

«Согласовано»  
Начальник отдела образовательных  
учреждений службы управления  
персоналом СКЖД – филиала ОАО  
«РЖД»  
\_\_\_\_\_ Э.В. Кобзева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ С.Г. Колосова  
приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО  
«РЖД» как модели смешанного образования с использованием  
интерактивных образовательных платформ**

**Программа развития  
частного общеобразовательного учреждения  
«Прогимназия № 63 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
2020 - 2024 гг.**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.12.2019г.

**Батайск  
2019**

## Оглавление

	Пояснительная записка	3
I.	Идентификатор Программы развития	5
II.	Паспорт образовательного учреждения	13
III.	Стартовые условия реализации Программы развития	15
3.1.	Система управления ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	15
3.2.	Информационно-аналитическая справка о ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	17
3.2.1.	Условия функционирования общеобразовательного учреждения	17
3.2.2.	Содержание образовательного процесса	19
3.2.3.	Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением	20
3.2.4.	Сетевое взаимодействие. Связь с социумом	23
3.3.	Конкурентное преимущество ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	24
3.4.	<b>Характеристика образовательных отношений</b>	<b>25</b>
3.4.1.	<b>Воспитательная система образовательного учреждения</b>	<b>25</b>
3.4.2.	Организация внеурочной деятельности	27
3.4.3.	Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся	29
3.4.4.	Сведения об участии воспитанников, учащихся и педагогов в конкурсах	34
3.4.5.	Работа с родителями	52
3.5.	Условия обеспечения образовательного процесса	54
3.5.1.	Научно-методическое обеспечение	54
3.5.2.	Кадровый потенциал образовательного учреждения	59
3.5.3.	Информационно-технологическое обеспечение	61
3.6.	Финансово-хозяйственная деятельность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	66
3.7.	Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения	68
3.7.1.	Результаты аттестации выпускников 4 класса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	68
3.7.2.	Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	69
3.8.	Результаты работы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	73
IV.	SWOT-анализ потенциала развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	75
V.	Концепция Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	82
VI.	Ожидаемые результаты Программы развития	89
VII.	Стратегия реализации Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в системе образования ОАО «РЖД» до 2024 года	93
VIII.	Целевые индикаторы реализации Программы развития и показатели их достижения	105
8.1.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	105
8.2.	Общие показатели эффективности	108
IX.	Основные механизмы реализации Программы развития. Целевые приоритетные проекты по ключевым направлениям развития	110
9.1.	ПРОЕКТ № 1. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	110
9.2.	ПРОЕКТ № 2. STEAM- цифровая лаборатория для маленьких интеллектуалов	114
9.3.	ПРОЕКТ № 3. Развитие навыков будущего учащихся «STEAM лаборатория 4К»	118
9.4.	ПРОЕКТ № 4. Успешный педагог STEAM-образования	126
9.5.	ПРОЕКТ № 5. Программа «Здоровье»	136
9.6.	ПРОЕКТ № 6. Обучение основам профессионального ориентирования «Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога»	141
X.	Анализ рисков реализации Программы развития	146

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» 2020 - 2024 гг. (далее - прогимназия) «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития учреждения на период с 2020 года до 2024 года в соответствии с целями и задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, и Программы действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года, а так же с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа подготовлена рабочей группой по проектированию Программы развития прогимназии. Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития современного образования.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения прогимназии для достижения целей Программы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. В Программе отражены тенденции развития прогимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие учреждения в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, мотивации к профессиональному самоопределению в будущем.

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках создания STEAM – образовательного пространства и цифровизации образовательной среды, сопровождающиеся проектно-

целевым управлением. Программа включает серию комплексных целевых проектов, разработанных для всех участников образовательных отношений (учащихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности, цели и задачи, для достижения которых реализуется в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, организационных форм и методов, средств и условий развития прогимназии;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга этапов и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и прогимназии в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием прогимназии, разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение учреждением качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада учреждения как действующей модели гражданского общества.

## I. ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><b>Полное наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития частного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»:  <b>«Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» (далее STEAM – центр).</b></p>
<p><b>Нормативное основание для разработки Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей).</li> <li>- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» - 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в РФ, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №765-р.</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2009 № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».</li> <li>- Программа действий по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года.</li> <li>- Устав ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> </ul>
<b>Заказчики Программы</b>	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, учащиеся, педагогические работники (администрация, педагоги), родители воспитанников и учащихся (законные представители).
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа по проектированию Программы.
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>Управление реализацией Программы развития и контроль осуществляется директором ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», заместителями по учебно-воспитательной и учебной работе.</p> <p>Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим советом и советом родителей.</p>
<b>Основное назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание организационно-методического и материально-технического ресурса в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»;</li> <li>- Реализация на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности.</li> <li>- Мотивация устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере.</li> <li>- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов прогимназии.</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	<p><b>Создание в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» образовательного STEAM-пространства нового поколения, обеспечивающего реализацию целевых проектов и повышение конкурентных преимуществ системы образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- междисциплинарный и проектный подход на основе интеграции естественных наук, математики и технологий инженерного творчества в образовательном процессе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интеллектуальных способностей и поисково-познавательной активности воспитанников и учащихся с помощью образовательных онлайн – платформ;</li> <li>- применение обучающимися научно-технических знаний, навыков использования инженерного и дизайнерского подхода к решению задач реальной жизни и в научно-техническом творчестве.</li> </ul>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современных условий качественного образования в прогимназии посредством использования методики смешанного обучения и внедрения STEAM – образовательной технологии.</li> <li>- Модернизация систем дополнительного образования и внеурочной деятельности прогимназии путем углубления научной, технической и инженерной составляющих.</li> <li>- Персонализация образовательного процесса посредством создания цифровой и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию с учетом собственных образовательных потребностей и способностей, составляющих основу дальнейшего успешного образования.</li> <li>- Формирование личности (выпускника), обладающей нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированной на учебно-познавательную и исследовательскую деятельность, ведущей здоровый образ жизни, способной социализироваться в современных социально-экономических условиях и ориентироваться в мире профессий.</li> <li>- Создание эффективной системы выявления способностей детей, ориентированных на научно-технологическое и социально-экономическое развитие, и увеличение доли их участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия с молодыми научными и инженерными работниками профессиональных вузов и ссузов ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках дополнительного образования.</li> <li>- Развитие кадрового потенциала посредством личностно-профессионального совершенствования педагогов в процессе инновационной деятельности (цифровизации образовательной среды).</li> </ul>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b></p>	<p><b>1. Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и внедрение новых методов и технологий STEAM-образования в организацию дополнительного образования и внеурочной деятельности прогимназии.</li> <li>- Увеличение значимых партнёров прогимназии в областях деятельности (научно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), разработка новой организационной модели сетевого взаимодействия, качественные показатели реализуемых совместных проектов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание эффективной системы раннего профориентированного образования обучающихся (в т.ч. по навигации на профессии железнодорожного транспорта), способствующей успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий.</li> <li>- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</li> <li>- Рост доли педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов;</li> <li>- Наличие современной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования с использованием технологий смешанного обучения в рамках STEAM – образования (показатели мониторинга и результатов обучающихся, освоивших ООП НОО).</li> <li>- Повышение доли родителей, активно участвующих в решении образовательных задач и включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности Прогимназии.</li> <li>- Финансовая стабильность и повышение рейтинга ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» среди образовательных учреждений ОАО «РЖД» и среди МОУ города Батайска и Ростовской области.</li> <li>- Качественные изменения материально-технической базы учреждения – создание единой цифровой и безопасной образовательной среды STEAM – центра прогимназии.</li> </ul> <p><b>2. Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</li> <li>- Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих прогимназию – 100%.</li> <li>- Успешное усвоение выпускниками дошкольных групп и начальной школы (4 классов) ООП ДО И ООП НОО – 100%; их социализация на следующей ступени обучения – 100%.</li> <li>- Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и техническое творчество – 70%.</li> <li>- Удельный вес воспитанников и учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами STEAM - центра прогимназии – 90%.</li> <li>- Доля воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, муниципального, регионального, сетевого, федерального и международного уровней – 80 %.</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика роста количества обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад и конкурсных мероприятий различного уровня (включая исследовательскую деятельность и техническое творчество) из общего количества участников - 70%.</li> <li>- Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общей численности педагогических кадров – 90 %.</li> <li>- Доля педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе STEAM – образовательной технологии, технологий поддержки и сопровождения ребенка, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – 70%.</li> <li>- Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%.</li> <li>- Участие педагогического коллектива в трансляции опыта по STEAM – образованию на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня (публикации в научно-практических сборниках) и формирование положительного имиджа ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» - 70%.</li> <li>- Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями реализуемых в прогимназии образовательных программ, и ФГОС ДО и ФГОС НОО - 100%.</li> </ul>
<b>Период реализации Программы</b>	Сентябрь 2019 г. – август 2024 г.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап – подготовительный. Сентябрь 2019г. – Май 2020г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;</li> <li>- проведение мониторинга готовности учреждения к инновационной деятельности по разработке и реализации проекта Программы развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».</li> <li>- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации Программы развития.</li> <li>- Разработка Программы развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».</li> </ul> <p><b>2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2020г. – Август 2021г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка теоретико-методологических основ и Программы развития прогимназии в качественно новое образовательное пространство STEAM – центра;</li> <li>- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации Программы развития STEAM – образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации и личностно-профессиональной компетентности педагогических работников прогимназии в освоении STEAM-технологий смешанного образования и интерактивных образовательных платформ;</li> <li>- разработка и апробация педагогическим коллективом образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих проекты Программы развития.</li> <li>- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2021г. – Август 2022г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консолидация субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей создание STEAM – центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и внедрение технологий STEAM – образования;</li> <li>- реализация основных направлений концепции социального партнерства на основе внедрения проектов Программы развития;</li> <li>- реализация программ повышения квалификации и личностно-профессиональной компетентности педагогов прогимназии.</li> </ul> <p><b>4 этап – апробационно-внедренческий. Сентябрь 2022г. – Август 2023г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация основных направлений Программы развития прогимназии;</li> <li>- мониторинг эффективности реализуемой Программы.</li> </ul> <p><b>5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2023г. – август 2024г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов реализации Программы.</li> <li>- выявление социально-педагогического заказа на перспективы развития STEAM - образовательного пространства ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность качественных услуг дошкольного и начального общего образования изобретательской деятельности воспитанников и учащихся в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>2. Реализация прогимназией образовательных программ STEAM-образования, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий.</li> <li>3. Система организационно-методических и материально-технических ресурсов сетевого взаимодействия в рамках основного и дополнительного образования для развития научно–технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся прогимназии.</li> <li>4. Доступность в прогимназии качественных услуг психологического сопровождения и помощи участникам образовательных отношений, испытывающим потребность в данных услугах.</li> </ol>

	<p>5. Эффективная система выявления и поддержки способностей (одаренностей) детей, ориентированных на научно-технологическое и социально-экономическое развитие, и увеличение доли их участия в олимпиадах и конкурсных мероприятий различного уровня.</p> <p>6. Внедрение в учреждение эффективной системы управления качеством образования.</p> <p>7. Трансформация стиля педагога в интерактивное взаимодействие с детьми, способствующее конструированию обучающимся собственного образовательного маршрута.</p> <p>8. Функционирование единой цифровой и безопасной образовательной среды STEAM – центра прогимназии, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>9. Расширенный спектр сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках дополнительного образования.</p> <p>10. Реализация плана сотрудничества прогимназии с родительской общественностью, привлечение семей воспитанников и учащихся к мероприятиям STEAM – центра прогимназии.</p> <p>11. Современная система оценки качества образования с использованием технологий смешанного обучения в рамках STEAM – образования.</p> <p>12. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта.</p>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность.</b> Программа ориентирована на решение наиболее значимых задач для перспективного роста и развития прогимназии в соответствии с целями Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 2018 - 2025 годы и Программы действий по повышению качества общего образования в частных ОУ ОАО «РЖД» до 2024 г.</p> <p><b>Прогностичность.</b> Программа отражает в стратегических целях и планируемых действиях не только текущие требования к развитию образовательной организации, но требования к планомерному развитию прогимназии на ближайшие пять лет.</p> <p><b>Рациональность.</b> Цели, задачи, способы и средства их достижения, определённые Программой, позволяют эффективно решать проблемы и добиваться максимально возможных результатов.</p> <p><b>Реалистичность.</b> Программа развития призвана обеспечить соответствие между предполагаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p><b>Целостность.</b> В структуре Программы выделены части, обеспечивающие полноту состава действий, необходимых для</p>

	<p>достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><b>Контролируемость.</b> В данной Программе определены конечные и промежуточные задачи, целевые индикаторы и показатели, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития прогимназии.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность.</b> Соотнесение целеполагания Программы и планируемых средств достижения с нормативно-правовыми актами ОАО «РЖД», с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <p><b>Индивидуальность.</b> Программа нацелена на решение специфических задач частного общеобразовательного учреждения при максимальном учете особенностей и направлений развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», запросов и потенциальных возможностей учредителя ОАО «РЖД», педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников и учащихся.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления прогимназией;</li> <li>- кадровых ресурсов;</li> <li>- информационной среды;</li> <li>- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;</li> <li>- материально - технической базы прогимназии.</li> </ul>
<p><b>Критерии эффективности реализации Программы</b></p>	<p>Соотнесение процесса развития прогимназии с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ОУ);</li> <li>- согласованностью основных приоритетов развития прогимназии с направлениями развития ОУ ОАО «РЖД» федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (практика выявления общественного мнения).</li> </ul>
<p><b>Организационно управленческий механизм реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» - общее руководство Программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию Программы.</li> <li>2. Заместители директора, руководители проектов осуществляют управление проектами и их корректировку, мониторинг эффективности реализации Программы.</li> <li>3. Руководители МО ДО и МО НОО – внедряют и апробируют Программу.</li> </ol>

<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Управление реализацией Программы и общий контроль осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной и учебной работе. Текущий контроль и координацию работы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов. Корректирование Программы развития осуществляется совместно педагогическим советом и советом родителей.
<b>Источники финансирования Программы</b>	Основными источниками финансирования будут являться: - финансирование ОАО «РЖД»; - средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг.
<b>Постановление об утверждении Программы</b>	Решение Педагогического совета ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». Протокол № 1 от 30.12.2019г.
<b>Формы отчета о реализации Программы развития</b>	- Педагогический совет. - Заседание совета родителей. - Публичный отчет – ежегодно на официальном сайте прогимназии.
<b>Механизм реализации Программы развития</b>	- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». - По каждому из проектов создаются рабочие группы, ответственные за их реализацию. - Мероприятия по реализации проектов являются основой содержания годового плана работы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». - Информация о ходе реализации Программы развития в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на установочном Педагогическом совете. - Реализация каждого из проекта курируется заместителями директора по учебной, учебно-воспитательной работе и научно-методической работе. - Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в ход реализации проектов рассматриваются Педагогическим советом ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

## II. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Общие сведения о ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

<b>Название ОУ по уставу</b>	Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
<b>Тип ОУ</b>	Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
<b>Учредитель ОУ</b>	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

	<p>Юридический адрес учредителя: 107174, г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 2.  Департамент управления персоналом ОАО «РЖД»  Адрес сайта: <a href="http://rzd.ru/">http://rzd.ru/</a></p>
<b>Год основания ОУ, месторасположение</b>	<p>15.10.1991 – открылось государственное образовательное учреждение ясли-сад № 204 «Экспресс» на ст. Батайск Северо-Кавказской железной дороги МПС РФ.  25.05.1994 – ясли-сад № 204 «Экспресс» на ст. Батайск СКЖД МПС РФ получил новый статус – Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад» № 204 на ст. Батайск ФГУП СКЖД МПС РФ. Появился 1 класс.  30.11.2001 – по итогам аттестации и аккредитации установлен государственный статус ГОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста Прогимназия № 204 на ст. Батайск ФГУП СКЖД МПС РФ.  01.09.2004 – на базе ГОУ Прогимназии № 204 на ст. Батайск СКЖД создано Негосударственное образовательное учреждение для детей дошкольного младшего школьного возраста Прогимназия № 63 ОАО «РЖД».  08.12.2007 – Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» прошла аккредитацию и подтвердила статус: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия.  01.08.2012 - Негосударственное частное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»).</p> <p>25.10.2012 - Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» прошла аккредитацию и подтвердила статус: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста - прогимназия.  14.11.2012 - Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» получила право осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным программам.  06.04.2015 - Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»).</p> <p>10.06.2015 - ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» получила свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.  10.07.2015 - ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД» получила лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ, общее образование: дошкольного образование, начальное общее, дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.</p>
<b>Юридический адрес</b>	346880, Ростовская область, г. Батайск, Северный массив, № 3-а.
<b>Телефон</b>	(886354)4-54-12, (886354)4-52-62, тел/факс (886354) 5-11-17

<b>e-mail</b>	progimn63@yandex.ru
<b>Сайт учреждения</b>	progimnaziya63.ru
<b>ФИО руководителя</b>	Колосова Светлана Геннадьевна
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)</b>	Лицензия от 10.07.2015г., № 5267, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование и дополнительное образование детей и взрослых, срок действия – бессрочно). Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-61-01-004435 от 30.06.2015, срок действия – бессрочно.
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдано)</b>	Свидетельство от 10.06.2015г., № 2634, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования РО на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.
<b>Формы управления</b>	Педагогический совет прогимназии. Групповые и классные советы родителей. Совет родителей прогимназии. Общее собрание трудового коллектива.
<b>Помещение и его состояние (год постройки указать)</b>	Прогимназия имеет одно здание по указанному выше адресу.
<b>Режим работы школы</b>	Пятидневная рабочая неделя.

### III. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Система управления ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Управляет образовательным процессом: реализацией образовательных программ и программы развития образовательного учреждения для достижения принятых показателей развития. Контролирует работу и обеспечивает, утверждает штатное расписание и структуру образовательного учреждения, отчетные документы организации, осуществляет ресурсное обеспечение реализации программы развития, общее руководство учреждением.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий;</li> </ul> <p>организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

### Структура ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

<b>Дошкольные группы</b>				<b>Начальная школа</b>			
Дошкольные группы – 6				Начальные классы - 6			
Директор							
Административно-хозяйственный персонал							
Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по ВИП и НМР	Заместитель директора по АХЧ	Главный бухгалтер	Шеф- повар		
Специалисты							
Воспитатели дошкольных групп				Учителя начальных классов			
				Воспитатели групп продленного дня			
Педагог доп. образова ния	Музык. рук-ль	Учи-ль логопед	Инструкто р ФЗК	Учитель ИЗО	Педагог доп. образов	Учи-ль англ. языка	Учи- ль физк ульт уры
Психолого-педагогическая и медико-социальная служба							
Социальный педагог		Педагог-психолог		Педагог психолог		Учитель- логопед	
Врач- педиатр	Врач- стоматолог	Медсестра физиотерапии		Старшая медицин. сестра	Инструктор- методист ЛФК	Медсес тра ЛФК	
Учебно-вспомогательный персонал							
Младшие воспитатели							

### 3.2. Информационно-аналитическая справка о ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

#### 3.2.1. Условия функционирования общеобразовательного учреждения

**Режим работы:** 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

В прогимназии функционирует 6 дошкольных групп, для детей с 3-х до 7-ми лет и 6 классов начальной школы (1-4 классы), для детей от 6,5 до 11 лет. Режим работы групп, классов - с 07.00 до 19.00.

