогов -психологов Фоминой Н.В., Кашиной Н.Ф. (рецензия) по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению родителей обучающихся прогимназии о позитивных методах воспитания и развития осознанного родительства.			
Образовательная среда	Реализация модели «Школа полного дня». Освещение деятельности учреждения в ВКонтакте, на сайте РЖД прогимназии № 20, СМИ ОАО «РЖД»: газета «Гудок», газета «Звезда», муниципальные СМИ: газета «Вперед», «Батайское время». Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», верифицированного цифрового образовательного	Недостаточное использование педагогическими работниками сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не полный охват родительского сообщества ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень включения педагогических работников учреждения в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум».	Планирование включения 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум». Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации в сфере образования), мобильных технологий (в том числе управление образованием). Недостаточное наличие в учреждении современного необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации в условиях нововведений.

	контента, при реализации ООП. Наличие регистрации образовательной организации на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» и созданной структуры образовательной организации. Доступ к сети Интернет организован ООО «Цифровой Диалог-Ростов», подключение широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость 100 Мбит/с и выше/ Офис 100.		Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении учреждением.	

V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития РЖД прогимназии № 20 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с учетом ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается учреждением с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» 2020-2025г.г. Для понимания текущего состояния учреждения, территориальной и социальной специфики,

возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ (13.11.2025г.).

РЖД прогимназия № 20 представляет собой общеобразовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы дошкольного образования и начального общего образования, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Основными условиями результативности развития учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности современной образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Учреждение рассматривается в настоящей Программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности. Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех участников в положительных личностно-значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Основные ориентиры развития учреждения на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности учреждения, ее материальной обеспеченности, а также переход на качественно более высокий уровень ОО (~ 170 баллов).

Результативность избранной стратегии развития учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;
- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего дошкольное и начальное общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;
- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений; принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;
- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной процессе.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, с сохранением традиций и внедрения инноваций; обеспечение условий для устойчивого развития учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Миссия прогимназии. Социально-педагогическая миссия учреждения состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы в учреждении усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданско-патриотического, экологического и физического воспитания обучающихся, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов: Основная образовательная программа НОО РЖД прогимназии № 20 , Основная образовательная программа ДО РЖД прогимназии № 20, Программа «Одаренный ребенок», Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС НОО и ФГОС ДО, Программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», Программа «Здоровье», Программа нравственно-патриотического воспитания младших школьников на традициях казачьего субэтноса «Дон казачий», Программа по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД», проект «Старший товарищ» по преемственности между детьми дошкольного и младшего школьного возраста и многие другие.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности ОО, формирующих единое образовательное пространство.
2. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях дошкольного и начального общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
3. Подтверждение высокого уровня соответствия учреждения модели «Школа Минпросвещения России» в режиме дальнейшего развития, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, ориентированной на своевременную методическую подготовку, нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, расписание, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста ОО.
6. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
7. Наполнения предметно-пространственной среды учреждения в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
9. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
10. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смолообразования и морально-этической ориентации.
11. Осуществление независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии учреждения в соответствии с национальным проектом «Молодёжь и дети» (2025-2030г.г.), стратегией развития образования до 2030 года и реализацией проекта «Школа Минпросвещения России» в прогимназии будут реализована Программа развития с учётом 8 магистральных направлений:

1. Проект «Знание: качество и объективность»
2. Проект «Воспитание»
3. Проект «Творчество»
4. Проект «Профориентация»
5. Проект «Здоровье»
6. Проект «Учитель. Школьная команда»
7. Проект «Школьный климат»
8. Проект «Образовательная среда, создание условий»

Приоритетные направления Программы развития

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально – трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество	Проект «Качество знаний: единые	1.Обеспечение условий для организации	1.Качественная реализация адаптированных основных	2026-2030	1.Разработка адаптированных основных общеобразовательн	1. Государственная программа Ростовской области «Развитие	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое.	Директор, заместитель директора по УР,	1.100% охват адресной организационно-методической	По плану ВСОКО (метапредметные и

	и объективность	подходы и объективная оценка» Проект: «Пространство поддержки и доверия»	образования обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Планирование углубленного изучения предметов (программирование и робототехника) в параллелях с 1 по 4 класс. 3. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и с инвалидностью. 4. Обеспечение ТСО для	общеобразовательных программ (АООП), адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Учебный курс углубленного изучения предметов (программирование и робототехника), реализуемых в параллелях с 1 по 4 класс. 3.Система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально-творческой одаренности. 4.Организовано методическое сопровождение педагогических работников учреждения, готовых к трансляции опыта		ых программ (АООП), адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и с инвалидностью. 2. Осуществление углубленного изучения предметов (программирование и робототехника), реализуемых в параллелях с 1 по 4 класс. 3. Приобретение ТСО для оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 4.Систематический контроль наличия ТСО для индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 5. Действует система работы с одаренными детьми,	образования» на 2019-2030 годы, Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. (Действующая редакция с изменениями от 20.04.2026). 2. Распоряжение «Об утверждении Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года» от 30.03.2021 № 658/р. 3. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями	3.Кадровое.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, заместитель директора по АХР	помощи педагогов по составлению и реализации индивидуальных учебных планов, ИУП. 2. 100% успеваемость обучающихся 1-4 классов. 3. Не менее 70% обучающихся – участники конкурсного и олимпиадного движения различного уровня. 3. 95% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ. 4. Наличие 100% ТСО для оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 5. 50% педагогов работающих с детьми с ОВЗ участвующих в мероприятиях по обмену опыта на муниципальном и региональном, федеральном уровне.	предметные результаты). Портфолио обучающихся и педагогов.

			индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 5.Вовлечение и подготовка обучающихся к участию в конкурсных и олимпиадных программах различного уровня с продуктами проектно-исследовательской деятельности, научно-технического творчества. 6.Организация мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогов и последующих действий по трансляции	учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 5..Модернизация методической деятельности в по развитию компетенций педагогов в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АООП. посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства.		включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 6.Организовано методическое сопровождение педагогических работников учреждения, готовых к трансляции профессионального опыта. 7. Проведение ежегодного мониторинга (2 раза в год) запроса родительской аудитории по вопросам организации образовательной деятельности в прогимназии.	здоровья в Ростовской области» от 26.10.2018 № 672 (Действующая редакция с изменениями от 03.10.2019 № 54)				

			опыта учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. 7. Планирование повышения квалификации педагогов по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.								
2	Воспитание	Проект «Мы – вместе»	1. Обновление локальных актов (далее-ЛА) Штаба воспитательной работы (далее- ШВР) прогимназии, определяющие порядок работы с детской инициативой. 2. Планирование повышения	1. Локальные акты ШВР в учреждении, включающие, порядок работы с детской инициативой. 2. Наличие квалифицированных специалистов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	2026-2030	1. Разработаны локальные акты ШВР, определяющие порядок работы с детской инициативой. 2. Привлечение специалистов организаций социума для эффективной реализации мероприятий календарного плана	1. Государственная программа «Молодёжная политика и социальная активность». Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 19.10.2020 г. №100 (с изменениями 2026 г.) на период до 2030 года. 2. Концепция	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1. 100% охват обучающихся дошкольных групп и начальных классов воспитательной работой. 2. Контроль исполнения ЛА ШВР в учреждении по организации работы с детской инициативой. 3. Анализ результативности реализации программ по	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях. ВСОКО (личностные результаты)

			квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 3. Разработка и внедрение программ по направлениям: краеведения и школьный туризм. 4. Привлечение туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 5. Создание детских общественных объединений прогимназии и обеспечение защиты интересов и академических прав обучающихся. 6.Разработка	3. Реализация программ по направлениям: краеведения и школьный туризм. 4. Действующие договоры об оказании туристских услуг с туристско-экскурсионными и другими организациями. 5. Функционирование детских общественных объединений прогимназии. 6. Создан и функционирует военно-патриотический клуб «Зарница». 7. Непосредственное участие Совета родителей - как представителей интересов обучающихся, в разработке и реализации рабочей программы воспитания учреждения. 8. Проявление		воспитательной работы. 3. Разработка и реализация программ по направлениям: краеведения и школьный туризм. 3. Проведение мониторинга по выявлению детей с лидерскими качествами. 3. Действующая система мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. 4. Разработка нормативной правовой основы работы школьного военно-патриотического клуба «Зарница». 5. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. 6. Создание Совета школьного военно-патриотического клуба. 7. Определение приоритетных направлений в работе школьного	патриотического воспитания молодёжи в Ростовской области на период до 2030 года. 3. Региональные проекты в рамках национального проекта «Молодёжь и дети» в Ростовской области реализуются с 2025г.: - «Мы вместе. Воспитание гармонично развитой личности», направлен на продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей и молодёжи, создание условий для развития добровольческой деятельности и повышения общественной активности. - «Россия — страна возможностей», направлен на создание равных возможностей для			направлениям: краеведения и школьный туризм во внеурочной деятельности и в программе работы лагеря дневного пребывания обучающихся в прогимназии. 4. 50% доля педагогических работников (от общего количества), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. 5. Не менее 75% доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом в проведение учебно-воспитательных мероприятий. 6. Мониторинг деятельности детских общественных объединений в	

			нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба «Зарница» (Положение, программа деятельности, план работы и др.). 7.Организация участия представителей интересов обучающихся - Совета родителей, в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, анализе воспитательной деятельности прогимназии. 8. Разработка нормативной правовой документации школьного	ценностных ориентаций обучающихся в реализации мероприятий плана воспитательной работы, в т.ч. в проведении благотворительных, патриотических, экологических, волонтерских акций.		военно-патриотического клуба. 8. Выделение помещения для деятельности ученического центра детских инициатив - ЦДИ. 9. Привлечение обучающихся, педагогов и родительской общественности педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.	самореализации детей и молодёжи во всех субъектах России. 4. Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2026 – 2030 гг.). Утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 24 декабря 2025 г. № 2794/р, разработана на основании национального проекта «Молодежь и дети», направлена на вовлечение в реализацию Программы причастных подразделений ОАО «РЖД» с целью комплексного развития молодежного потенциала, укрепления преемственности поколений, сохранения и обеспечения продвижения ценностей и традиций, а также			прогимназии. 7. Функционирование центра детских инициатив в учреждении - ЦДИ. 8. Функционирование школьного военно-патриотического клуба «Зарница».	

			военно-патриотического клуба «Зарница» 9. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.				передачу жизненного и профессионального опыта от старшего поколения к молодому.				
3	Здоровье	Программа «Здоровье»	1.Создание условий для гармоничного физического и психического развития обучающихся, укрепления и сохранения физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечения личной безопасности. 2.Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды для занятий спортом и физической культурой, формирования	1.Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды. 2.Формирование культуры здорового питания. 3. Положительная динамика показателей здоровья обучающихся (снижение заболеваемости обучающихся, в т.ч. детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.	2026 - 2030	1.Разработка в программе воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий клубов. 2. Планирование прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; по данному направлению. 3. Привлечение квалифицированных специалистов	1. Региональная программа развития детско-юношеского спорта Ростовской области до 2030 года. 2. Концепция здорового образа жизни и активного долголетия ОАО «РЖД» на 2026-2031г.г.	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	1.100% обеспечение качественным бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. 2.Увеличение доли до 90% обучающихся (от общего числа детей), постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом. 3. Рост до 80% детей, от общего количества обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях. 4. Более 50% обучающихся – участники конкурсных программ и спортивных	По плану ВСОКО

			ЗОЖ, включая адаптивную среду для детей с ОВЗ и инвалидность ю. 3. Реализация программы «Здоровье». 4. Обеспечение улучшения качества питания: охват учащихся 1-4-х классов горячим сбалансированным и безопасным питанием, соответствующим возрастным потребностям. 5.Осуществление работы коррекционной службы прогимназии. 6.Организация просветительской деятельности с участниками образовательных отношений,	увеличение доли обучающихся I и II группы здоровья). 4. Рост количества участников до 90% обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, включая прохождение нормативов ВФСК «ГТО». 5. Диверсификация деятельности ШСК в учреждении, организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов 6. Высокий уровень удовлетворённости участников образовательного процесса условиями для		посредством сетевой формы реализации программы. 4. Оснащение материально-технической базы для модернизации спортивной инфраструктуры учреждения в соответствии с требованиями СанПин. 5.Заключение договоров сетевого взаимодействия с ОО для использования их материально-технических ресурсов. 6. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 7. Расширение сектора дополнительных услуг, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к				олимпиад различного уровня; 5. 90% обучающихся и 90% педагогов, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 6. Снижение сезонной заболеваемости обучающихся. 7. Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры, соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм. 8. Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. 9. 100% охват участников образовательных отношений системой просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек. 10. Повышение мотивации участников образовательного	

			направленной на формирование ЗОЖ, профилактику вредных привычек.	занятий физической культурой и спортом.		физкультурно-спортивной деятельности, прохождению нормативов ВФСК ГТО. 8. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению спортивных секций, ШСК.				процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	
4	Творчество	Проект «Всё лучшее детям»	1. Создание условий для развития интеллекта, таланта, творческих способностей и созидательной позиции личности обучающегося как субъекта общественной деятельности. 2. Проведение мониторинга ресурсов для организации на базе учреждения	1.Система обучения, профессиональной переподготовки педагогических работников по осуществлению дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3. Реализация программ	2026-2030	1.Прохождение педагогическими работниками обучения, профессиональной переподготовки кадров. 2. Разработка педагогами программ дополнительного образования кружков и студий. 3. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому	1. Концепция развития системы образования в сфере культуры до 2030 года. Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 24 июля 2023 года №532. 2. Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р. 3. Программа	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, советник директора по вопросам воспитания	1. 100 % доля специалистов (штатных работников и привлеченных специалистов по сетевому взаимодействию), имеющих профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам, обеспечивающих работу кружков технической и	По плану ВСОКО

			кружков технической и естественно-научной направленностей. 3.Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учётом целей учреждения и интересов обучающихся и их потребностей. 5. Повышение квалификации педагогов учреждения, организация методических мероприятий, распространен	технологических кружков в сетевой форме. 4. Обновленная материально-техническая база учреждения для организации дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности. 5. Мониторинг образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей по организации дополнительных образовательных услуг (2 раза в год). 6. Активное участие обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах различного уровня. 7. Наличие победителей и призеров		творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников. 4. Разработка и реализация программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. 5. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. 6. Планирование реализации программ технологических кружков в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков кванториумов и прочих организаций социума. 7. Материально-техническое обновление	действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года» 4. План мероприятий по развитию общего, дополнительного образования и профориентации учащихся образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог в период с 2026 по 2030 годы (утвержден Начальником Департамента управления персоналом Е.Ю. Брауловым)			естественно-научной направленностей. образовательной среды. 2. 100% укомплектованность высокотехнологичным оборудованием учреждения для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 3. Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в т. ч. программ технологических кружков в рамках внеурочной деятельности. 4. Высокий уровень результативности реализации программ технологического направления в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков кванториумов, центров цифрового	

