

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальный классов
Руководитель ШМО _____ /
Н.В.Адеева
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
ЧОУ Прогимназии №63
ОАО «РЖД»
_____ / В.И.Джангриян
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ Прогимназии
№63 ОАО «РЖД»
_____ М.А.Ломова
Приказ ОУ от «30» 08.2024 г.
№ 214

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(предмет)

Уровень общего образования
начальное общее образование

3 класс

на 2024/2025 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F5949E00A2B1548744681BA6B137706C
Владелец: Ломова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2024 до 03.10.2025

Рабочую программу составил(а):
Коломийцева О.Л.,
учитель начальных классов
высшей категории

г. Батайск
2024 год

**Рабочая программа по русскому языку
На уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования для обучающихся 1–4-х классов ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- устава ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые ~~прицелы~~ сформулированные в рабочей программе воспитания ЧОУ Прогимназии №63 ОАО «РЖД»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых ФГОС НОО и отражённых в его примерной основной образовательной программе по предмету «Русский язык» и рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю), в соответствии с календарным графиком, программа будет реализована за 173 ч. за счёт укрупнения базового ядра.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

«Русский язык» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс: Учебник в 2 частях, — М.: Просвещение, 2021

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- «Учи. ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru)
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс —

значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком

предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
- *Работа с информацией:*
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете
- (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми со гласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3-Й КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Фонетика и графика Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия	2		побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

	использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь иъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами			привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией;
3	Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	5		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
4	Состав слова Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	28	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; включение в урок игровых процедур целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;

5	Морфология Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	43	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных			
	Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.			
	Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица <i>не</i>, её значение			
6	Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	13	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;
	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены			применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

	предложения (без деления на виды)			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов			инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
7	Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Ознакомление с правилами правописания и их применением: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	50	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого	30	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы		ресурсов (school-collection.edu.ru).	демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте			
Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения			
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 173			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3-Й КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Факт	Домашнее задание
1 четверть				
1	Виды речи. Речь, её назначение и отражение культуры человека с. 6-7	02.09		
2	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с. 8- 10	03.09		
3	Текст. Что такое текст? Признаки текста. Типы текстов с. 12-14	04.09		
4	Предложение. Знаки препинания в конце предложений с. 15-16	05.09		
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения с. 17-19	06.09		
6	Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» с. 20	09.09		
7	Входная контрольная работа	10.09		
8	Работа над ошибками. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений с. 20-23	11.09		
9	Обращение. Предложения с обращением (общее представление) с. 24-25	12.09		
10	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения с.26-28	13.09		
11	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения с.29-30	16.09		
12	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения с.31-32	17.09		
13	Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения с.33-34	18.09		
14	Проверочная работа по теме «Предложение»	19.09		
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	20.09		
16	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание (общее представление) с.35-37	23.09		
17	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» с.37	24.09		

18	Слово и его лексическое значение с.40-42	25.09		
19	Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении с.43-44	26.09		
20	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи с.45-46	27.09		
21	Слово и словосочетание с.47-48	30.09		
22	Фразеологизмы с. 49-51	01.10		
23	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка» с.52	02.10		
24	Анализ работы по развитию речи. Имя существительное. Местоимение с.53-56	03.10		
25	Имя прилагательное. Глагол с.57-58	04.10		
26	Составление текста-натюрморта по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» с.54	07.10		
27	Анализ работы по развитию речи. Имя числительное (общее представление) с.59-60	08.10		
28	Обобщение и уточнение представлений о корне слова, об однокоренных словах с.61-62	09.10		
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения с.63-64	10.10		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями с.65-68	11.10		
31	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) с.68-70	14.10		
32	Контрольная работа за 1 четверть	15.10		
33	Работа над ошибками. Словарный диктант №1 с.71-72	16.10		
34	Изложение повествовательного текста по вопросам с.70	17.10		
35	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	18.10		
36	Закрепление изученного	21.10		
37	Корень слова. Однокоренные слова с.74-75	22.10		
38	Правописание корня в однокоренных словах с.75-76	23.10		
39	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах с.77-78	24.10		