#### Данные о контингенте обучающихся

Всего воспитанников и учащихся	Из них: дети работников ОАО «РЖД»	Из них: дети со 100 % содержанием
170 чел.	99 %	1 %
143 чел.	85 %	15 %

		1 ступень
Продолжительность учебного года		1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели
Продолжительность учебной недели		5 дней
Продолжительность уроков		35, 45 минут
Продолжительность перерывов		10, 20 минут
Периодичность промежуточной аттестации обучающихся	проведения	четверть, полугодие, учебный год
Сменность:		6/143
Количество классов / обучающихся, занимающихся в первую смену		
Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену		-

#### Данные о контингенте учащихся Наполняемость классов (на 2018г.)

№ п/п	Группа	Наполняемость	Количество	
			Мальчиков	Девочек
1.	1 класс	27	18	9
2.	2 «А» класс	26	11	15
	2 «Б» класс	27	14	13
3.	3 «А» класс	19	8	11
	3 «Б» класс	19	6	13
4.	4 класс	25	9	16
	Итого:	143	66	77

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Всего

Общее количество классов/ средняя наполняемость	6/21	-	-	6/21
Общее количество учащихся	143	-	-	143
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	143	-	-	143
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углублённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	143	-	-	143
Занимающихся по программам дополнительного образования	143	-	-	143
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений – дополнительного образования детей и т.п.)	143	-	-	143

#### Данные о контингенте воспитанников

№ п/п	Группа	Наполняемость	Количество	
			Мальчиков	Девочек
1.	Вторая младшая группа	34	22	12
2.	Средняя группа	32	15	17
3.	Старшая группа	24	14	10
4.	Старшая группа компенсирующей направленности	30	17	13
5.	Подготовительная к школе группа	23	16	11
6.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	27	9	14

#### Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	Кол-во учащихся
1. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-
2. Количество учащихся, выбывших из образовательного учреждения, всего	21
в том числе:	
исключенных из образовательного учреждения	-
выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	21
по другим причинам	-
3. Из числа выбывших:	

трудоустроены	-
не работают и не учатся	-

### Состав семей обучающихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей
Полная	247	88,8 %
Неполная с матерью	29	10,4 %
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунство	1	0,4 %

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
Один-два ребенка	261	93,4%
Три ребенка и более	17	6,6%

**Резюме:** Образовательный процесс и воспитательная работа в прогимназии строятся с учетом индивидуальных особенностей детей при активном взаимодействии всех участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей (законных представителей)).

### 3.2.2. Содержание образовательного процесса

**Образовательные программы, реализуемые в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»:**

#### 1. Дошкольное образование:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

#### 2. Программы коррекционной направленности:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина;

- Программа обучения и воспитания детей с ФФН, авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа «Коррекция нарушений речи», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, автор: Н.В. Нищева;

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми», авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.

#### 3. Начальное общее образование:

- Программа начального общего образования «Планета знаний»;

- Развивающая личностно-ориентированная дидактическая система обучения «Перспективная Начальная школа».

Содержание обучения и воспитания детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольных групп ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», которая разработана для детей от 3 до 7 лет и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель и задачи деятельности прогимназии по реализации основной образовательной программы ДО определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом Прогимназии, реализуемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется через реализацию регионального компонента в соответствии с Программой по патриотическому воспитанию «Дон казачий» О.Н. Лапиной, Программой «Родники Дона» для детей дошкольного возраста Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведьмедь, Н.А Платохиной. Работа по ранней профориентации во всех возрастных группах проводится в соответствии планом реализации системы работы с детьми прогимназии «Школа маленьких железнодорожников» (ранняя профориентация, ознакомление дошкольников с железной дорогой).

**Язык обучения** - государственный язык Российской Федерации.

### Формы освоения учащимися образовательных программ

Форма освоения образовательных программ	Очная форма	Обучение на дому
1 – 4 класс	143	-

### 3.2.3. Система дополнительных образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением.

#### Дополнительные образовательные и иные услуги

№ п/п	Дополнительные образовательные услуги	Описание
1	<b>Изобразительная деятельность:</b> «Цветные ладошки», «Цветная палитра»  «Город мастеров»	Развитие детской художественной одаренности средствами нетрадиционных техник. Работа с различными материалами в разных техниках расширяет круг возможностей ребенка, развивает пространственное воображение, абстрактное, логическое и эмоциональное мышление, творческие способности, формирует интерес к художественному творчеству. Дети, знакомясь с нетрадиционными приемами рисования (пальчиками, ладошками, кляксография, монотипия) и структурной аппликации, открывают в себе неповторимую индивидуальность, которая помогает в учебе, творчестве, в общении с другими. Работы детей участвуют в городских, ведомственных, всероссийских выставках и конкурсах. Занятия в Городе мастеров позволяют раскрыть и развить потенциальные творческие возможности ребенка. Ручной труд (оригами, шитье, объемное моделирование, конструирование, мозаика, лепка, гончарное дело),

		нетрадиционные технологии, формируют умение ориентироваться в задании на воспроизведение образца или творческое воображение, умение планировать последовательность действий и осуществлять контроль на разных этапах выполнения работы. Творческие работы детей участвуют в городских, ведомственных, всероссийских выставках и конкурсах.
2	<b><u>Музыкальная деятельность:</u></b> «Музыкальное ассорти», «Музыкальный театр»	Занятия с детьми хорovým пением предусматривают воспитание у ребят любви к музыке, художественного вкуса, развитие музыкальных способностей. Дети учатся воспринимать музыку и петь. Во время пения происходит: укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение кровоснабжения, укрепление лимфатической системы, сердечной мышцы, повышение общего тонуса организма. Занятие пением способствуют развитию речи ребенка, совершенствованию подвижности артикуляционного аппарата, ребенок становится более свободным и способным чувствовать, видеть и понимать окружающий мир.
3	<b><u>Хореография:</u></b> «Конфетти», «Dance team»	Развитие творческих способностей детей посредством танцевального искусства. Дети знакомятся с историей возникновения развития танца, входят в большой и удивительный мир хореографического искусства, посредством игры знакомятся с жанрами, видами и стилями хореографии. Занятия помогают влиться в громадный мир музыки от классики до современных стилей. Путем танцевальной импровизации у детей развивается способность к самостоятельному творчеству самовыражению. Формируется умение передавать услышанный музыкальный образ в пластике. Дети, успешно занимающиеся в хореографической студии, принимают участие в праздниках прогимназии, городских конкурсах.
4	<b><u>Интеллектуальная деятельность:</u></b> Шахматный клуб «Белая ладья»	В процессе обучению игре в шахматы происходит формирование образа «Я пробую, я играю». Главная задача – развить свои способности в искусстве древней игры. Игра в шахматы вырабатывает выдержку, собранность, внимательность. В шахматной поединке ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них, спокойнее относиться к неудачам. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка - это возможность для развития, любая неудача - это возможность для преодоления. Желание побеждать и быть лучшим мотивирует ребёнка ответственно относиться к учебе.
	<b><u>ИКТ:</u></b> «AlfavIT»	Обучение занимательной информатике способствует развитию у детей умственных способностей, логического мышления, умение последовательно планировать деятельность, владение основными приемами и способами работы с информацией, а также навыки работы за

		компьютером. Творческому развитию способствует блок занятий по «графическому дизайну».
	<b><u>Изучение иностранного языка:</u></b> «Беби», «Занимательная грамматика»	Занятия кружка для детей младшего школьного возраста формируют познавательный интерес в процессе обучения английскому языку при единстве урока и внеклассной работы на страноведческом материале. Формирование языковой культуры, исторических и культурных традиций народов англоязычных стран происходит на занятиях кружка на материале по страноведению «Great Britain. London». Подобранный дидактический материал по всем лексическим темам, собранная видеотека страноведческого материала «The History of Great Britain», позволяет осуществлять театрализованные постановки по произведениям У. Шекспира.
	<b><u>Интеллектуальный клуб:</u></b> «Знайка»	Интеллектуальное развитие ребёнка, стимулирующее познавательные интересы, качества, навыки, и формирование его личности. Занимательные и игровые формы подачи материала способствуют решению проблемы подготовки к школьному будущему. Развитие познавательной сферы и мыслительных процессов детей 6-7 лет: произвольное внимание, память, речемыслительная деятельность и моторика, способствует формированию произвольности поведения ребенка и усвоению им социальных норм.
5	<b><u>Физическое развитие и оздоровление:</u></b> «Здоровейка», «Школа мяча»  «Фитнес Данс»	Укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности, развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости. Упражнения с мячом успешно совершенствуют двигательную координацию, формируют умения определять пространственные, временные и силовые характеристики. Дети, регулярно посещающие этот кружок, отличаются хорошей физической подготовкой, выносливостью и крепким здоровьем. Цель занятий в кружке – содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-коррекционной гимнастики.

№	Направления работы	Вид деятельности, название кружка
1.	Художественно-эстетическое	<b>Изобразительная деятельность:</b> «Чудесная кисточка» (для детей дошкольного возраста) «Веселая мастерская» (для детей младшего школьного возраста) «Креативное рукоделие» (для детей младшего школьного возраста)
<b>Музыкальная деятельность:</b> «Хрустальный колокольчик» (для детей дошкольного и младшего школьного возраста)		
<b>Хореография:</b> «Конфетти» (для детей дошкольного возраста)		

		«Танцы, танцы» (для детей младшего школьного возраста) <b>Театрализованная деятельность:</b> «Теремок сказок» (для детей дошкольного возраста)
2.	<b>Физкультурно-оздоровительное</b>	«Здоровей-ка!» (для детей младшего дошкольного возраста) «Школа мяча» (для мальчиков старшего дошкольного возраста) «Фитнес Данс» (для девочек старшего дошкольного возраста)
3.	<b>Интеллектуальное</b>	Изучение иностранного языка: «Беби» (для детей старшего дошкольного возраста) «Английский клуб» (для детей младшего школьного возраста) ИКТ: «Алфавит» (для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) Шахматный клуб «Белая ладья» (для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста)

### 3.2.4. Сетевое взаимодействие. Связь с социумом

<b>ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД»</b>			
<b>Учреждения и предприятия ОУ ОАО «РЖД»</b>	<b>Организации и учреждения г. Батайска</b>	<b>Образовательные учреждения различного уровня</b>	<b>Учреждения культуры и науки Ростова и Ростовской области</b>
- Отдел образовательных учреждений ОАО «РЖД» Службы управления персоналом СКЖД-филиала ОАО «РЖД». - ОУ ОАО «РЖД», расположенные на полигоне СКЖД-филиала ОАО «РЖД».	- Управление образования г. Батайска. - Методический кабинет МОУ. - городская ПМПК. - Социально-психологический центр «Перекресток». - МОУ ДОД «Шаг в будущее».	- ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». - ГБУ ДПО РО "Ростовский ИПК и ППРО". - Донской педагогический колледж. - МОУ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области.	- Ростовская Государственная филармония. - Ростовский Государственный Театр кукол. - Ростовский государственный музыкальный театр.
- Ростовская детская железная дорога. - Владикавказская детская железная дорога. - РГУПС. - Железнодорожная больница СКЖД.	Муниципальные ДОУ №№ 2,9,25,26,16. СОШ №№ 2,5,10, 7. - МБОУ Музыкальная школа № 1. - ГКУСО РО Батайский центр помощи детям. - «Центр детский эколого-биологический».		- Ростовский областной музей краеведения. - Таганрогский государственный литературный и историко-архитектурный музей-заповедник. - Азовский историко-археологический и

	-Водно-спортивный комплекс «Батайск».		палеонтологический музей-заповедник.
- Железнодорожный музей ст. Батайск. - Музей железнодорожного транспорта под открытым небом на ст. Гниловская. - Дворец культуры ЖД (Лендворец). - Предприятия ОАО «РЖД» ст. Батайск.	- Детский дом творчества, - Библиотека №2 им. А.П. Чехова, - Библиотека № 10, им. И.С. Тургенева, - Музей истории г. Батайска, - ЦГБ Детская поликлиника г. Батайска.		- Интерактивный музей наук Лабораториум. - Джоуль парк Ростов-на-Дону - парк развлечений. - Центр знаний «Интеллектор».

### 3.3. Конкурентное преимущество ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является особенным по своей сути, так как объединяет две ступени образования: дошкольное образование и начальное общее образование. Единое образовательное пространство (ППРС) дошкольных групп и начальных классов обеспечивает условия для полноценного обучения, развития и воспитания гармоничной личности ребенка. Внедрение авторских программ и передового опыта педагогов в основную образовательную программу дошкольного и начального общего образования позволяет выстраивать преемственные связи в формировании универсальных учебных действий, развивать учащихся и воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; создавать оптимальные условия для здоровьесбережения и сохранения психосоматического здоровья, учитывая адаптационные резервы учащихся и дошкольников, условия для духовно-нравственного и творческого развития.

Педагогами учреждения разработаны авторские программы по следующим направлениям:

- программа патриотического воспитания «Дон казачий», автор: социальный педагог О.Н. Лапина,
- программа учебного курса для 1-4 классов ЧОУ ОАО «РЖД» «Диалог культур», автор: заместитель директора по УР Ломова М.А.,
- система работы с одаренными детьми (диагностический материал), автор: заместитель директора по УР Ломова М.А.,
- система работы по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста «Здоровье», автор: инструктор по ФЗК Ларюк И.В.,

- система работы «Развитие творческой самореализации обучающихся через овладение начальными профессиональными навыками предметно – преобразующей деятельности человека в центре профессиональной пропедевтики для учащихся 1-4-х классов «Город мастеров», автор: учитель ИЗО Семочкина М.В.

**Миссия ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»** в 2014-2019гг. была направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающего эффективное использование принципов развивающего обучения, позитивно влияющих на формирование успешной личности ребенка, обладающей нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированной на учебно-познавательную деятельность, ведущей здоровый образ жизни, способной социализироваться в условиях современного социума.

**Резюме:** Результат реализации Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» «Школа успешного поколения» - личностно ориентированное образовательное пространство ОУ, направленное на повышение качества образования, обеспечивающее достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения (дошкольной и начальной) посредством включения всех субъектов воспитания и социализации: семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ДЮСШ), СМИ, здравоохранения и профилактики правонарушений (ОПДН ст. Батайск, ГИБДД).

### 3.4. Характеристика образовательных отношений

#### 3.4.1. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» определена Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Направления воспитательной работы прогимназии

№ п/п	Название направления	Мероприятия, события, традиции
1.	Воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических досугов в дни государственных праздников;</li> <li>- участие в городских и региональных праздничных акциях, шествиях, выставках, фестивалях;</li> <li>- оформление Центров гражданско-патриотического воспитания в дошкольных группах и классах;</li> <li>- сбор и изготовление экспонатов для мини-музея Донского казачества для Центра поликультурного образования «Мир похож на цветной луг», организация и проведение экскурсий и тематических развлечений;</li> <li>- проведение (ежегодно) военно-патриотической игры «Зарничка» для дошкольников и «Зарница» для учащихся 1-4 классов, смотра инсценированной песни патриотического содержания.</li> </ul>

2.	Формирование представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение бесед, экскурсий, заочных путешествий;</li> <li>- участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др.);</li> <li>- проведение уроков этики, тематических внеурочных мероприятий;</li> <li>- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.</li> </ul>
3.	Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация занятий в кружках художественно-эстетического цикла;</li> <li>- проведение праздников, развлечений, творческие вечера «Взрослые – детям»;</li> <li>- участие в городских и региональных выставках, творческих конкурсах и театрализованных представлениях;</li> <li>- проведение конкурсов на лучший рисунок, поделку;</li> <li>- эстетическое оформление групп, классов, музыкального зала, холлов;</li> <li>- оборудование эстетической ППРС класса и группы.</li> </ul>
4.	Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение утренней гимнастики, закаливание;</li> <li>- занятия в спортивных кружках;</li> <li>- участие в Неделе нескучного здоровья и сезонных спартакиадах;</li> <li>- оборудование развивающей среды в классах и группах для валеологического и физического развития детей;</li> <li>- обучение плаванию в летнем бассейне;</li> <li>- физкультурные праздники, соревнования, эстафеты на свежем воздухе (на стадионе с тартановым покрытием, на мини стадионе, в летнем гимнастическом зале);</li> <li>- максимальное пребывание на свежем воздухе;</li> <li>- проведение оздоровительных и профилактических услуг (физиотерапия, ЛФК, стоматология, водолечебная кафедра, массаж, кислородные коктейли, ионизация, увлажнение воздуха, кварцевание, витаминотерапия);</li> <li>- организация летней досуговой площадки для учащихся в период летней оздоровительной кампании.</li> </ul>

5.	Социализация обучающихся, и основы профессиональной ориентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках детского технического и художественного творчества в выставочном комплексе «Экспресс», на Ростовской детской железной дороге, во Дворце культуры железнодорожников (Лендворце, г. Ростова-на-Дону);</li> <li>- проведение экскурсий на предприятия, музеи ОАО «РЖД», на Ростовскую ДЖД;</li> <li>- встречи с работниками железнодорожного транспорта;</li> <li>- работа музея «СКЖД в прошлом и настоящем» в прогимназии (экскурсии, беседы, встречи);</li> <li>- выпуск газет «Голубая стрела», «Мы гордимся Вами, Вашими делами»;</li> <li>- праздники, выступление агитбригад, посвященные Дню железнодорожника, Дню компании ОАО «РЖД»;</li> <li>- организация занятия в кружке «Юный железнодорожник».</li> </ul>
6.	Воспитание трудолюбия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство в группе, классе, столовой;</li> <li>- уборка игрового участка группы и класса;</li> <li>- трудовая деятельность на огороде, клумбах, экологической тропе, фитоаптеке, теплице.</li> </ul>
7.	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внеклассные мероприятия экологической направленности: экологические акции, праздники, развлечения;</li> <li>- экскурсии в экологический центр прогимназии и экологический центр г. Батайска;</li> <li>- прогулки и практическая деятельность на экологической тропе прогимназии;</li> <li>- проектно-исследовательская деятельность в мини лаборатории «Академия природы» прогимназии, на метеоплощадке;</li> <li>- уход за растениями в помещениях и на территории прогимназии.</li> </ul>

### 3.4.2. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», как и учебный план является основным организационным механизмом реализации ООП НОО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной, но организуется на добровольной основе.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности с обучающимися являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.

4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Занятия по внеурочной деятельности проводят воспитатели группы продленного дня, учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, они направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей учащихся, ориентируют на образовательные результаты и направлены на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации учащихся в школе;
- оптимизация учебной нагрузки учащихся;
- улучшение условий для развития учащихся;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Внеурочная деятельность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное («Мы и окружающий мир», «Планета Здоровья», «Центр безопасности», «Белая Ладья»);
- духовно-нравственное («Музей в твоём классе», «Уроки нравственности», «Доноведение»);
- социальное («Город мастеров», «Организация времени», «Земляне», «Юный железнодорожник», «Эколята – Молодые защитники природы»);
- общеинтеллектуальное («Ключ и Заря», «Земля - наш дом», «Академия природы», «Увлекательный английский язык»);
- общекультурное «Мы раскрасим целый мир», «Изучение природы родного края», «Истоки народной культуры», «Танцевальная студия», вокальная студия «Симфония»).

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, трудовая (производственная), спортивно-оздоровительная; краеведческая. Занятия кружков проводятся в учебных кабинетах, в спортивном и музыкальном зале. В каникулярное время часы внеурочной деятельности используются для организации отдыха детей и их оздоровления в условиях летней досуговой площадки.

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы позволяет реализовать учебный план внеурочной деятельности 1-4-х классов в объеме 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса, для учащихся 2 класса – 35 мин, 3 класса - 40 минут, 4 класса - 45 мин, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся и утверждается приказом директора.