			ие эффективных практик. 6. Организация технологических объединений на базе учреждения или в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО. 7. Функционирование школьных творческих объединений. 8.Организация работы по включению музеев прогимназии в Единый Всероссийский реестр школьных музеев. 9. Привлечение детей к участию в различных творческих и интеллектуальных	конкурсных и олимпиадных программах технологической и естественно-научной направленности. 8. Расширенный формат организации кружков технической направленности на базе учреждения для детей в возрасте от 6 до 11 лет.		образовательной среды, использование возможностей трансформирования пространства учреждения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 8. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. 9. Расширение формата организации кружков технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 6 до 11 лет в соответствии с имеющимися кадровыми и				образования и пр. организаций. 5. Расширенный формат организации кружков технической направленности: графический дизайн, робототехника и программирование, инженерное конструирование с использованием ИИ технологий, мультимедиа технологии, киностудия, 3D-моделирование на базе прогимназии для детей в возрасте от 6 до 11 лет в соответствии с имеющимися в учреждении кадровыми и материально-техническими ресурсами. 6. Эффективная система поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий	

			мероприятиях разного уровня, в конкурсном олимпиадном движении. 10.Модернизация материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования. 11. Организация сетевого взаимодействия с организациями для расширения возможностей реализации дополнительных программ и развития творческого потенциала.			материально-техническими ресурсами. 10. Осуществление мониторинга образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). 11. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместные мероприятия творческого и технологического направления.				для профессиональной ориентации обучающихся. 7. 70% доля участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах различного уровня. 8. Более 50% победителей и призеров (от общего количества участников) конкурсных и олимпиадных программ технологической и естественно-научной направленности.	
5	Профориентация	Программа по развитию социально-коммуникативных навыков	1. Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в профессионал	1. Развитие интеллектуальных и творческих возможностей и способностей обучающихся в практико-ориентированной	2026-2030	1. Реализация учебного плана курса внеурочной деятельности «Мой маршрут в РЖД» в параллелях 1-4-х классов. 2. Реализация	1.Концепция развития системы профессиональной ориентации населения в Ростовской области на период до 2030 года.	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель	1.100% обучающихся прогимназии вовлечены в профориентационные мероприятия по реализации	Мониторинг освоения обучающимися программы по ранней профориен

		обучающихся 3-10 лет с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в РЖД»	ьном самоопределении. 2.Формирование у обучающихся адекватного представления о своих возможностях, склонностях, ранее полученных профессиональных навыков в проекто-исследовательской деятельности. 3. Осуществление преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению ранней профессиональной ориентации обучающихся. 4. Повышение мотивации и устойчивого интереса к	проектной деятельности, конкурсных и олимпиадных мероприятиях научно-технической направленности различного уровня. 2.Система мероприятий «Школьники дошкольникам» по преемственности дошкольного и начального общего образования по направлению профессиональной ориентации обучающихся прогимназии. 3. Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования),		плана практико-ориентированных занятий для обучающихся 1-4 классов в Центре по навигации на на профессии железнодорожного транспорта «Мой маршрут в РЖД». 2. Заключение соглашений с партнерами - предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации практико-ориентированных мероприятий по ранней профориентации обучающихся. 3. Планирование обучения педагогических работников, готовых к реализации современных технологий профориентационной работы с обучающимися в рамках образовательного процесса учреждения.	Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 26.07.2017 г. № 516 (действует с изменениями от 25.08.2025 г. № 624) 2. Региональный проект «Профессионалитет». Срок реализации проекта - 01.01.2025 - 31.12.2030. 3. План мероприятий по развитию общего, дополнительного образования и профориентации учащихся образовательных учреждений ОАО «РЖД» и детских железных дорог в период с 2026 по 2030 годы (утвержден Начальником Департамента управления персоналом Е.Ю. Брауловым)		директора по ВИП и НМР	программы «Мой маршрут в РЖД». 2. Ежегодное участие не менее 30% обучающихся (от общего числа детей) в чемпионатах по профессиональному мастерству в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» на региональном уровне. 3. Не менее 50% учащихся, посещающих кружки технологического направления в учреждении и в рамках сетевого взаимодействия. 4. 30% доля участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах инженерно-технической направленности (развитие транспортной отрасли), различного уровня.	тации на инженерно-технические профессии «Мой маршрут в РЖД»

			инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта. 5. Формирование готовности обучающихся к продолжению образования в научно-технической сфере. 6. Привлечение родительской общественности к мероприятиям по реализации программы, способствующим выявлению профессиональных интересов ребенка, его успешной социализации в современном обществе.	использование различных форматов, технологий обучения. 4. Практико-ориентированная образовательная среда для проведения занятий по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта - центр «Мой маршрут в РЖД». 4.Создание обучающимися проектов по техническому творчеству, робототехнике, их защита в рамках конкурсных программ и научно-практических форумов различного уровня.		4. Организация кружков технологического направления для формирования у обучающихся умений и навыков инженерно-изобретательской деятельности. 5. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней с авторскими продуктами проектно-исследовательской деятельности. 6. План сетевого взаимодействия по практико-ориентированному обучению в рамках реализации программы «Мой маршрут в РЖД» с ОУ ОАО «РЖД», профильными ссузами и вузами, детскими железными дорогами, предприятиями				5. Более 50% победителей и призеров (от общего количества участников) конкурсных и олимпиадных программ технологической направленности.	

						ОАО «РЖД», музеями ж/д транспорта.					
6	Учитель. Школьные команды	Проект «Педагоги и наставники»	1.Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педработников. 3.Повышение мотивации педагогов к	1. Действующие ЛА о стимулировании и поощрении педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 2. Система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и действия по их ликвидации и предупреждению. 3. ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педработников	2026-2030	1. Проведение разъяснительной работы с кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогов с целью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Реализация системы стимулирования и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания. 3. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности. 4. План	1. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы, Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. (Действующая редакция с изменениями от 20.04.2026). 2. Распоряжение «Об утверждении Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года» от 30.03.2021 № 658/р.	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое. 3.Кадровое.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, заместитель директора по АХР	1.Увеличение не менее 20% доли охвата педагогов, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов. 2. Не менее 30% доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества. 3. Не менее 80% доля педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	По плану ВСОКО

			прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Разработка программы наставничества. 4. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 5.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. 6.Разработка плана повышения квалификации членов управленческой команды по	для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 4.Программа наставничества (в т.ч. реверсивного), организация «горизонтального» обучения педагогов. 5.		административного контроля за организацией деятельности по выявлению профессиональных дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. 5. Оказание адресного методического сопровождения педагогам для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 6. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 6. Плановое прохождение обучения управленческими кадрами по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном					

			программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 7. Привлечение педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.			реестре дополнительных профессиональных программ.					
7	Школьный климат	Проект «Психологическая безопасность образовательной среды».	1.Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей. 2. Оказание психолого-педагогической помощи	1.Система психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	2026-2030	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	1.Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое.	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, ППк	1.100 % охват психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса. 2. 100% доля педагогических работников, прошедших обучение по сопровождению детей с ОВЗ.	Диагностика

			целевым группам обучающихся. 3.Программа родительского клуба «Головоломка»	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью). 2.Реализация программы родительского клуба «Головоломка».			Ростовской области» от 26.10.2018 № 672 (Действующая редакция с изменениями от 03.10.2019 № 54). 2. Распоряжение «Об утверждении Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года» от 30.03.2021 № 658/р.				
8	Образовательная среда	Проект «Школа цифрового века»	1. Организация обучения педагогов функциональным возможностям ФГИС «Моя школа». 2. Проведение учета использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	1. Действующие ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Дорожная карта по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	2026-2030	1. Использование педагогами в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере: проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате). 2. Разработка проекта по цифровой образовательной среды ОУ и включение всех	1.Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы, Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 № 646. (Действующая редакция с изменениями от 20.04.2026). 2. Распоряжение «Об утверждении	1.Нормативно-правовое. 2.Материально-техническое.	Директор, Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	1.Не менее 95% доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум». 2. Действующая модель цифровой образовательной среды учреждения на основе целевой модели. 3. Осуществление информационно-коммуникативной деятельности	Рейтинг учреждения

			3.Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства. 4. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды согласно приказу Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649). 5. Организация использования педагогами в педагогической деятельности возможностей Сферум в VK. Мессенджере. 6.Обеспечение организации педагогами коммуникацио	2.Прохождение курсовой подготовки педагогами по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3.Организован учет оценок и результатов использования разнообразных методов и форм обучения: проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, формируемых с использованием цифровых технологий. 4. Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.		педагогов и администрации ОУ по использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 3. Назначение администратора ИКОП из числа педагогов для сопровождения и координации процессов внутри учреждения на платформе Сферум. 4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 5. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению	Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2030 года» от 30.03.2021 № 658/р. 3. Постановление Правительства Ростовской области «Об утверждении комплекса мер и концепции по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области» от 26.10.2018 № 672 (Действующая редакция с изменениями от 03.10.2019 № 54)			учреждения на платформе Сферум. 4. Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. 5. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	

			нного взаимодействия с обучающимися и родителями с использованием профиля Сферум в VK Мессенджере.			цифрового сервиса участниками образовательных отношений.					

VI. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЖД ПРОГИМНАЗИИ № 20 (реализация модели «школа полного дня»)

Форма реализации в РЖД прогимназии № 20 модели **«Школа полного дня» - организация образовательного процесса в 2-е смены, школа полностью обеспечена ресурсами** (далее – ШПД). Модель предполагает комплексное объединение учебной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности в течение всего дня. Модель направлена на создание единого образовательного пространства, обеспечение всестороннего развития личности и интеграцию базовых и дополнительных образовательных возможностей обучающихся. Данная модель позволяет учреждению обеспечивать качественный уровень образования и способствует успешной социализации обучающихся, их адаптации к социальной действительности.

Частное общеобразовательное учреждение «РЖД прогимназия № 20» - образовательный комплекс для детей дошкольного и младшего школьного возраста от 3-х до 10-ти (11–ти) лет, работает в режиме «Школа полного дня» с 2004 года, расположено в северном микрорайоне города Батайска, Ростовской области. Общая численность обучающихся в 2025-2026 ученом году составила: 124 чел., детей дошкольных групп; 150 чел. - обучающихся начальных классов (1-4-х классов).

В прогимназии 90 % родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся являются работниками холдинга – ОАО «Российские железные дороги», в том числе работниками железнодорожных предприятий со сменными графиками работы или ненормируемым рабочим днем (диспетчеры, машинисты, проводники и др.), поэтому режим работы прогимназии «Школа полного дня» удовлетворяет образовательным запросам родительской общественности.

Непосредственно прогимназия расположена рядом с организациями: МУК «ЦСБ» Библиотека – филиал № 10 им. Тургенева г. Батайска, Детская музыкальная школа № 1, Центр тхэквондо, МБУДО «Центр развития детей и юношества на основе инновационных технологий», учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», что создает благоприятные условия сетевого взаимодействия для всестороннего развития обучающихся прогимназии.

Прогимназия реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования, обеспечивающую реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Реализация программы осуществляется за счет субсидий из областного бюджета и за

счет целевого финансирования ОАО «РЖД». В прогимназии созданы соответствующие условия для обеспечения реализации ООП НОО, образовательно-развивающая среда, стимулирующая активные формы познания, развития, оздоровления детей. Модель «Школа полного дня» направлена на комплексное развитие обучающихся — затрагивает когнитивную, социальную, эмоциональную и физическую сферы. Прогимназия, как Школа полного дня, реализует образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье адаптировать обучающегося к социальной действительности.

Уклад РЖД прогимназии № 20 построен на демократических началах, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для физического и духовно-нравственного развития воспитанников. Ценным является единое понимание всеми участниками образовательного процесса идеологии прогимназии, фирменной культуры, структуры общественного управления, включая ученическое самоуправление, традиционные проекты и события. Уклад учреждения способствует формированию ценностей воспитания и здоровьесбережения, которые разделяются и поддерживаются всеми участниками образовательных отношений.

Режим работы: общая продолжительность пребывания ребёнка в учреждении составляет 12 часов, с 7:00 до 19:00.

В прогимназии функционирует 6 классов начальной школы (1-4 классы), для детей от 6,5 до 11 лет. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы начального общего образования, включая учебный план, календарный график, расписание занятий. Учебный план РЖД прогимназии № 20 для 1-4 классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебной недели в соответствии с Уставом РЖД прогимназии № 20 для всех учащихся начального уровня образования установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели; во 2–4 классах – 34 учебные недели.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену. Содержание образования на уровне начального общего образования в РЖД прогимназии № 20 реализуется средствами образовательной программы «Школа России».

Режим занятий обучающихся начальной школы РЖД прогимназии № 20 на 2025/2026 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- СанПиН 2.1.4284-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- уставом РЖД прогимназии № 20.

Режим образовательного процесса:

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на основе Учебного плана, Плана внеурочной деятельности, разрабатываемых образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с учебным планом, Календарным учебным графиком и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора. Календарный учебный график отражает сроки начала и окончания учебного года, даты начала и окончания каникул, продолжительность учебной недели, продолжительность урока, время начала и окончания уроков, сроки проведения промежуточной аттестации.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой недельной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе в 1-х-классах составляет 21 час в неделю (с учетом 3-го часа физкультуры), в 2–4-х классах — 23 часа в неделю в соответствии с Гигиеническими нормативами. В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 и более 3305 часов.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре - декабре уроки длятся по 35 минут, в январе – мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры.
- для 2 –4-х классов - 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в середине учебного года. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-4 классов составляет 34 учебные недели, для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели.

В основу учебного плана положен вариант регионального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704.

Режим работы образовательной организации:

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 (1-е полугодие) 40 (2-е полугодие)	45
Перерыв (минут)	10 – 40	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	-	По четвертям

Распределение образовательной недельной нагрузки:

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	9	10	10	10

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.00 – 8.45	8.45 – 9.05 – перемена (20 мин)
2-й	9.05 – 9.50	9.50 – 10.10 – перемена (20 мин)
3-й	10.10 – 10.55	10.55 – 11.05 – перемена (10 мин)
4-й	11.05 – 11.50	11.50 – 12.00 – перемена (10 мин)
5-й	12.00 – 12.45	
Внеурочная деятельность	Через 30 минут после урочной деятельности	10 минут

Вторая смена — внеурочная деятельность и дополнительное образование, самоподготовка и активный отдых. Организация внеурочной деятельности в учреждении соответствует требованиям ФГОС уровню начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещаются на сайте прогимназии. В реализации внеурочной деятельности принимают участие воспитатели группы продленного дня, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы в течение всего дня пребывания, изучение образовательных программ позволяют реализовать учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов в объеме 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается приказом директора. Внеурочная деятельность является обязательной, но организуется на добровольной основе. Работа в группах полного дня включает в себя подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, различным мероприятиям, самоподготовку домашнего задания, обязательную часовую прогулку. Самоподготовка включает выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ. Комплексные проекты с применением современных методов и технологий, нацеленные на достижение личностных,

предметных и метапредметных результатов, объединяют направления внеурочной деятельности, способствуют использованию интегральной оценки индивидуальных достижений обучающихся, которая включает не только уровень знаний, но и развитие мышления, творческих способностей, социальной активности. Занятия кружков и студий проводятся в учебных кабинетах, изостудии, компьютерном классе, спортивном и музыкальном залах.

Направления и цели внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии, кружки;
- летний лагерь дневного пребывания;
- общественно полезные практики и другие.

В плане внеурочной деятельности НОО выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В каникулярное время учреждение использует часы внеурочной деятельности на организацию активного отдыха детей и их оздоровления в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, создаваемом на базе прогимназии.

