

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальный классов
Руководитель ШМО
_____/Н.В. Адеева
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
ЧОУ Прогимназии №63
ОАО «РЖД»
_____/В.И.Джангриян
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Прогимназии
№63 ОАО «РЖД»
_____/М.А.Ломова
Приказ ОУ от «30»08.2024 г.
№ 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(предмет)

Уровень общего образования

начальное общее образование

2 «А» класс

на 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):
Лысенко Е.А.,
учитель начальных классов
высшей категории

г. Батайск
2024 год

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- устава ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика».

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки

в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Программа по математике составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Математика» и рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 139 ч за счет усиления базового ядра.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

Для педагога:

- С.В.Савинова. Поурочное планирование по курсу «Математика 2 класс» Волгоград. Издательство «Учитель»

Для обучающихся:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях, - М.: Просвещение, 2021г.;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru);
- Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебникам «Моя математика», 1–4 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др., изд. «БАЛАСС»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2-Й КЛАСС

Числа и величины. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения («часть – целое», «больше – меньше») в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчетной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое»; «причина – следствие»; протяженность);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

2-Й КЛАСС

№ п/п	Раздел программы, основное содержание по темам	Кол-во часов, отводи- мых на осв- о-ение темы	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1. Числа (11 часов)				
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	3		
1.3	Четные и нечетные числа	2		
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	2		
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, четное-нечетное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2		
2. Величины (12 часов)				
2.1	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины	3	Электронная форма учебника,	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

	(единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута)		библиотека РЭШ.	поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2.2	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
2.3	Измерение величин	3		
2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин	3		

3. Арифметические действия (65 час)

3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	6	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	6		
3.3	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)	6		
3.4	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	6		
3.5	Названия компонентов действий умножения, деления	5		
3.6	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	6		
3.7	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	5		
3.8	Переместительное свойство умножения	2		
3.9	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	3		

3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	5		
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения	6		
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	6		
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом	3		

4. Текстовые задачи (15 часов)

4.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
4.2	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи	4		демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
4.3	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	3		включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4.4	Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз	4		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	2		

5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (21 часов)

5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник	3	Электронная форма учебника,	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
-----	--	---	-----------------------------	---

5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	3	библиотека РЭШ.	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5.4	Длина ломаной	4		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5.5	Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах	5		
5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	3		

6. Математическая информация (15 часов)

6.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;
6.3	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: ее объяснение с использованием математической терминологии	1		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами	2		инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6.5	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	2		
6.6	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу	2		
6.7	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными	1		

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		
6.9	Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур	1		
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1		
Итого:		139 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема	Дом. задание	Дата по плану	Дата факт
	1 четверть			
1	Числа от 1 до 20		02.09	
2	Десятки. Счет десятками до 100		03.09	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел		04.09	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел		05.09	
5	Однозначные и двузначные числа		09.09	
6	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов		10.09	
7	Наименьшее трехзначное число. Сотня.		11.09	
8	Входная контрольная работа		12.09	
9	Метр. Таблица мер длины		16.09	
10	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$		17.09	
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		18.09	
12	Единицы стоимости. Рубль. Копейка		19.09	
13	Странички для любознательных		23.09	
14	Что узнали. Чему научились		24.09	
15	Контрольная работа по теме «Нумерация»		25.09	
16	Странички для любознательных		26.09	
17	Задачи, обратные данной		30.09	
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого		01.10	
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого		02.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого		03.10	
21	Сумма и разность отрезков		07.10	
22	Единицы времени. Час. Минута		08.10	
23	Длина ломаной		09.10	
24	Решение задач и выражений		10.10	
25	Закрепление изученного		14.10	