**План внеурочной деятельности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках реализации ФГОС НОО (1 – 4 классы) на 2018 - 2019 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю, год					
		1	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4
Духовно-нравственное	«Музей в твоём классе»		1	1	1	1	1
	«Уроки нравственности»	1					
	«Доноведение»	1					
Спортивно - оздоровительное	«Мы и окружающий мир»		1	1	1	1	1

	«Планета Здоровья»	1					
	«Центр безопасности»			1			
	«Белая Ладыя»	1	1	1	1		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Ключ и Заря»		1	1	1	1	1
	«Увлекательный английский язык»	1					
	«Любознайка»	1					
	«Юный математик»					1	
	«Эрудит»				1		
<b>Общекультурное</b>	«Мы раскрасим целый мир»		1	1	1	1	
	«Изучение природы родного края»		1	1	1	1	1
	«Танцевальная студия»	1	1	1	1	2	2
	Вокальная студия «Симфония»		1	1	1	1	1
	«Театр»	1					
	«Этикет»		1				
<b>Социальное</b>	«Город мастеров»						1
	«Юный железнодорожник»						1
	«Эколята – Молодые защитники природы»	1	1	1	1	1	1
	«Школа общения»	1					
Общее кол-во часов в неделю		10	10	10	10	10	10
Общее кол-во часов в год		330	330	340	340	340	340

### 3.4.3. Физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся

В ЧОУ прогимназии № 63 ОАО «РЖД» здоровье детей является приоритетом деятельности педагогического коллектива. В учреждении с 2017 года реализуется авторская система работы по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста «Здоровье» (автор: инструктор по ФЗК Ларюк И.В.), цель которой сохранение, укрепление здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровом образе жизни. В 2019 году на основе системы работы «Здоровье» разработана авторская **Программа «Здоровье» по оздоровлению детей дошкольного и младшего школьного возраста** (автор: инструктор по ФЗК Ларюк И.В.). Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников и учащихся, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников и учащихся образовательного учреждения.

В прогимназии постоянно обновляется здоровьесберегающая образовательная среда. Организация образовательного процесса ведется в соответствии с требованиями СанПиН. В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

- рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- создание безопасной и комфортной среды и благоприятного психологического климата (психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- организация рационального двигательного режима обучающихся;

- сектор дополнительных образовательных услуг (спортивные секции, танцевальные студии, фитнес и др.);
- летние оздоровительные кампании.

В ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» реализуются Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи 2020-2021 уч.г. (АООП ДО) и Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО), образовательный процесс детей с ОВЗ организован совместно с другими обучающимися. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение в учреждении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для этих детей с ОВЗ на уровнях дошкольного и начального общего образования разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основании заключения городской ПМПК, в соответствии с рекомендациями АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования. В прогимназии работает система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития детей с ОВЗ в среде сверстников, сопровождению детей в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровьесбережению, социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

В течение учебного года члены ПМПК активно взаимодействуют с коррекционными педагогами города Батайска, посещают методические объединения, мастер-классы, открытые просмотры, организованные городским отделом образования, методическим объединением логопедов города.

В 2017 – 2019 гг. специалисты ПМПК приняли участие в IV фестивале мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Ростов н/Д, ДГТУ, факультет психологии, педагогики и дефектологии); в конкурсе им. Л.С. Выготского, представили ряд консультаций и презентаций на тему «Влияние гаджетов на нейропсихологическое развитие ребенка»; приняли участие в научно-практическом семинаре «Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте», проводимом на базе прогимназии.

В мае 2019 по результатам ПМПК из подготовительных групп выпущено 25 детей, в старшую группу набраны 20 чел., принято решение 3 чел. для предоставления возможности повторного прохождения курса старшей группы.

### **Медико-социальные условия пребывания воспитанников и учащихся в образовательном учреждении**

Медицинское обслуживание в прогимназии осуществляется врачом-педиатром, врачом-стоматологом, старшей медицинской сестрой и медицинской сестрой по физиотерапии, медсестрой по массажу. Медицинский персонал, наряду с администрацией, несет ответственность за здоровье и физическое развитие, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания воспитанников и учащихся прогимназии.

#### **Организационные мероприятия:**

1. Сверка списков детей, зачисленных в ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД», проверка наличия следующих медицинских документов: карта профилактических прививок (форма

№ 063/у); история развития ребенка (форма № 112/у); медицинская карта ребенка (форма № 026/у-2000).

2. Оформление отчетных медицинских документов: журналы, отвечающие установленным требованиям (контроля санитарного состояния групп и классов, учета прохождения медицинских осмотров, учета инфекционных заболеваний, антропометрических измерений, учета профилактических прививок и др.), комплексный план работы медицинского блока на год; циклограмма работы старшей медсестры; перечень и периодичность медицинских обследований, исследований и профессиональной гигиенической подготовки работников прогимназии.

3. Подготовка к профилактическим осмотрам детей: опрос родителей (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство: осмотр, сбор анамнеза, антропометрия, осмотр врачами-специалистами), измерение артериального давления; проведение антропометрии; плантография.

4. Учет средней заболеваемости детей.

За 2018-2019 учебный год заболеваемость в среднем по прогимназии составила 1,78 (ОРВИ- 1,05) дней на одного человека, в том числе по детскому саду 2,4 (ОРВИ- 1,3) дня на человека, по школе 0,9 (ОРВИ- 0,6) дней на человека.

5. Планирование и составление документов: комплексный план работы на год; месячный план работы; годовой план проведения профилактических прививок; планирование прививок по профкартам и сертификатом профилактических прививок (при выполнении прививок обязательно наличие письменного согласия родителей).

6. Выписка средств, необходимых для работы медицинского кабинета: медикаментов; перевязочного материала; препаратов для оказания экстренной помощи.

#### ***Лечебно-профилактическая работа:***

1. Осуществление амбулаторного приема обучающихся по поводу оказания первичной медицинской помощи, в т.ч. с симптомами острых респираторных заболеваний; носовым кровотечением.

2. Профилактика травматизма: воспитание у детей умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их; устранение неблагоприятных условий среды, знакомство с алгоритмом действий при травмировании и т.д.

3. Проведение осмотров детей на педикулез с занесением результатов осмотров в журнал.

4. Осуществление антропометрии (октябрь, май): проведение антропометрических измерений обучающихся и занесение данных в журнал антропометрических измерений; оценка уровня физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; подготовка рекомендаций по рассаживанию детей по ростовым показателям с целью профилактики нарушений осанки; контроль соответствия размеров столов и стульев росту детей.

5. Профилактика нарушений зрения у детей: рассаживание детей в классах по СанПин и рекомендации врача; проведение гимнастики для глаз.

6. Проведение ежегодного медицинского осмотра узкими специалистами (невролог, психиатр, ЛОР, офтальмолог) в рамках ПМПК. 2019 г. в медицинском осмотре участвовало 48 человек.

7. Проведение оздоровительных мероприятий в условиях прогимназии:

- фитотерапия (фито-чай – 3 курса);
- витаминотерапия (в течение всего года С - витаминизация третьих блюд);
- закаливающие процедуры (в течение всего года);
- кислородный коктейль (проведено 2 курса по 10 дней);
- физиотерапевтические процедуры (КУФ, ингаляции через небулайзер);
- общеоздоровительный массаж.

Название процедуры	Количество детей	Количество процедур
--------------------	------------------	---------------------

1. КУФ	15	75
2. Ингаляции через небулайзер	10	70
3. Ионизация соляной лампой	170	1700
4. Увлажнение воздуха	187	1870
5. Жемчужная ванна	1	10

Вид массажа	Количество детей	Количество процедур
1. Общеоздоровительный массаж	300	3000
2. Лечебный массаж	15	150

8. Организация прививочной работы.

Сбор информации о здоровье детей для своевременного занесения подлежащих вакцинации в журнал учета профилактических прививок, в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, утв. Приказом Минздравсоцразвития России от 31.01.2011 № 51н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям".

9. Осуществление контроля соблюдения режимных моментов:

- учебной нагрузки;
- продолжительности прогулок;
- организации питания.

10. Врачом – стоматологом осуществляется систематический осмотр обучающихся. В период 2017-2018г.г. лечение прошли 127 детей.

**Контроль физического развития детей:**

1. Осуществление контроля физического воспитания.
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров.
3. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп ЛФК.
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма.
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми.
6. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей.
7. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка.
8. Контроль осуществления закаливания.
9. Контроль отбора детей для участия в спортивных соревнованиях.

**Противоэпидемическая работа:**

1. Профилактика инфекционных заболеваний:
  - ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами «Организация иммунопрофилактики инфекционных болезней. СПЗ.3.2367-08», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.06.2008 № 34;
  - дезинфекция помещений;
  - контроль организации питания;
  - организация иммунизации;
  - проведение карантинных мероприятий в связи с заболеваниями ветряной оспой, острыми кишечными заболеваниями

## 2. Профилактика туберкулеза:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика туберкулеза. СП 3.1.1295-03», утв. Главным государственным санитарным врачом 18.04.2003;
- туберкулинодиагностика воспитанников;
- ежегодное ФЛЮ работников прогимназии;
- организация обследования детей из группы риска, направленных к фтизиатру;
- беседы с родителями, детьми;
- анкетирование родителей «Профилактика туберкулеза»;
- выставка детских рисунков «Здоровый образ жизни»;
- размещение информации о пропаганде здорового образа жизни на сайте прогимназии;
- оформление информационного стенда для родителей о профилактике туберкулеза «Туберкулез и его профилактика».

## 3. Профилактика кишечных инфекций:

- ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами «Профилактика острых кишечных инфекций. СП 3.1.1.1117-02», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 17.03.2002;
- контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке;
- контроль личной гигиены воспитанников, персонала, работников пищеблока;
- медицинское наблюдение за контактными лицами;
- проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
- ведение соответствующей документации.

## 4. Профилактика педикулеза:

проведение ежемесячного осмотра воспитанников и учащихся согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 № 91.

5. Профилактика гельминтозов: ознакомление с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации. СанПиН 3.2.1333-03», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.05.2003; обследование обучающихся; обработка песка в песочницах; укрытие песочниц крышками от животных.

## **Качество и организация питания**

Здоровье детей прогимназии обеспечивает планирование и организация рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Психологическому комфорту детей в ОУ способствует режим организованного питания, которое формирует у них культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

***Основные принципы организации питания в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»:***

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей в организованных коллективах (безопасность питания).

Дети, посещающие группы дошкольные группы прогимназии, получают 5-и разовое питание необходимое для нормального роста и развития ребенка: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 -13 в ежедневно в рацион питания детей включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметану, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю.

В течение двух недель ребенок получает все продукты в полном объеме в соответствии с установленными нормами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общая калорийность суточного рациона составляет 1540–1970 ккал. Распределение происходит следующим образом: завтрак – 25%, обед – 35%, полдник – 15%, ужин – 25%. В прогимназии ребенок получает 75% суточного рациона, дома – 25%.

В начальных классах организовано 4-х разовое питание в режиме группы продленного дня в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10.

Систематически родители информируются об ассортименте питания детей ежедневным меню и полезными рекомендациями по составу «домашних» ужинов и питанию ребенка в выходные и праздничные дни.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

#### **3.4.4. Сведения об участии воспитанников, учащихся и педагогов в конкурсах. Достижения и награды ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

Творческие коллективы детей прогимназии отмечены наградами: Диплом лауреата конкурса «Эко-объектив» - кинорепортаж об экологической социально-полезной деятельности экологического форума «Зеленая планета - 2016; Диплом 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Вместе ярче» (2017); Диплом 1,2,3 места в творческом конкурсе рисунков по профилактике травматизма «Осторожно, поезд» (СКЖД), Диплом 1,2 место в конкурсе «Лучшее сочинение о железнодорожном транспорте» (ОАО «РЖД», 2017-2019); Диплом 1 место в Международном творческом конкурсе «Интербриг» номинация мультфильм; Диплом 1 место во Всероссийском заочном фото- и видеоконкурсе «Видеоталант - 44»; Диплом 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Талантоха - 48» номинация: «Мой фильм» (2016, 2019).

#### **Достижения и награды воспитанников ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

<b>Уровень конкурса</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Награда</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>ФИО педагога</b>
Международный	Олимпиада «Подводное царство»	Дипломы I степени	15 чел.	Гуменюк Л.Л.
	Олимпиада «Волшебная шкатулка»		10 чел.	
	Олимпиада «Вокруг света»		15 чел.	Олейникова Ю.В.
	Олимпиада «Снежинка»		10 чел.	
	Олимпиада «Подводное царство»		9 чел.	Сиворонова И.В.

	Олимпиада «Волшебная шкатулка»		6 чел.	
	Олимпиада «Вокруг света»		9 чел.	Тавдумадзе Е.А.
	Олимпиада «Волшебная шкатулка»		6 чел.	
	Олимпиада «Подводное царство»		10 чел.	Терещенко Е.В.
	Олимпиада «Снежинка»		9 чел.	
	Олимпиада «Вокруг света»		10 чел.	Терёхина Н.С.
	Олимпиада «Волшебная шкатулка»		9 чел.	
	Олимпиада «Подводное царство»		12 чел.	Ершова Л.В.
	Олимпиада «Снежинка»		12 чел.	
	Олимпиада «Вокруг света»		12 чел.	Галстян Т.Г.
	Олимпиада «Волшебная шкатулка»		12 чел.	

### Предметные олимпиады и конкурсы 2017-2019гг.

Название проекта, олимпиады	Уровень олимпиады, конкурса, проекта	Предмет	Кол-во участников	Результат	Педагог
<b>2017-2018</b>					
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 1-2 классов «ПДД от А до Я»	Международный	ОБЖ	26	1 место – 14 чел. 2 место – 12 чел.	Алимова Е.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 1-2 классов «ПДД от А до Я»	Международный	ОБЖ	26	1 место – 16 чел. 2 место – 10 чел.	Паркина М.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 1-2 классов «ПДД от А до Я»	Международный	ОБЖ	15	1 место – 14 чел. 2 место – 1 чел.	Тихонова О.В.

<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 3-4 классов «ПДД от А до Я»	Международный	ОБЖ	12	1 место – 11 чел. 2 место – 1 чел.	Назаренко Г.Н.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 3-4 классов «ПДД от А до Я»	Международный	ОБЖ	18	1 место – 18 чел.	Григорян С.С.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по физической культуре для 1-2 классов»	Международный	ФЗК	10	1 место – 10 чел.	Ларюк И.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 1 классов	Международный	Математика	23	1 место – 20 чел. 2 место – 3 чел.	Коломийцева О.Л.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 1 классов	Международный	Русский язык	24	1 место – 19 чел. 2 место – 5 чел.	Коломийцева О.Л.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 1 классов	Международный	Литературное чтение	24	1 место – 23 чел.	Коломийцева О.Л.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 1 классов	Международный	Окружающий мир	23	1 место – 22 чел. 2 место – 1 чел.	Коломийцева О.Л.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада	Международный	Математика	9	2 место – 9 чел.	Трушкина Л.А.

для учащихся 3 классов					
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Русский язык	6	2 место – 6 чел.	Трушкина Л.А.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Литературное чтение	6	1 место – 6 чел.	Трушкина Л.А.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Окружающий мир	2	1 место – 2 чел.	Трушкина Л.А.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Русский язык	19	2 место – 14 чел. 3 место – 5 чел.	Сазонова Л.В.
Международная интерактивная большая школьная олимпиада «Знанию»	Международный	Многоборье	10	1 место – 4 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 4 чел.	Лысенко Е.А.
<b>2018-2019</b>					
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Многоборье	17	1 место – 9 чел. 2 место – 8 чел.	Геворкян С.М.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по ЗОЖ для 2 класса»	Международный	ЗОЖ	25	2 место – 25 чел.	Алимова Е.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net»	Международный	Внеурочная деятельность	27	1 место – 27 чел.	Паркина М.В.

Викторина для 1-2 классов «Время чудес»					
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Литературное чтение	19	1 место – 7 чел. 2 место – 12 чел.	Сазонова Л.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Окружающий мир	19	1 место – 13 чел. 2 место – 6 чел.	Сазонова Л.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по ЗОЖ для 3 класса»	Международный	ЗОЖ	19	1 место – 19 чел.	Григорян С.С.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 3-4 классов «Время чудес»	Международный	Внеурочная деятельность	19	1 место – 19 чел.	Григорян С.С.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международная дистанционная олимпиада для учащихся 3 классов	Международный	Многоборье	11	1 место – 11 чел.	Трушкина Л.А.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по ЗОЖ для 2 класса»	Международный	ЗОЖ	4	1 место – 3 чел. 2 место – 1 чел.	Лапина О.Н.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по физической культуре для 3-4 классов»	Международный	ФЗК	6	1 место – 6 чел.	Ларюк И.В.

<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по технологии 2 класс»	Международный	Технология	3	1 место – 3 чел.	Семочкин А.М.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по ИЗО 2 класс»	Международный	ИЗО	1	1 место – 1 чел.	Семочкин А.М.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 1-2 классов «Одна книга тысячу людей учит»	Международный	Литературное чтение	27	1 место – 27 чел.	Паркина М.В.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Викторина для 3-4 классов «Одна книга тысячу людей учит»	Международный	Литературное чтение	10	1 место – 7 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	Назаренко Г.Н.
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по английскому языку 2 класс»	Международный	Английский язык	8	1 место – 5 чел. 2 место – 3 чел.	Метелица А.Д., учитель английского языка
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по английскому языку 3 класс»	Международный	Английский язык	5	2 место – 5 чел.	
<a href="https://videouroki.net/olymp/">https://videouroki.net/olymp/</a> Международный проект «videouroki.net» Олимпиада по	Международный	Английский язык	4	2 место – 4 чел.	

английскому языку 4 класс»					
----------------------------	--	--	--	--	--

**Участие педагогов дошкольных групп в профессиональных конкурсах и олимпиадах 2017-2019г.г.**

№ п/п	ФИО, должность	Название конкурса, получение звания	Год	
1.	Гуменюк Л.Л., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018	
2.		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net		
3.		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Подводное царство» международного проекта для учителей videouroki.net		
4.		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Сертификат участника международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018	
5.				Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net
6.				Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Волшебная шкатулка» международного проекта для учителей videouroki.net
7.	Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019		
8.			Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского - среда для обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка. Сертификат участника.	
9.	Олейникова Ю.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018	
10.		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net		
11.		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Вокруг света» международного проекта для учителей videouroki.net		
12.		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Сертификат участника международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018	
13.	Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net			
14.	Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Снежинка» международного проекта для учителей videouroki.net			

15		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
16	Сиворонова И.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
17		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
18		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Подводное царство» международного проекта для учителей videouroki.net	
19		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	
20		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net Достижения обучающихся и педагогов.	Декабрь 2018
21	Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Волшебная шкатулка» международного проекта для учителей videouroki.net		
22	Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 3 степени международного проекта для учителей videouroki.net		
23	Тавдумадзе Е.А., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
24		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
25		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Вокруг света» международного проекта для учителей videouroki.net	
26		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
27	Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net		
28	Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Волшебная шкатулка» международного проекта для учителей videouroki.net		
29		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 3 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
30	Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net		

31		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Подводное царство» международного проекта для учителей videouroki.net	
32		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
33		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
34		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Снежинка» международного проекта для учителей videouroki.net	
35		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	
36	Терёхина Н.С., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
37		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
38		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Вокруг света» международного проекта для учителей videouroki.net	
39		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	
40		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
41		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Волшебная шкатулка» международного проекта для учителей videouroki.net	
42		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	
43	Ершова Л.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
44		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
45		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Подводное царство» международного проекта для учителей videouroki.net	
46		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
47		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	

48		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Снежинка» международного проекта для учителей videouroki.net	
49		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
50	Галстян Т.Г., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
51		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	
52		Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Вокруг света» международного проекта для учителей videouroki.net	
53		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	
54		Благодарность за активное участие в международном проекте для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
55	Свидетельство о подготовке победителей олимпиады «Волшебная шкатулка» международного проекта для учителей videouroki.net		
56	Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net		
57	Маханева О.Г., учитель - логопед	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
58		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
59		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
60		Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского - среда для обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка. Сертификат участника.	
61	Рябикова Н.Н., учитель- логопед	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
62		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018

63		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
64	Семенченко И.А., учитель-логопед	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
65		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя 2 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
66	Гончарова Е.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
67		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
68		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
69	Набиева М.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
70		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
71		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
72		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
73		Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского - среда для обмена педагогическим опытом в сфере дошкольного образования, ориентированного на ребенка. Сертификат участника.	
74	Иризан Л.В., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
75		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
76		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 3 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019

77	Маликова Е.Н., воспитатель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
78		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
79		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
80	Ревакина О.А., педагог доп. образования	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
81		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
82		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя 1 степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
83	Кравченко Д.А., музыкальный руководитель	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
84		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018