40	Формы слова. Окончание с.79-80	25.10		
2 четверть				
41	Повторение изученного. Как найти в слове окончание? с.81-82	05.11		
42	Формы слова. Нулевое окончание с.82-83	06.11		
43	Приставка как значимая часть слова с.84-85	07.11		
44	Как найти в слове приставку? с.85-86	08.11		
45	Приставка. Лексические значения приставок с.86-88	11.11		
46	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? с.89-90	12.11		
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов с.91-92	13.11		
48	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» с.94	14.11		
49	Анализ работы по развитию речи. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу с.93-94	15.11		
50	Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи с.95-97	18.11		
51	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки с.99	19.11		
52	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разбор слова по составу с.98-99	20.11		
53	Проверочная работа по теме «Состав слова»	21.11		
54	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова с.100-101	22.11		
55	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова с.102-103	25.11		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне с.104-105	26.11		
57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами с.106-107	27.11		
58	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова с.108-109	28.11		
59	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере- с.110	29.11		
60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	02.12		

61	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне с.111-112	03.12		
62	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и передсогласными в корне с.113-114	04.12		
63	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и передсогласными в корне с.115-116	05.12		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне с.117-118	06.12		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне с.118-119	09.12		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне с.120-121	10.12		
67	Проверочная работа по теме «Правописание слов со звонкими, глухими, непроизносимыми согласными в корне»	11.12		
68	Правописание слов с удвоенными согласными с.121-122	12.12		
69	Правописание слов с удвоенными согласными с.122-123	13.12		
70	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» с.123	16.12		
71	Административный диктант за 1 полугодие	17.12		
72	Работа над ошибками. Закрепление изученного	18.12		
73	Правописание суффиксов и приставок с.124-125	19.12		
74	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок с.126-127	20.12		
75	Правописание суффиксов в словах с.128	23.12		
76	Правописание приставок в словах. Словарный диктант № 2 с.129-130	24.12		
77	Контрольное списывание	25.12		
78	Правописание приставок и предлогов с.131-132	26.12		
79	Правописание приставок и предлогов с.133-134	27.12		
80	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове с.134-135	28.12		
3 четверть				
81	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) с.136-137	09.01		
82	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления с.138-139	10.01		
83	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану	13.01		

	с.139			
84	Работа над ошибками, допущенными в изложении с.140	14.01		
85	Проверочная работа по теме «Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок»	15.01		
86	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	16.01		
87	Работа над ошибками. Части речи. Повторение с.3-6	17.01		
88	Имя существительное как часть речи с.8-9	20.01		
89	Начальная форма имени существительного с.10-11	21.01		
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с.12-14	22.01		
91	Подробное изложение повествовательного текста. В.Бочарников «Мал да удал» с.14-15	23.01		
92	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные с.15-17	24.01		
93	Изменение имен существительных по числам с.20-21	27.01		
94	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа с.22-23	28.01		
95	Изложение по заданному плану с.24	29.01		
96	Род имён существительных: мужской, женский, средний с.25-26	30.01		
97	Определение рода имён существительных с.27-28	31.01		
98	Род имён существительных иноязычного происхождения с.29-30	03.02		
99	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных с. 31-32	04.02		
100	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных с. 33-34	05.02		
101	Закрепление изученного	06.02		
102	Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь» с.35	07.02		
103	Анализ изложения. Изменение имен существительных по падежам с. 36–37	10.02		
104	Упражнение в склонении и в определении падежей имен существительных с.38-39	11.02		
105	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» с. 41	12.02		
106	Именительный падеж имён существительных	13.02		

	с.42-43			
107	Родительный падеж имён существительных с.43-45	14.02		
108	Дательный падеж имён существительных с.46-47	17.02		
109	Винительный падеж имён существительных с.48-49	18.02		
110	Упражнение в распознавании изученных падежей с. 50–52	19.02		
111	Творительный падеж имён существительных с.52-53	20.02		
112	Предложный падеж имён существительных с.54-55	21.02		
113	Подробное изложение повествовательного текста с. 56	24.02		
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном с.57-58	25.02		
115	Проверочная работа «Имя существительное»	26.02		
116	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	27.02		
117	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного с.59	28.02		
118	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень» с.62	03.03		
119	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном с.64-65	04.03		
120	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные С. 66–67	05.03		
121	Роль имён прилагательных в тексте-описании с.68	06.03		
122	Составление текста-описания в научном стиле с.69	07.03		
123	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» С. 70–71	10.03		
124	Контрольная работа за 3 четверть	11.03		
125	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	12.03		
126	Изменение имён прилагательных по родам с.72-74	13.03		
127	Правописание родовых окончаний имён прилагательных с.75-77	14.03		
128	Закрепление изученного с.77	17.03		