Цели и задачи

Цель: формирование единого образовательного пространства, способствующего объединению учебной и внеурочной сфер деятельности, реализации индивидуальных образовательных запросов и интересов обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

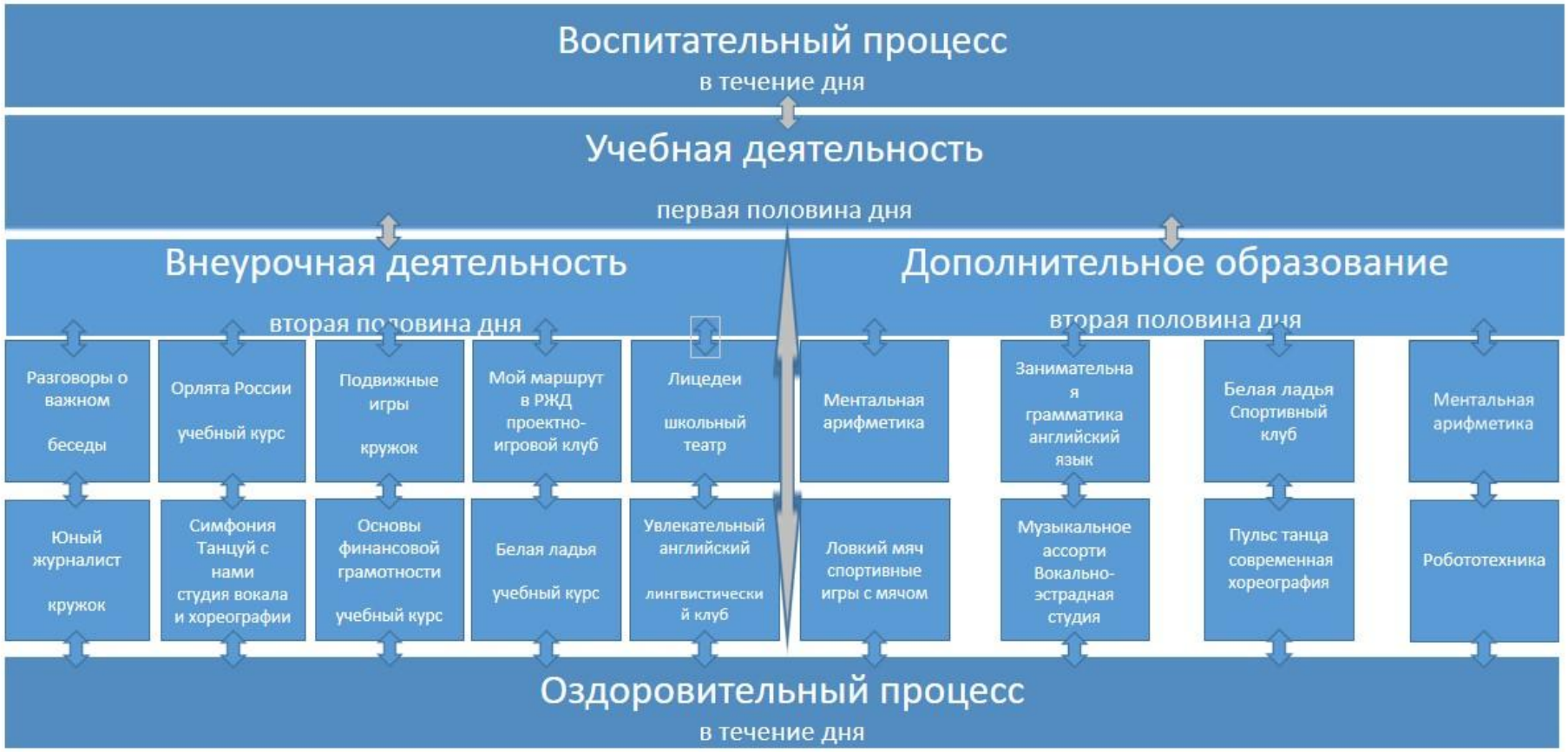
1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Расширять рамки общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
4. Развивать духовно-нравственные ориентиры для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
3. Создать условия для самовыражения и самоопределения каждого обучающегося, обеспечивающие его личностное становление, развитие интеллекта, общекультурных способностей, творческого потенциала и опыта научно-творческой деятельности.
5. Совершенствовать процесс физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни для предупреждения проблем не успешности в обучении и профилактики безнадзорности и правонарушений.
6. Обеспечить взаимодействие с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП 1-4 классы РЖД прогимназии № 20 на 2025/26 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			1	2а	2б	3а	3б	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1
	«Орлята России»	Учебный курс		1	1	1		1

Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Мой маршрут в РЖД»	Игровой клуб	1	1	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Лицедеи»	Театральная студия		1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Симфония»	Вокальная студия	1	1	1	1	1	1
	«Танцуй с нами»	Хореографический кружок		1	1	1	1	1
	«Тропинка к своему Я»	Курс развивающих занятий	1					
Информационная культура	«Юный журналист»	Кружок		1	1	1	2	1
	«Основы финансовой грамотности»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Белая ладья»	Учебный курс	1	1	1	1	1	1
«Ученье с увлеченьем»	«Увлекательный английский язык»	Клуб любителей иностранного языка	2					
Недельный объем внеурочной деятельности			9	10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			297	340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1317					

Модель Школы полного дня РЖД прогимназии № 20



Ключевые элементы, определяющие успешную реализацию модели ШПД РЖД прогимназии № 20:

- интеграция функции общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования – объединение основного (учебной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования обучающихся в течение дня позволяет оптимизировать нагрузку, реализовать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечить комплексное развитие личности обучающегося;
- широкий спектр дополнительного образования обучающихся по интеллектуальному, художественно-эстетическому, естественно-научному, научно-техническому и физическому развитию – это студийно-кружковое движение, объединенное проектно-ориентированной деятельностью, согласованностью рабочих программ педагогов дополнительного образования с содержанием учебных предметов в рамках интеграции основного и дополнительного образования, командным сотрудничеством учителя начальных классов и педагога дополнительного образования, обеспечивающее выход на новую ступень качественного и полноценного начального общего образования;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося - ранняя профилизация в начальной школе прогимназии ориентирована на развитие индивидуальных способностей и интересов младших школьников с прицелом на их будущий профессиональный выбор и развитие стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов. Расписание составлено с учётом возрастных норм, соблюдается баланс между учёбой, отдыхом и активностью, предусмотрены большие перемены для прогулок и релаксации;
- организация полноценного пятиразового сбалансированного питания в течение дня (горячий завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, полдник, ужин). Организация питания в учреждении соответствует действующим санитарным нормам и правилам и учитывает индивидуальные особенности детей, в том числе потребности в лечебном или диетическом питании, обеспечивает поддержание здоровья обучающихся, повышение их работоспособности и концентрации, компенсирует энерготраты ребёнка с учётом его возраста, пола, физической активности и уровня нагрузки в образовательном процессе. Для учащихся, нуждающихся в лечебном или диетическом питании, питание организуется в соответствии с назначениями лечащего врача. Соблюдение режима питания помогает выработать у обучающихся правильные пищевые привычки, что положительно сказывается на их здоровье и самочувствии в долгосрочной перспективе;
- современная материально-техническая база – использование разноакцентированных пространств: помещений для работы классов-групп, наличие спальных помещений для дневного сна первоклассников, спортивных площадок, музыкального и спортивного залов, изостудии, прогулочных участков и веранд, кабинетов, библиотеки, компьютерного класса, игротеки, медиатеки, музеев (краеведения и железнодорожного транспорта, помещений для общения, уединения, игр и спокойной работы. Наличие доступной среды для организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационно-технологическое обеспечение (оргтехника и ТСО) — своевременное пополнение недостающего оснащения, рациональное перераспределение и планомерное расходование средств;
- наличие в штате квалифицированных кадров и соответствие уровня квалификации педагогических кадров требованиям профстандартов: прогимназия укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Наличие в учреждении необходимых

специалистов: педагогов дополнительного образования, учителей предметников по физической культуре, английскому языку, изобразительному искусству, музыке, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя дефектолога, медицинских работников и других специалистов, обеспечивает на должном уровне организацию медико-психолого-социальной работы и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Резюме: преимущества модели школы полного дня РЖД прогимназии № 20 заключаются в объединение учебной и внеучебной деятельности, интеграции образовательных, воспитательных и оздоровительных процессов в единый функциональный комплекс, ориентированный на гармоничное развитие личности ребёнка: успешное обучение, применение полученных знаний на практике, раскрытие своих талантов и профессиональных задатков, освоение социальных навыков и сохранение здоровья; на развитие родительской ответственности, активное вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс, оказание психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся и помощи родителям (законным представителям) в присмотре за детьми, подготовке домашних заданий и самообслуживании, развитии жизненных навыков и подготовки детей к вызовам современного общества.

VII. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГИМНАЗИИ. ОПИСАНИЕ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО

Модель обновлённой управляющей системы для образовательной организации уровня начального общего образования РЖД прогимназии № 20 в логике проекта «Школа Минпросвещения России» (ШМР) строится на идее создания единого образовательного пространства, где управление становится более гибким, ориентированным на результат и технологичным. Её главная цель — обеспечить высокое качество образования и равные возможности для всех обучающихся. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение. Управленческий цикл Модели строится по замкнутому циклу: планирование — реализация — контроль — анализ результатов — коррекция действий. Это обеспечивает непрерывное совершенствование учреждения.

Помимо перечисленных выше, модель опирается на ряд ключевых принципов реализации проекта ШМР:

- Законность — соответствие действующему законодательству.
- Обеспечение качества образования — достижение высоких образовательных результатов.
- Добровольность и согласованность — участие учреждения в проекте инициируется школьной командой при поддержке учредителя и региональных властей.
- Компетентность — подготовка и сопровождение школьных команд.
- Партнёрство — вовлечение всех заинтересованных сторон (общественность, работодатели, сетевые партнёры).

- Соответствие государственной политике в сфере образования, включая сохранение традиционных ценностей.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение педагогических работников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям развития прогимназии, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Единоналичным исполнительным органом управления является директор Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет родителей.

7.1. Органы управления образовательной организации.

Название	Должность	Структура	Функции	Реквизиты НПА
Открытое акционерное общество «Российские железные дороги	Учредитель учреждения	Высший орган управления учреждением (по Уставу учреждения)	Соблюдение учреждением целей, в интересах, которых оно было создано. Основные компетенции: - утверждение устава учреждения и вносимых в него изменений; - назначение на должность и освобождение от должности директора учреждения, заключение с ним трудового договора; - передача учреждению в оперативное управление зданий (помещений), сооружений, оборудования и иного имущества, необходимого для обеспечения его уставной деятельности; - принятие на себя расходов по финансированию деятельности учреждения на основе нормативов финансирования,	Устав РЖД прогимназии № 20 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/6a/e0/6ae0f9f97a3c140186f58da300785fb1.pdf Приказ о назначении директора https://disk.yandex.ru/i/w3hISy0f5C0EcA

			определяемых в расчете на одного воспитанника и учащегося; - принятие решения о реорганизации и ликвидации учреждения и др.	
Администрация учреждения	Директор Ломова М.А.	Единоличный исполнительный орган учреждения	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения, координацию работы внутренних подразделений и контроль качества.	Устав РЖД прогимназии № 20 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/6a/e0/6ae0f9f97a3c140186f58da300785fb1.pdf Приказ о назначении директора https://disk.yandex.ru/i/w3hISy0f5C0EcA
	Заместители руководителя учреждения:	Каждый заместителей директора руководит деятельностью конкретных направлений и имеет свою зону ответственности:	Обеспечивают стратегическое руководство: планирование, организация работы, координация, контроль и ресурсное обеспечение.	
	Заместитель директора по учебной работе – Джангриян В.И.	Ответственный руководитель за организацию образовательного процесса в начальной школе полного дня прогимназии.	Обеспечивает организацию учебного процесса в начальных классах. Планирует текущую и перспективную работу, координирует учителей начальных классов, учителей предметников, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования по выполнению учебных планов и программ, планов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования: Осуществляет: - методическое руководство по разработке педагогами учебно-методической документации; - сопровождение педагогических работников в освоении инновационных проектов и программ, руководство деятельностью МО НОО;	Приказ о назначении

			- контроль качества и анализ учебной деятельности педагогов по повышению уровня качества образования и объективности оценивания; - планирование и проведение аттестации педагогических работников; - контроль обеспечения безопасности, за соблюдением норм охраны труда и техники безопасности в учебном процессе; - деятельность по оснащению кабинетов оборудованием, по пополнению библиотечного фонда, составлению расписания; - работу с молодыми специалистами.	
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ответственный руководитель за организацию, руководство и контроль учебно-воспитательным процессом.	Руководит, контролирует условия, ход и результаты учебно-воспитательного процесса в учреждении: -реализация образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; -методическое руководство педагогическим коллективом; - организация работы временных творческих групп педагогических работников, руководство деятельностью МО ДО; - развитие творческого потенциала учащихся; -организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, проведение конференций, олимпиад, семинаров; - повышение квалификации педагогов; -планирование и организация курсов ПК, сопровождение профессионального роста педагогов; - контроль учебной нагрузки обучающихся;	Приказ о назначении

			- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности в воспитательном процессе.	
	Заместитель директора по внедрению инновационных программ и научно-методической работе – Погорелова С.В.	Заместитель руководителя, ответственный за организацию деятельности по внедрению инноваций, определяющих режим развития учреждения, методического сопровождения педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности.	Планирует деятельность учреждения в режиме инновационного развития, разрабатывает Программу развития РЖД прогимназии № 20 в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России». Координирует деятельность педагогов по разработке и внедрению инновационных программ и технологий, Обобщает проектно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся прогимназии для их участия в конкурсных и олимпиадных программах различного уровня (входящих в перечень конкурсов и олимпиад, утвержденный Министерством просвещения РФ). Разрабатывает методические документы для обеспечения инновационной и исследовательской работы учреждения и распространение передового опыта. Осуществляет сетевое взаимодействие с методическими службами образовательных организаций различного уровня, с внешними партнёрами по организации проектно-ориентированного обучения.	Приказ о назначении
	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе - Карпущенко С.М.	Заместитель руководителя, ответственный за материально-техническое обеспечение учреждения и безопасные условия для работы и обучения.	Руководит организацией хозяйственного обслуживания учреждения, работой учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, планирует и контролирует хозяйственную деятельность: - определяет потребности учреждения в материально-техническом обеспечении: оборудование, мебель, инвентарь, организует закупку;	Приказ о назначении

			-контролирует содержание зданий, состояние помещений, коммуникаций (отопление, водоснабжение, электрика), организует ремонт, ведёт документационное сопровождение; -обеспечивает безопасность в учреждении, следит за соблюдением санитарных, противопожарных, антитеррористических норм; -осуществляет взаимодействие с внешними организациями; -привлекает подрядчиков для обслуживания и ремонта.	
Педагогический совет	Председатель педагогического совета – директор Ломова М.А.	Коллегиальный орган управления учреждением. Срок полномочий педагогического совета не ограничен. В состав педагогического совета входят все педагогические работники учреждения, представители учредителя и родителей (законных представителей) обучающихся с правом совещательного голоса. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть.	Коллегиальный орган, который осуществляет управление педагогической деятельностью учреждения, решает вопросы реализации образовательных программ и повышения квалификации педагогов. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.	Положение о Педагогическом совете https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/40/4d/404d174dc623544dd48dbfaf57a3b3c2.pdf
Общее собрание работников учреждения	Руководитель органа управления – заместитель директора по АХР Карпущенко С.М.	Коллегиальный орган управления учреждением Общее собрание руководствуется в своей деятельности Положением об общем собрании работников учреждения, утвержденным директором и является	Коллегиальный орган управления учреждения вправе защищать права и законные интересы учреждения всеми доступными законом РФ способами. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются Общим собранием. Общее собрание реализовывает право коллектива на участие в управлении	Положение об общем собрании работников РЖД прогимназии №20 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/06/d5/06d50cc17eccb0d4922e0d69a49f3494.pdf