**Участие педагогов начальных классов ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»  
в профессиональных конкурсах и олимпиадах**

№ п/п	ФИО, должность	Название конкурса, полученный документ	Сроки участия
1	Геворкян С.М., учитель начальных классов	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
Международная дистанционная олимпиада для учащихся 2 классов «Школьное многоборье», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/ призера videouroki.net		Декабрь 2018	
Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net			
Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место		Январь 2019	

		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
2	Адеева Н.В., учитель начальных классов	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
3	Паркина М.В., воспитатель ГПД	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международная «Викторина для 1-2 классов «ПДД от А до Я», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/ призера videouroki.net	Октябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международная «Викторина для 1-2 классов «Время чудес», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
4	Сазонова Л.В., учитель начальных классов	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международная «Олимпиада по русскому языку 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего призера videouroki.net	Октябрь 2018

		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя II степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международная «Международная олимпиада по литературному чтению 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/ призера videouroki.net	
		Международная «Международная олимпиада по окружающему миру 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/ призера videouroki.net	
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
5	Дядченко Т.В., воспитатель ГПД	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя II степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
6	Трушкина Л.А., учитель начальных классов	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международная «Олимпиада по русскому языку 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего призера videouroki.net	Ноябрь 2018
		Международная «Олимпиада по математике 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего призера videouroki.net	
		Международная «Олимпиада по литературному чтению 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	

		Международная «Олимпиада по окружающему миру 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международная «Олимпиада «Школьное многоборье 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
7	Григорян С.С., воспитатель ГПД	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международная «Викторина для 3-4 классов «ПДД от А до Я», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	Октябрь 2018
		Международная «Викторина для 3-4 классов «Время чудес», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	Декабрь 2018
		Международная «Олимпиада по ЗОЖ 3 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
8	Лысенко Е.А., учитель начальных классов	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	

		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
9	Назаренко Г.Н., воспитатель ГПД	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международная «Викторина для 3-4 классов «ПДД от А до Я», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/призера videouroki.net	Октябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя III степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
10	Коломийцева О.Л., учитель начальных классов	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
11	Тихонова О.В., воспитатель ГПД	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
12	Ларюк И.В., учитель ФЗК	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018

		Международная «Олимпиада по физической культуре для 1-2 класса», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	Октябрь 2018
		Международная «Олимпиада по физической культуре для 3-4 класса», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя videouroki.net	Ноябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
13	Легунец О.А., учитель ритмики	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
14	Лунёва И.В., учитель музыки	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
15	Семочкина М.В., учитель ИЗО	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
16	Метелица А.Д., учитель английского языка	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018

		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя II степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
17	Кашина Н. Ф., педагог-психолог	Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019
		Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
18	Лапина О.Н., социальный педагог	Благодарность Министра транспорта Российской Федерации	Сентябрь 2018
		Олимпиада для педагогов «Современные воспитательные технологии и их применение», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	
		Благодарность организатору за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net	Ноябрь 2018
		IV Фестиваль мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ОВЗ». Сертификат	
		Олимпиада для педагогов «Общие вопросы педагогики и психологии», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Декабрь 2018
		Благодарность организатору за активное участие в работе международного проекта для учителей videouroki.net	
		Международная «Олимпиада по ЗОЖ 2 класс», благодарность за активное участие в работе международного проекта для учителей, свидетельство педагога, подготовившего победителя/призера videouroki.net	
		Международный конкурс «Вестник педагога», Диплом за 1 место	Январь 2019

	Олимпиада для педагогов «Особенности инклюзивного образования», Диплом победителя I степени международного проекта для учителей videouroki.net	Март 2019
	Международный педагогический конкурс «Серафимовский учитель 2018-2019» Победитель конкурса в номинации «Поощрительная премия»	Март 2019

### 3.4.5. Работа с родителями

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1.	<b>Информационно – педагогическое просвещение:</b> Общие и групповые родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Выпуск газеты для родителей «Мир детства». Информационные родительские стенды в группах, классах. Стенд «Родительский всеобуч». Официальный сайт прогимназии.
2.	<b>Включение родителей в образовательный процесс.</b> Участие в днях открытых дверей. Анкетирование. Экспресс опросы. Совместная деятельность родителей, детей и педагогов в концертах, праздниках, соревнованиях, выставках детско-родительского творчества, акциях, десантах. Родительские клубы по интересам.
3.	<b>Участие родителей в управлении учреждением.</b> Участие в работе педсоветов. Работа совета родителей. Участие в тематических проверках. Представительство в судейских бригадах при оценивании конкурсов.

Деятельность прогимназии направлена на осуществление основных задач работы педагогического коллектива по организации разностороннего конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель работы педагогического коллектива – создание условий, обеспечивающих объединение усилий педагогов и родителей для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; предоставление родителям возможности общаться друг с другом, делиться опытом семейного воспитания.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы прогимназии и строится по трем направлениям деятельности:

- информационно-аналитическое направление;
- информационно-педагогическое просвещение;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом прогимназии в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Для тесного взаимодействия родительского сообщества и педагогического коллектива функционирует Совет родителей прогимназии (разработано Положение о

Совете родителей прогимназии и составлен план работы на учебный год, проводятся собрания Совета родителей в соответствии с планом, ведутся протоколы собраний).

В фойе прогимназии оформлен информационный стенд, на котором представлена информация об учреждении, уставные документы, информация о кадрах, режим работы учреждения, контакты, также имеются информационный стенд по дополнительному образованию, моноблок, на котором транслируется рекламный ролик о деятельности прогимназии и событиях текущего месяца. Информация об учреждении представлена в доступной форме на официальном сайте прогимназии. В помещениях групп и классов оформлены родительские уголки: визитные карточки, портфолио группы (класса), объявления, консультации, папки-передвижки, фотоотчет недели, памятки, буклеты.

Ежегодно традиционно проводятся мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, формирование ценностного отношения к близким людям; получение позитивной обратной связи от своих родителей: неделя толерантности «Ты и я - мы оба разные, ты и я - мы оба классные», посвященная Всемирному Дню толерантности: занятия-тренинги «Уроки доброты», «В слове мы сто тысяч Я», спортивное мероприятие «Вместе мы сильнее», выставка рисунков «У нас у всех одно небо!»; праздник, посвященный Дню Матери «Тепло сердец для наших любимых мам»; День Защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые!»; праздник для учащихся 1-х классов и их родителей «Прощание с Азбукой»; семейная экологическая акция «Птичья столовая» (конкурс кормушек для птиц, выполнение творческих работ, выпуск листовок на тему «Берегите птиц!»), проектная неделя науки «Экспериментируем вместе», «Витамины на окошке для Маши и Алешки!», «Меняем отношение к энергосбережению», «Конструируем в стиле стимпанк», фотовыставка авторских работ «МЫ за Экогород Батайск!»; военно-патриотическая игра «Зарничка» (дошкольники) и «Зарница» (учащиеся) с командным участием членов семей, в каждой возрастной группе и классе работает свой родительский клуб по интересам. Ко Дню железнодорожника (август) и Дню компании ОАО «РЖД» (октябрь) проходят праздничные мероприятия: выездные экскурсии и концерты, встречи с семейными железнодорожными династиями, спортивные соревнования, выступление агитбригад и др. на предприятиях ОАО «РЖД» с активным участием членов семей обучающихся.

Вопросам организации новых форм взаимодействия с родителями в условиях ФГОС были посвящены: педсовет «Современные технологии построения партнерских взаимоотношений семьи и ДОУ», тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями, воспитанниками и учащимися». Ежегодно проводятся общие родительские собрания, в начале года – «Перспективы работы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на новый учебный год в основном и дополнительном образовании» и в конце учебного года – «Итоги работы Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в учебном году в основном и дополнительном образовании». Педагогами групп и классов (2016-2019гг.) - родительские собрания согласно плану работы с родителями (что отражается в планах и протоколах собраний); консультации «Веселые и безопасные каникулы», «Что делать, если ребёнок не хочет заниматься английским?», лекторий для родителей «Информационная безопасность», «Влияние гаджетов на нейропсихологическое развитие ребенка».

Традиционным с 2014 г. стало приглашение родителей на «Месячник начальной школы и дошкольных групп», в рамках которого проводятся открытые занятия и уроки с активным включением мультимедийного образовательного пространства прогимназии. Это позволяет родителям стать активными участниками педагогического процесса, заинтересованными в успешности образовательных результатов своих детей.

**Резюме:** Мониторинг (май 2019г.) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» показал, что из 114 семей, опрошенных (всего 164 семьи) - 70% семей положительно оценили уровень качества, что на 3 % превышает показатели 2018 г. Это ориентирует на разработку новых

нетрадиционных форм активного включения родителей в решение образовательных задач и в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности Прогимназии.

### 3.5. Условия обеспечения образовательного процесса

#### 3.5.1. Научно-методическое обеспечение

**Использование педагогических грантов в реализации проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса и на внедрение инновационных технологий в 2017-2019 г.г.**

№ п/п	Проект	Сроки реализации	Реализация гранта/проекта
1.	<b>Создание центра профессиональной пропедевтики для обучающихся 1-4-х классов</b>	Июль 2014г. – сентябрь 2016г.	Опыт работы по детскому творчеству и моделированию, созданию авторских анимационных фильмов учащимися отмечен Дипломами конкурсов межрегионального уровня «Узнай свою страну» (2014), конкурс межрегиональной школы диалога культур «Мост - V» (2015), международного детского творческого конкурса по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!» (2015), представлен на интернет марафоне «Диалог культур», «Ребенок и железная дорога!», конкурс детского творчества по безопасному поведению на железнодорожном транспорте (СКЖД, 2016).
2.	<b>Использование авторских электронных образовательных ресурсов при создании игровых комплексов, направленных на развитие, коррекцию детей дошкольного возраста</b>	Июль 2017г. – сентябрь 2018г.	Проведены: - мастер-класс «Электронные игровые комплексы в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: авторский опыт» на III фестивале мастер-классов «Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Ростов н/Д, ДГТУ, факультет психологии, педагогики и дефектологии (2017), - НООД «В поисках признаков весны» открытый просмотр для педагогов прогимназии, в рамках реализации годового плана ЧОУ прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (2018). Опыт работы представлен: - на заседании круглого стола с «Ростовской специальной школой-интернат № 48», доклад «Использование авторских электронных образовательных ресурсов при создании игровых комплексов, направленных на развитие,

			<p>коррекцию детей с нарушениями речи» (2017),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на IV Всероссийской молодежной конференции «Образование для будущего, или будущее образования: Взгляд молодежи», г. Нальчик (2018),</li> <li>- на конференции «Обновление содержания образования в условиях реализации стратегии развития образовательных учреждений ОАО «РЖД» «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в рамках инклюзивного образования», г. Тихорецк (2018).</li> </ul> <p>Материал НООД «В поисках признаков весны» размещён:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в официальной группе «УРОК.РФ: группа для участников конкурсов» Всероссийский интернет-конкурс для логопедов и дефектологов на лучшую методическую разработку занятия-игры (2018),</li> <li>- на официальном сайте <a href="http://www.progimnaziya63.ru/">http://www.progimnaziya63.ru/</a>.</li> </ul>
3.	<b>Образовательный проект «Мини-технопарк «Город мастеров»</b>	2017-2020 г.г.	<p>1. Установлены контакты с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическим факультетом Южного федерального университета, в лице заместителя декана с целью установления договорных отношений о сотрудничестве по разработке и реализации совместных проектов по техническому образованию детей, осуществлению обмена опытом по реализации дополнительного образования детей в технических кружках.</li> <li>- руководителем кафедры начального общего образования Академии педагогики и психологии Южного федерального университета по оказанию научно-методической поддержки в разработке и реализации совместных проектов по техническому образованию детей, осуществлению обмена опытом по реализации дополнительного образования детей в технических кружках.</li> <li>- Экоцентром г. Батайска по разработке и реализации экспериментально-исследовательской деятельности для Биоквантума.</li> </ul> <p>2. Разработан проект Положения о «мини-технопарке» в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>

		<p>3. Определен проект структуры «мини-технопарка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ITквант – информационный квант: «цифровая лаборатория для малышей», 3Д и графическое моделирование, фото-дизайн, мультстудия, виртуальный кинозал (он-лайн путешествия и экскурсии).</li> <li>- «Автоквантум»: моделирование ж.д. транспорта,</li> <li>- «Роботоквантум»: робототехника;</li> <li>- «Биоквантум»: экспериментально-исследовательская лаборатория, станция «юный агроном», метеостанция.</li> </ul> <p>4. Выбраны помещения для переоборудования в «мини-технопарк» (кабинет физиотерапии и ИЗО-студия, кабинет иностранного языка, мини музей ж.д. транспорта, музыкальный зал, метеоплощадка, теплица, летний гимнастический зал).</p> <p>5. Определен примерный перечень оборудования (цифровая лаборатория, мультстудия, фотокамера; 3Д принтер, 3Д проектор, 3Д экран, 3Д очки, 3Д ручки, ноутбуки, наборы-конструкторы для робототехники, очки виртуальной реальности, фотоаппарат, видеокамера, фотопринтер, осветители, наборы для моделирования, конструирования наборы для экспериментирования, программное обеспечение, стеллажи, столы, расходные материалы для конструирования и моделирования и др.).</p> <p>6. Проведены совместные пробные мастер-классы для учащихся и педагогов на базе прогимназии по робототехнике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалистами Южного федерального университета в рамках Образовательного кластера и II Открытого отборочного чемпионата Южного федерального университета по стандартам WorldSkills Russia;</li> <li>- специалистами Центра знаний «Интеллектор» г. Ростова- на –Дону.</li> </ul> <p>7. Проведено обучение 2 педагогов прогимназии по курсу «Роботехнология: подготовка учителей робототехники. Расширенный курс» (80 часов) в ЧОУ ДПО МЦПК «Ориентир».</p> <p>8. Найдены поставщики, рассматриваются выгодные коммерческие предложения.</p>
--	--	--

4.	<b>Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога»</b>	Сентябрь 2019г.– октябрь 2022г.	Получен грант ОАО «РЖД» на детальную проработку инновационного проекта.
----	--	---------------------------------	---

### Информация о методических разработках

№ п/п	ФИО педагога, должность	Название опыта работы	Где опубликован
1.	Колосова Светлана Геннадьевна, директор ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и авторский коллектив: Н.В. Адеева, Т.Г. Галстян, С.С. Григорян, Л.Л. Гуменюк, Т.В. Дядченко, Л.В. Ершова, О.Н. Лапина, М.А. Ломова, Е.А. Лысенко, Е.Н. Маликова, О.Г. Маханева, Г.Н. Назаренко, Ю.В.Олейникова, С.В. Погорелова, Л.В. Сазонова, М.В. Семочкина, Е.В. Терещенко, Л.А. Трушкина	«Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте (опыт работы)».	Издательский центр «Арт-Ростов», 2019г.
2.	Адеева Наталья Владимировна, учитель начальных классов	<p>1. Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты уроков, занятий по внеурочной деятельности, мероприятий по воспитательной работе,</li> <li>• Конспекты занятий, мастер-классов по комплексной безопасности.</li> </ul> <p>2. Обобщение опыта работы «Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (из опыта работы).</p> <p>3. Практическое приложение к пособию «Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p> <p>4. Авторские дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ДИ «Доврачебная помощь».</li> <li>2. Логическая игра-пазлы «Служба спасения».</li> </ol>	ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД», 2018г.

		<p>3. ДИ «Колесо безопасности».</p> <p>4. ДИ «Опасно-безопасно».</p> <p>5. ДИ «Лото – железнодорожная безопасность».</p> <p>6. ДИ «Колесо безопасности по железной дороге».</p> <p>5. Памятки для учащихся и родителей:</p> <p>1. Памятка по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Памятка по личной безопасности.</p> <p>3. Памятка о правилах поведения детей на железнодорожном транспорте.</p> <p>4. Памятка «Железная дорога – зона повышенной опасности» (2).</p> <p>5. Памятка «Девять правил безопасной поездки в поезде».</p>	
3.	<b>Семочкина М.В.</b> учитель ИЗО и технологии	<p>Пособие «Создание центра профессиональной пропедевтики для обучающихся 1-4-х классов»: Методические разработки с электронным приложением по раз-делам (конспекты, сценарии, мастер-классы и ЭОР):</p> <p>1. «Девичий терем», «Дизайн и декор» (ткачество, шитье и вышивание, кружевоплетение, художественное моделирование костюма, изготовление предметов декора и т.д.);</p> <p>2. «Прикладное творчество», «Глиняные фантазии» (роспись, резьба по дереву, чеканка, живопись, графика, выжигание, гончарное дело, керамика, холодный фарфор, рельеф и малая скульптура и т.д.);</p> <p>3. «Конструкторское бюро» (разработка чертежей, моделирование, леги, робототехника и т.д.);</p> <p>4. «Занимательная древесина» (освоение технологии изготовления изделий из древесины и фанеры с использованием различных приемов художественной обработки изделий из дерева - выпиливание, выжигание);</p> <p>5. «Студия мультимедиа технологий» (компьютерный дизайн,</p>	<p>ЧОУ Прогимназия № 63 ОАО «РЖД», 2017г.</p>

	мультипликация, фотостудия, типография, реклама и т.д.).	
--	--	--

### Участие педагогов прогимназии в научно-практических семинарах и конференциях

№ п/п	Наименование	Сроки проведения
1.	II Всероссийская конференция «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Невская образовательная ассамблея, Санкт-Петербург	Декабрь 2016г.
2.	Конференция по вопросам дошкольного образования, проходящая в рамках заключительного этапа VIII Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России". Практический семинар по развитию дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД» (г. Рязань).	Ноябрь 2017г.
3.	Всероссийская научная конференция «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение: эффективные модели в условиях инклюзивного и специального образования», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»	Сентябрь 2018г.
4.	Научно-практический семинар «Проектирование целостного процесса воспитания безопасного поведения детей 5-10 лет на железнодорожном транспорте» с участием ЮФУ	Ноябрь 2018г.
5.	V Всероссийский фестиваль дошкольного образования, Санкт-Петербург.	Апрель 2018г.
6.	VII Всероссийская Конференция «Современное образование: задачи и решения», г. Казань	Апрель 2018г.
7.	IV Всероссийская молодежная конференция «Образование для будущего, или будущее образования: Взгляд молодежи», г. Нальчик	Май 2018г.
8.	Онлайн-проект «Билет в будущее». Всероссийский конкурс практик профессиональной ориентации школьников. Мультимедийные технологии.	Сентябрь 2018г.
9.	Онлайн Всероссийский проект «Школа цифрового века» «Первое сентября».	Ежегодно 2014 - 2019гг.
10.	Научно-практические конференции Компании «Гэндальф» «Онлайн технологии в образовании» и обучающие семинары по IT-технологиям.	Ежегодно 2016 - 2019гг.
11.	Недели академической мобильности ЮФУ, кафедра начального образования Академии психологии и педагогики.	Ежегодно 2016 - 2019гг.

