

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63  
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»  
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальный классов  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Н.В. Адеева  
Протокол от 30.08.2024 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
ЧОУ Прогимназии №63  
ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_/В.И.Джангриян  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Прогимназии  
№63 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_/М.А.Ломова  
Приказ ОУ от «30»08.2024 г.  
№ 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
(предмет)

Уровень общего образования  
начальное общее образование

2 б класс

на 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):  
Малахова И.В.,  
учитель начальных классов  
высшей категории

г. Батайск  
2024 год

**Рабочая программа по окружающему миру**  
**на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- устава ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир».

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые ~~принципы~~ сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);
- освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Программа по окружающему миру составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Окружающему миру» и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), в соответствии с календарным графиком программа будет реализована за 69 часов за счет усиления базового ядра.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

#### **Для педагога:**

- Технологические карты уроков по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 класс. Волгоград. Издательство «Учитель», 2020 год.

#### **Для обучающихся:**

- Плешаков А.А. «Окружающий мир» 2 класс. Учебник в 2-х частях. М: «Просвещение», 2020 год.
- А.А. Плешаков. «Окружающий мир» 2 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М: «Просвещение», 2022 год.

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru));
- Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru));
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа ([uchi.ru](http://uchi.ru))

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2-Й КЛАСС**

**Человек и общество** Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

**Человек и природа** Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

**Правила безопасной жизни** Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в интернет.

### **Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека,
- органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура

- поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3. Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5. Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6. Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **7. Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунки, схема, диаграмма).

## **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасности труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### 2-Й КЛАСС

| №<br>п/п | Тема/раздел        | Кол-во<br>академических<br>часов,<br>отводимых на<br>освоение темы | ЭОР и ЦОР                                                                                                                                | Деятельность учителя с<br>учетом рабочей программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Человек и общество | 16                                                                 | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,</p> |

|   |                   |    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |    |                                                                                                                                          | <p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Человек и природа | 34 | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |

|              |                                      |                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3            | Правила безопасной жизнедеятельности | 19              | <p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> |
| <b>Итого</b> |                                      | <b>69 часов</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

### 2 КЛАСС

|    | №<br>п/п | Тема                      | Домашнее<br>задание | Дата<br>по<br>плану | Дата<br>факт |
|----|----------|---------------------------|---------------------|---------------------|--------------|
|    |          | <b>ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (5 ч)</b> |                     |                     |              |
| 1. | 1        | Родная страна             |                     | 4.09                |              |
| 2. | 2        | Город и село.             |                     | 6.09                |              |
| 3. | 3        | Природа и рукотворный мир |                     | 11.09               |              |
| 4. | 4        | Природа в опасности       |                     | 13.09               |              |

|                                   |    |                                                                       |  |       |  |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 5.                                | 5  | Проверим себя по разделу «Где мы живем»                               |  | 18.09 |  |
| <b>ПРИРОДА (20 Ч)</b>             |    |                                                                       |  |       |  |
| 6.                                | 1  | Неживая и живая природа                                               |  | 20.09 |  |
| 7.                                | 2  | Явления природы                                                       |  | 25.09 |  |
| 8.                                | 3  | Что такое погода                                                      |  | 27.09 |  |
| 9.                                | 5  | В гости к осени                                                       |  | 2.10  |  |
| 10.                               | 6  | В гости к осени (экскурсия)                                           |  | 4.10  |  |
| 11.                               | 7  | Звездное небо                                                         |  | 9.10  |  |
| 12.                               | 8  | Заглянем в кладовые Земли                                             |  | 11.10 |  |
| 13.                               | 9  | Про воздух...                                                         |  | 16.10 |  |
| 14.                               | 10 | ...И про воду                                                         |  | 18.10 |  |
| 15.                               | 11 | Какие бывают растения                                                 |  | 23.10 |  |
| 16.                               | 12 | Какие бывают животные                                                 |  | 25.10 |  |
| 17.                               | 13 | Невидимые книги                                                       |  | 6.11  |  |
| 18.                               | 14 | Дикорастущие и культурные растения                                    |  | 8.11  |  |
| 19.                               | 15 | Дикие и домашние животные                                             |  | 13.11 |  |
| 20.                               | 16 | Комнатные растения                                                    |  | 15.11 |  |
| 21.                               | 17 | Про кошек и собак                                                     |  | 20.11 |  |
| 22.                               | 18 | Красная книга                                                         |  | 22.11 |  |
| 23.                               | 19 | Будь природе другом! Проект «Красная книга», или «Возьмем под защиту» |  | 27.11 |  |
| 24.                               | 20 | Проверим себя по разделу «Природа»                                    |  | 29.11 |  |
| <b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)</b> |    |                                                                       |  |       |  |
| 25.                               | 1  | Что такое экономика                                                   |  | 4.12  |  |
| 26.                               | 2  | Из чего это сделано                                                   |  | 6.12  |  |
| 27.                               | 3  | Как построить дом                                                     |  | 11.12 |  |
| 28.                               | 4  | Какой бывает транспорт                                                |  | 13.12 |  |