		постоянно действующим коллегиальным органом управления. Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников прогимназии.	организацией и обеспечивает принцип коллегиальности при решении важных вопросов: в принятии локальных нормативных актов (коллективного договора, правил внутреннего распорядка и др.), осуществляет контроль за деятельностью администрации и других органов управления, участвует в решении вопросов стимулирования и социальной поддержки, в разрешении конфликтных ситуаций.	
Совет родителей	Руководитель органа управления - Чукаева А.В. (родитель)	Коллегиальный общественный орган самоуправления учреждения. Создается по инициативе самих родителей (законных представителей) обучающихся. Совет родителей избирается на родительском собрании каждой группы и класса открытым голосованием. Избранными в совет родителей считаются родители, за которых проголосовало большинство присутствующих на собрании родителей. В совет родителей прогимназии могут быть включены родители, добровольно изъявившие желание участвовать в нем. Из состава избирают председателя и секретаря. При этом в состав обязательно входит представитель администрации школы (директор или его заместитель) — обычно с	Обеспечивает связь между семьёй и учреждением: учитывает мнение родителей при принятии важных решений и помогает в организации жизни коллектива прогимназии. Вносит предложения по улучшению образовательного процесса, внеурочной деятельности, материально-технической базы. Решения Совета родителей, как правило, носят рекомендательный характер. Администрация школы рассматривает их и может принять или отклонить, сообщив о своём решении. Участвует в обсуждении локальных актов учреждения (правил внутреннего распорядка, учебных планов и др.), которые затрагивают права детей и родителей. Совместно с администрацией учреждения контролирует условия обучения: качество питания, безопасность, соблюдение санитарных норм. Помогает в организации общешкольных мероприятий, родительских собраний.	Положение о Совете родителей РЖД прогимназии № 20 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/upload/rstscrzd20shkola_new/files/67/a6/67a65e62ba3f255006ff0acc3150fed0.pdf

		правом совещательного голоса. Персональный состав утверждает директор приказом. Срок полномочий — один учебный год.	Проводит разъяснительную работу среди родителей о их правах и обязанностях; рассматривает обращения от семей обучающихся.	
Ученическое самоуправление	Руководит президент учреждения, избираемый, открытым голосованием обучающихся 2-4-х классов	Центр детских инициатив форма участия младших школьников в управлении учреждением, которая помогает развивать их лидерские качества.	Включается в управление учреждением по мере необходимости решаемых задач.	-

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространению передового опыта созданы методические объединения учителей (МО НОО) и воспитателей (МО ДО). Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива:

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами, осуществлять наставничество и консультирование.
- совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

Внутренним структурным подразделением учреждения является библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями.

В прогимназии действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Совет родителей. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных, воспитательных и развивающих мероприятий. В начальных классах и дошкольных группах создаются родительские комитеты. Формой ученического самоуправления выступает центр детских инициатив, объединяющий обучающихся прогимназии, в активные представительства детских и молодежных общественных объединений по реализации проектов: Большая перемена, Орлята России, Движение Первых.

Резюме: Совершенствование и реализация модели управления РЖД прогимназии № 20 на основе результатов проведенной самодиагностики для выявления дефицитов, разработки программы развития, обучения команды, адаптации локальных актов учреждения. позволяет учреждению обеспечивать качественный уровень образования и способствует успешной социализации обучающихся, их адаптации к социальной действительности, Ключевая задача — не просто внедрить новые инструменты, а изменить корпоративную культуру, сделав акцент на сотрудничестве и развитии каждого педагога.

7.2. Штатное расписание, обеспечивающее реализацию Программы развития

№ п/п	Направление развития	Администрация (директор, заместители директора, главный бухгалтер, шеф-повар)	Педагогический состав (учителя начальных классов, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)	Специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинский персонал и др.)	Вспомогательный персонал (младшие воспитатели, повара, рабочие по обслуживанию здания ОУ и др.)
1	Знание: качество и объективность	Разрабатывает систему внутришкольного контроля, утверждает графики оценочных процедур, обеспечивает объективность ВПР/диагностик; анализирует результаты, корректирует учебные планы.	Применяют единые критерии оценивания, ведут формирующее оценивание, участвуют в разборе типичных ошибок, реализуют индивидуальные траектории для слабоуспевающих и одарённых.	Соцпедагог выявляет риски снижения успеваемости из-за социальных факторов; педагоги-психологи проводят диагностику когнитивных трудностей.	Обеспечивают техническую готовность помещений для проведения оценочных процедур (освещение, рассадка, тишина), поддерживают работу ИКТ-инфраструктуры при электронных формах контроля.
2	Воспитание	Формирует рабочую программу воспитания и календарный план, координирует педагогических работников, взаимодействует с	Реализуют воспитательные задачи на уроке, во внеурочной деятельности, учителя начальных классов ведут классное руководство, участвуют в общешкольных делах,	Советник директора по вопросам воспитания организует и проводит мероприятия и акции; самоуправление; соцпедагог работают с детьми группы риска и их родителями; психологи	Участвуют в подготовке и проведении воспитательных мероприятий (оформление, реквизит, уборка, безопасность), поддерживают

		родителями и внешними партнёрами.	поддерживают единые требования к дисциплине и культуре поведения.	сопровождают социально-эмоциональное развитие. Медперсонал осуществляет профилактическую и просветительскую деятельность среди участников образовательного процесса.	порядок и комфортную атмосферу.
3	Здоровье	Утверждает план оздоровительных мероприятий, контролирует соблюдение СанПиН, организует взаимодействие с медорганизациями, организация и контроль питания, анализирует заболеваемость.	Учитывает здоровьесберегающие технологии на уроке, во внеурочной деятельности (динамические паузы, смена видов деятельности), следят за посадкой и нагрузкой, информируют специалистов о проблемах ребёнка.	Медперсонал ведёт профилактическую работу, диспансеризацию, контроль питания и санитарного состояния; психологи и соцпедагоги сопровождают детей с психоэмоциональными трудностями.	Обеспечивают санитарное состояние помещений, проветривание, уборку, работу питьевого режима; участвуют в соблюдении требований безопасности и антитеррористической защищённости.
4	Творчество	Определяет приоритетные направления творческой деятельности, выделяет ресурсы, поддерживает участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, поощряет педагогов за творческие проекты.	Интегрируют творческие задания в уроки, занятия, мероприятия, организуют проектную деятельность, поддерживают школьные творческие объединения. Педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования ведут кружки и студии, проводят творческие события; помогают оформить и презентовать индивидуальные творческие проекты.	Социальный педагог координирует организацию дополнительных образовательных услуг, проведение творческих событий; педагоги-психологи помогают подготовить и презентовать индивидуальные творческие проекты.	Помогают в подготовке реквизита, костюмов, декораций, обеспечивают техническое сопровождение выступлений (свет, звук), поддерживают помещения для творческой деятельности.
5	Профориентация	Формирует план профориентационной работы, заключает соглашения с ОО различного уровня,	Проводят профориентационные уроки, занятия, мероприятия, показывают связь предмета с профессиями, помогают	Педагоги-психологи проводят диагностику склонностей и способностей; соцпедагог поддерживают детей из уязвимых	Участвуют в организации экскурсий и профпроб (транспорт, сопровождение, безопасность), обеспечивают

		предприятиями, организует участие обучающихся в региональных и федеральных проектах.	обучающимся в выборе профиля, сопровождают проектную деятельность, сопровождают индивидуальные маршруты и пробы профессий.	категорий; специалисты сопровождают индивидуальные маршруты и пробы профессий.	материально-техническое сопровождение мероприятий.
6	Учитель. Школьные команды	Создаёт условия для профессионального роста: утверждает планы методической работы, распределяет наставничество, поддерживает горизонтальное обучение, фиксирует достижения педагогов.	Участвуют в методических объединениях, осваивают новые методики, делятся опытом, реализуют совместные проекты, выступают в роли наставников для молодых специалистов.	Специалисты и педагоги-новаторы сопровождают индивидуальные образовательные маршруты педагогов; психологи поддерживают эмоциональное благополучие и профилактику выгорания.	Создают комфортную среду для работы педагогов (порядок, исправность оборудования, своевременная помощь по хозяйственным вопросам).
7	Школьный климат	Формирует ценности и нормы прогимназии, поддерживает единые правила и процедуры, разрешает конфликты на уровне учреждения, поощряет инициативы.	Поддерживают доброжелательную атмосферу на уроках и вне, соблюдают единые требования, участвуют в педагогических советах, общем собрании работников учреждения, научных форумах, транслируют опыт и ценности прогимназии на различных уровнях.	Психологи и соцпедагоги проводят тренинги и консультации по коммуникации и профилактике буллинга; укрепляют чувство принадлежности к учреждению, его ценностям и традициям через общие дела.	Соблюдают стандарты уважительного общения со всеми участниками образовательного процесса, участвуют в поддержании порядка и безопасности.
8	Образовательная среда	Утверждает концепцию и план развития среды, выделяет ресурсы на обновление пространств, контролирует соответствие среды современным требованиям.	Используют возможности предметно-пространственной среды для обучения, организуют зоны групповой работы, применяют цифровые инструменты и наглядность.	Специалисты помогают проектировать функциональные зоны (тихие уголки, зоны для проектов, сенсорные зоны), участвуют в создании инклюзивной среды.	Обеспечивают содержание и безопасность пространств (мебель, освещение, чистота, доступность для маломобильных групп), участвуют в обновлении среды по плану.

	Итого:	Координация, контроль, ресурсное обеспечение, анализ и корректировка.	Реализация образовательных и воспитательных задач, профессиональное развитие, наставничество.	Необходимо введение в штатное расписание тьютора для сопровождения реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и инвалидностью. Специализированное сопровождение (психолого-педагогическое, коррекционное, социальное, организационное, медицинское).	Материально-техническое, хозяйственное и организационное обеспечение, поддержание безопасных и комфортных условий в ОУ.

7.3. Социальные партнёры образовательной организации по реализации Программы развития

№ п/п	Направление развития	Учреждения и предприятия ОАО «РЖД»	Организации и учреждения г. Батайска	Образовательные учреждения различного уровня	Учреждения культуры и науки Ростова и Ростовской области
1.	Знание: качество и объективность	Корпоративные методические центры ОАО «РЖД»; программа «Качество образования ОУ ОАО «РЖД» до 2030г., сетевые методические объединения педагогов сети ОУ ОАО «РЖД»; центры оценки качества образования холдинга (внутрикорпоративные площадки, обмен лучшими практиками, единые подходы к диагностике). Планы по сетевому взаимодействию с ОУ ОАО	Муниципальные методические службы Управления образования г. Батайска; участие в городских методических объединений и семинарах. Сотрудничество с городской ПМПК по вопросам выявления детей с особенностями развития для определения дальнейшего образовательного маршрута. Планы сетевого взаимодействия с УО г. Батайска.	Региональные центры оценки качества образования Ростовской области; институты развития образования (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в региональных диагностических работах, вебинары по объективности оценивания). Отчетная документация.	Южный федеральный университет (ЮФУ): предметные школы, олимпиады, научно-методические семинары. Соглашение о сотрудничестве на основе образовательного кластера.

		«РЖД», находящимися в регионе деятельности СКжд-филиала ОАО «РЖД».			
2.	Воспитание	Корпоративные волонтёрские и патриотические проекты ОАО «РЖД» (в т. ч. «РЖД: Шаг навстречу»); ЦМИ БТЖТ и С; музеи железнодорожного транспорта; ДК железнодорожников им. Ленина; совет ветеранов и «серебряные волонтеры» железнодорожного транспорта (встречи, экскурсии, уроки мужества, трудовые традиции). Планы по взаимодействия по согласованию.	Центр молодёжных инициатив Батайска; городской совет ветеранов; молодёжные клубы и волонтёрские объединения города (социальные проекты, акции, городские праздники). План по взаимодействию.	Муниципальное и региональное отделения РДДМ «Движение Первых», реализация федеральной программы «Орлята России»; региональные центры гражданско-патриотического воспитания (участие в конкурсах, слётах, фестивалях). План по взаимодействию ОАО «РЖД» и «Движение Первых».	Областной центр дополнительного образования детей; Ростовский областной музей краеведения; Донской военно-исторический музей и др. (тематические экскурсии, музейные уроки, выставки). План взаимодействия по согласованию.
3.	Здоровье	Медицинские подразделения филиалов ОАО «РЖД»; корпоративные программы ЗОЖ и профилактики для семей железнодорожников (марафоны, акции, соревнования, турниры и др.). Планы по реализации Программы по ЗОЖ.	Городская поликлиника и детская больница Батайска (просветительские встречи, консультации); спортивные школы и ФОКи города (секции, массовые спортивные мероприятия, турниры). План взаимодействия по согласованию.	Региональный центр тестирования ВФСК «ГТО»; областные центры медицинской профилактики (лектории, дни здоровья, скрининги, прохождение нормативов ГТО). План взаимодействия по согласованию.	Областной врачебно-физкультурный диспансер; научно-практические центры по формированию здорового образа жизни (обучающие программы, семинары для педагогов и родителей). Участие в мероприятиях по согласованию.
4.	Творчество	Корпоративные творческие конкурсы и фестивали	Городской дом культуры, детские школы искусств,	Региональные конкурсы и фестивали детского творчества;	Ростовский академический молодёжный театр;

		ОАО «РЖД» для детей образовательных учреждений ОАО «РЖД» и ДЖД; творческие студии, мастер классы, иммерсивные уроки, викторины сети образовательных учреждений ОАО «РЖД». По плану мероприятий отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами.	творческие студии, библиотеки Батайска (мастер-классы, выставки, концерты, городские конкурсы). План взаимодействия по согласованию.	центры художественного образования области (участие в областных смотрах, выставках, фестивалях). Планы взаимодействия по согласованию.	Областной дом народного творчества; областная филармония, музыкальный театр (спектакли, концерты, творческие встречи). Планы взаимодействия по согласованию.
5.	Профориентация	Предприятия и структурные подразделения ОАО «РЖД» в Батайске и Ростове (экскурсии, дни открытых дверей, встречи с работниками, корпоративные профориентационные проекты холдинга. По плану мероприятий отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами.	Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства; промышленные предприятия города (профориентационные экскурсии, уроки безопасности на ж/д транспорте). План взаимодействия по проведению профориентационных мероприятий.	Региональные профориентационные центры; центры занятости населения Ростовской области (диагностика склонностей, ярмарки профессий). Участие в мероприятиях по согласованию.	ЮФУ, ДГТУ, РГУПС: дни открытых дверей, инженерные и технологические смены, профориентационные квесты, экскурсии в лаборатории. Участие в мероприятиях по согласованию.
6.	Учитель. Школьные команды	Корпоративные центры повышения квалификации ОАО «РЖД»; сетевые методические объединения и научно-практические семинары образовательных учреждений ОАО «РЖД»; программы наставничества и обмена опытом среди ОУ ОАО «РЖД». По плану	Муниципальный методический центр Батайска; городские методические объединения учителей. Участие в мероприятиях по согласованию.	Институты повышения квалификации и переподготовки работников образования Ростовской области (курсы, профессиональная переподготовка стажировки, методические конференции). Участие в мероприятиях по согласованию.	ЮФУ, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (сетевые проекты, мастер-классы, вебинары). Участие в мероприятиях по согласованию.