### 3.5.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) на 01.09.2019г.

Показатель	Кол. чел.
Административные работники	3
Всего педагогических работников (количество человек)	39
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Соотношение обучающихся и работников:	

- обучающихся/педагогических работников		1/8
- обучающихся/работников		1/3
Из них внешних совместителей		1
Наличие вакансий (указать должности):		-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32
	со средним педагогическим образованием	10
Имеют квалификационную категорию	Всего	41
	Высшую	20
	Первую	15
	Без категории	7
	Соответствуют занимаемой должности	0
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	10
	Социальный педагог	1
	Учитель-логопед	3
	Педагог-психолог	1
	Педагог дополнительного образования	3
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по ФЗК	1
	Воспитатель	19

#### Сведения о руководителях ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Колосова Светлана Геннадьевна	Высшая квалификационная категория	не имеет
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Долинкина Наталья Владимировна	Первая квалификационная категория	не имеет
Заместитель директора по учебной работе	Ломова Мария Анатольевна	Первая квалификационная категория	не имеет
Заместитель директора по ВИП и НМР	Погорелова Светлана Викторовна	Первая квалификационная категория	не имеет
Заместитель директора по АХР	Карпущенко Светлана Михайловна	Первая квалификационная категория	не имеет

В 2018-2019 учебном году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения в 2017 году – 30 педагогов, в 2018-2019 учебном году прошли 4 педагога. 2 педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям. Педагоги прогимназии систематически занимались самообразованием, повышали уровень

профессиональной компетентности через участие в дистанционных семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, и награды:

- 1 педагог Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,
- 4 педагога Почетная грамота Министерства образования и науки РФ,
- 1 педагог Почетный знак «За безупречный труд на железнодорожном транспорте»,
- 6 педагогов Почетная грамота ОАО «РЖД»,
- 2 педагога Благодарность Президента ОАО «РЖД»,
- 3 педагога Благодарность Министра транспорта РФ,
- 4 педагога Благодарность начальника СКЖД-филиала ОАО «РЖД».
- 2 педагога Лауреаты (2 и 3 степени) профессионального конкурса «Лучший педагогический работник ОУ ОАО «РЖД».

В 2018 году три педагога учреждения прошли обучение по программе «Практика и методика подготовки кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия». Педагоги прогимназии - независимые эксперты демонстрационного экзамена нового формата подведения итогов обучения студентов профиля «Начальное образование» Академии психологии и педагогики ЮФУ.

В прогимназии создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в дорожных и муниципальных конкурсах.

**Резюме:** Кадровый состав ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» позволяет на качественном уровне реализовывать образовательный процесс с детьми дошкольных групп и с учащимися начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогического коллектива прогимназии, обеспечивающий высокую активность педагогов в распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

### 3.5.3. Информационно-технологическое обеспечение

#### Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

Тип компьютера	Кол-во	Где используются (на уроке, занятии, управлении и др.)
Стационарный компьютер (ПК, моноблок)	43	- уроки ИЗО, английского языка, информатики; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - при работе на графических планшетах; - занятия в музее «СКЖД в прошлом, настоящем и будущем»; - в медицинском кабинете; - в управлении (кабинет директора, методический кабинет, бухгалтерия); - на уроках и занятиях в классах.
Ноутбук	20	- в методической работе; - индивидуальные занятия в психолого-медико-социальном центре; - уроки ИЗО, английского языка, информатики, музыки

#### Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
--------------	------------

Сканер	2
Модем	4
Принтер	12
Факс	1
Телевизор	1
Интерактивная доска	9
Проектор	9
Экран	1
Музыкальный центр	1
Графический планшет	11
Интерактивный стол	1

### Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности
в том числе:	<b>4464</b>	
учебники	4027	100
Научно-педагогическая и учебно-метод. литература	437	100

### Материально-техническая база образовательного учреждения

#### Здания

Тип здания	Здание по типовому проекту, учебно-административное
Общая площадь	685 м кв.
Права на здание	Оперативное управление
Филиалы	-

#### Транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автомобиль Фольксваген Джетта	1	Отличное	Хозяйственные нужды
Автобус Ford Transit	1	Отличное	Перевозка детей

Имеется паспорт дорожной безопасности, в котором отражаются сведения о соответствии учреждения требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите учащихся, воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием. В паспорте представлены безопасные пути движения транспортных средств и детей (воспитанников, обучающихся), безопасное расположение остановки автобуса на территории прогимназии. Имеются планы воспитательно-образовательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в каждой возрастной группе, классе.

### **Благоустройство территории**

На территории прогимназии спортивные и прогулочные участки оснащены резиново-тартановым покрытием и спортивно игровым оборудованием. Спортивная площадка, мини-стадион и прогулочная площадка, гимнастический зал с теннисным столом, тренажерами, батутом и другим физкультурным оборудованием.

Для формирования у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия, на территории прогимназии расположены экологическая тропа, сезонная теплица, метеоплощадка. Зеленые насаждения играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении воспитанников и обучающихся прогимназии (растения местной флоры и интродуценты; растения разных жизненных форм – деревья, кустарники, травянистая растительность; водные растения; богатые фитонцидами хвойные растения, плодовые деревья и кустарники; корнеплоды, зерновые, капуста, столовая зелень). Участки прогимназии используются и как учебная площадка.

### **Условия для детей с ОВЗ**

В здании прогимназии установлено устройство для подъема людей с ограниченными возможностями. Образовательное учреждение реализует адаптированные образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи разной степени тяжести, реализация которых не требует дополнительного материально-технического оснащения. Официальный сайт прогимназии адаптирован для лиц с нарушением зрения.

### **Организация предметной образовательной среды**

Успешное выполнение ООП ДО и НОО осуществляется через создание современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС ДО и НОО. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы (класса). В прогимназии функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

### **Познавательное-речевое развитие**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
Мини-музеи: «СКЖД в прошлом и настоящем», «Дон казачий»	НОД: подгрупповые фронтальные, экскурсии	Учителя, воспитатели, дети	Развитие психических процессов
Кабинет логопеда	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения

### **Социально-коммуникативное развитие**

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>	<b>Назначение</b>
Сенсорная комната	НОД (индивидуальные, подгрупповые),	Педагог-психолог,	Психологическая профилактика,

	беседы	учителя, воспитатели, дети, родители	консультирование, коррекция
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог- психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог- психолог, родители, сотрудники	
Центр Безопасности	НОД (индивидуальные, подгрупповые) беседы, уроки безопасности, экскурсии	Учителя, воспитатели, дети, родители	Формирование культуры безопасного поведения воспитанников и обучающихся в опасных ситуациях на основе формирования чувства их личной ответственности, собственных знаний, умений и навыков охраны безопасности жизнедеятельности

### Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Мастерская «Город мастеров»	Кружок дополнительного образования «Чудесная кисточка»	Педагог дополнительного образования по ИЗО, подгруппы детей	Развитие художественно- творческих способностей детей, эмоционально- эстетического вкуса
Музыкальный зал	НОД по музыкальному воспитанию	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
	Танцевальный кружок дополнительного	Учитель ритмики, подгруппы детей	

	образования «Конфетти»		
	Вокальный кружок дополнительного образования «Хрустальный колокольчик»	Музыкальный руководитель, подгруппы детей	
	Театральный кружок дополнительного образования «Образ»	Музыкальный руководитель, подгруппы детей	

### Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Физкультурный зал	НОД по физической культуре (фронтальные)	Инструктор физвоспитания, воспитатели, дети	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Инструктор физвоспитания, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Инструктор физвоспитания, воспитатели, дети, родители	
	Шахматный кружок «Белая ладья»	Руководитель кружка, дети	
	Физкультурно-оздоровительный кружок дополнительного образования «Здоровей-ка!»		
	Кружок дополнительного образования «Фитнес Данс» (для девочек)		
	Кружок дополнительного образования «Школа мяча» (для мальчиков)		
Зал лечебной физкультуры	Занятия по лечебной физкультуре	Методист-инструктор ЛФК, медсестра ЛФК подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата

Фитобар	Кислородный коктейль	Медсестра физиотерапии, дети	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации врача-педиатра, медсестры	Врач-педиатр, старшая медсестра, Медсестра физиотерапии ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей		
Кабинет физиотерапии	Массаж, физиопроцедуры		
Стоматологический кабинет	Санация ротовой полости, профилактика и лечение кариеса	Врач-стоматолог	Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости.

**Резюме:** в прогимназии созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования, реализации задач Программы развития 2020-2024гг. Материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

### **3.6. Финансово-хозяйственная деятельность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

Основным видом деятельности организации является образовательная деятельность по программам дошкольного образования и начального общего образования. Финансирование прогимназии направлено на реализацию Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательных программ в соответствии ФГОС ДО и НОО.

В 2018 году учреждение предпринимательской деятельностью не занималось.

Финансовые поступления за 2018 год составили 50362993,86 руб. в т.ч. по источникам:

1. Финансирование ОАО «РЖД» - 14786307,78 руб.;
2. Компенсация платы родителей – 15492831,33 руб.;
3. Родительская плата – 4308978,40 руб.;
4. Платные дополнительные услуги – 8951876,35 руб.;
5. Субсидии из областного бюджета – 6823000,00 руб.

Финансовые расходы за 2018 год составили 50111191,19 руб. в т.ч. по источникам:

Расходы по использованию субсидии из областного бюджета – 6823000,00 руб., в

т.ч.:

- заработная плата работников – 5269739,74 руб.;
- начисления на заработную плату работникам - 979574,56 руб.;

Расходы на приобретение и содержание средств обучения и воспитания:

- учебные пособия и игровые пособия - 455983,70 руб.;
- содержание средств обучения и воспитания – 12000,00 руб.;
- услуги интернета – 27500,00 руб.;
- оплата услуг по медосмотру педагогических работников – 35950,00 руб.;
- расходы на повышение квалификации педагогических работников – 42252,00 руб.

Расходы за счет целевого финансирования и доходов от образовательной деятельности – 43288191,19 руб., в т.ч.:

- Заработная плата и начисления на заработную плату – 24152321,37 руб.;
- оплата работ, услуг (в т.ч. налоги и сборы) – 2029119,32 руб.;
  - услуги связи, в т. ч. интернет – 97657,72 руб.;
  - приобретение ГСМ – 236191,58 руб.;
  - компенсация педагогическим работникам за приобретение методической литературы – 48800,00 руб.;
  - приобретение материалов (канцелярия, хоз. товары, игрушки, пособия) - 1618199,20 руб.;
  - коммунальные расходы – 2662839,44 руб.;
  - медицинские осмотры сотрудников - 136124,75 руб.;
  - затраты по Отраслевому тарифному соглашению (НПФ, компенсации, пособия, и т.п.) – 1537000,00 руб.;
  - приобретение мягкого инвентаря – 199794,60 руб.;
  - медикаменты и перевязочные средства – 52016,20 руб.;
  - командировочные расходы – 85659,50 руб.;
  - прочие расходы (продукты питания) - 9014618,45 руб.;
  - капитальный ремонт – **1417849,06 руб.**

#### Поступление основных средств в 2018 году:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Стоимость
1	Интерактивная доска в полном комплекте	1	111391,00
2	Набор для установки короткофокусного проектора	1	15000,00
3	Автомобиль ГАЗ 32213	1	477690,00

Кредиторская задолженность по состоянию на 1 января 2019 г. составила 535426,10 руб., в т.ч.:

расчеты с родителями – 535426,10 руб.

Дебиторская задолженность по состоянию на 1 января 2019 г. составила 197426,70 руб., в т.ч.: расчеты с родителями – 188688,33 руб., прочие расчеты с поставщиками и заказчиками – 7141,24 руб., задолженность налоговой инспекции по налогам и сборам (страховым взносам) – 1597,13 руб.

**Резюме:** уровень руководства финансово-экономической деятельностью ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ОУ. Знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ОУ позволяет: прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, успешно решать вопросы оптимизации расходования финансовых средств на оплату труда работников ОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации; успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

### 3.7. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения

#### 3.7.1. Результаты аттестации выпускников 4 класса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»

##### Сведения о результатах успеваемости в начальной школе за 2018 - 2019

###### учебный год:

**Цель:** качественный анализ состояния УВР за учебный год в 1-4 классах.

###### Основание:

- отчеты классных руководителей;
- отчеты учителей по предметам;
- рабочие программы учителей-предметников;
- проверка классных журналов;

###### Объекты анализа:

1. Контингент, движение учащихся.
2. Успеваемость, качество знаний.
3. Пропуски уроков.
4. Результаты ВШК.

###### Контингент учащихся, движение:

На начало учебного года 2018 - 2019 учебного года в начальной школе обучались 147 человек. В течение года выбыли – 4 учащихся. На конец учебного года количество учащихся составило – 143 человека. Причины выбытия: изменение места жительства – 3 человека, учебы – 1 человек. Выбытие подтверждено заявлениями родителей, справками, зафиксировано в книге приказов.

###### Успеваемость, качества знаний:

По итогам учебного года получены следующие результаты: на конец учебного года аттестации подлежали 116 обучающихся (кроме 1 класса); аттестованы положительно - 116 человек.

###### Сведения об успеваемости:

Качество знаний (без учета учащихся 1 класса) составляет:

I четверть – 60,2 %                      конец года – 68,1 % (повышение на 12,1 %).

Закончили на «5»:

I четверть – 8 чел. (6,7 %)              конец года – 16 чел. (13,8 %) (увеличилось на 7%).

На «4» и «5»:

I четверть – 63 чел. (53,4%)              конец года – 63 чел. (54,3%) (увеличилось на 1 %).

На «4 и 3»:

I четверть – 47 чел. (40 %)              конец года – 37 чел. (31,9 %) (уменьшилось на 8,1 % за счет увеличения количества хорошистов).

###### Результаты ВШК:

В течение учебного года, согласно внутришкольного контроля проводился мониторинг учебно-воспитательного процесса в школьном модуле прогимназии. Весь программный материал, по всем предметам был пройден в полном объеме и в установленные сроки. Последние 2 недели учебного года были отведены на повторение и закрепление изученного материала по всем предметам. С 19 апреля проходила аттестация учащихся 2-4 класса, диагностика успеваемости в 1 классе.

Мониторинг качества знаний по итогам года показал: учебный год успешно закончили 143 учащихся 1-4 классов, неуспевающих нет. В течение года выбыло 4 учащихся из 1, 2 «А» классов.

Учащиеся 1 класса (27 чел.) – овладели образовательной программой 1 класса в соответствии с ФГОС НОО, согласно Учебному плану прогимназии, требованиям к учащимся по окончанию 1 класса.

Нормативы по физической подготовленности сдали 143 учащихся. Практически все воспитанники и учащиеся были охвачены дополнительным образованием. В 2018-2019 гг. учащиеся прогимназии участвуют в отборочном чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия.

### Результаты независимой оценки качества (ВПР)

#### О результатах ВПР в 4 классе, проводимых в 2018-2019 учебном году

В апреле 2019 года в 4 классе проведены Всероссийские проверочные работы:

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Успеваемость (%)	Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов
ВПР	4	Русский язык	100	100
ВПР	4	Математика	100	100
ВПР	4	Окружающий мир	100	91

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты аттестации							
		аттестовано	%	«5»	%	«4 и 5»	%	«3 и 4»	%
2013-2014	24	24	100	4	16,6	12	50	8	33,3

### 3.7.2. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

**Цель:** оценка эффективности педагогических действий, индивидуализация образования, оптимизация работы с группой. Определение степени освоения ребенком примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольных группах прогимназии, на развитие ребенка.

**Объект мониторинга:** развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

**Предмет мониторингового исследования:** освоение ребенком содержания образовательных областей.

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с оказанием помощи заместителя директора и старшей медсестры.

**Формы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

#### Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май.

Длительность проведения: 1 неделя.

**Методика диагностики:** оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей.

В конце 2018-2019 учебного года в оценке индивидуального развития участвовало 170 детей дошкольного возраста:

- вторая младшая группа – 34 чел.;
- средняя группа – 32 чел.;
- старшая группа – 24 чел.;
- старшая группа компенсирующей направленности – 30 чел.;

- подготовительная к школе группа – 23 чел.;
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности – 27 чел.

**Оценка индивидуального развития детей дошкольных групп ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в различных видах деятельности (образовательные области)**

**Группы здоровья**

№ п/п	Возрастная группа	Группа здоровья (%)							
		I		II		III		IV	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	46	52	54	45	-	3	-	-
2	Средняя группа	20	24	70	66	10	10	-	-
3	Старшая группа	29	32	52	50	19	18	-	-
4	Старшая гр. компен. направленности	30	27	56	63	14	10	-	-
5	Подготовит. к школе группа	31	31	65	65	4	4	-	-
6	Подготовит. к школе группа компенс. направленности	35	36	65	64	-	-	-	-
		<b>31,8</b>	<b>33,6</b>	<b>60,3</b>	<b>58,8</b>	<b>7,8</b>	<b>7,5</b>	-	-

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	9	72	87	28	4
2	Средняя группа	-	30	86	66	14	4
3	Старшая группа	-	35	100	65	-	-
4	Старшая группа компенс. направленности	-	21	82	79	18	-
5	Подготовительная к школе группа	4	36	92	64	4	-
6	Подготовительная к школе группа компенс. направленности	96	93	4	7	-	-
		<b>16,6</b>	<b>37,3</b>	<b>72,6</b>	<b>61,3</b>	<b>10,6</b>	<b>1,3</b>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	52	25	45	75	3
2	Средняя группа	17	76	76	24	7	-
3	Старшая группа	12	50	88	42	-	8
4	Старшая группа компенс. направленности	6	7	34	93	60	-
5	Подготовительная к школе группа	40	60	60	40	-	-

6	Подготовительная к школе группа компен. направленности	58	93	42	71	-	-
		<b>22,2</b>	<b>56,7</b>	<b>54,2</b>	<b>52,5</b>	<b>23,6</b>	<b>1,8</b>

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	45	50	52	50	3
2	Средняя группа	32	76	58	20	10	4
3	Старшая группа	8	22	92	70	-	8
4	Старшая группа компен. направленности	-	13	78	77	22	10
5	Подготовительная к школе группа	27	85	69	15	4	-
6	Подготовительная к школе группа компен. направленности	58	95	42	7	-	-
		<b>20,8</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>40,2</b>	<b>14,3</b>	<b>4,2</b>

#### Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	48	46	48	54	4
2	Средняя группа	24	64	62	24	14	12
3	Старшая группа	-	34	100	58	-	8
4	Старшая группа компен. направленности	-	-	8	70	92	30
5	Подготовительная к школе группа	-	-	8	70	92	30
6	Подготовительная к школе группа компен. направленности	21	75	79	22	-	3
		<b>7,5</b>	<b>36,8</b>	<b>50,5</b>	<b>48,7</b>	<b>42</b>	<b>14,5</b>

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Музыка»

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	-	46	88	54	12
2	Средняя группа	-	-	76	88	24	12
3	Старшая группа	20	33	76	67	4	-
4	Старшая группа компен. направленности	-	2	89	98	11	-
5	Подготовительная к школе группа	22	52	75	48	3	-
6	Подготовительная к школе группа компен. направленности	34	74	66	26	-	-
		<b>12,7</b>	<b>26,8</b>	<b>71,3</b>	<b>69,2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Изодеятельность»»

№ п/п	Возрастная группа	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Вторая младшая группа	-	-	38	96	62	4
2	Средняя группа	-	25	90	65	10	4
3	Старшая группа	-	29	72	63	28	8
4	Старшая группа компен. направленности	12	14	70	86	18	-
5	Подготовительная к школе группа	30	56	65	44	5	-
6	Подготовительная к школе группа компен. направленности	12	41	88	59	-	-
		<b>9</b>	<b>27,5</b>	<b>70,5</b>	<b>68,8</b>	<b>20,5</b>	<b>2,7</b>

### Сводная таблица

№ п/п	Образовательная область	Уровень индивидуального развития (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Физическое развитие	16,6	37,3	72,6	61,3	10,6	1,3
2	Социально-коммуникативное развитие	22,2	56,7	54,2	52,5	23,6	1,8
3	Познавательное развитие	20,8	56	56	40,2	14,3	4,2
4	Речевое развитие	7,5	36,8	50,5	48,7	42	14,5
5	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	12,7	26,8	71,3	69,2	16	4
6	Художественно-эстетическое развитие «Изодеятельность»	9	27,5	70,5	68,8	20,5	2,7
		<b>14,8</b>	<b>40,2</b>	<b>62,5</b>	<b>56,8</b>	<b>21,2</b>	<b>4,75</b>

С целью повышения количества детей с первой группой здоровья, а так же для сохранения и укрепления их здоровья, улучшения двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей посредством создания условий для совместной деятельности педагогических работников и семьи внедряется программа по оздоровлению детей дошкольного возраста «Здоровье», методическим основанием которой являются программы: «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» Т.С. Никанорова, «Зеленый огонек здоровья» Е.М. Сергиенко, «Программа оздоровления дошкольников» М.Ю. Картушина, «Воспитание ребенка дошкольника» В.Н. Зимонина. Внедрение в практику программы «Здоровье» позволило повысить процент детей с первой группой здоровья.

