

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F5949E00A2B1548744681BA6B137706C
Владелец: Ломова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2024 до 03.10.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальный классов
Руководитель ШМО _____ / Н.В. Адеева
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
ЧОУ Прогимназии №63
ОАО «РЖД»
_____ / В.И.Джангриян
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ Прогимназии
№63 ОАО «РЖД»
_____ М.А.Ломова
Приказ ОУ от «30» 08.2024 г. № 214

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Увлекательный английский язык»
в 3 классе на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):
Метелица А. Д.,
учитель иностранного(английского) языка

г. Батайск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Объем курса ориентирован на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю. Общая продолжительность занятий – 45 минут.

Цели обучения английскому языку в 3 классе

Цель: -развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в третьем классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Виды и формы организации образовательного процесса в 3 классе

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I научится:

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, конструкцию Have got. Личные местоимения; количественные (до 20) числительные;

Социокультурная осведомленность

I научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

РАЗДЕЛ 1 (12 ч.)

«Повседневный английский»

Речевой материал /предметное содержание речи	Диалог приветствия, прощание (стих) Диалог «В аэропорту» Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [э:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: <i>Пчелы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон.. Foreignspeakers. Strangesounds. Слышу - неслышу. Верно- неверно</i> и другие Фонетическисказки. Стихотворения: <i>Bar, BarBlackSheep; LazyMary; LittleMissMuffet; Themuffinman; Pussy-cat; LittleGirl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио сопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотвор. и т.п.

РАЗДЕЛ 2.(4 ч.)

«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»

Речевой материал /предметное содержание речи	<i>Christmas, snowman, snowball.</i> расширение запаса лексического и грамматического материала новыми единицами; правильное чтение; активное использование в речевой практике слов из нового лексического и грамматического материала; составление монологических, диалогических высказываний с опорой на иллюстрации; соблюдение норм произношения, интонации.
---	--

Языковой материал	Игры : Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. другие. Песня : “Jinglebells”, “ Merry Christmas”
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское детское стихотворение ”Snowflake, snowflake, dancearound”!
Наглядность/ оборудование	Презентации . Аудио сопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр.

РАЗДЕЛ 3.(7 ч.)

«Приятного аппетита!»

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Съедобное-несъедобное !» Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда).
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon. apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы. На итоговое занятие приглашаются родители.

РАЗДЕЛ 4.(11 ч.)

«Моё первое знакомство с Англией»

Речевой материал /предметное содержание речи	Презентации, фильм “ TheUK”
Языковой материал	<i>Queen, king, capital, country, part, symbols, museums, pictures.</i> There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple.
Наглядность/ оборудование	Флаги, карты, фото ,плакаты.

4. Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План	Факт
РАЗДЕЛ 1					
«Повседневный английский»					
1	В мире вежливости	1	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь.	5.09	
2	В мире прекрасного	1	.повторение пройденных ЛЕ. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	12.09	
3	Краткая информация о себе	1	повторение лексики по теме «Моя семья». Грамматическая конструкция “Ihavegot”	19.09	
4	Проект по теме «Моя семья»	1	Обучение составления проекта. Представление членов семьи. Понимание семейных ценностей.	26.09	
5	Диалог «В сказочной библиотеке»	1	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них	3.10	
6	Диалог «На улице»	1	Учатся отвечать на вопрос «Как добраться до определённого места в городе». Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	10.10	
7	Путеводитель по городу.	1	Оборот there is/there are	17.10	
8	Экскурсия по зоопарку.	1	Лексика по теме «Животные. Их среда обитания. Питание»	24.10	
9	Цирковое представление	1	Закрепление ЛЕ.	7.11	
10	Чем заняться в выходные дни?	1	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях	14.11	

11	Природа и её влияние на людей	1	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	21.11	
12	Мой гардероб	1	Повторение лексики « Одежда» , повторные притяжательных прилагательных my,your,her, his.	28.11	
	РАЗДЕЛ 2. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»				
13	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах	1	Формирование потенциального словаря по теме	5.12	
14	Рождественскиестихиипесни «Jingle, Bells», «Silent Night», «We wish you a merry Christmas»	1	Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи	12.12	
15	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в России	1	Формирование потенциального словаря по теме.	19.12	
16	Письма Деду Морозу	1	Знакомятся со способами написания письма. Развитие у детей умения писать письмо	26.12	
	РАЗДЕЛ 3. «Приятного аппетита!»				
17	Что мы любим.	1	лексика по теме «Продукты питания»	9.01	
18	Продукты и блюда английской кухни.	1	Познакомить детей с национальными блюдами Великобритании.	16.01	
19	Что мы едим.	1	Развитие навыков диалогической речи	23.01	

20	Время приёма пищи. Игра «Английский завтрак». (продукты)	1	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках	30.01	
21	Что мы пьём.	1	Учимся предлагать и благодарить. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках	6.02	
22	Поведение и общение за столом.	1	Закрепление слов. Диалогическая речь по теме занятия	13.02	
23	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.	20.02	
	РАЗДЕЛ 4. «Моё первое знакомство с Англией»				
24	Названия стран и их столиц.	1	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах	27.02	
25	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Краткая характеристика	1	Обучение краткому монологическому высказыванию по теме	6.03	
26	Что мы знаем об Англии?	1	Развитие у детей интереса к изучению англ. языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке	13.03	
27	Достопримечательности Лондона	1	Знакомство с историей страны изучаемого языка. Современная Великобритания.	20.03	
28	Королевский Лондон	1	Беседа о королеве Великобритании	3.04	
29	Традиции и обычаи страны изучаемого языка.	1	Знакомство с традициями и обычаями страны изучаемого языка. Традиции нашей страны.	10.04	
30	Проектная работа по теме: «Моё первое знакомство с Англией»	1	Обобщение по теме «Моё первое знакомство с Англией»	17.04	

31	Песни, стихи и рифмовки по теме: «Лондон»	1	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	24.04	
32	Проект « Известные люди Великобритании»	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	15.05	
33	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?»	22.05	
34	Путешествие по Англии	1	Знаменитые места Великобритании	29.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025