

Частное общеобразовательное учреждение Прогимназия №63
Открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
(ЧОУ Прогимназия №63 ОАО «РЖД»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F5949E00A2B1548744681BA6B137706C
Владелец: Ломова Мария Анатольевна
Действителен: с 03.07.2024 до 03.10.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей начальный классов
Руководитель ШМО _____ / Н.В. Адеева
Протокол от 30.08.2024 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
ЧОУ Прогимназии №63
ОАО «РЖД»
_____ / В.И. Джангриян
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ Прогимназии
№63 ОАО «РЖД»
_____ М.А. Ломова
Приказ ОУ от «30» 08.2024 г. № 214

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Увлекательный английский язык»
в 2 классе на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил(а):
Метелица А. Д.,
учитель иностранного(английского) языка

г. Батайск
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленности представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Объем курса ориентирован на 34 академических часа из расчета 1 час в неделю. В соответствии с календарным графиком программа во 2 А классе будет реализованна за 35 часов, во 2Б классе за 34 часа. Общая продолжительность занятий – 40 минут.

Цели обучения английскому языку в 2 классе

Цель: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Еще одна особенность данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Виды и формы организации образовательного процесса в 2 классе

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа

предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;

-развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

-формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

-понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

-использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

-слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;

-составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

-воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

-различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I научится:

-соблюдать нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

I научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и во множественном числе; модальный глагол can, конструкцию Have got. Личные местоимения; количественные (до 20) числительные;

Социокультурная осведомленность

I научится:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Увлекательный Английский»

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [ʌ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ɪ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thankyou. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комарыиосы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - неслышу. Верно - невернои другие Фонетическисказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girlи другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения NurseryRhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио сопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотвор. и т.п.

Раздел 2 «Весёлые буквы». 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.
Языковой материал	Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибишь. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушкии другие. Стихотворение: The three little kittens.

Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение The three little kittens . Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудио сопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 10 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервировать стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.

Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы. На итоговое занятие приглашаются родители.
---------------------------	--

Раздел 4. «Наша первая сказка»

Теремок - 7 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса.
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой. Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятия. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 2 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. Способ определения результативности – участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.

4. Календарно-тематическое планирование 2 а класс

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План	Факт
РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика					
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick) Игра «жмурки», «мячик Разыгрывание сценки, участие в играх	3.09	
2	Языки мира. Приветствия.	1	Разыгрывание сценки, участие в играх	10.09	
3	Англоязычные страны.	1	Участие в подвижных играх	17.09	
4	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1	Рисование животных красками, карандашами.	24.09	
5	Как дела? Диалог.	1	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога	1.10	
6	Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	участие в подвижных играх	8.10	
7	Прямой счет от 10 до 20	1	Участие в языковых играх, счет предметов	15.10	
8	Обратный счет от 20	1	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 20	22.10	

9	Счет по порядку от одного до 20. How old are you? I am six (seven).	1	Счёт до 20. Участие в подвижных играх	5.11	
10	Игры с Микки Маусом.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	12.11	
11	Моя родина. Я из России.	1	Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	19.11	
12	Родина английского языка – Великобритания.	1	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa.	26.11	
13	Откуда ты приехал?	1	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня «Where are you from?»	3.12	
14	Игры с Незнайкой.	1	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	10.12	
15	Представление артистов. Описание артиста	1	Звуки: [ʃ],[h],[I:]. Грамматика: He is...She is... Стихотворение «Red and blue»	17.12	
16	Герои английской книги- Винни-Пух и Пятачок	1	Лексика: Where is he/she from? He is...She is...How old is he/she? -Who is he/she?	24.12	
	РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!				
17	Как тебя зовут?	1	Лексика: My name is...What is your name?	14.01	
18	Паровозик из Ромашково. Игры.	1	Песня «What is your name?»	21.01	
19	Как зовут твою куклу?	1	Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? стихотворение «Why do you cry, Willy?»	28.01	
20	Весёлые соревнования.	1	Повторение речевых образцов.	4.02	
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1	Повторение речевого и языкового материала.	11.02	

