

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
02F5949E00A2B1548744681BA6B137706C
Владелец: Ломова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2024 до 03.10.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальный классов
Руководитель ШМО _____ / Н.В. Адеева
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
ЧОУ Прогимназии №63
ОАО «РЖД»
_____ / В.И.Джангриян
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ Прогимназии
№63 ОАО «РЖД»
_____ М.А.Ломова
Приказ ОУ от «30» 08.2024 г. № 214

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Увлекательный английский язык»
в 4 классе на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):
Метелица А. Д.,
учитель иностранного (английского) языка

г. Батайск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа курса «Увлекательный английский язык» для 4 класса (третий год обучения) составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника, на основе рабочей программы начального общего образования по иностранному языку и ориентирована на достижение планируемых результатов. Рабочая программа составлена на основании авторской методической концепции «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя»/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, -М.:Просвещение, 2011.-223с).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам

– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы:

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- Формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- Способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - приобщать к общечеловеческим ценностям;
 - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельностного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности разбит на этапы, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

3.Описание места учебного курса в учебном плане.

Курс «Увлекательный английский язык» рассчитан на 35 часов (из расчета один часовой урок в неделю).

4.Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности. Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения курса будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники начальной школы:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения курса «Занимательный английский» будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы:

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.(в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- правильным логическим ударением простейших распространённых предложений;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

В письме выпускник научится:

Правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств: Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания

(полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основным и правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- Фонетическая сторона речи
- Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “*and*” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементами т.д.).

6.Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

«**Покупки в магазине**» (6ч.) Опираются лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог. Читают текст с общим пониманием, осуществляют поиск нужной информации, участвуют в диалоге-расспросе. Понимают общий смысл текста, выделяют нужную информацию.

Пишут список покупок по образцу. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборот there is/ there are.

«Спорт» (8ч) Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт». Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях. Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению. Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени. Обучаются проектной деятельности.

«Наши любимые сказки» (8ч) Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (о прошедших событиях). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперруют активной лексикой в процессе общения. произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Рассказывают о любимых героях сказок. Пишут с опорой на образец начало любимой сказки.

«Мы любим место, где живём» (6ч) Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества». Описывают картинки, употребляя новую лексику учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Сравнивают городскую и сельскую жизнь. учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где они находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени. уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога. Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Рисуют карту города. Совершенствуют диалогическую речь. Активизация предлогов места,

прилагательных, оборотов there is / there are. Обучаются проектной деятельности. Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности.

«Путешествия» (7ч) Ведут диалоги-расспросы о предстоящих поездках, используя новую лексику. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Составляют собственный текст по аналогии. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Что такое грамматика Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским.	1
2	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы	1
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be	1
4	Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы.	1
5	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
6	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1

11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1
12	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях.	1
13	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1
14	Общие вопросы с модальными глаголами	1
15	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1
16	Игра «Угадай тип вопроса»	1
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1
18	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий Исключения.	1
19	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1
20	Игра « Степени сравнения прилагательных»	1
21	Определенный артикль	1
22	Неопределенный артикль	1
23	Употребление артиклей	1
24	Употребление артиклей	1
25	Викторина «Узнай артикль»	1
26	Количественные числительные от 1 до 100.	1
27	Порядковые числительные от 1 до 100	1
28	Употребление числительных.	1
29	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1
30	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1

31	Употребление местоимений.	1
32	Употребление предлогов места.	1
33	Употребление предлогов времени.	1
34	Игра «Занимательная грамматика»	1
35	Повторение пройденного материала	1

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.- М: «Просвещение», 2012
2. Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2020
3. Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013
4. Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.- 233с
5. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

6. Интернет ресурсы:

www.edu.ru - образовательный
www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании
www.metodika.ru – методика
www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

Для учащегося:

1. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016
2. Сборник упражнений. : ViCaS, 2014
2. Свинка Пеппа. Ladybird Books Ltd, 2012.

3. Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата по плану	По факту
	«Покупки в магазине»	6			
1.	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	Оперируют лексикой по теме, поддерживают Этикетный диалог	5.09	
2.	Магазины в нашем городе.	1	Узнают лексику по теме «Магазины». Составляют маршрут похода за покупками.	12.09	
3.	Магазины. Составляем список покупок.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Активизируют предлоги места, оборотов there is/there are.	19.09	
4.	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	Игра «Давай пойдём в магазин». Развитие диалогической речи	26.09	
5.	Выбираем одежду.	1	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.	3.10	
6.	Проект «Мой магазин»	1	Обучение проектной деятельности. Активизация лексики по теме «Одежда».	10.10	
	2. «Спорт»	8ч			
7	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	Соотносят информацию о стране изучаемого языка с родной. Знакомятся с лексикой по теме «Спорт».	17.10	

8	Твои любимые виды спорта. Артикли.	1	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.	24.10	
9	История спорта, онлайн экскурс	1	Расширяют потенциальный словарь, знания по страноведению.	7.11	
10	На Олимпийских играх. Притяжательный падеж имен существительных.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр.	14.11	
11	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	Усваивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Учатся употреблению глаголов Настоящего Простого времени.	21.11	

12	Смотреть или принимать участие?	1	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.	28.11	
13	Проект «Спортивный день в школе».	1	Обучение проектной деятельности.	5.12	
14	Повторение «Спортивный день в школе».	1	Обучение проектной деятельности.	12.12	
	3. «Наши любимые сказки»	8			
15	Российский Дед Мороз и Санта Клаус.	1	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.	19.12	
16	Российский Дед Мороз и Санта Клаус. Оформление поздравительных открыток.	1	Расширяют потенциальный словарь по теме. Знакомятся и сопоставляют традиции страны изучаемого языка с Россией. Учатся писать текст открытки.	26.12	
17	Чтение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.	28.12	
18	Работа с вокабуляром сказки Д.Биссета«Дерево желаний».	1	Читают текста сказки, находят перевод новых слов в англо-русском словаре. Рисуют иллюстрации.	9.01	
19	«Сказка о лягушке».	1	Чтение и понимание текста сказки. Развитие Смысловой догадки.	16.01	

20	Легко ли написать сказку?	1	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.	23.01	
21	Конкурс проектов «В гостях у сказки».	1	Обучаются проектной деятельности.	30.01	
22	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Работа со словарями и раздаточными материалами	6.02	
	Мы любим место, где живём	6			
23	Введение ЛЕ «Деревня и город», множественное число Имен существительных	1	Употребляют новую лексику и множественное число существительных через игру «Я создаю множества».	13.02	
24	Прилагательные-описания	1	Описывают картинки, употребляя новую лексику.	20.02	
25	Такие разные: город и деревня	1	Сравнивают городскую и сельскую жизнь.	27.02	
26	Игра «Покупка дома». Степени сравнения прилагательных	1	учатся называть комнаты, спрашивать и говорить, где он и находятся, употреблять прилагательные в сравнительной степени	6.03	
27	Люди и животные в городе и деревне.	1	Уметь воспринимать на слух и читать вслух Текст сюжетного диалога	13.03	
28	Игра «Веселая ферма»	1	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	20.03	
	Путешествия.	6			

29.	Транспорт. Мои предпочтения.	1	Осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера	3.04	
30.	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль	10.04	
31.	Достопримечательности нашего города.	1	Рисуют карту города. Совершенствую диалогическую речь. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is / there are.	17.04	
32.	Подготовка к проекту «Город моей мечты».	1	Обучаются проектной деятельности.	24.04	
33.	Защита проекта «Город мой мечты»	1	Приобретают эстетические потребности, ценностей, основы гражданской идентичности	15.05	
34.	Обобщающее повторение.	1	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся	22.05	

35	Подведение итогов в игровой форме.	1	Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. Владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений	29.05	
	Итого:	35 часа			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025