		мероприятий отдела профориентации и взаимодействия с ВУЗами.			
7.	Школьный климат	Совет ветеранов железнодорожников; профсоюзные организации (РОСПРОФЖЕЛ, ДОРПРОФЖЕЛ); «Молодежь СКжд», семейные клубы, советы родителей ОУ ОАО «РЖД». По плану сетевого взаимодействия.	Городские общественные организации Батайска, городская ПМПК (совместные акции, праздники, проекты «Школа — семья»).	Региональные центры психолого-педагогической помощи (консультирование, тренинги, медиация).	Областные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; региональные службы медиации (поддержка благоприятного климата, профилактика конфликтов).
8.	Образовательная среда	Корпоративные ИТ-ресурсы и цифровые платформы ОАО «РЖД» для образовательных целей; «Кванториум» Ростовской ДЖД, обмен материально-техническими ресурсами между ОУ «ОАО» РЖД. По плану сетевого взаимодействия.	Центры цифрового образования и технопарки Батайска (использование оборудования, совместные проекты). Участие в мероприятиях по согласованию.	Региональные центры «Точка роста», «Кванториум», IT-Клуб робототехники и программирования «Donrobot», сетевое использование инфраструктуры, участие в программе интенсивов разной тематике IT-лагеря, реализация дополнительных программ. Участие в мероприятиях по согласованию.	Областные ресурсные центры по оснащению образовательных организаций; музеи науки и интерактивные научные центры (выездные занятия, мобильные лаборатории). Участие в мероприятиях по согласованию.

7.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

1) Внешний:
Независимая оценка качества образовательной деятельности.

Независимая оценка качества образования (НОКО):	Регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором.	Локальные акты о проведении ВПР в 4-х классах РЖД прогимназии № 20.

ВПР – всероссийские проверочные работы; PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA; НИКО – национальное исследование качества образования.	Администрация РЖД прогимназии № 20 обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО. Независимая оценка качества образования по программам PISA, НИКО в учреждении не проводилась.	

Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Официальный сайт РЖД прогимназии № 20 https://rzd20shkola.rostovschool.ru/	Ключевые функции, которые помогают родителям, обучающимся и партнёрам быть в курсе жизни учреждения: - публикация основных сведений об организации: общая информация: история, адрес, контакты, сведения о руководстве; - раздел «Сведения об образовательной организации»: структурированная база данных, где можно найти: образовательные программы, ЛА об организации образовательного процесса, документы, общие сведения, материально—техническое обеспечение, информацию о руководстве и педагогическом составе, финансово-хозяйственной деятельности, сведения о вакантных местах для приема (перевода) обучающихся. - информирование о жизни учреждения: публикуются новости, анонсы мероприятий, - информация о дополнительных платных услугах. - ограничения мобильного доступа. Функционал «Мастер заполнения» (для внесения изменений в данные) недоступен	Приказ о назначении ответственного за ведение официального сайта РЖД прогимназии № 20

	с мобильных устройств. Для работы с ним потребуется персональный компьютер. - Согласие на обработку данных. При использовании сайта пользователь автоматически соглашается на обработку своих персональных данных.	

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в РЖД прогимназии № 20	Функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности РЖД прогимназии № 20 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в РЖД прогимназии № 20. Утверждено директором от «25» ноября 2024г.

VIII. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОГИМНАЗИИ

Описание информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития учреждения: сайт ОО, сайт учредителя, организаций, органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ, социальные сети и др.

https://rzd20shkola.rostovschool.ru/	Официальный сайт РЖД прогимназии № 20
http://www.rzd/	Учредитель образовательной организации - Открытое акционерное общество "Российские железные дороги"
http://edu.gov.ru/	Министерство просвещения Российской Федерации
https://minobr.donland.ru/?ysclid=mraeyrs4u6655658569	Министерство образования Ростовской области
https://батайск-официальный.рф/obrazovanie/	Управление образования города Батайска

http://www.rgups.ru/	ФГБОУ ВО "Ростовский Государственный Университет Путей Сообщения" (РГУПС)
https://sfedu.ru/	Южный федеральный университет (ЮФУ)
«Учи.ру» (uchi.ru)	Российская онлайн-платформа, где обучающиеся изучают предметы в интерактивной форме. Система анализирует скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика, чтобы автоматически подбирать для него персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Обучающиеся участвуют на платформе в олимпиадном движении.
«Российская электронная школа» (resh.edu.ru).	Российская онлайн-платформа. Используются интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1 по 4 класс). Тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог культурных и образовательных ресурсов (музеи, фильмы).
«Яндекс.Учебник»	Онлайн-платформа, которая помогает учителям организовывать обучение, а детям — осваивать программу в интерактивном формате. Задания составлены с учётом ФГОС по предметам: русский язык; математика; окружающий мир; материалы по функциональной грамотности, подготовке к ВПР, олимпиадные задачи. Задания разноуровневые: для отработки базовых навыков, для углублённого изучения и для одарённых детей.
«Сферум»	Информационно-коммуникационная образовательная платформа для организации учебного процесса и безопасной коммуникации между педагогами, обучающимися и их родителями. Учителя размещают задания, учебные ресурсы, видео и другие материалы, а ученики — получают к ним доступ. Онлайн-уроки и консультации проводятся в режиме видеосвязи. Используется интерактивная доска для совместной работы, сессионные залы для занятий в малых группах, а также инструменты для проведения опросов и викторин. Родители могут следить за успеваемостью ребёнка, участвовать в дистанционных собраниях и общаться с педагогами.
«Олимпиум» (olimpium.ru)	Платформа для олимпиад и подготовки к ним, для освоения обучающимися современных цифровых навыков.
https://gudok.ru/	СМИ ОАО «РЖД» «Гудок», дорожная газета «Звезда». В СМИ размещаются статьи о деятельности РЖД прогимназии № 20.

IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
1.Материально-техническое обеспечение.	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательного процесса.	Приобретение учебников и учебных пособий, школьной мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Финансирование ОАО «РЖД» и субсидии из областного бюджета.
2. Кадровое обеспечение.	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды и учитель-дефектолог.	Штат полностью укомплектован кадрами.	Введение штатной единицы – тьютора, учителя-дефектолога.	Финансирование ОАО «РЖД».

3.Финансовое обеспечение.	Финансирование ОАО «РЖД» и субсидии из областного бюджета.	Финансирование ОАО «РЖД» и субсидии из областного бюджета.	Развитие системы платных дополнительных образовательных услуг. Участие в федеральных грантовых программах. Гранты Росмолодёжь.	-Финансирование ОАО «РЖД». -Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг. - Средства грантов.
4. Научно-методическое обеспечение.	-«Настольная книга директора школы» на портале федерального оператора (ФГБНУ «Институт УО РАО»: рекомендации по всем ключевым направлениям по реализации проекта ШМР, описание порядка действий. -Материалы региональных центров: локальные методические материалы, кейсы, анонсы семинаров и курсов. Региональные акты, регулирующие реализацию проекта ШМР в ОО Ростовской области. - Научно-педагогические форумы различного уровня по реализации проекта ШМР.	-Административная команда (директор, заместители директора, главный бухгалтер): планирование, координация деятельности участников образовательного процесса, создание условий для эффективной реализации Программы, мониторинг результатов, рекомендации по реализации проектов Программы. -Педагогические сообщества (педсовет, МО, инициативные и наставнические группы): корректирование и внесение изменений в этапы реализации отдельных проектов Программы.	- Курсы повышения квалификации, обучение руководящих и педагогических работников по программам, нацеленным на освоение ОО инструментов ШМР по внедрению в практику. -Методические разработки и кейсы практики: программно–методический материал, рабочие программы, программы курсов внеурочной деятельности, планы мероприятий, воспитательные практики, адаптированные под модель развития ОО. - Мотивационная работа консультативно-методической службы и	-Участие и победы педагогических работников в профессиональных конкурсных программах с призовым фондом.

		-Консультативно-методическая служба ОО: разработка материалов и проведение семинаров-практикумов по инструктивно-методической работе, консультирование и методическая помощь педагогам.	педагогических сообществ среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе. -Распространение педагогического опыта на научно-педагогических форумах различного уровня, публикации в научных сборниках.	
5. Социальные партнеры	-Учреждения и предприятия ОАО «РЖД», расположенные в регионе деятельности Северо-Кавказской железной дороги – филиала ОАО «РЖД». - Образовательные учреждения различного уровня ЮФО. - Образовательные организации и учреждения г. Батайска - Учреждения культуры, науки и спорта г. Ростова и Ростовской области.	- Планы сетевого взаимодействия с ОУ ОАО «РЖД» по направлениям деятельности. - Соглашение о сотрудничестве с ЮФУ на основе образовательного кластера. - Соглашение о сотрудничестве с АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по реализация программ исследовательской и инновационной деятельности в области	-РЖД прогимназии № 20 включена в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития современного образования. - Увеличение значимых партнёров прогимназии не менее семи организаций, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии в областях деятельности: научно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,	- Действующая эффективная система сотрудничества с социальными партнерами. - Возможности договорных отношений с социальными партнерами для развития учреждения по магистральным направлениям и ключевым условиям.

		развития дошкольного образования; -совместная работа по повышению педагогической компетенции кадров, социальной практики на основе результатов научно-исследовательской работы Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в области общего, дошкольного и дополнительного образования детей; профессионального и дополнительного профессионального образования педагогов.	творческой направленности. - Разработка новой организационной модели сетевого взаимодействия, качественные показатели реализуемых совместных проектов.	
6. Нормативно-правовое обеспечение (НЛА)	Локальные нормативные акты	-Правила приема обучающихся (воспитанников); -Положение о формах получения образования; - Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и	Обновление системы локальных актов: - положение о реализации дополнительных образовательных программы в сетевой форме; - положение о работе с одаренными детьми;	- Законодательство РФ. - Приказы Минпросвещения РФ. - Региональные нормативно-правовые акты Министерства образования Ростовской области. - Нормативно-правовые акты ОАО «РЖД».

		промежуточной аттестации обучающихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке обучения и воспитания в РЖД прогимназии № 20; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Кодекс этики и служебного поведения работников РЖД прогимназии № 20; - Положение о ВСОКО	- положение о системе стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения).	
	Программно-методическое обеспечение	-Основная образовательная программа начального общего образования по ФООП. - АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2 -Основная образовательная		

		программа дошкольного образования. - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития «РЖД прогимназия № 20». - Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра. - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. - Основная образовательная программа дополнительного образования. - Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана).		

X. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Уровень	Результат
1.	Уровень учредителя	- Достижение и сохранение высокого уровня учреждением (повышение баллов по магистральным направлениям ШМР ~ до 170 баллов), определяющего рейтинг среди образовательных учреждений ОАО «РЖД» и школ, входящих в проект «ШМР». - Соответствие учреждения единым требованиям к организации образовательной, здоровьесберегающей, творческой, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьной команде и школьному климату.
2.	Уровень ОО (администрация, управление ОО)	- Функционирование оптимальной модели управляющей системы, основной целью и результатом которой является доступное качественное образование по программам НОО и программам ДО, обеспечивающее равные возможности для всех обучающихся. - Рост уровня целевых показателей учреждения по восьми магистральным направлениям ШМР. - Синхронизация, взаимодействие и дополнение учебного процесса, внеурочной деятельностью и системой дополнительного образования. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. - Выстроенная система управленческой деятельности: фиксирующая результативность этапов, оперативно корректирующая работу коллектива и прогнозирующая дальнейшее развитие. - Эффективная система мониторинга и анализа — сбор данных, их интерпретация, на основе которой принимаются управленческие решения. - Сформированная культура непрерывного профессионального развития для руководителей: система повышения квалификации, наставничество, адресная методическая поддержка. - Оптимизация внутренних процессов: цифровизация документооборота или внедрение единых цифровых инструментов для планирования и оценки.
3.	Уровень педагогических работников	- Повышение профессионального уровня педагогов через систему непрерывного развития: курсы, семинары, участие в профессиональных конкурсах, диссеминация опыта.

		- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Внедрение современных образовательных технологий и эффективных методик, соответствующих требованиям ФГОС и задачам ШМР. - Развитие системы наставничества (в т. ч. реверсивного — опытный педагог работает с начинающими). - Активное использование цифровых ресурсов в учебном процессе. - Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня. - Внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Действующая система работы по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4.	Уровень обучающихся	- Рост личностных результатов: развитие самосознания, самоопределения, морально-этической ориентации. - Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Увеличение доли до 70% от общего числа обучающихся, вовлечённых в дополнительное образование, проектную и исследовательскую деятельность. - Повышение числа побед и призовых мест до 50% от количества обучающихся, участников олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований разного уровня. - Созданы условия для углубленного изучения учебных предметов в 1-4 классах; - Созданы условия для успешного образования и социализации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью: разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, оснащение специальными ТСО рабочих мест для детей с ОВЗ и с инвалидностью. - Развитие навыков XXI века: 4К – коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа.
5.	Уровень родителей (законных представителей)	- Система психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Рост до 80% вовлеченности родителей в управление ОО: работа в родительском комитете класса и родительском совете прогимназии, участие в организации мероприятий.
6.	Уровень социального партнерства	- Расширена сеть партнёрств, заключены договоры с учреждениями культуры, спорта, профессиональными учебными заведениями, предприятиями ЮФО.

		- Реализация совместных проектов, программ профориентации, культурно-образовательных и научно-технических инициатив. - Повышение уровня и возможностей учреждения, на основе обмена опытом и ресурсами с социальными партнерами.

XI. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание современных условий качественного образования в прогимназии на основе обновленных ФГОС и ФООП путем актуализации содержания образовательных программ, внедрения объективной системы оценки результатов обучения, обеспечения равных условий доступа к качественному образованию вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством внедрения платформы дистанционного обучения.	-Достижение высокого уровня качества образовательной деятельности учреждения, определяющего рейтинг и конкурентоспособность прогимназии среди ОО – участников проекта «ШМР», и обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. -Осуществление углубленного изучения предметов (программирование и робототехника в курсе внеурочной деятельности), реализуемых в параллелях с 1 по 4 класс. -Обеспечение участия в муниципальных, региональных, федеральных интеллектуально-творческих, научно-технических проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).	-Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (ФГОС НОО) и ФООП. -100 % освоение выпускниками дошкольных групп ООП ДО и выпускниками начальной школы (4 классов) ООП НОО; их успешная социализация на следующей ступени обучения. -Наличие у 100 % обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. -100% охват адресной организационно-методической помощью педагогов по составлению и реализации индивидуальных учебных планов (ИУП). -Не менее 75% обучающихся – участники конкурсного и олимпиадного движения различного уровня. -Положительная динамика роста до 50% доля обучающихся (от общего количества участников), ставших призерами и победителями олимпиад и конкурсных

		мероприятий различного уровня (включенных в Перечень конкурсов Минпросвещения РФ). - Качественные показатели результатов ВПР не ниже показателей по региону. -Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Развитие инклюзивного образовательного пространства учреждения.	- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья обучающихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и детей с инвалидностью. - Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ. - Совершенствование комплексной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и детьми с инвалидностью. -Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений, обеспечивающей успешную адаптацию обучающихся в переходные периоды. -Разработка методико-педагогических рекомендаций по построению индивидуального учебного плана обучающихся (детей с ОВЗ и детей с	- 100% обеспеченность условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение). -100% обучающихся, охвачены системой медико-оздоровительных профилактических мероприятий. -100% обеспечение качественным бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. - 95% доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам работы с детьми ОВЗ. - 60% доля педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и участвующих в мероприятиях по обмену опытом на муниципальном и региональном уровне. - 100 % охват психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса. - Успешный процесс адаптации обучающихся к образовательной среде: эмоциональное, когнитивное благополучие в образовательном процессе.