129	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам с.78-79	18.03		
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе с.80	19.03		
131	Число имён прилагательных. Сравнительное описание с.81	20.03		
132	Изменение имен прилагательных по падежам. Словарный диктант №3 с.82-84	21.03		
4 четверть				
133	Начальная форма имени прилагательного с.85	31.03		
134	Обобщение знаний об имени прилагательном с.86	01.04		
135	Морфологический разбор имени прилагательного	02.04		
136	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» с. 88	03.04		
137	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	04.04		
138	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	07.04		
139	Работа над ошибками. Закрепление изученного с.89-90	08.04		
140	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений с. 92-93	09.04		
141	Местоимения 3-го лица. Роль местоимений в предложении с.94-95	10.04		
142	Употребление личных местоимений в речи с.96	11.04		
143	Ознакомление с особенностями текста-письма с. 97	14.04		
144	Проверочная работа по теме «Местоимение»	15.04		
145	Повторение и уточнение представлений о глаголе с.100-101	16.04		
146	Значение и употребление в речи глаголов с.102-103	17.04		
147	Распознавание глаголов среди однокоренных слов с.104	18.04		
148	Сочинение рассказа по сюжетным рисункам с. 105	21.04		
149	Итоговая контрольная работа	22.04		
150	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола с.106-107	23.04		
151	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме с. 108	24.04		
152	Изменение глаголов по числам с.109-111	25.04		
153	Упражнение в определении времени глагола с.111-113	28.04		

154	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение с.114-115	29.04		
155	Время и число глаголов с.116-117	30.04		
156	Упражнение в изменении глаголов по временам с. 118–119	05.05		
157	Закрепление изученного	06.05		
158	Подробное изложение повествовательного текста. с. 120	07.05		
159	Анализ работы по развитию речи. Род глаголов в прошедшем времени с. 121–122	12.05		
160	Родовые окончания глаголов. Употребление глаголов в прошедшем времени в речи с.123-124	13.05		
161	Правописание частицы НЕ с глаголами с.124-125	14.05		
162	Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов. с.126	15.05		
163	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола с.127-129	16.05		
164	Составление текста по рисунку с. 128	19.05		
165	Контрольная работа за 4 четверть	20.05		
166	Повторение изученного материала. Части речи. Словарный диктант №4 с.130	21.05		
167	Проверочная работа по теме «Глагол»	22.05		
168	Части речи с.131-132	23.05		
169	Текст. Главная мысль и тема текста с. 133	26.05		
170	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Текст с. 134–135	27.05		
171	Повторение. Предлоги и приставки с. 136–137	28.05		
172	Повторение. Словосочетание, предложение, текст с. 137–138	29.05		
173	Закрепление изученного с.39-41	30.05		

График контрольных и проверочных работ по русскому языку в 3 классе

Вид деятельности	Номер урока по ктп	Тема	Дата
Контрольная работа	7	Входная контрольная работа	10.09
	32	Контрольная работа за 1 четверть	15.10
	71	Административный диктант за 1 полугодие	17.12
	86	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	16.01
	116	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	27.02
	124	Контрольная работа за 3 четверть	11.03
	138	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	07.04
	149	Итоговая контрольная работа	22.04
	165	Контрольная работа за 4 четверть	20.05
Проверочная работа	14	Проверочная работа по теме «Предложение»	19.09
	35	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	18.10
	53	Проверочная работа по теме «Состав слова»	21.11
	60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»	02.12
	67	Проверочная работа по теме «Правописание слов со звонкими, глухими, непроизносимыми согласными в корне»	11.12
	85	Проверочная работа по теме «Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок»	15.01
	115	Проверочная работа «Имя существительное»	26.02
	137	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	04.04
	144	Проверочная работа по теме «Местоимение»	15.04
	167	Проверочная работа по теме «Глагол»	22.05
Сочинение	6	Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	09.09
	17	Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	24.09
	48	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	14.11
	70	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	16.12
	105	Сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	12.02
	118	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	03.03
	123	Сочинение-высказывание по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	10.03
	136	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	03.04
	148	Сочинение рассказа по сюжетным рисункам	21.04
Изложение	23	Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	02.10
	34	Изложение повествовательного текста по вопросам	17.10
	51	Подробное изложение повествовательного текста	19.11
	83	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану	13.01
	91	Подробное изложение повествовательного текста.	23.01

		В.Бочарников «Мал да удал»	
	95	Изложение по заданному плану	29.01
	102	Подробное изложение повествовательного текста. Басня «Лев и мышь»	07.02
	113	Подробное изложение повествовательного текста	24.02
Списывание	77	Контрольное списывание	25.12
	33	Словарный диктант №1	16.10
	76	Словарный диктант № 2	24.12
	132	Словарный диктант №4	21.03
	166	Словарный диктант	21.05

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025