22	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1	Повторение речевого и языкового материала.	18.02	
23	Моя семья.	1	Грамматика: Местоимение who в сложном предложении.	25.02	
24	Познакомьтесь с моими близкими.	1	Лексика: a grandmother, a grandfather	4.03	
25	Как дела?	1	фразы (How are you? Fine !I am fine!)	11.03	
26	Что у тебя есть?	1	Лексика: a sister, brother He/ She is fine.	18.03	
27	Письмо из Великобритании	1	Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name»	1.04	
	РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»				
28	Знакомство с героями сказки «Теремок»	1	Лексика: aunt, uncle. Грамматика Has he (she) got a...Игра «Переводчик» Песня «ABC»	8.04	
29	Расскажи о своем герое. Какой он?	1	Family, I love... Стихотворение.	15.04	
30	Рассказ о своей семье. Кто какой.	1	Лексика: son, daughter	22.04	
31	Путешествие по сказкам.	1	Грамматика: I haven't got a... He/she hasn't got a...	29.04	
32	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands».	6.05	
33	Конкурс загадок «Семейка».	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	13.05	
34	Повторение изученного материала	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	20.05	
35	Повторение изученного материала	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	27.05	

4. Календарно-тематическое планирование 2 б класс

№	Наименование раздела программы, тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия)	Дата	
				План	Факт
РАЗДЕЛ 1.Весёлая фонетика					
1	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	1	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick) Игра «жмурки», «мячик Разыгрывание сценки, участие в играх	6.9	
2	Языки мира. Приветствия.	1	Разыгрывание сценки, участие в играх	13.9	
3	Англоязычные страны.	1	Участие в подвижных играх	20.9	
4	Значение английского языка. Сказка про кошку.	1	Рисование животных красками, карандашами.	27.9	
5	Как дела? Диалог.	1	Участие в языковых играх, разыгрывание диалога	4.10	
6	Сказка-тест про кошку. Who are you?	1	участие в подвижных играх	11.10	
7	Прямой счет от 10 до 20	1	Участие в языковых играх, счет предметов	18.10	
8	Обратный счет от 20	1	Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 20	25.10	

9	Счет по порядку от одного до 20. How old are you? I am six (seven).	1	Счёт до 20. Участие в подвижных играх	8.11	
10	Игры с Микки Маусом.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How old are you?»	15.11	
11	Моя родина. Я из России.	1	Звуки: [ʃ], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»	22.11	
12	Родина английского языка – Великобритания.	1	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa.	29.11	
13	Откуда ты приехал?	1	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня «Where are you from?»	6.12	
14	Игры с Незнайкой.	1	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	13.12	
15	Представление артистов. Описание артиста	1	Звуки: [ʃ],[h],[I:]. Грамматика: He is...She is... Стихотворение «Red and blue»	20.12	
16	Герои английской книги- Винни-Пух и Пятачок	1	Лексика: Where is he/she from? He is...She is...How old is he/she? -Who is he/she?	27.12	
	РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!				
17	Как тебя зовут?	1	Лексика: My name is...What is your name?	10.01	
18	Паровозик из Ромашково. Игры.	1	Песня «What is your name?»	17.01	
19	Как зовут твою куклу?	1	Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? стихотворение «Why do you cry, Willy?»	24.01	
20	Весёлые соревнования.	1	Повторение речевых образцов.	31.01	
21	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	1	Повторение речевого и языкового материала.	7.02	
22	Моя семья.	1	Грамматика: Местоимение who в сложном предложении.	14.02	

23	Познакомьтесь с моими близкими.	1	Лексика: a grandmother, a grandfather	21.02	
24	Как дела?	1	фразы (How are you? Fine !I am fine!)	28.02	
25	Что у тебя есть?	1	Лексика: a sister, brother He/ She is fine.	7.03	
26	Письмо из Великобритании	1	Повторение речевых образцов. Стихотворение «Name»	14.03	
	РАЗДЕЛ 4. Наша первая сказка «Теремок»				
27	Знакомство с героями сказки «Теремок»	1	Лексика: aunt, uncle. Грамматика Has he (she) got a... Игра «Переводчик» Песня «ABC»	21.03	
28	Расскажи о своем герое. Какой он?	1	Family, I love... Стихотворение.	4.04	
29	Рассказ о своей семье. Кто какой.	1	Лексика: son, daughter	11.04	
30	Путешествие по сказкам.	1	Грамматика: I haven't got a... He/she hasn't got a...	18.04	
31	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands».	25.04	
32	Конкурс загадок «Семейка».	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	16.05	
33	Повторение изученного материала	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	23.05	
34	Повторение изученного материала	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	30.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025