	инвалидностью) в соответствии с их образовательными интересами и особыми потребностями. - Реализация программы родительского клуба «Головоломка» (сопровождение становления осознанного родительства). -Действенная система сетевого взаимодействия с учреждениями партнерами по направлениям дополнительного образования, по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.	-Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. -Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных образовательных программ в 2027-2030 г.г. социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ. (мониторинг освоения программ). - Наличие 100 % ТСО для оснащения рабочих мест обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. -Заключены договоры с партнерами: учреждениями культуры, спорта, социальной защиты и др. по развитию способностей, оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.
Создание эффективной системы выявления, развития интеллектуально-исследовательских, творческих, инженерно-технических способностей и талантов обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ и детей с инвалидностью), ориентированной на активное вовлечение детей в конкурсное и детско-юношеское образовательное движение и раннюю профилизацию в рамках начального общего образования.	-Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, направленная на формирование личности выпускника, обладающей нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированной на учебно-исследовательскую деятельность, ведущей здоровый образ жизни, способной социализироваться в современных социально-экономических условиях и ориентироваться в мире профессий путем участия в детско-юношеских образовательных движениях – «Движение Первых», «Орлята России». - Сформирован уклад Учреждения и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской	- 100% охват обучающихся воспитательными мероприятиями. -Внедрение дополнительной образовательной программы по туристско-краеведческой направленности в 2027-2030 г.г. (мониторинг освоения программы). - 100% обучающихся прогимназии вовлечены в профориентационные мероприятия по реализации программы «Мой маршрут в РЖД». -Развитие технического творчества обучающихся, комплекса компетенций для успешной социализации посредством реализации проекта «Сетевой инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ» (ежегодный аналитический отчет).

	гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. -Разработка методико-педагогических рекомендаций по построению индивидуального учебного плана обучающихся в соответствии с их образовательными интересами и потребностями. - Ранняя профилизация обучающихся в рамках реализации Программы по развитию социально-коммуникативных навыков с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД» и введения кружково-студийной деятельности инженерно-технологического направления. -Разработка дополнительной образовательной программы по туристско-краеведческой направленности в 2026-2027 учебном году. -Реализация проекта «Сетевой инновационной площадки по теме: «ТехноМир: развитие без границ»: с привлечением родительского сообщества. - Развитие направления работы с семьей - прогимназия для ребёнка и для всей семьи. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами по проектно-ориентированному обучению обучающихся в рамках дополнительного образования	- Расширенный формат организации кружков технической направленности: графический дизайн, робототехника и программирование, инженерное конструирование с использованием ИИ технологий, мультимедиа технологий, киностудия, 3D- моделирование. -90% охват обучающихся системой дополнительного образования прогимназии. - 50 % доля обучающихся от общего количества обучающихся, посещающих кружки и студии технологической направленности, вовлеченных в конкурсное движение по проектно-техническому творчеству. - 75% доля обучающихся от общего количества обучающихся - участники конкурсных и олимпиадных программ различного уровня (включенных в Перечень конкурсов Минпросвещения РФ). - 50 % доля победителей и призеров от общего количества участников конкурсных и олимпиадных программ. - 70 % обучающихся включены в творческую, социально-значимую деятельность в рамках «Движения первых», 100 % - в рамках проекта «Орлята России» (ЦДИ). - Заключены договоры по взаимодействию с учреждениями: культуры, спорта, профессиональными вузами и ссузами ЮФО, технопарками и другими, по развитию способностей и талантов обучающихся (не менее 7 партнеров).

	(количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).	
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба прогимназии на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся.	-Реализация программы «Здоровье», обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся, укрепление и сохранение их физического, психического и социального здоровья и личной безопасности. - Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся. - Модернизация здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды для занятий спортом и физической культурой, формирования ЗОЖ, включая адаптивную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью. - Разработка ЛА для включения школьного спортивного клуба «Легкий мяч» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов в 2026-2027 учебном году. - Расширение сектора дополнительных услуг, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, прохождению нормативов ВФСК ГТО. -Увеличение доли обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим возрастной категории. - Действенная система просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек,	- Увеличение доли до 90% обучающихся (от общего числа детей), постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом. -Снижение общего уровня сезонной заболеваемости обучающихся. - Расширение сектора дополнительных услуг (10 спортивных секций по разным видам спорта), стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, прохождению нормативов ВФСК ГТО. - Рост до 80% детей, от общего количества обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях. -75% доля обучающихся, участников спортивных соревнований и конкурсов различных уровней (в т. ч. соревнования всероссийского проекта «Вызов Первых»). - 90% обучающихся и 90% педагогов, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. - Включение школьного спортивного клуба «Легкий мяч» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -100% охват участников образовательных отношений системой просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек.

	нацеленная на повышение уровня мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. - Сетевое партнёрство с детско-юношескими спортивными школами, федерациями по видам спорта, спорткомитетами муниципального и регионального уровня для развития дополнительных ресурсов.	- 70% доля участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительной работе, спортивных мероприятиях учреждения, прохождении программы нормативов «ГТО» на базе прогимназии (в 2025-2026 г.г. – 26 родителей сдали нормативы «ГТО»). - Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры, соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм. -Заключены договоры о сетевом взаимодействии с муниципальными спортивными образовательными организациями: ДЮСШ №1, Водно-спортивный комплекс «Батайск», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», городские секции единоборств для детей и др.
Построение системы персонифицированного непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников прогимназии, обеспечивающей своевременную научно-методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	- Сформирована современная система непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающая необходимыми компетенциями педагогических и руководящих работников прогимназии для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогических работников, отражённый в результатах аттестации педагогических кадров. - Продуктивное функционирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель», «воспитатель-воспитатель»,	- Повышение до 50% доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. - 100% доля педагогических и руководящих кадров, прошедших курсы повышения квалификации. - 85% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - 75% доля педагогов, готовых к реализации педагогического процесса, технологий поддержки и сопровождения ребенка, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.

	организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). - Оказание адресной методической помощи и сопровождения в рамках наставничества и конкурсного движения. - Повышение уровня личностных достижений педагогов в трансляции профессионального опыта на научно-образовательных форумах различного уровня и наличие публикаций опыта в научно-практических сборниках.	- 30% доля охвата педагогов, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов. - 30% доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества. - 80% доля педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня. - более 50% доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня от общего количества участников профессиональных конкурсов. - до 70% уровень роста личностных достижений педагогов в трансляции профессионального опыта на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня. -100% удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями обучающихся.
Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, промышленными предприятиями, расширение перечня предлагаемых услуг. .	- Актуализирована система сетевого взаимодействия с социальными партнерами ориентированная на всестороннее развитие обучающихся и оптимальное сочетание качественного уровня основного образования с широким спектром дополнительного образования на основе обмена опытом и ресурсами с социальными партнерами. - Широкий спектр взаимодействия с организациями различного профиля.	- РЖД прогимназия № 20 включена в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития современного образования. - Положительная результативность договорных отношений с социальными партнерами, определяющая развитие учреждения по магистральным направлениям и ключевым условиям. -Заключены договоры о сетевом взаимодействии (не менее 7) с новыми

	- Увеличение значимых партнёров прогимназии не менее семи организаций, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии в областях деятельности: научно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Расширение сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению и ранней навигации на профессии инженерно-технической сферы. -Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на этапах воспитания и обучения. -Реализация совместных проектов, программ профориентации, культурно-образовательных и научно-технических инициатив.	социальными партнерами (учреждениями культуры, спорта, социальной защиты, вузы, технопарки и другие). - Не менее 30% обучающихся (от общего числа детей) участники в чемпионатах по профессиональному мастерству в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс», проводимых организациями партнерами. -70% учащихся, посещающих кружки различной направленности в рамках сетевого взаимодействия. - 30% доля участия обучающихся в конкурсных программах, научно-практических форумах инженерно-технической направленности (развитие транспортной отрасли), различного уровня.
Персонализация образовательного процесса посредством создания цифровой и безопасной образовательной среды, нацеленной на достижение планируемых образовательных результатов и обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию с учетом собственных образовательных потребностей и	- Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - План включения всех педагогических и руководящих работников прогимназии в сетевые профессиональные сообщества по	-Действующая модель цифровой образовательной среды учреждения на основе целевой модели. - 100% педагогических и руководящих работников прогимназии включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». -100% управленческой команды прогимназии прошли обучение по использованию

способностей, составляющих основу дальнейшего успешного образования.	обмену педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум». - Организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении учреждением. - Увеличение охвата участников образовательных отношений единым информационным пространством образования.	информационной системы в управлении учреждением. -Осуществление информационно-коммуникативной деятельности учреждения на платформе Сферум. - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. -100% количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования.
Модернизация материально-технической базы образовательного процесса учреждения.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	-100% обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых в прогимназии образовательных программ ФГОС ДО и ФГОС НОО. - Благоустройство территории прогимназии (спортивной площадки, игровых площадок, прогулочных веранд, спортивно-игровых комплексов). -100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации: - оснащение всех кабинетов и классов компьютерами, IT – оборудованием; - приобретение мультимедиатехники;

		- обновление учебных наглядных пособий и ЭОР во всех классах и кабинетах; - обновление библиотечного фонда, школьного библиотечного информационного центра -Сохранение безопасной здоровьесберегающей образовательной среды.

XII. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
I. Аналитико-прогностический этап						
1.Проведение самодиагностики готовности прогимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Ноябрь 2025	13.11.25	Набранный уровень баллов **156 баллов (высокий уровень)**	Определение уровня готовности прогимназии к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВИП и НМР	Администрация РЖД прогимназии № 20

2.Создание рабочей группы, распределение обязанностей.	Ноябрь 2025	17.11.2025	Анализ деятельности рабочей группы	Утверждение приказом состава рабочей группы по разработке Программы развития на 2025-2030г.г.	Заместитель директора по УР	Директор
3. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Мониторинг реализации мероприятий Дорожной карты по направлениям	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор
4. Разработка и принятие проекта Программы развития на заседании педагогического совета.	Декабрь 2025	29.12.2025г.	Протокол №1 от 29.12.2025г.	Программа развития РЖД прогимназии № 20 на 2025-2030 г.г. с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Рабочая группа	Директор
II. Реализация основных направлений Программы развития						
1. Направление «Знание. Качество и объективность»						
Проект «Качество знаний: единые подходы и объективная оценка» **Задачи:** 1. Обеспечить устойчивое повышение качества образовательных результатов за счёт системного управления рисками и восполнения ресурсных дефицитов. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования как инструмент принятия управленческих решений.						

3. Организовать непрерывное методическое сопровождение педагогов для повышения качества образования.
4. Сформировать систему диагностики и развития функциональной грамотности обучающихся.
5. Расширить практику сетевых форм реализации образовательных программ.
6. Модернизировать материально-техническую базу учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и СанПин, обеспечить её эффективное использование.
7. Стимулировать профессиональное развитие педагогов посредством участия в конкурсных программах и распространении лучших педагогических практик.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Май-август (ежегодно)	Май-август (ежегодно)	100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% охват адресной организационно-методической помощи педагогов по составлению и реализации индивидуальных учебных планов, ИУП.	План корректирующих мероприятий (методические семинары для учителей, внести правки в рабочие программы). Единые рабочие программы. Единые рекомендации по контрольным работам, домашних работам.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

2. Мониторинг качества реализации программ по внеурочной деятельности.	По итогам четверти	По итогам четверти	Составление аналитической справки.	Рабочие программы внеурочной деятельности по 10 направлениям.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию
3.Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры: текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. (ВСОКО, контрольные работы, стартовые и комплексные работы, мониторинг)	По итогам четверти	По итогам четверти	100% успеваемость обучающихся 1-4 классов. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Положение по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). Аналитическая справка по итогам года.	Заместитель директора по УР	Директор
4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Май 2026 (далее ежегодно)	По мере поступления запроса на реализацию образовательных программ в сетевой форме.	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР.	Директор
5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май 2027 (далее ежегодно)	Ежегодно	Доля программ с углубленным изучением отдельных	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на	ПДО робототехнике и программированию, педагогические работники	Заместитель директора по УР

			предметов (не менее 2 программ на уровне НОО).	уровне НОО. (робототехника и программировани е)		
6. Система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально-творческой одаренности.	Сентябрь-май 2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	Ежегодно	Не менее 70% обучающихся – участники конкурсного и олимпиадного движения различного уровня. Не менее 50% обучающихся – победители и призеры конкурсного и олимпиадного движения различного уровня.	Мониторинг участия и побед обучающихся в конкурсах и олимпиадах, утвержденных приказом Минпросвещения РФ, определяющих рейтинг учреждения.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР.
7.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС и СанПин.	Май 2026 (далее ежегодно)	Ежегодно	Совершенствова ние условий для функционирован ия мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Директор

1.1. Инклюзивное образование

Проект: «Пространство поддержки и развития»

Задачи:

1. Разработать адаптированные основные и дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и с инвалидностью.
2. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Приобрести специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного использования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Систематически обновлять информацию на официальном сайте учреждения об организации инклюзивного образования в прогимназии.
5. Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта учреждения в вопросах образования учащихся с ОВЗ и учащихся с инвалидностью на образовательных форумах различного уровня.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.	Август 2026	Ежегодно (далее обновление по необходимости)	Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам требованиям ФГОС.	АООП	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
2.Наличие дополнительных общеобразовательных программ социально-развивающей	Август 2027	Ежегодно (далее обновление по	Соответствие структуры и наполнения АООП и	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор

направленности для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.		необходимости)	дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.	социально-развивающей направленности для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.		
3.Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Август 2026	Ежегодно (далее обновление по необходимости)	Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
4. Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август 2027, (далее обновление по необходимости)	Ежегодно (далее обновление по необходимости)	Укомплектованность необходимыми кадрами: тьютор, учитель-дефектолог.	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения.	Специалист по кадрам	Директор
5.Оснащение учебных мест для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного использования.	В течение 2027-2028 уч.г.	Ежегодно (далее обновление по необходимости)	Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям учреждения.	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по АХР	Директор
6. Обеспечение учебниками,	Апрель – июль 2026,	Ежегодно	Обеспеченность	Аналитическая справка	Библиотекарь, заместитель директора по УР,	Директор

учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	далее ежегодно - заявки		учебниками и учебными пособиями (100%)		заместитель директора по УВР	
7.Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.	По годовому плану работы на 2026-2027 уч.г. (ежегодно)	По годовому плану работы (ежегодно)	Не менее 50 % педагогических работников принимают активное участие в научно-практических форумах по вопросам инклюзивного образования.	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР	Директор
8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	В течение 2026-2027 уч.г.	Ежегодно по плану повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью.	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.	Свидетельство о КПК.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
9.Ведение на сайте учреждения раздела для обеспечения	В течение 2026-2027 уч.г.	Ежемесячно	Не менее 1 раза в месяц обновление	Информация на сайте учреждения специалистов.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог,	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