**Резюме:** итоги мониторинга развития воспитанников по образовательным областям подтверждают тенденцию к преобладанию среднего уровня развития детей. Развитие большинства воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Динамика повышения количества детей с высоким уровнем развития присутствует в незначительном процентном соотношении. Причины: уровень заболеваемости детей в осенне-зимний период, особенно воспитанников младше-средних групп; движение детского коллектива дошкольной группы, т.е. прибытие и выбытие детей в течение учебного года.

### 3.8. Результаты работы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (2015 - 2019 г.г.)

Работа коллектива ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» отмечена Дипломом победителя XI Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2016», Дипломом лауреата всероссийского конкурса за Лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации (2017), медалью за Лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации дополнительного образования детей (2017) в рамках II Всероссийской конференции «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», Невская образовательная ассамблея, Санкт-Петербург», Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2018» в рамках V Всероссийского фестиваля дошкольного образования, Санкт-Петербург.

Уровень конкурса	Наименование конкурса	Награда
Всероссийский	Конкурс детского творчества «Наша Эра экологии»	Диплом 1 степени
Международный	Международный Проект «Экологическая культура. Мир и согласие».	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийского детского экологического конкурс «Зеленая планета – 2019»	1 место в номинации «Природа – бесценный дар»
Международный	Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В наших руках!»	1 место в номинации «Волонтерское движение»
Всероссийский	Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зеленая планета – 2019»	Диплом 1 степени (номинация «Природа – бесценный дар один на всех»)
Всероссийский	Всероссийский конкурс "Школа здоровья - 2019". V Всероссийский фестиваль инновационных продуктов.	Диплом победителя и медаль «За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»
Всероссийский	Педагогического конкурса «Серафимовский учитель – 2018/2019»	Диплом победителя (премия).
ОАО «РЖД»	Конкурс на лучшее сочинение о железнодорожном транспорте	Диплом лауреата 1 степени
ОАО «РЖД»	«Осторожно, поезд!» творческий конкурс рисунков.	Дипломы 1,2,3 степени – 15 чел.
Международный	Международного детского творческого конкурса по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	Диплом победителя (авторский коллектив учащихся 3 кл., номинация «Волонтерство»)

Публикации о работе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в СМИ в 2018-2019 уч. г.

№ n/n	Название публикации об образовательном учреждении	Название издания, дата публикации
1.	<a href="#">Сокровища, которые можно найти в школе</a> В этом году прогимназия № 63 ОАО «РЖД» (Батайск) распахнула свои ... встретила первоклассников большая школьная семья прогимназии. Малыши с волнением приняли участие ...	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 155 04.09.2018
2.	<a href="#">В центре внимания – безопасность детей</a> Учащимся прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (Батайск) вновь напомнили ... ещё раз повторить важные правила. Прогимназии переданы предупреждающие плакаты и видеоролик ...	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 168/35 21.09.2018
3.	<a href="#">Романтики железных дорог</a> Воспитанники, учащиеся прогимназии № 63 (Батайск) и юные железнодорожники Ростовской ... было увидеть работы юных изобретателей прогимназии.	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 177 04.10.2018
4.	<a href="#">Гореть самим, зажечь других!</a> ... прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (Батайск) Ольга Лапина и учитель начальных классов прогимназии ... раз побывать на мероприятиях в прогимназии, понимаешь, сколько Ольга Лапина ... развития детей, – рассказала директор прогимназии № 63 ОАО «РЖД» Светлана Колосова.	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 178/37 05.10.2018
5.	<a href="#">Педагоги получили профессиональную поддержку</a> ... начало учебного года. Педагог-психолог прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (Батайск) Наталья Кашина ...	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 209 21.11.2018
6.	<a href="#">Путешествие классное, безопасное...</a> В прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (Батайск) состоялся научно- ... родители, чьи дети посещают нашу прогимназию. Участники мероприятия в ходе дискуссии ... образования ЮФУ Анастасия Левшина.	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 216 (45) 30.11.2018
7.	<a href="#">Невероятные эксперименты от Знаек и Почемучкиных</a> ... , дети узнали много интересного. Воспитанники прогимназии № 63 (Батайск) поучаствовали в научно-техниче ... ». Педагоги образовательных учреждений Марина Семочкина (прогимназия № 63),	<a href="#">Звезда</a>   Выпуск № 024 13.02.2019
8	<a href="#">Корона для Анастасии</a> ... были также учитель английского языка прогимназии №63 ОАО «РЖД» Алёна Метелица и ... «Мисс Талант» завоевала Алёна Метелица	<a href="#">Звезда</a>   12.04.2019 Выпуск № 064/13 12.04.2019
9.	<a href="#">Путешествие в мир технологий</a> ... заработала в этом году в прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (Батайск), вызвала у ... профессиям. Эта инновация реализуется в прогимназии под руководством кандидата педагогических наук ...	<a href="#">Звезда</a>   25.04.2019 Выпуск № 073 25.04.2019
10.	<a href="#">Лето должно быть безопасным</a> ... числе которых была и прогимназия № 63 ОАО «РЖД». Учащимся прогимназии № 63 в преддверии летних ... безопасности, который функционирует в прогимназии...	<a href="#">Звезда</a>   28.05.2019 Выпуск № 091 28.05.2019

Длительное сотрудничество с кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета и активное включение педагогов и обучающихся прогимназии в международное движение WorldSkills International способствуют повышению профессиональных и цифровых компетенций. Опытные педагоги учреждения ежегодно представляют мастер-классы на кафедре начального образования Академии психологии и педагогики ЮФУ в рамках Недели академической мобильности и на Всероссийском конкурсе практик профессиональной ориентации школьников. С 2019 года педагоги прогимназии являются независимыми экспертами демонстрационного экзамена – нового формата подведения итогов обучения студентов профиля «Начальное образование» Академии психологии и педагогики ЮФУ.

**Резюме:** оценка стартовых условий реализации Программы развития и оценки конкурентоспособности ОУ показывает, что имеются практически все условия перехода в непрерывный режим инновационного развития такие как: наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров; готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций; сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса; организация научно-методического сопровождения реализации преобразований; наличие эффективной системы управления; постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества; изучение и использование позитивного опыта других ОУ, создание банка инноваций.

#### **IV. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЧОУ ПРОГИНАЗИИ № 63 ОАО «РЖД»**

SWOT – анализ потенциала развития прогимназии позволяет оценить степень готовности к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT– анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за 2015-2019 гг. Направления SWOT – анализа: «S» выявление «сильных сторон» в деятельности ОУ для реализации положений стратегии развития образования, поиск «точек роста», нацеливающих на проекты - уникальные способы достижения целевых показателей; «W» - вычленение «слабых сторон», затрудняющих реализацию стратегии, выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) образовательной деятельности; «O» - поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии, «Т» - прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

#### **Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития**

<b>Риски</b>	<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы, минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние</b>	Изменение федерального законодательства	Оперативное реагирование на изменения нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня путем своевременного корректирования и обновления локальных нормативных актов
	Изменение лицензионных требований	
<b>Внутренние</b>	Отсутствие высококвалифицированных	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

	специалистов для реализации инновационных проектов Программы	
	Отсутствие площадей для реализации новых форм дополнительного образования	
	Недостаточность денежных средств на приобретение необходимого оборудования	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг
	Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов	Своевременная локализация выявленных недостатков за счет внутренних ресурсов учреждения или социального партнерства
	Невыполнение договорных отношений между образовательным учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	Урегулирование взаимоотношений между учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

### Факторы развития образовательного учреждения

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Управление образовательным процессом ОУ в режиме развития.	Администрация и педагогический коллектив прогимназии в целом заинтересованы в реализации Программы развития, повышающей результативность работы и педагогическую квалификацию работников ОУ.	Наличие доли педагогов с низкой мотивацией включения в процесс проектирования и реализации Программы развития.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	Нормативно-правовая база прогимназии ориентирует на инновационное развитие ОУ в современных экономических условиях и в соответствии с социальным запросом ОАО «РЖД».	Увеличение количества локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность прогимназии в соответствии с внедрениями требований стандартов нового поколения, цифровизации образовательного процесса.

<p>3. Образовательные программы, реализуемые в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи образовательных программ ориентированы на достижение доступного качественного образования обучающихся с учетом их психологических и физиологических особенностей и возможностей.</li> <li>- Реализация адаптированной ООП ДО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).</li> <li>- Образовательный процесс построен на основе дифференциации, позволяющей учесть индивидуальное развитие ребенка и своевременно скорректировать процесс</li> <li>- Организация образовательной деятельности предусматривает рациональную учебную и двигательную нагрузку, не допускает переутомления детей.</li> </ul>	<p>Наличие контингента детей (в возрастной группе, классе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывающих затруднения в освоении ООП ДО и ООП НОО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»;</li> <li>- неуверенных в своих возможностях быть успешными в различных областях образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>4. Результативность работы ОУ, перспективы дальнейшей успешности выпускника.</p>	<p>Выпускники успешно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучаются на следующей ступени образования: в начальных классах прогимназии, в начальном и среднем звене общеобразовательных учреждений,</li> <li>- участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях различного уровня.</li> </ul>	<p>Отсутствие системности во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта, молодежной политики Ростова-на-Дону, и Ростовской области ограничивает возможность участия обучающихся и педагогов прогимназии в конкурсных мероприятиях в рамках региона.</p>

<p>5. Инновационный потенциал ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогический коллектив способен работать в режиме инновационного развития, транслировать педагогический опыт на образовательных форумах различного уровня, участвовать в сетевом взаимодействии с ОУ ОАО «РЖД» и муниципальными ОО региона.</li> <li>- Образовательный процесс организован на основе интеграции современных интерактивных и здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход и проектно-исследовательская деятельность.</li> </ul>	<p>Наличие доли педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеющих выработанную привычку работать в традиционной (очной) форме обучения с детьми,</li> <li>- имеющих низкую мотивацию в применении интерактивных технологий в образовательном процессе и разработке авторских ЭОР,</li> <li>- не имеющих достаточный опыт в применении технологий проектной деятельности с детьми с использованием образовательных платформ,</li> <li>- не имеющих навыка в трансляции опыта на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня, публикации в научно-практических сборниках.</li> </ul>
<p>6. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников и учащихся.</p>	<p>Сформированность кадрового потенциала ОУ для работы в режиме инноваций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укомплектованность штата - 100%.</li> <li>- Профессиональный уровень педагогов выше среднего.</li> <li>- Педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС.</li> <li>- Тенденция к увеличению числа молодых педагогов.</li> <li>- Комфортный психологический климат и образовательное пространство, удовлетворяющее запросы участников образовательных отношений (по результатам мониторинга).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Средний возраст педагогов 43 года.</li> <li>- Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>- Повышение уровня тревожности участников образовательных отношений в условиях режима инноваций.</li> <li>- Возникновение затруднений при введении новых образовательных технологий (в т ч. STEAM-технологий), обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.</li> <li>- Риск разрастания феномена профессионального</li> </ul>

	<p>- Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОУ.</p> <p>- Наличие мотивации педагогов к участию во внешних профессиональных событиях и образовательных форумах различного уровня.</p>	выгорания и профессиональной усталости.
7. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.	Востребованность дополнительных платных услуг, осуществляемых квалифицированными педагогами прогимназии в соответствии с образовательным запросом родителей и обучающихся.	Недостаточное ресурсное обеспечение деятельности STEAM – центра на базе прогимназии предполагает введение новых дополнительных платных образовательных услуг и штатных единиц.
8. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса.	Помещения прогимназии соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Оптимизация помещений прогимназии для модернизации материально-технической базы STEAM – центра.
9. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами города и социальными партнерами.	<p>Сложившийся опыт работы прогимназии как открытой социальной системы, готовой к сотрудничеству с профессиональным сообществом региона (ЮФО) на договорной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с учреждениями и предприятиями ОУ ОАО «РЖД», расположенными на полигоне СКЖД-филиала ОАО «РЖД»;</li> <li>- организациями и учреждениями г. Батайска;</li> <li>- образовательными учреждениями различного уровня региона;</li> <li>- учреждениями культуры и науки Ростова и Ростовской области.</li> </ul>	Необходимость в расширении системы сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики региона.
10. Рейтинговое положение учреждения в системе образования ОАО «РЖД», среди учреждений ОУ ОАО «РЖД», расположенных на	ОУ имеет устойчивое рейтинговое положение в системе образования ОАО «РЖД», что обеспечивает для обучающихся:	Необходимость развития положительного имиджа прогимназии, как образовательной организации ОАО «РЖД»

<p>полигоне СКЖД – филиала ОАО «РЖД».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологический комфорт и безопасность каждого ребенка;</li> <li>- удовлетворение потребностей каждого ребенка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;</li> <li>- получение качественного и доступного образования.</li> </ul> <p><u>для педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.</li> <li>- презентация педагогического опыта на научно-образовательных форумах различного уровня.</li> </ul> <p>Показателем является ежегодное весомое количество участников и призеров конкурсных мероприятий различного уровня.</p>	<p>в новых экономических условиях.</p>
<p>11. Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<p>Достаточный уровень развития информационного пространства ОУ для сетевого взаимодействия и социального партнерства в процессе решения образовательных задач. Наличие и продвижение официального сайта ОУ: progimnaziya63.ru (призер конкурсов сайтов ОУ)</p>	<p>Необходимость цифровизации среды ОУ в соответствии с реализацией Программы развития по STEAM – образованию для формирования цифровых компетенций обучающихся. Не всегда эффективное использование педагогами информационной сети для своевременного информирования и просвещения родителей. Накопление «информационной</p>

		усталости» у педагогов из-за неспособности адекватного осуществлять отбор информации в соответствии с поставленной образовательной задачей.
--	--	---

Всесторонний анализ позволил выявить:

сильные стороны:

- наличие структуры управления ОУ и организации образовательного процесса, обеспечивающих доступность и качество образования, наличие спектра вариативных образовательных услуг;
- педагогический коллектив, в целом, ориентирован на инновации и развитие;
- достаточный опыт организации проектной деятельности с обучающимися;
- опыт плодотворного взаимодействия с родителями по социально педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих образовательной деятельности с детьми, основанных на здоровьесбережении;
- положительный рейтинг учреждения в системе образования ОАО «РЖД» и среди учреждений ОУ ОАО «РЖД», расположенных на полигоне деятельности СКЖД – филиала ОАО «РЖД».
- положительный опыт организации воспитательной работы в прогимназии.

слабые стороны:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает обеспечение качественных результатов образования адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям;
- неполное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений в системе дополнительного образования прогимназии, необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг, позволяющего детям (в т.ч. детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в научно-техническом творчестве, инженерно-конструкторской, изобретательской и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования и достижение индивидуальных планируемых результатов;
- несформированность новой модели управления качеством образования ОУ, ориентированной на достижение эффективных результатов, определяемых перспективными задачами российского общества и экономики, социального заказа ОАО «РЖД» (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые и цифровые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей, выпускник, готовый к дальнейшему успешному образованию и успешной реализации в большинстве профессий в будущем);
- недостаточность сетевых форм взаимодействия с научными и инженерными работниками профессиональных вузов и ссузов ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках дополнительного образования.

**Резюме:** проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательного процесса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволяют внедрить новые механизмы, обеспечивающие современное развитие качественного образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития прогимназии, инновационные технологии управления и STEAM – образования.

**V. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ ПРОГИМНАЗИИ № 63 ОАО  
«РЖД»  
«Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели  
смешанного образования с использованием интерактивных образовательных  
платформ»**

*«Детей надо учить тому, что пригодится им,  
когда они вырастут»  
(Аристипп)*

*«Всякое настоящее образование добывается  
только путем самообразования»  
(Э. Берк)*

Концепция Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» разработана на основе целей и задач федеральных проектов Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» - 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642, где определены основные тенденции развития и сроки:

1. По направлению «Развитие дошкольного и общего образования», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» и целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования».

**ЦЕЛЬ:** вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования *посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.*

2. По направлению «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» и целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

**ЦЕЛЬ:** обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет:

*- доступных для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;*

*- участия (не менее 12 млн.) детей в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;*

*- получения детьми (не менее 900 тыс.) рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;*

*- создания эффективной системы выявления и развития выдающихся способностей у детей, ориентированных на прорывное научно-технологическое и социально-экономическое развитие, в том числе увеличение удельного веса численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня.*

3. По направлению «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и федерального проекта «Учитель будущего».

ЦЕЛИ: создание условий для внедрения к 2024 году

*- цифровой современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы;*

*- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.*

Образовательную методику STEM (или STEAM) ученые называют самым современным и перспективным трендом в образовании. STEM/STEAM-образование стало приоритетом национальной образовательной политики. Эта тенденция началась в 2010-х при поддержке президента Российской Федерации, отечественных и зарубежных высокотехнологических компаний. В ближайшем будущем STEM/STEAM-образование должно стать основой школьного образования. STEAM дает обучающимся возможность учиться творчески, используя навыки XXI века, такие как коммуникация, умение работать в команде, применять критическое и креативное мышление.

STEAM – является развитием хорошо известной аббревиатуры STEM, за исключением того, что включается искусство. S - science, или наука. T - technology, то есть технология. E - engineering, что по-английски означает инженерия. M - maths, царица наук - математика. Под искусством, составляющая аббревиатуры A - art, понимаются совершенно разные направления – живопись, архитектура, скульптура, музыка и поэзия. Добавление искусства позволяет расширить контингент учащихся, таким образом, ребята, не обладающие ярко выраженными способностями в проектировании и математике, могут реализоваться в эстетической и дизайнерской составляющей STEAM-образования.

Многие великие ученые, изобретатели были также музыкантами, художниками, писателями или поэтами: Г. Галилей - поэтом и литературным критиком, А. Эйнштейн с шести лет играл на скрипке, А.П. Бородин - химик-органик и композитор великой русской «Могучей кучки» и др. Таким образом, креативность стимулировалась и укреплялась посредством практики дисциплин, связанных с правой половиной мозга.

Творчество детей – процесс практического приобщения к искусству, в процессе обучения без него не обойтись. Сочетание науки и искусства делает STEAM-образование настоящим трендом, и большинство экспертов определяют его как образование будущего.

Цель STEM/STEAM-образования — развить у обучающихся высокоорганизованное мышление и обучить эффективному применению полученных знаний в таких дисциплинах, как естественные науки, технология, инженерия, математика и искусство, посредством проектного обучения.

STEAM – это новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе (команде).

Прогрессивные технологии повышают мотивацию к обучению и расширяют базовые знания в области конструирования и программирования. А процесс интеграции мотивирует детей к техническому творчеству, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и успешной реализации в большинстве профессий в будущем. STEM обучение как инновационная методика позволяет выйти на новый уровень совершенствования навыков обучающихся. С ее помощью образовательные учреждения получают возможность формировать прогрессивную кадровую базу страны, экономически независимой и конкурентоспособной.

***Преимущества STEM-образования:***

- Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.
- Применение научно-технических знаний в реальной жизни.
- Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.
- Формирование уверенности в своих силах.
- Активная коммуникация и командная работа.
- Развитие интереса к техническим дисциплинам.
- Креативные и инновационные подходы к проектам.
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Ранняя профессиональная ориентация.
- Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.

STEAM является дополнением к обязательной части основной образовательной программы (ООП ОУ). В настоящее время научно-технические проекты ведутся в большей степени в рамках дополнительного образования. Обучение в STEM/STEAM классе — это попытка решить какую-то реальную проблему. Обучающиеся работают в командах, исследуют, ставят эксперименты, придумывают конструкции (механизмов, машин, строений), продвигают свои продукты в социальных сетях, создают сайты, игры, мультфильмы. Таким образом, реальные проблемы рассматриваются сразу с нескольких ракурсов — с позиции науки, технологии и искусства в полном соответствии с идеологией STEM/STEAM образования. Такой подход имеет решающее значение для развития у подрастающего поколения компетенций, необходимых для решения задач будущего.