|                                      |   |                                                                                                    |  |       |  |
|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 29.                                  | 5 | Культура и образование                                                                             |  | 18.12 |  |
| 30.                                  | 6 | Все профессии важны. Проект «Профессия»                                                            |  | 20.12 |  |
| 31.                                  | 7 | В гости к зиме                                                                                     |  | 25.12 |  |
| 32.                                  | 8 | <b>Проверим себя по разделу «Жизнь города и села»</b>                                              |  | 27.12 |  |
| 33.                                  | 9 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или «Возьмем под защиту», «Профессии» |  | 10.01 |  |
| <b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)</b> |   |                                                                                                    |  |       |  |
| 34.                                  | 1 | Строение тела человека                                                                             |  | 15.01 |  |
| 35.                                  | 2 | Если хочешь быть здоров                                                                            |  | 17.01 |  |
| 36.                                  | 3 | Берегись автомобиля                                                                                |  | 22.01 |  |
| 37.                                  | 4 | Школа пешехода                                                                                     |  | 24.01 |  |
| 38.                                  | 5 | Домашние опасности                                                                                 |  | 29.01 |  |
| 39.                                  | 6 | Пожар!                                                                                             |  | 31.01 |  |
| 40.                                  | 7 | На воде и в лесу                                                                                   |  | 5.02  |  |
| 41.                                  | 8 | Опасные незнакомцы                                                                                 |  | 7.02  |  |
| 42.                                  | 9 | <b>Проверим себя по разделу «Здоровье и безопасность»</b>                                          |  | 12.02 |  |
| <b>ОБЩЕНИЕ (7 Ч)</b>                 |   |                                                                                                    |  |       |  |
| 43.                                  | 1 | Наша дружная семья                                                                                 |  | 14.02 |  |
| 44.                                  | 2 | Проект «Родословная»                                                                               |  | 19.02 |  |
| 45.                                  | 3 | В школе                                                                                            |  | 21.02 |  |
| 46.                                  | 4 | Правила вежливости                                                                                 |  | 26.02 |  |
| 47.                                  | 5 | Ты и твои друзья                                                                                   |  | 28.02 |  |
| 48.                                  | 6 | Мы – зрители и пассажиры                                                                           |  | 5.03  |  |
| 49.                                  | 7 | <b>Проверим себя по разделу «Общение»</b>                                                          |  | 7.03  |  |
| <b>ПУТЕШЕСТВИЯ (20 Ч)</b>            |   |                                                                                                    |  |       |  |
| 50.                                  | 1 | Посмотри вокруг                                                                                    |  | 12.03 |  |
| 51.                                  | 2 | Ориентирование на местности                                                                        |  | 14.03 |  |

|     |    |                                                      |  |       |  |
|-----|----|------------------------------------------------------|--|-------|--|
| 52. | 3  | Формы земной поверхности                             |  | 19.03 |  |
| 53. | 4  | Водные богатства                                     |  | 21.03 |  |
| 54. | 5  | В гости к весне (экскурсия)                          |  | 2.04  |  |
| 55. | 6  | В гости к весне (урок)                               |  | 4.04  |  |
| 56. | 7  | Россия на карте                                      |  | 9.04  |  |
| 57. | 8  | Проект «Города России»                               |  | 11.04 |  |
| 58. | 9  | Путешествие по Москве                                |  | 16.04 |  |
| 59. | 10 | Московский Кремль                                    |  | 18.04 |  |
| 60. | 11 | Город на Неве                                        |  | 23.04 |  |
| 61. | 12 | Земля на карте                                       |  | 25.04 |  |
| 62. | 13 | Путешествие по материкам                             |  | 30.04 |  |
| 63. | 14 | Страны мира.                                         |  | 7.05  |  |
| 64. | 15 | Проект «Страны мира»                                 |  | 14.05 |  |
| 65. | 16 | <b>Проверим себя по разделу «Путешествия».</b>       |  | 16.05 |  |
| 66. | 17 | Презентация проектов «Родословная», «Города России». |  | 21.05 |  |
| 67. | 18 | <b>Итоговая проверочная работа за 2 класс</b>        |  | 23.05 |  |
| 68. | 19 | Презентация проектов «Родословная», «Города России». |  | 28.05 |  |
| 69. | 20 | Впереди лето                                         |  | 30.05 |  |