информационной открытости инклюзивного образования.			информации на сайте учреждения.		социальный педагог, ответственный за ведения сайта учреждения.	
2. Направление «Здоровье»						
Авторская программа «Здоровье». Проект «Вперед к ГТО! ЗОЖ – наш выбор!» **Задачи:** 1. Создать условия для реализации программы «Здоровье» с внедрением современных здоровьесберегающих и адаптивных технологий обучения в образовательный процесс. 2. Обеспечить бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов. 3. Организовать просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек у обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через учебную и внеурочную деятельность. 4. Обеспечить оптимальные условия для занятий физической культурой и спортом, организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Осуществлять систему психолого-педагогического сопровождения: мониторинг психологического состояния обучающихся и профилактику эмоционального выгорания и конфликтов в коллективе. 6. Диверсифицировать деятельность школьного спортивного клуба – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 7. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение совместных мероприятий и просветительских проектов по формированию основ ЗОЖ. 8. Расширять систему партнёрских отношений с учреждениями здравоохранения, спорта, культуры для увеличения возможностей укрепления здоровья обучающихся. 9. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях в рамках дополнительного образования и в сетевом взаимодействии со спортивными организациями социума. 10. Обеспечить условия для участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и конкурсных программах различного уровня, способствующих росту числа победителей и призеров спортивных соревнований. 11. Осуществлять систематический анализ динамики показателей здоровья обучающихся (по результатам медицинских осмотров, анкетирования, медицинских справок) и оценку эффективности реализуемых программ.						
Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**	**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**		**Ответственный**

Наименование мероприятия	Плановый	Фактический	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
1. Реализация программы «Здоровье», обеспечивающей гармоничное развитие обучающихся, укрепление и сохранение их физического, психического и социального здоровья и личной безопасности.	Сентябрь-май 2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	Ежегодно	Увеличение доли до 90% обучающихся (от общего числа детей), постоянно посещающих занятия физической культурой и спортом. Снижение общего уровня сезонной заболеваемости обучающихся. 75% доля обучающихся, участников спортивных соревнований и конкурсов различных уровней (в т. ч. соревнования всероссийского проекта «Вызов Первых»).	Мониторинг эффективности реализуемой программы. Аналитическая справка динамики показателей здоровья обучающихся.	Учитель по ФЗК, инструктор ФЗК, педагогические работники, медицинские работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

2.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба на основе модернизации спортивной инфраструктуры и организации практических мероприятий, стимулирующих спортивные достижения	Сентябрь-май 2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	Май 2027 уч.г	Разработка ЛА для включения школьного спортивного клуба «Легкий мяч» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Функционирование спортивного клуба в ОУ.	Включение школьного спортивного клуба «Легкий мяч» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. План работы клуба.	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, ПДО, ведущие спортивные кружки секции.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
3.Расширение сектора дополнительных услуг, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, прохождению нормативов ВФСК ГТО.	Ежегодно	2026-2030 г.г.	Увеличение спортивных секций на 10-15% ежегодно. Функционирование 10 спортивных секций по разным видам спорта. Рост до 80% доли детей, от общего количества	Программы дополнительного образования спортивных кружков и секций. Аналитические справки и оценки эффективности реализуемых программ.	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, ПДО, ведущие спортивные кружки секции.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

			обучающихся, занятых в спортивных кружках и секциях.			
4.Действенная система подготовки обучающихся и педагогов, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующим возрастной категории.	Ежегодно	2026-2030 г.г.	90% обучающихся и 90% педагогов, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Приказ о присвоении знака ГТО, знак и удостоверение, соответствующие возрастной категории.	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, ПДО, ведущие спортивные кружки секции.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
5.Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (в летнем лагере дневного пребывания, походы, туризм и т.п.).	В течение 2026-2027 уч.г. (по плану воспитательной работы, по плану работы летнего лагеря	2027-2030 г.г.	100% охват обучающихся программой спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся в летнем лагере и в каникулярное время (походы, поездки, экскурсии)	Программа работы летнего лагеря дневного пребывания.	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, ПДО, ведущие спортивные кружки секции, педагогические работники.	Директор лагеря: заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.
6.Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся.	2026-2027 уч.г. (2 раза в учебный год)	2027-2030 г.г.	мониторинга состояния здоровья обучающихся.	Аналитическая справка	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, медперсонал, педагогические работники.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

7. Развитие системы мероприятий с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба, к участию в совместных физкультурно-спортивных мероприятиях.	2026-2027 уч.г. (ежегодно по годовому плану работы)	2027-2030 г.г.	Действенная система просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек, нацеленная на повышение уровня мотивации участников образовательного процесса к ведению здорового образа жизни. 100% охват участников образовательных отношений системой просветительских мероприятий по формированию ЗОЖ и профилактике	Годовой план работы учреждения. План воспитательной работы. План работы школьного спортивного клуба	Учитель по ФЗК - руководитель ШСК, инструктор ФЗК, ПДО, ведущие спортивные кружки секции, педагогические работники.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

			вредных привычек. 70% доля участия родителей (законных представителей) в физкультурно-оздоровительной работе, спортивных мероприятиях учреждения, прохождении программы нормативов «ГТО» на базе прогимназии (в 2025-2026 г.г. – 26 родителей сдали нормативы «ГТО»).			
8.Модернизация здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды для занятий спортом и физической культурой, формирования ЗОЖ, включая адаптивную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью.	2026-2027 уч.г. (ежегодно по мере необходимости)	2027-2030 г.г.	Разработка технического задания по приобретению оборудования для организации деятельности по физической культуре и спорту.	Наличие современной здоровьесберегающей инфраструктуры, соответствующей требованиям санитарно-гигиенических норм.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Директор

9.Сетевое партнёрство с детско-юношескими спортивными школами, федерациями по видам спорта, спорткомитетами муниципального и регионального уровня для развития дополнительных ресурсов				Заключены договоры о сетевом взаимодействии с муниципальными спортивными образовательным и организациями: ДЮСШ №1, Водно-спортивный комплекс «Батайск», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард», городские секции единоборств для детей и др.		
3. Направление «Воспитание»						
Проект «Мы –вместе» **Задачи:** 1. Формировать основы гражданской идентичности у обучающихся: осознание своей принадлежности к России, знание ключевых исторических событий, культурных и национальных традиций; развивать чувство гордости за свою страну и малый родной край. 2. Закладывать духовно-нравственные ценности и воспитывать патриотизм у младших школьников. 3. Развивать культуру межнационального общения. Создавать условия для знакомства обучающихся с культурами разных народов России, учить конструктивно взаимодействовать с людьми разных национальностей.						

4. Формировать ценностное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру через природоохранную и экологическую деятельность.
5. Развивать социальные навыки обучающихся путем участия в социально значимой деятельности.
6. Поддерживать развитие ученического самоуправления на уровне класса и учреждения.
7. Вовлекать семьи в воспитательный процесс: совместные проекты, родительские собрания, консультации по вопросам воспитания.
8. Формировать благоприятный школьный климат: взаимоуважения и поддержки, где каждый ребёнок чувствует себя в безопасности и раскрывает свой потенциал.
9. Развивать рефлексию: учить анализировать свои поступки, понимать их последствия, ставить цели для саморазвития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в нормативно-правовых актах.	Сентябрь-май 2026-2027 уч. г. (далее ежегодно)	Ежегодно	100% охват обучающихся дошкольных групп и начальных классов воспитательной работой: включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Анализ воспитательной работы.	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники, социальный педагог	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе

2.Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август 2026г. (далее ежегодно)	Ежегодно	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в учреждении.	Календарный план воспитательной работы учреждения.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе.	Директор
3.Разработка и реализация программ по направлениям: - краеведение, - школьный туризм.	В течение 2026-2027 уч. г. В течение 2027-2028 уч. г.	Реализация программ с 2027-2030г.г.	Разработка программ по направлениям: краеведение и школьный туризм. 50% доля педагогических работников (от общего количества), прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	Программа по краеведению. Программа по школьному туризму. Анализ освоения обучающимися программ.	Учитель ФЗК, инструктор по ФЗК, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

			Анализ результативности и реализации программ во внеурочной деятельности и в программе работы лагеря дневного пребывания обучающихся в прогимназии.			
4.Создание и функционирование центра детских инициатив в учреждении - ЦДИ.	Август-сентябрь 2026 (далее ежегодно)	Ежегодно по плану работы ЦДИ.	Проведение мониторинга по выявлению детей с лидерскими качествами. Контроль исполнения ЛА ШВР в учреждении по организации работы с детской инициативой.	План работы ЦДИ. Мониторинг деятельности детских общественных объединений в прогимназии.	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, советник директора по воспитательной работе.
5.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений и проектов: «Движение первых», «Юнармия», «Навигаторы детства», «Большая	Сентябрь – май 2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	Ежегодно по плану реализации деятельности представительств	Реализация плана совместных мероприятий Общероссийского общественно-государственног	План совместных мероприятий Общероссийского общественно-государственного	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники,	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, советник

перемена», «Орлята России», «Орлята-дошколята». Добро.ру, «Эколята» и «Эколята дошколята».		детских и молодежных общественных движений и проектов	о движения детей и молодежи «Движение первых» и открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2026 год	движения детей и молодежи «Движение первых» и открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2026 год, Промежуточный (по квартальный отчет), отчет по итогам года.	социальный педагог.	директора по воспитательной работе.
6. Действующая система мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.	Сентябрь – май 2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	Ежегодно	Рост числа патриотически настроенных юных граждан России (выпускников прогимназии), их дальнейшая успешная гражданская социализация на следующей ступени обучения.	Целостная система мероприятий в процессе обучения и воспитания: изучение государственной символики, правовое просвещение и обучение (права, обязанности, закон, правопорядок), Формирование опыта социально	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, советник директора по воспитательной работе.

				ответственного поведения; участие в школьных органах самоуправления, социальные проекты и акции, конференции (деловые игры, кейс-методы для анализа правовых ситуаций, обучение цивилизованным способам решения споров). Индивидуальные программы для детей группы риска, направленные на формирование уважительного отношения к закону, развитие навыков самоконтроля и ответственного поведения.		
7.Создание и развитие функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь – май 2026-2027 уч.г.	Ежегодно	Функционирование школьного медиацентра.	Локальный акт о создании школьного	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора по УР

	(далее ежегодно)			медиацентра и план работы.		
8.Организация школьного военно-патриотического клуба «Зарница».	Май 2028	Сентябрь 2029 (дата регистрации в Реестре ВПК в системе образования Ростовской области)	Создание Совета школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.	Разработка ЛА школьного военно-патриотического клуба «Зарница»: положение, программа деятельности, план работы. Регистрация школьного военно-патриотического клуба «Зарница» в Реестре военно-патриотических клубов в системе образования Ростовской области.	Учитель ФЗК, инструктор по ФЗК, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе.
9.Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.	Сентябрь-май 2026-2027 уч. г., (по плану повышения квалификации)	Ежегодно (по плану повышения квалификации)	100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания.	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Управленческая команда, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР,

10.Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.	Сентябрь-август 2026-2027 уч. г., (далее ежегодно)	Ежегодно	Не менее 75% доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом в проведение учебно-воспитательных мероприятий: возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	План работы родительского клуба «Головоломка» (психолого-педагогическое консультирование, тренинги, семинары, мастер-классы). Совместные детско-родительские мероприятия по годовому плану работы РЖД прогимназии № 20 (родительские собрания, благотворительные акции, трудовые десанты, творческие проекты и выставки, спортивные соревнования, фестивали, праздники и др.) Информация о мероприятиях на	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

				официальных на официальном сайте прогимназии и в ВК Мессенджере.		
11.Реализация календарного плана воспитательной работы.	Сентябрь-июнь 2026-2027 уч. г., (далее ежегодно)	Ежегодно	100% доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители – учителя начальных классов, педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитательной работе
4. Направление «Творчество»						
Проект «Все лучшее детям» **Задачи:** 1. Создавать «ситуации успеха» в урочной и внеурочной деятельности, чтобы мотивировать детей на проявление инициативы и творчества. 2. Использовать игровые, проектные и исследовательские методы обучения, которые стимулируют воображение и нестандартное креативное мышление. 3. Развивать систему школьных творческих объединений: школьный театр, хор, музей, медиацентр. 4. Внедрять программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие художественных, музыкальных, театральных, коммуникативных, инженерно-технических и других способностей детей.						

5. Привлекать обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечить сопровождение и подготовку обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
7. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культурными и техническими центрами для расширения спектра творческих занятий и развития научно-технических, естественно-научных и художественно-творческих способностей обучающихся.
8. Проводить просветительскую работу с родителями по вопросам развития творческих способностей детей и организовывать совместные проекты и мероприятия с участием семьи.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1.Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие художественных, музыкальных, театральных, коммуникативных, инженерно-технических и других способностей детей.	Август 2026-2027 уч. г. (далее ежегодного)	2027-2030г.г.	100 % доля специалистов, имеющих профессиональное образование, отвечающее квалификационным требованиям, обеспечивающих работу кружков технической, естественно-научной, художественно-творческой направленностей 100% охват	Программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования (кружков, студий, секций). Анализ реализации дополнительных общеобразовательных программ научно-технической и естественно-научной, художественно-	Учителя начальных классов, педагогические работники, педагоги дополнительного образования, другие специалисты.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР

			обучающихся внеурочной деятельностью. 90% охват обучающихся кружками и секциями дополнительного образования на базе прогимназии.	творческой и др. направленностей.		
2.Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2026-2030г.г.	2026-2030г.г.	Разработка ЛА по деятельности школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	ЛА	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.	Директор
3. Расширение формата организации кружков технической направленности: графический дизайн, робототехника и программирование, инженерное конструирование с использованием ИИ технологий, мультимедиа	2026-2030г.г.	2026-2030г.г.	70% доля участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах различного уровня.	Программы дополнительного образования по направлениям: графический дизайн, робототехника и программирование, инженерное конструирование с использованием	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования, другие специалисты.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

технологии, киностудия, 3D-моделирование.			Более 50% победителей и призеров (от общего количества участников) конкурсных и олимпиадных программ технологической и естественно-научной направленности.	ИИ технологий, мультимедиа технологии, киностудия, 3D-моделирование. Мониторинг реализации программ дополнительного образования.		
4. Эффективная система поддержки и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.	В течение 2026-2027 уч.г.	2027-2030г.г.	Разработка ЛА, описывающих систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	ЛА по организации системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Аналитическая справка по результатам диагностики	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР. Педагог-психолог, социальный педагог	Директор

			100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей. На 20% увеличение доли участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах различного уровня.			
5. Развитие системы школьных творческих объединений: школьный театр, хор, музей, медиацентр.	2026-2030г.г.	2026-2030г.г.	Функционирование школьных творческих объединений: школьный театр, хор, музей, медиацентр.	План работы творческих объединений. Поддержка и контроль штаба воспитательной работы деятельности школьных творческих объединений.	Педагогические работники – руководители школьных творческих объединений.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

6.Функционирование школьных музеев. Включение их в Единый электронный реестр школьных музеев России: - мини-музей ж/д транспорта «СКЖД – в прошлом и настоящем!», - мини-музей краеведческий «Дон казачий».	Ежегодно 2027-2028 уч.г. (включение в реестр) 2026-2027 уч.г. (включение в реестр)	Ежегодно	80% доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Подготовка документации для включения школьных музеев в Единый электронный реестр школьных музеев России.	Педагогические работники – руководители музеев.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.
7.Организация сетевого взаимодействия с организациями для расширения возможностей реализации дополнительных программ и развития творческого потенциала.	2026-2030г.г.	2026-2030г.г.	Высокий уровень результативности и реализации программ технологического направления в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков кванториумов, центров цифрового образования.	Ежегодный опрос родителей (законных представителей) об организации дополнительных образовательных услуг в сетевой форме. Договоры о сетевом взаимодействии. Планы взаимодействия. Организации совместных конкурсных мероприятий.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.	Директор

8.Модернизация материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.	Июль-август 2026-2027 уч. г.	2027-2030г.г.	100% укомплектованность высокотехнологичным оборудованием для организации работы кружков технологической, естественно-научной, художественно-творческой направленности.	Паспорт кабинета (класса, группы), где организовано проведение дополнительных образовательных услуг. Техническое задание на обновление оборудования кабинетов.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР	Директор
5. Направление «Профориентация»						
Программа «Мой маршрут в «РЖД» **Задачи:** 1. Интегрировать профориентационные задачи в учебный процесс, использовать возможности разных предметов (математика, окружающий мир, труд) для знакомства с профессиями через содержание задач, тем уроков, практических заданий. 2. Ознакомить обучающихся 3-10 лет с историей и видами железнодорожного транспорта, спектром инженерно-технических профессий, их особенностями, связанным с железнодорожным транспортом, в рамках вариативной части основной образовательной программы ДО и НОО прогимназии и внеурочной деятельности. 3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку и помощь участникам образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе. 4. Развивать у обучающихся устойчивые профессиональные интересы и наклонности к профессиям, необходимым для реализации себя в выбранной в будущем профессии. 5. Обеспечить функционирование на территории учреждения предметно-пространственной развивающей среды по навигации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта – Центр «Мой маршрут в «РЖД». 6. Формировать опыт безопасного поведения обучающихся на транспорте (включая, железнодорожный), навыки здорового и безопасного образа жизни.						