Задачи STEM/STEAM-образования полностью соответствуют современным нормативам. ФГОС второго поколения ориентируют образовательные учреждения на переход от обучения, где обучающийся – объект воздействия педагога, к учебной деятельности, где он является субъектом, а педагог выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Актуальность и преимущества введения STEAM-образования в образовательных учреждениях РФ очевидна.

Согласно целевым ориентирам ФГОС к завершению дошкольного образования ребенок проявляет любознательность, проявляет склонность к экспериментированию, самостоятельность и интересуется причинно-следственными связями, обладает начальными представлениями из области естествознания, математики, истории и т.д. При традиционной системе обучения модель организации образовательного процесса недостаточно способствует возможности проявления собственной инициативы детьми.

Согласно STEAM-педагогике ребенку должно быть интересно учиться, знание должно быть применимо на практике и непосредственно связано с практикой, процесс обучения должен быть занимательным по форме, увлекающим ребенка и приносить реальные плоды в будущем, прежде всего в профессии. Практика соединяет разрозненные естественнонаучные знания в единое целое. Ребенок учится развивать в себе любознательность, исследовательские навыки, инженерный стиль мышления, вырабатывает навык командной работы. Это подготовка к обучению в школе и

приобретение первого культурного опыта самоопределения, развития инициативы, зарождение творческой активности, потребности самореализации и рефлексии. Все эти качества развиваются в процессе реализации Программы «STEM-образование для дошкольников и младших школьников».

В 2019 году в рамках реализации образовательного кластера Южного федерального университета в сотрудничестве с научными работниками Кафедры начального образования Академии психологии и педагогики создан совместный Проект инновационной деятельности «Организация STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». Проект определил переход образовательного учреждения из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития.

Инициативной группой педагогов разработана *Программа развития Частного общеобразовательного учреждения «Прогимназия № 63 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» на 2020 - 2024 гг.* на основе вышеуказанного Проекта и концептуальных аспектов *Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольников и младших школьников»* (далее Программа STEAM-образования), авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (рецензент Веракса Н.Е.).

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства. Парциальная программа соответствует ФГОС и строится на принципах детоцентризма (*культ ребенка, приоритет его интересов и желаний по отношению к окружению*), амплификации детского развития (*всемерное использование потенциала возможностей развития психики ребенка на каждой возрастной стадии*), поддержки разнообразия, сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Программа состоит из независимых и взаимосвязанных модулей и реализуется в формах, приемлемых для детей определенного возраста.

Создание STEAM – центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» предполагает организацию образовательного процесса, предусматривающего новый уровень развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Процесс основан на применении междисциплинарного и прикладного подхода, и интеграции всех пяти дисциплин (естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика) в единую схему обучения. Функционирование исследовательской лаборатории в условиях специально созданной технологичной «смешанной» среды прогимназии будет способствовать развитию у обучающихся умений и навыков применения научных методов в практической деятельности и в повседневной жизни.

Современная *технология смешанного обучения* позволит педагогам прогимназии:

- объединить методики традиционного и электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими новыми средствами обучения;
- использовать в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся методические подходы и педагогические технологии, дополняемые интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением, мотивируя включенность каждого ребенка в образовательный процесс.

Смешанное обучение – универсальный инструмент реализации ФГОС: самообразование, личное и интерактивное взаимодействие. Это обучение и самообразование, построенные на базе взаимодействия (общения) ребенка и педагога, который в свою очередь осуществляет различные формы сопровождения образовательного процесса: планирование, поддержку освоения и усвоения учебного материала, применения полученных знаний в практической деятельности, контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ, рефлексию учебного процесса.

Так как взаимодействие является ключевым понятием в определении смешанного обучения, введение его в образовательный процесс учреждения предопределяет выход на более прогрессивный уровень, обеспечивающий повышение эффективности и качества образования обучающихся прогимназии в соответствии с запросом современного общества.

Реализация STEAM-образования в прогимназии предполагает преемственность дошкольного и начального общего образования. Успешность процесса достигается созданием в учреждении и использованием актуальной предметно-пространственной развивающей среды STEAM-центра, соответствующей целевым установкам и возрасту детей.

### **Концептуальная идея Программы**

стать организационно-методическим и материально-техническим ресурсом в системе сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования:

- по развитию научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»;
- по повышению качества участия обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование инженерной культуры и научно-технического творчества различных уровней (конкурсы, олимпиады, выставки технического творчества и т.д.);
- по реализации на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности;
- по мотивации устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, к продолжению образования в научно-технической сфере.

**Миссия ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2020-2024гг.** - функционирование цифровой и безопасной образовательной среды STEAM-центра, обеспечивающей получение воспитанниками и учащимися доступного качественного образования посредством внедрения новых образовательных технологий и нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие; саморазвитие и самосовершенствование, социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, способных ориентироваться в мире профессий.

### **Цель Программы развития:**

создание в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» образовательного STEAM-пространства нового поколения, обеспечивающего реализацию целевых проектов и повышение конкурентных преимуществ системы образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»:

- междисциплинарный и проектный подход на основе интеграции естественных наук, математики и технологий инженерного творчества в образовательном процессе;
- формирование интеллектуальных способностей и поисково-познавательной активности воспитанников и учащихся с помощью образовательных онлайн – платформ;

- применение обучающимися научно-технических знаний, навыков использования инженерного и дизайнерского подхода к решению задач реальной жизни и в научно-техническом творчестве.

- воспитательная система работы прогимназии, ориентированная на сближение «портрета выпускника» с современным национальным воспитательным идеалом — высоко нравственным, творческим, компетентным гражданином России.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

**1. Разработка и внедрение новых методов организации образовательного процесса.**

- Создание современных условий качественного образования в прогимназии посредством использования методики смешанного обучения и внедрения STEAM – образовательной технологии.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений, обучающихся от дошкольных групп до окончания начальной школы.

- Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

- Модернизация систем дополнительного образования и внеурочной деятельности прогимназии путем углубления научной, технической и инженерной составляющих.

- Совершенствование методической системы прогимназии и перевод в эффективный режим развития.

- Расширение в рамках образовательного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества.

- Реализация на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого воспитанника и учащегося прогимназии в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

- Развитие инфраструктуры прогимназии средствами STEAM-образования.

**2. Реализация ФГОС ДО и ФГОС НОО.**

- Создание цифровой и безопасной образовательной среды STEAM–центра как универсального инструментария эффективной реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

- Развитие кадрового потенциала посредством личностно-профессионального совершенствования педагогов в процессе инновационной деятельности (цифровизации образовательной среды).

- Развитие современных профессиональных и научно-исследовательских компетенций, обучающихся в проектной деятельности по всем образовательным и предметным областям.

- Подготовка к реализации ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

**3. Модернизация системы управления качеством образования.**

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

- Привлечение родителей к активному участию в решении образовательных задач и в процессе осуществления независимой оценки качества деятельности прогимназии.

- Проведение мониторинга по выявлению удовлетворения образовательных запросов родительской общественности об организации образовательных услуг в учреждении, взаимодействии с педагогическим коллективом.

**4. Формирование основ профессионального ориентирования обучающихся.**

- Реализация проектов по основам профессионального ориентирования дошкольников и младших школьников в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными

организациями – целевой проект «Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога».

- Привлечение интереса обучающихся к инженерным и техническим специальностям, научно-техническому творчеству, навигация обучающихся на инженерные профессии и профессии железнодорожного транспорта посредством реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования ОУ.**

**6. Создание востребованной эффективной системы гражданско-патриотического воспитания для реализации современной молодежной политики.**

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность детских общественных объединений.

- - Формирование навыков коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе.

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые, природоохранные проекты, реализация проектов и программ добровольческой (волонтерской) деятельности.

### **Приоритетные проекты Программы развития:**

**1. Проект № 1. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».**

**2. Проект №2. STEAM - цифровая лаборатория для маленьких интеллектуалов.**

**3. Проект №3. Развитие навыков будущего у младших школьников «STEAM лаборатория 4К».**

**4. Проект № 4. Успешный педагог STEAM-образования.**

**5. ПРОЕКТ № 5. Программа «Здоровье».**

**6. Проект № 6. Обучение основам профессионального ориентирования «Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога».**

**Резюме:** выделенные **Приоритетные целевые проекты** построены на принципе интеграции, преемственности, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать Программу развития целостным стратегическим документом, реализовать идеи партисипативного управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап – подготовительный. Сентябрь 2019г. – Май 2020г.**

- Сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса.

- Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

- проведение мониторинга готовности учреждения к инновационной деятельности по разработке и реализации проекта Программы развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».

- Определение ресурсных механизмов обеспечения реализации Программы развития.

- Разработка Программы развития «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».

**2 этап – этап ресурсного обеспечения. Сентябрь 2020г. – Август 2021г.**

- Разработка теоретико-методологических основ и Программы развития прогимназии в качественно новое образовательное пространство STEAM – центра.

- Определение значимых критериев и показателей эффективности реализации Программы развития STEAM – образования.
- Повышение квалификации и личностно-профессиональной компетентности педагогических работников прогимназии в освоении STEAM-технологий смешанного образования и интерактивных образовательных платформ.
- Разработка и апробация педагогическим коллективом образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализующих проекты Программы развития.
- Формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации Программы развития.

### **3 этап – организационно-внедренческий. Сентябрь 2021г. – Август 2022г.**

- Консолидация субъектов образовательной деятельности, обеспечивающей создание STEAM – центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и внедрение технологий STEAM – образования.
- Реализация основных направлений концепции социального партнерства на основе внедрения проектов Программы развития;
- Реализация программ повышения квалификации и личностно-профессиональной компетентности педагогов прогимназии.

### **4 этап – апробационно-внедренческий. Сентябрь 2022г. –Август 2023г.**

- Реализация основных направлений Программы развития прогимназии;
- Мониторинг эффективности реализуемой Программы.

### **5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2023г. – август 2024г.**

- Анализ результатов реализации Программы.
- Выявление социально-педагогического заказа на перспективы развития STEAM - образовательного пространства ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».
- Оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения.
- Постановка новых стратегических задач развития ОУ и конструирование дальнейших путей развития.

## **VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся.

1. Доступность качественных услуг дошкольного и начального общего образования изобретательской деятельности воспитанников и учащихся в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

2. Реализация прогимназией образовательных программ STEAM-образования, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий.

3. Система организационно-методических и материально-технических ресурсов сетевого взаимодействия в рамках основного и дополнительного образования для развития научно-технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся прогимназии.

4. Доступность в прогимназии качественных услуг психологического сопровождения и помощи участникам образовательных отношений, испытывающим потребность в данных услугах.

5. Эффективная система выявления и поддержки способностей (одаренностей) детей, ориентированных на научно-технологическое и социально-экономическое развитие, и увеличение доли их участия в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня.

6. Внедрение в учреждение эффективной системы управления качеством образования.

7. Трансформация стиля педагога в интерактивное взаимодействие с детьми, способствующее конструированию обучающимся собственного образовательного маршрута.

8. Функционирование единой цифровой и безопасной образовательной среды STEAM – центра прогимназии, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.

9. Расширенный спектр сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках дополнительного образования.

10. Реализация плана сотрудничества прогимназии с родительской общественностью, привлечение семей воспитанников и учащихся к мероприятиям STEAM – центра прогимназии.

11. Современная система оценки качества образования с использованием технологий смешанного обучения в рамках STEAM – образования.

12. Проявление ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования в научно-технической сфере, и устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта.

13. Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Миссия определяет новый этап развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности, через расширение социального партнерства. Миссия также определяет «Модель ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» - 2024», «Модель выпускника - 2024», «Модель педагога - 2024».

### **Модель ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» – 2024**

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

#### ***К новым образовательным ресурсам относятся:***

- новая образовательная среда STEAM–центра, как универсальный инструментальный реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- прогимназия предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания дошкольников и учащихся;
- выпускники прогимназии конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- в учреждении работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги осваивают и применяют современные STEM-технологии;

- ключевые компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности дистанционного образования с использованием цифровых образовательных платформ и технологий STEM-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений;
- прогимназия имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- прогимназия имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных Программой задач;
- учреждение востребовано потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает позитивный имидж учреждения.

***Инструментами достижения нового качества образования в рамках реализации Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» выступают:***

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- ранняя профориентация обучающихся на инженерное–технические профессии, в т.ч. профессии железнодорожного транспорта;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных маршрутов воспитания и обучения обучающихся;
- сетевые формы реализации Программы;
- новые возможности дополнительного STEM-образования;
- система выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

### **Модель педагога -2024**

***Педагог:***

- имеет способность к освоению достижений теории и практики образовательной (предметной) области: к анализу и синтезу знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника-2024**

Перспективная модель выпускника прогимназии строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок, освоивший Программу обладает интеллектуальными способностями - способностью к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнеров совместной деятельности. Ребенок обладает любознательностью, развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов практической деятельности и творческих фантазиях.

### ***Модель выпускника на этапе завершения начального общего образования:***

В концепции нового Федерального государственного образовательного стандарта общего образования подчёркивается, что современная школа должна воспитать готовность человека к «инновационному поведению» - умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила безопасного, здорового образа жизни, мотивированный к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ключевые компетентности выпускника начальных классов прогимназии, как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

- личностные: включающим готовность и способность к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

- метапредметные, включающим освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- предметные, включающие освоение обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

Учащийся, освоивший Программу, проявляет навыки критического мышления и интерес к науке и технике, техническим дисциплинам, создает собственные прототипы: разрабатывает, проектирует, строит собственные реальные продукты, имеет азы профессиональных навыков и проявляет их в научно-техническом творчестве, в способности осуществить выбор профессии в будущем.

## **VII. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОАО «РЖД»**

**План реализации Программы действий (дорожная карта) по повышению качества общего образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

<b>Направление «Дети как центр инновационного развития»</b>			
<b>Задача</b>	1.Разработка модели компетенций обучающихся (по уровням общего образования) и методики оценки сформированности компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	Индивидуальная образовательная траектория на российской онлайн-платформе <b>Учи.ру</b> (обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС	- Индивидуальная образовательная траектория на российской онлайн-платформе <b>Учи.ру</b> (обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС	- Индивидуальная образовательная траектория на российской онлайн-платформе <b>Учи.ру</b> (обучение по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО на базовом уровне с

	<p>НОО на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня).</p> <p>- Внесение изменений в ООП ДО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в связи с переизданием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой (Москва, 2019г.).</p> <p>- Разработка образовательной программы дополнительного образования на 2020 - 2021 учебный год в связи с созданием STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>	<p>НОО на базовом уровне с возможностью расширения до углубленного уровня).</p> <p>- Разработка ООП ДО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2021-2024гг. в связи с переизданием Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой (Москва, 2019г.) и внедрением Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольников и младших школьников», авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (рецензент Веракса Н.Е.).</p> <p>- Разработка образовательной программы дополнительного образования на 2021 - 2022 учебный год в связи с внедрением программы STEAM - образования в условиях STEAM -центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>	<p>возможностью расширения до углубленного уровня).</p> <p>- Разработка ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2021-2024 гг. на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Э.М. Дорофеевой. (Москва, 2019г.)</p> <p>- Разработка образовательной программы дополнительного образования на 2022 - 2023 учебный год в рамках реализации программы STEAM - образования в условиях функционирования STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</p>
<b>Задача</b>	2.Формирование системы мониторинга развития компетенции обучающихся.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>

	Участие учащихся 1-4х классов в демонстрационном экзамене Академии Ворлдскиллс Россия.	- Мониторинг учебных достижений учащихся по конкретным учебным предметам в образовательной системе Учи.ру (инструменты оценивания, учета, накопления, анализа образовательных достижений учащихся). - Участие учащихся в демонстрационном экзамене Академии Ворлдскиллс Россия.	- Мониторинг учебных достижений учащихся по конкретным учебным предметам в образовательной системе Учи.ру (инструменты оценивания, учета, накопления, анализа образовательных достижений учащихся). - Разработка современной системы оценки качества дошкольного и начального общего образования с использованием технологий смешанного обучения в рамках STEAM – образования. - Участие учащихся в демонстрационном экзамене Академии Ворлдскиллс Россия.
<b>Задача</b>	3.Разработка и внедрение методических (образовательных) комплексов в сферах инженерно-технического образования, «цифровой гигиены», финансовой грамотности, здоровьесберегающего, экологического и общекультурного воспитания.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	- Разработка Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» 2020 - 2024 гг. на основе Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольников и младших школьников», авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. (рецензент Веракса Н.Е.).	- Организация работы STEAM-центра в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. - Апробация инновационного проекта «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ».	- Функционирование STEAM-центра в прогимназии в рамках реализации ООП ДО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (вариативная часть) и ООП дополнительного образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и внеурочной деятельности.
<b>Задача</b>	4. Внедрение современных инструментов комплексной оценки качества образовательной среды для школ (SACERS) и детских садов (ECERS).		

<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	- Апробация инструментов комплексной оценки качества образовательной среды для детских садов (ECERS).	- Внедрение инструментов комплексной оценки качества образовательной среды для детских садов (ECERS).	- Разработка адаптированной модели оптимизации развития образовательных условий прогимназии для обеспечения равного доступа к качественному образованию с применением международной шкалы SACERS. - Шкала MOVERS. Повышение уровня физического развития детей (2-6 лет). - Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации ФГОС ДО. (под руков. Д. Краера). - Шкала SSTEW. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей (2-5 лет). ФГОС ДО.
<b>Задача</b>	5. Разработка механизма исследования степени удовлетворенности родителей, детей и педагогических работников качеством образовательной деятельности.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	- Участие учащихся во Всероссийских проверочных работах – 2019-2020. - Ведение электронных журналов/дневников.	- Участие учащихся во Всероссийских проверочных работах-2021-2022. - Механизм интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений посредством образовательной платформы Учи.ру. - Ведение электронных журналов/дневников.	- Участие во Всероссийских проверочных работах-2023-2024. - Интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством образовательной платформы Учи.ру. - Ведение электронных журналов/дневников.
<b>Задача</b>	б. Создание информационных платформенных решений.		
<b>Сроки</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-2024</b>
	- Размещение информации в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» Ростовской области.	- Размещение информации в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» Ростовской области.	- Размещение информации в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад» Ростовской области. – Функционирование

		- Создание единого цифрового и безопасного образовательного пространства STEAM – центра прогимназии в рамках сетевого взаимодействия с ОО региона.	единого цифрового и безопасного образовательного пространства STEAM – центра прогимназии в рамках сетевого взаимодействия с ОО региона.
<b>Задача</b>	7. Обновление основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, разработка рабочих программ с углублением изучением отдельных предметов по учебным предметам, по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Математика и «Технология» для 5-9 и 10-11 классов с учетом запросов железнодорожной отрасли и цифровой экономики.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2024</b>
	-	-	-
<b>Задача</b>	8. Разработка модели предпрофильной подготовки (на уровне основного общего образования) и профильного обучения (на уровне среднего общего образования) «Цифровая школа будущего инженера».		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2024</b>
	-	-	-
<b>Задача</b>	9. Формирование системы раннего выявления одаренных детей посредством психолого-педагогической диагностики, наблюдения в различных видах деятельности.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2024</b>
	- Разработка <b>проекта «STEAM-центра»</b> , реализующего программы дообразования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности воспитанников и учащихся прогимназии в интересующей сфере (профиле) практической деятельности. - Индивидуальная образовательная траектория по направлениям инклюзивное образование и образование для высокомотивированных и одаренных детей на российской онлайн-платформе Учи.ру.	- Создание системы сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию научно–технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся прогимназии в рамках <b>проекта «STEAM-центра»</b> . - Индивидуальная образовательная траектория по направлениям инклюзивное образование и образование для высокомотивированных и одаренных детей на российской онлайн-платформе Учи.ру. - Система поддержки воспитанников и	- Система сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования по развитию научно–технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности воспитанников и учащихся прогимназии в рамках <b>проекта «STEAM-центра»</b> . - Индивидуальная образовательная траектория по направлениям инклюзивное образование и образование для высокомотивированных и одаренных детей на российской онлайн-платформе Учи.ру. - Система поддержки воспитанников и учащихся в демонстрации