26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки		15.10	
27	Числовое выражение		16.10	
28	Контрольная работа за 1 четверть.		17.10	
29	Работа над ошибками. Свойства сложения.		21.10	
30	Сравнение числовых выражений		22.10	
31	Периметр многоугольника		23.10	
32	Свойства сложения.		24.10	
2 четверть				
33	Закрепление изученного		05.11	
34	Закрепление изученного		06.11	
35	Странички для любознательных Наши проекты		07.11	
36	Что узнали. Чему научились		11.11	
37	Устные вычисления		12.11	
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$		13.11	
39	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$		14.11	
40	Прием вычислений вида $26+4$		18.11	
41	Прием вычислений вида $30-7$		19.11	
42	Прием вычислений вида $60-24$		20.11	
43	Закрепление изученного.		21.11	
44	Решение задач		25.11	
45	Решение задач		26.11	
46	Прием вычислений вида $26+7$		27.11	
47	Прием вычислений вида $35-7$		28.11	
48	Закрепление изученного		02.12	
49	Закрепление изученного		03.12	
50	Странички для любознательных		04.12	
51	Контрольная работа		05.12	
52	Что узнали. Чему научились		09.12	
53	Буквенные выражения		10.12	
54	Уравнения		11.12	
55	Решение уравнений методом подбора		12.12	
56	Решение уравнений методом подбора		16.12	
57	Проверка сложения вычитанием.		17.12	
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием		18.12	
59	Контрольная работа за 1 полугодие		19.12	
60	Работа над ошибками. Закрепление		23.12	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		24.12	
62	Закрепление. Решение задач		25.12	
63	Закрепление изученного		26.12	
64	Сложение вида $45+23$		28.12	
3 четверть				
65	Вычитание вида $57-26$		09.01	
66	Закрепление. Решение задач		13.01	
67	Закрепление. Решение задач		14.01	
68	Угол. Виды углов		15.01	
69	Закрепление изученного		16.01	
70	Сложение вида $37+48$		20.01	

71	Сложение вида $37+53$		21.01	
72	Прямоугольник		22.01	
73	Прямоугольник		23.01	
74	Сложение вида $87+13$		27.01	
75	Закрепление изученного		28.01	
76	Вычисления вида $32+8$, $40-8$		29.01	
77	Вычитание вида $50-24$		30.01	
78	Что узнали. Чему научились		03.02	
79	Закрепление изученного. Решение задач.		04.02	
80	Странички для любознательных		05.02	
81	Вычитание вида $52-24$		06.02	
82	Закрепление изученного		10.02	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника		11.02	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника		12.02	
85	Квадрат		13.02	
86	Квадрат		17.02	
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		18.02	
88	Закрепление изученного		19.02	
89	Конкретный смысл действия умножения		20.02	
90	Конкретный смысл действия умножения		24.02	
91	Вычисление результата умножения с помощью сложения		25.02	
92	Вычисление результата умножения с помощью сложения		26.02	
93	Периметр прямоугольника		27.02	
94	Умножение нуля и единицы		03.03	
95	Названия компонентов и результата умножения		04.03	
96	Закрепление изученного. Решение задач.		05.03	
97	Переместительное свойство умножения		06.03	
98	Конкретный смысл действия деления		10.03	
99	Конкретный смысл действия деления		11.03	
100	Закрепление изученного		12.03	
101	Название компонентов и результат деления		13.03	
102	Контрольная работа за 3 четверть		17.03	
103	Что узнали. Чему научились		18.03	
104	Что узнали. Чему научились		19.03	
105	Связь между компонентами и результатом умножения		20.03	
4 четверть				
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		31.03	
107	Приемы умножения и деления на 10		01.04	
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»		02.04	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого		03.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач		07.04	
111	Решение задач		08.04	
112	Умножение числа 2 и на 2		09.04	
113	Умножение числа 2 и на 2		10.04	
114	Приемы умножения числа 2		14.04	
115	Деление на 2		15.04	

116	Деление на 2		16.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач		17.04	
118	Итоговая контрольная работа		21.04	
119	Работа над ошибками. Закрепление изученного		22.04	
120	Что узнали. Чему научились		23.04	
121	Умножение числа 3 и на 3		24.04	
122	Умножение числа 3 и на 3		28.04	
123	Деление на 3		29.04	
124	Деление на 3		30.04	
125	Закрепление изученного. Решение задач		05.05	
126	Страничка для любознательных		06.05	
127	Что узнали. Чему научились		07.05	
128	Что узнали. Чему научились		12.05	
129	Числа от 1 до 100. Нумерация		13.05	
130	Контрольная работа за 4 четверть		14.05	
131	Работа над ошибками.		15.05	
132	Числовые и буквенные выражения		19.05	
133	Сложение и вычитание в пределах 100.		20.05	
134	Что узнали. Чему научились		21.05	
135	Числовые и буквенные выражения. Неравенства		22.05	
136	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.		26.05	
137	Единицы времени, массы, длины.		27.05	
138	Решение задач.		28.05	
139	Решение задач.		29.05	

График контрольных и проверочных работ по математике во 2 «А» классе

Учитель: Е.А.Лысенко

Вид деятельности	Номер урока по ктп		Дата
Контрольная работа	8	Входная контрольная работа	12.09
	15	Контрольная работа по теме «Нумерация»	25.09
	28	Контрольная работа за 1 четверть	17.10
	51	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	05.12
	59	Контрольная работа за 1 полугодие	19.12
	87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	18.02
	102	Контрольная работа за 3 четверть	17.03
	118	Итоговая контрольная работа	21.04
	130	Контрольная работа за 4 четверть	14.05