7. Развивать интеллектуальные, творческие возможности и способности обучающихся в практико-ориентированной проектной деятельности, конкурсных и олимпиадных мероприятиях научно-технической направленности различного уровня.
8. Формировать у обучающихся нравственных качеств личности, способствующих становлению активной жизненной позиции, умение работать в команде, вносить свой вклад в коллективное решение и продукт деятельности.
9. Развивать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда.
10. Способствовать укреплению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни в учреждении и семье – как залог успешного овладения представлениями и знаниями о железнодорожных профессиях.
11. Вовлекать родителей и членов семьи в профориентационную работу и совместные проекты.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1. Реализация программы по развитию социально-коммуникативных навыков обучающихся с элементами воспитания лояльности к железнодорожному транспорту «Мой маршрут в «РЖД» (социальное профориентационное направление) в рамках внеурочной деятельности в 1-4-х классах и вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования учреждения.	Ежегодно (с 2025г.)	2026-2030г.г.	100% обучающихся прогимназии вовлечены в профориентационные мероприятия по реализации программы «Мой маршрут в РЖД».	Аналитическая справка по итогам освоения обучающимися программы «Мой маршрут в «РЖД»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель, заместитель директора по ВИП и НМР
2. Функционирование системы психолого-	2026-2027уч.г.	2027-2030г.г.	Система психолого-	План работы родительского	Педагогические работники, ПДО,	Заместитель директора по УР,

педагогической поддержки участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка, его профессиональном самоопределении и успешной социализации в современном обществе.			педагогической поддержки участников образовательных отношений в выявлении профессиональных интересов ребенка.	клуба «Головоломка». План работы Штаба воспитательной работы. План работы социального педагога. Аналитическая справка по итогам полугодия, учебного года.	педагог-психолог, социальный педагог	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР, советник директора по воспитанию
3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» на региональном уровне.	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	2027-2030г.г.	Не менее 30% обучающихся (от общего числа детей) - участники чемпионата по профессиональному мастерству в фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» на региональном уровне.	Участие обучающихся в чемпионате по согласованию.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
4.Совершенствование профессионально-	2026-2027 уч.г. (ежегодно по	2027-2030г.г.	План повышения квалификации и организация	Получение удостоверений, сертификатов о	Заместитель директора по УР,	Директор

педагогических компетенций педагогов и управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению.	плану повышения квалификации)		прохождения курсов педагогическими и руководящими работниками учреждения.	повышении квалификации.	заместитель директора по УВР	
5.Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентационной деятельности обучающихся.	2026-2027 уч.г.	2027-2030г.г.	Организация профессиональных проб на базе организаций-партнеров: экскурсии, проекты, мастер-классы, творческие задания. Увеличение на 25% количества обучающихся - участников профориентационных мероприятий. Не менее 50% учащихся, посещающих кружки инженерно-технологического направления в рамках сетевого взаимодействия.	Договор о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями. План совместной деятельности по согласованию.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор

6.Организация участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах инженерно-технической направленности (развитие транспортной отрасли), различного уровня.	2026-2027 уч.г. (ежегодно)	2027-2030г.г.	30% доля участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных программах, научно-практических форумах инженерно-технической направленности (развитие транспортной отрасли), различного уровня, наличие победителей и призеров.	Отчет об участии обучающихся в конкурсах и олимпиадах, форумах инженерно-технической направленности. Рейтинг ОО.	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования (ПДО).	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР
7.Распространение педагогического опыта работы по направлению ранней профилизации обучающихся на инженерно-технические профессии, включая профессии железнодорожного транспорта.	2026-2027 уч.г. (ежегодно)	2027-2030г.г.	Участие педагогических работников в научно-практических форумах различного уровня с представлением опыта работы.	Авторские опыты работ по направлению ранней профилизации обучающихся на инженерно-технические профессии. Статьи и публикации педагогов в научно-	Педагогические работники, педагоги дополнительного образования (ПДО).	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР

				практических сборниках.		

6. Направление «Учитель. Школьная команда»

Проект «Педагоги и наставники»

Задачи:

1. Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
3. Оптимизировать штатное расписание с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
4. Разработать план повышения квалификации управленческой команды и приведения штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы учреждения.
5. Создать на базе учреждения профессиональные сообщества, нацеленные на осуществление методической поддержки педагогов.
6. Разработать программу по наставничеству на основе утвержденной министерством образования Ростовской области региональной модели института наставничества педагогических работников (Постановление Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 5 апреля 2022 года № 7 «Об утверждении Положения о региональной системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организаций»).
7. Разработать систему стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1.Обобщение педагогического опыта осуществления образовательной деятельности.	Сентябрь-июнь, 2026-2027 уч. г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Не менее 60% педагогических работников обобщили опыт работы на уровне начальных	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель

			классов и дошкольных групп			директора по ВИП и НМР
2.Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Действующая система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогов и действия по их ликвидации и предупреждению.	План мероприятий административных мер по организации проведения диагностических процедур.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
3.Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Реализация плана мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Аналитическая справка.	Руководители МО НОО и МО ДО, педагоги-психологи	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

4.Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогов. Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Аналитическая справка.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
5.Организация работы методических объединений (МО) учителей и воспитателей.	Сентябрь-май, 2026-2027 уч.г., (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Мониторинг деятельности МО НОО и МО ДО.	План работы МО НОО. План работы МО ДО. Отчеты руководителей МО НОО и МО ДО (по итогам полугодия и итогам учебного года). Аналитическая справка.	Руководители МО НОО и МО ДО.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
6.Разработка индивидуального	Сентябрь-май, 2026-2027	2027-2030г.г.	Увеличение не менее 20% доли охвата	ИОМ непрерывного развития	Педагогические работники, педагоги-	Заместитель директора по УР,

образовательного маршрута (ИОМ) для педагогов	уч.г. (далее ежегодно)		педагогов, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики профессиональных дефицитов.	профессионального мастерства педработников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	наставники, руководители МО.	заместитель директора по УВР
7.Разработка и реализация программы наставничества.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Разработка и утверждение программы наставничества. Не менее 30% доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества.	ЛА по организации наставничества в учреждении. Программа наставничества, организация «горизонтального» обучения педагогов.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
8.Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Разработка ЛА о стимулировании и поощрении педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.	ЛА о стимулировании и поощрении педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР	Директор
9. Разработка плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам	Август 2026г. (далее по плану ПК)	2027-2030г.г.	100% членов управленческой команды прошли обучение по	План повышения квалификации членов управленческой	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР,	Директор

повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			дополнительным профессиональным программам педагогического образования.	команды по программам повышения квалификации (1 раз в три года). Свидетельство о прохождении обучения по программам повышения квалификации.	заместитель директора по ВИП и НМР, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	
10.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 3 лет педстажа), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения молодых педагогов.	Анализ работы педагогов - наставников.	«Молодые» специалисты, педагоги-наставники.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР. .
11.Привлечение педагогов для участия в конкурсных программах профессионального мастерства и научно-практических форумах.	Май 2026 г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Не менее 80% доля педагогов – участников конкурсов профессионального мастерства различного уровня и научно-практических форумов.	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (2 раза по итогам полугодия).	Педагогические работники.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВИП и НМР
7. Школьный климат						

Проект «Психологическая безопасность образовательной среды»
Задачи:

1. Развивать навыки общения и эмоционального интеллекта обучающихся путем внедрения в урочную и внеурочную деятельность игр и тренингов, нацеленных на распознание своих эмоций и эмоций других, конструктивное разрешение конфликтов, работу в команде.
2. Сформировать и закрепить позитивные нормы и правила поведения для обучающихся.
3. Разработать и реализовать антибуллинговую программу. Профилактика современных рисков с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников
4. Реализовать систему мер по психолого-педагогической поддержке детей «групп риска», детей с ОВЗ и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; одаренных детей.
5. Улучшить психологический микроклимат в коллективе обучающихся и педагогическом коллективе.
6. Создать условия для профессионального роста педагогов: проводить семинары по техникам бесконфликтного общения, методам снижения эмоционального выгорания, организовывать наставничество.
7. Организовать работу родительского клуба, как формы психолого-педагогического просвещения родителей по становлению осознанного родительства и повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей.
8. Формировать педагогическую культуру родителей и позитивное отношение к активной общественной и социальной деятельности детей.
9. Осуществлять систему консультативной помощи семьям по преодолению психолого-педагогических и социокультурных проблем, которые связаны с воспитанием детей.
10. Осуществлять проведение ежегодного мониторинга степени удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в прогимназии.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование**		
1.Методическоое сопровождение разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Увеличение не менее 20% доли охвата педагогов, для которых разработаны	ИОМ педагогов. Аналитическая справка по результатам.	Руководители МО НОО и МО ДО.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

педагогов с целью профессионального роста.			ИОМ с целью профессиональн ого роста.			
2.Обеспечение психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	100 % охват психолого-педагогическим сопровождением участников образовательног о процесса.	Отчет по самообследовани ю ОО. Анализ деятельности психолого-педагогической службы учреждения.	Педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.
3.Комплексная система оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	100% охват целевых групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью; одаренным детям психолого-	План работы ППК. План работы педагога-психолога, социального педагога, учителей предметников, педагогов дополнительного образования.	Педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.

			педагогическим сопровождение.			
4. Работа родительского клуба «Головоломка».	С 2025 г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	Более 50% охват родительской аудитории деятельностью родительского клуба.	Программа родительского клуба «Головоломка» (групповые дискуссии, анализ ситуаций, тренинги эффективных методов, диагностические процедуры, домашнее задание на рефлексию). Календарно-тематический план работы родительского клуба. Отчет о деятельности клуба.	Педагоги-психологи.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.
5.Вовлечение родителей в создание благоприятного микроклимата прогимназии. Открытость и партнёрство в совместной деятельности.	2026-2027 уч.г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	100 % охват родителей совместными мероприятиями п плану воспитательной работы.	Раздел «Работа с родителями» рабочей программы по воспитанию. План совместных мероприятий по направлениям	Педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию.

				деятельности, консультаций по вопросам обучения, воспитания и адаптации ребёнка. Проведение мониторинга эффективности реализации плана.		
6.Проведение мониторинга степени удовлетворённости родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в прогимназии.	Апрель 2026г. (далее ежегодно)	2027-2030г.г.	100 % охват родителей мониторингом степени удовлетворённости образовательным процессом в прогимназии.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Педагогические работники, педагоги-психологи, социальный педагог.	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР.
8. Направление «Образовательная среда»						
Проект: «Школа цифрового века» **Задачи:** 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обновить техническую базу учреждения современным оборудованием и стабильным высокоскоростным интернетом. 3. Наполнить среду верифицированным безопасным и методически выверенным контентом: ЭОР, которые соответствуют ФГОС НОО (интерактивные задания, обучающие игры, видеоуроки, тренажёры по предметам). 4. Внедрить инструменты для интерактивного и адаптивного обучения. 5. Организовать электронный документооборот с использованием ФГИС «Моя школа». 6. Создать пространство для проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием цифровых инструментов.						

7. Обеспечить дистанционное взаимодействие со всеми участникам процесса и организациями партнерами.
8. Организовать методическую помощь педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
9. Сформировать цифровые компетенции у участников процесса путем повышения квалификации педагогов по вопросам эффективности использования цифровых инструментов в обучении, создании собственных материалов, соблюдении правил кибербезопасности.
10. Внедрить механизмы мониторинга и обратной связи.
11. Создать специальные условия для инклюзивного образования: адаптировать ресурсы для доступности детям с ОВЗ.
12. Сформировать культуру безопасного поведения в цифровой среде.

Мероприятия в рамках реализации задачи	**Крайний срок реализации**		**Ожидаемый результат реализации мероприятия**		**Исполнитель**	**Ответственный**
Наименование мероприятия	**Плановый**	**Фактический**	**Измеримый индикатор (показатель)**	**Наименование продукта**		
1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».	Сентябрь-май 2026-2027 уч. г.	2027-2030г.г.	100% педагогических работников (1-4 классов)	Информация об использовании ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники НОО	Заместитель директора по УР
2. Проведение Педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».	Октябрь 2026-2027 уч. г.		100% педагогических работников НОО	Протокол педагогического совета	Педагогические работники НОО, административно-управленческий персонал	Директор
3.Прохождение курсов ПК, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	Сентябрь-июнь, 2026-2027 уч. г.	2027-2030г.г. (по плану повышения квалификации)	100% педагогических работников НОО	Свидетельство о прохождении курсов	Педагогические работники НОО	Заместитель директора по УР

4.Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов.	Сентябрь-май 2026-2027 уч. г.	2027-2030г.г.	Не менее 95% доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП «Сферум».	Информация о создании сообществ.	Педагогические работники НОО	Заместитель директора по УР
5.Осуществление информационно-коммуникативной деятельности учреждения на платформе Сферум.	Сентябрь-май 2026-2027 уч. год,	2027-2030г.г.	Педагогические работники НОО	Информация о мероприятиях на официальных страницах в VK Мессенджере, официальном сайте прогимназии.	Педагогические работники НОО	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР, ответственный по ведению сайта учреждения
6.Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Сентябрь-май 2026-2027 уч. год,	2027-2030г.г.	Не менее 50% педагогов, участники методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе Сферум.	Информация о прохождении педагогами обучения на научно-практических форумах.	Педагогические работники НОО	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
7.Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП	Сентябрь-май 2026-2026 уч. г.	2027-2030г.г.	100% родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах в VK Мессенджере,	Педагогические работники, родители и обучающиеся	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР,

Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.				официальном сайте прогимназии.		ответственный по ведению сайта учреждения
8.Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.	Сентябрь-май, 2027-2028 уч. г.	2027-2030г.г.	100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт. Действующая модель цифровой образовательной среды учреждения на основе целевой модели.	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, заместитель директора по УВР
III. Рефлексивный этап						
1.Проведение мониторинга качества реализации Программы развития.	Май 2030	Май 2030	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Итоговый мониторинг	Рабочая группа	Директор
2.Проведение самодиагностики учреждения в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	2030	2030	Результаты самодиагностики.	Проектирование Программы развития на 2030-2035 г.г.	Рабочая группа	Директор
3.Составление чек-листа выявленных дефицитов и трудностей.	2030	2030	Разработка чек-листа и дорожной карты.	Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 678223829530523927841118606352291866190593675563

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен С 19.10.2026 по 19.10.2027