		учащихся в демонстрации профессиональных навыков и личных качеств через открытый механизм системы публичных мероприятий в сфере технического и научно-технического творчества в Академии Ворлдскиллс Россия.	профессиональных навыков и личных качеств через открытый механизм системы публичных мероприятий в сфере технического и научно-технического творчества в Академии Ворлдскиллс Россия.
<b>Задача</b>	10. Формирование и внедрение системы поддержки и наставничества детских команд, участвующих в разработке собственных проектов и исследований.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка инновационного проекта «Летняя площадка по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» для предоставления на Грант ОАО «РЖД».</li> <li>- Социально-творческий проект «Театр на перроне» в рамках летней оздоровительной кампании 2019 года;</li> <li>- Проект по безопасности на железнодорожном транспорте «Безопасные каникулы»;</li> <li>- Проект по техническому моделированию подвижного состава и элементов строений для макета детской садовой железной дороги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизация методического обеспечения для разработки программы «Летняя площадка по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» и инструментария ее реализации.</li> <li>- Проектная деятельность детей в области информационных технологий, робототехники, моделирования, прототипирования 3Д - моделей, экологии и других областях в рамках проекта «STEAM-центра».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация программы работы Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» и инструментария ее реализации.</li> <li>- Проектная деятельность детей в области информационных технологий, робототехники, моделирования, прототипирования 3Д - моделей, экологии и других областях в рамках проекта «STEAM-центра».</li> <li>- Организация работы Школы менторства по навигации на профессии железнодорожного транспорта на базе прогимназии (профильная практическая деятельность, технологическое сопровождение Центра развития инновационных компетенций РГУПС, РЖД, ВЖД).</li> </ul>
<b>Задача</b>	11. Разработка и внедрение в образовательных учреждениях программ мотивации детей к здоровому образу жизни детей, правильному питанию,		

	сохранения здоровья, а также пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	Разработка программы «ЗДОРОВЬЕ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Внедрение программы «ЗДОРОВЬЕ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Реализация программы «ЗДОРОВЬЕ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
<b>Направление «Эффективные взаимоотношения с родителями»</b>			
<b>Задача</b>	12. Разработка типовых рекомендаций по психолого-педагогическому просвещению родителей, вовлечению родителей в организацию и осуществление образовательного процесса.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	Онлайн семинар «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями».	- Проведение интерактива для родителей первоклассников. - Психологическая гостиная «Родительский университет».	- Проведение интерактива для родителей первоклассников. - Психологическая гостиная «Родительский университет».
<b>Задача</b>	13. Развитие сотрудничества с родителями по вопросам подготовки воспитанниками детских садов и обучающимися школ и школ-интернатов индивидуальных проектов и учебно-исследовательских работ.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	- Ежегодное участие в научно-исследовательских, творческих, экологических проектах, олимпиадах и конкурсах различного уровня.	- Ежегодное участие в научно-исследовательских, творческих, экологических проектах, олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Создание учебно-игрового пространства «Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога». - Семейный клуб научно-технического творчества в рамках проекта «STEAM-центра».	- Ежегодное участие в научно-исследовательских, творческих, экологических проектах, олимпиадах и конкурсах различного уровня. - Оптимизация учебно-игрового пространства «Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога». - Семейный клуб научно-технического творчества в рамках проекта «STEAM-центра».
<b>Задача</b>	14. Формирование и внедрение механизмов «обратной» связи (от родителей к ОУ, от ОУ к родителям).		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	Функционирование родительских клубов и	Функционирование родительских клубов и	- Создание единого информационного

	<p>объединений по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейное купе» (младший дошкольный возраст);</li> <li>- «Клуб успешных родителей», «Заботливые родители» (старший дошкольный возраст);</li> <li>- Семейный клуб «Общее дело» (1 класс);</li> <li>- Родительский клуб «Здоровый ребенок – здоровое будущее» (2 классы);</li> <li>- «Родительский клуб технического моделирования» (3-4 классы).</li> </ul>	<p>объединений по интересам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейное купе» (младший дошкольный возраст);</li> <li>- «Клуб успешных родителей», «Заботливые родители» (старший дошкольный возраст);</li> <li>- Семейный клуб «Общее дело» (1 класс);</li> <li>- Родительский клуб «Здоровый ребенок – здоровое будущее» (2 классы);</li> <li>- «Родительский клуб технического моделирования» (3-4 классы).</li> </ul>	<p>пространства образования прогимназии для всех участников образовательных отношений (родителей-детей-педагогов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование родительских клубов и объединений по интересам на базе STEAM-центра.</li> </ul>
<b>Задача</b>	15. Организация работы попечительских (управляющих) советов ОУ.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>- Рекомендательные решения по вопросам деятельности учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>- Рекомендательные решения по вопросам деятельности учреждения: решение образовательных задач и осуществление независимой оценки качества деятельности Прогимназии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>- Рекомендательные решения по вопросам деятельности учреждения: решение образовательных задач и осуществление независимой оценки качества деятельности Прогимназии.</li> </ul>
<b>Направление: «Поддержка педагогического развития»</b>			
<b>Задача</b>	16. Формирование и внедрение системы стимулирования педагогических работников в зависимости от результативности педагогической деятельности и личного вклада в повышение качества образования.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг эффективности работы педагогических работников ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» по итогам 2018-2019 учебного года.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы рейтингового участия педагогических работников в повышении качества образовательного процесса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>- Участие педагогов в конкурсах профессионального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация системы рейтингового участия педагогических работников в повышении качества образовательного процесса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».</li> <li>- Участие педагогов в конкурсах профессионального</li> </ul>

	уровня (ОАО «РЖД», всероссийские, международные, муниципальные). - Разработка педагогами инновационных проектов для предоставления на Грант ОАО «РЖД».	мастерства различного уровня (ОАО «РЖД», всероссийские, международные, муниципальные). - Разработка педагогами инновационных проектов для предоставления на Грант ОАО «РЖД».	мастерства различного уровня (ОАО «РЖД», всероссийские, международные, муниципальные). - Разработка педагогами инновационных проектов для предоставления на Грант ОАО «РЖД».
<b>Задача</b>	17. Создание и развитие сети стажировочных (инновационных, экспериментальных площадок) как методических дорожных центров по актуальным проблемам образования.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	- Разработка инновационного проекта «Создание STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» как модели смешанного образования с использованием интерактивных образовательных платформ» в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. - Организация и проведение педагогической практики студентов ЮФУ на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	- Организация STEAM-центра в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, РГУПС, РДЖД и ВДЖД. - Участие в проведении научно-практических форумов в - Организация и проведение педагогической практики студентов ЮФУ на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	- Функционирование STEAM-центра в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, РГУПС, РДЖД и ВДЖД. - Организация и проведение педагогической практики студентов ЮФУ на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». - Организация стажировки на базе летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога».
<b>Задача</b>	18. Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки педагогических работников в инновационных образовательных организациях и научных организациях.		
<b>Сроки</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021 -2024</b>
	1 педагог - КПК «Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС»	1 педагог – КПК «Инновационные подходы к организации учебного процесса и методика музыкального воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в	- Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов прогимназии. Повышение квалификации по направлениям:

	(144ч., АНО ДПО ВГАППССС», г. Волгоград). 3 педагога – КПК «ФГОС НОО: структура и содержание школьного образования. мониторинг качества образования (72ч., ЦНОИ, г. Санкт – Петербург). 3 педагога – подготовка экспертов по оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (преподавание в младших классах).	условиях реализации ФГОС» (72 ч., АНО ДПО «МАПК», г. Москва). 2 педагога – Курсы по робототехнике для преподавателей, УЦ «Гэндальф». 3 педагога - подготовка экспертов по оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (преподавание в младших классах). - Создание системы дополнительного образования, ориентированной на реализацию ФГОС и основанной на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.	- 10 педагогов – КПК по направлениям: - «Современные образовательные технологии. Дидактическая система Ф. Фребеля». - «STEM/ STEAM – образование детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. - Функционирование системы дополнительного образования, ориентированной на реализацию ФГОС и основанной на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.
<b>Задача</b>	19. Отбор и направление лиц, желающих получить высшее педагогическое образование для целевой подготовки в педагогических вузах, заключение договоров с указанными лицами.		
<b>Сроки</b>	<b>2019</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2024</b>
	1 педагог обучается в магистратуре ФГАОУ ВО ЮФУ, 2 педагога – студенты ФГАОУ ВО ЮФУ, 1 младший воспитатель – студент Донского ПК.	1 педагог обучается магистратуре ФГАОУ ВО ЮФУ, 2 педагога – студенты ФГАОУ ВО ЮФУ, 1 младший воспитатель – студент Донского ПК.	Обучение молодых специалистов в рамках образовательного кластера Южного федерального округа «Обеспечение непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитие и внедрение передовых достижений в области науки и образования» на основе соглашения о сотрудничестве с ФГАОУ ВО ЮФУ.
<b>Задача</b>	20. Развитие системы грантовой поддержки педагогических и руководящих работников, активно-занимающихся своим профессиональным развитием, в том числе посредством научной деятельности.		
<b>Сроки</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2022-2024</b>

	<p>Проект «Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога», представленный на Грант ОАО «РЖД».</p>	<p>Проект «Программа работы Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога», представленный на Грант ОАО «РЖД».</p>	<p>- Проект «Развитие творческого потенциала обучающихся посредством создания детской вокально-инструментальной студии в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», представленный на Грант ОАО «РЖД».</p> <p>- Проект «STEAM – центр ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО – современный универсальный инструментарий реализации ФГОС по формированию базовых компетенций, обучающихся в научно-технической сфере и начальному профориентированию на профессии железнодорожного транспорта».</p> <p>- Разработка проектов педагогами на получение государственного гранта.</p>
<b>Задача</b>	21. Формирование и внедрение системы стимулирования руководящих работников по результатам рейтингования образовательных учреждений.		
<b>Сроки</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-2024</b>
	-	-	Создание системы стимулирования руководящих работников по результатам рейтингования образовательных учреждений ОАО «РЖД».
<b>Задача</b>	22. Разработка и реализация программ снижения уровня профессионального «выгорания» и обеспечения профессионального «долголетия» работников образовательных учреждений.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	Программа онлайн семинаров (психологических тренингов) для педагогических работников: - Преодоление инертности, пробуждение	Разработка программы снижения уровня профессионального «выгорания» и обеспечения профессионального «долголетия» работников в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	Реализация программы снижения уровня профессионального «выгорания» и обеспечения профессионального «долголетия» работников в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

	творческого потенциала. - Профилактика эмоционального выгорания. - Сплоченность коллектива. - Построению эффективного общения и взаимодействия с родителями.		
<b>Задача</b>	23. Проведение ежегодных общесетевых педагогических собраний, тематических конференций для работников образовательных учреждений.		
<b>Сроки</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2023-2024</b>
	-Фестиваль педагогических идей. «Вместе к успеху». (современные формы работы с родителями). -Образовательные форумы в рамках сетевого взаимодействия с молодыми научными и инженерными работниками профессиональных вузов и ссузов ЮФО по проектно-ориентированному обучению воспитанников и учащихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	-Проведение мастер-классов по техническому моделированию локомотивов и элементов пути для отработки современных технологий и различных конструкций с использованием действующего макета детской садовой железной дороги. - Семинар –практикум для педагогических работников ОУ ОАО «РЖД» и МОУ региона «Создание эффективной системы раннего профориентированного образования обучающихся по навигации на профессии железнодорожного транспорта, способствующей успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий».	-Проведение семинаров-практикумов по научно-техническому творчеству дошкольников и младших школьников в STEAM – центре ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД». - Распространение на различных образовательных форумах педагогического опыта по раннему профориентированию обучающихся прогимназии на профессии железнодорожного транспорта, способствующего успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий.
<b>Направление «Обновление механизмов управления»</b>			
<b>Задача</b>	24. Разработка типовых форм нормативно-правовой документации образовательных учреждений, создание электронного банка данных.		
<b>Сроки</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022-2024</b>
	-	Размещение информации в автоматизированной информационной	- Размещение информации в автоматизированной

		системе «Электронный детский сад».	информационной системе «Электронный детский сад» Ростовской области. - Создание электронного банка данных ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» - технологии STEAM – образования.
<b>Задача</b>	25. Разработка системы рейтинга образовательных учреждений.		
<b>Сроки</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2024</b>
	-	-	Создание системы рейтинга образовательных учреждений ОАО «РЖД».
<b>Задача</b>	26. Разработка и внедрение системы финансового мониторинга деятельности образовательных учреждений.		
<b>Сроки</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2024</b>
	-	-	Разработка и внедрение системы финансового мониторинга деятельности образовательных учреждений ОАО «РЖД».
<b>Задача</b>	27. Реализация функций в области образования посредством «Сервисного портала руководителя, работника и неработающего пенсионера ОАО «РЖД»: запись ребенка в ОУ, предоставление краткой информации об ОУ.		
<b>Сроки</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021-2024</b>
	- Рекламный презентационный видео ролик о деятельности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	- Рекламный презентационный видео ролик о деятельности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».	- Рекламный презентационный видео ролик о деятельности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

## VIII. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

### 8.1. Целевые индикаторы реализации Программы развития

<b>Задача</b>	<b>Целевые индикаторы успешного выполнения</b>	<b>Показатели 2019г. (старт)</b>	<b>Показатели достижения 2024 год</b>
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	70%	95%
	Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством	90%	100%

	организации воспитательного процесса		
Разработка и внедрение новых методов организации образовательного процесса	Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся	50%	90%
	Эффективность системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: - доля обучающихся, ставших призерами и победителями олимпиад и конкурсных мероприятий различного уровня (включая исследовательскую деятельность и техническое творчество) из общего количества участников	50%	70%
	Доля воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов, участников в соревновательных и конкурсных мероприятиях, муниципального, регионального, сетевого, федерального и международного уровней	67%	80 %
	Модернизация методической системы прогимназии и перевод в эффективный режим развития	80%	100%
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования	100%	100%
	Удельный вес педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, аттестацию на присвоение квалификационной категории от общей численности педагогических кадров	65%	90 %
	Доля педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе STEAM – образовательной технологии, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию	55%	70%

	Доля педагогических работников, транслирующих опыт по STEAM – образованию на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня, имеющих публикации в научно-практических сборниках.	50%	70%
	Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников	80%	100%
Введение и реализация ФГОС	Успешное усвоение выпускниками дошкольных групп и начальной школы (4 классов) ООП ДО И ООП НОО	100%	100%
	Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями реализуемых в прогимназии образовательных программ, и ФГОС ДО и ФГОС НОО	95%	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	80%	100%
	Переход на ФГОС ОВЗ	частично	полностью
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	полностью
	Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования	65%	100 %
Обучение основам профессионального ориентирования	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность и техническое творчество от общего числа	50%	70%
	Удельный вес воспитанников и учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами STEAM - центра прогимназии и другими дополнительными образовательными услугами	80%	100%
	Реализация целевого проекта по навигации на профессии железнодорожного транспорта	частично	полностью
Создание условий для установления прочных	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	23	30

интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 11 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	90%	100 %
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	85%	90%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих прогимназию	частично	полностью
	Реализация АООП ДО И АООП НОО	частично	полностью
	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью

## 8.2. Общие показатели эффективности

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<b>Критерии обеспечения эффективности образовательной системы</b>		
1	Критерий эффективности и индивидуализации образовательного процесса в учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в прогимназии ФГОС ДО и ФГОС НОО;</li> <li>- наличие системы оценки качества образования;</li> <li>- число воспитанников и учащихся участвующих в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число воспитанников и учащихся прогимназии, успешно усваивающих ООП ДО (готовность детей к школе) и ООП НОО, их социализированность в условиях учреждения и ближайшего социума (мониторинг по итогам 1 полугодия, по итогам учебного года);</li> <li>- доля воспитанников и учащихся, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- доля воспитанников и учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами, рост результативности интеллектуально-творческих достижений (наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- число семей, охваченных системой психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями (в т.ч. с ОВЗ, ТНР), и их удовлетворённость образовательными услугами ОУ.</li> </ul>
2	Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу;</li> <li>- повышение качества уровня физического развития детей и двигательной активности в режиме дня с учетом возрастных нормативов;</li> <li>- оптимизация показателей здоровья педагогов;</li> <li>- качественный уровень организации психолого-педагогического и медицинского сопровождения обучающихся;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на три процента.</li> </ul>
3	Критерий социальной оценки деятельности прогимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос);</li> <li>- успешная социализация обучающихся прогимназии в ближайшем социуме и на следующей ступени образования;</li> <li>- сформированные начальные навыки раннего профориентирования в сфере инженерно-технических профессий (в т.ч. на профессии железнодорожного транспорта);</li> <li>- рост доли родителей, активно участвующих в решении образовательных задач и включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности прогимназии;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> <li>- увеличение доли значимых партнёров прогимназии в областях деятельности (научно-технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</li> <li>- количество публикаций об ОУ в СМИ.</li> </ul>
4	Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень финансовой стабильности ОУ: бюджетные средства, средства учредителя ОАО «РЖД», средства от деятельности прогимназии, приносящие доход;</li> <li>- достаточный уровень цифровизации образовательной среды STEAM – центра прогимназии;</li> <li>- увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.</li> </ul>
5	Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых и локальных актов организации инновационной деятельности в прогимназии;</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, методы стимулирования поисковой инновационной деятельности коллектива ОУ;</li> </ul>

		- наличие эффективной системы по работе с высокомотивированными и одаренными детьми; создание единого информационного пространства для активного включения всех участников образовательного процесса в процесс инновационной деятельности.
6	Критерий создания условий для деятельности педагогов	- наличие эмоционально-психологического климата в педагогическом коллективе прогимназии, способствующего к корпоративному единению в реализации задач Программы развития ОУ; - наличие системы непрерывного повышения профессионализма педагогов прогимназии, обеспечивающей реализацию профессионального стандарта педагога; - рост доли участия педагогов в профессиональных конкурсах, победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства, педагогов экспериментаторов и педагогов-наставников; - наличие авторских методических разработок и программ различного уровня.
7	Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений.

## **IX. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ**

### **9.1. ПРОЕКТ № 1. Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»**

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

**Ведущие идеи проекта:** финансовое обеспечение Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» определяется:

- целевыми ориентирами и приоритетными задачами развития образовательного учреждения 2020-2024 г.г.;

- доходной частью, которая складывается: из стоимости образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением в соответствии с его уставной деятельностью и оплачивается за счет средств родителей; средствами Учредителя ОАО «РЖД», средствами от иной приносящей доходы деятельности учреждения;

- структурой расходов, отражающих приоритетные направления расходования финансовых средств, обеспечивающих достижение поставленных целей.

**Цель Проекта:** повышение эффективности экономической деятельности и финансового обеспечения реализации Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» на 2020 – 2024 г.г., обеспечивающей успешный переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Пополнение и обновление материально-технической базы учреждения.
2. Обеспечение качества функционирования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».
3. Обеспечение безопасных условий для обучающихся и работников прогимназии.
4. Повышение качества методической работы с кадрами ОУ.

5. Организация деятельности по реализации целевых, инновационных проектов, реализуемых в рамках Программы развития ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

**Инструментарий Проекта:**

- целенаправленное управление финансово-экономической деятельностью объекта,
- полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ОУ;
- прогноз и выявление резервов улучшения финансового состояния учреждения;
- оптимизация расходования финансовых средств на оплату труда работников ОУ, обслуживание здания и территории, развитие материально-технической базы и др.,
- разработка плана мероприятий по реализации приоритетных целевых проектов Программы развития.

Проект реализуется в соответствии с планом мероприятий, составленным на основе инвестиционной программы ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО на 2020-2025 г.г.

**План мероприятий по реализации Программы развития**

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Срок реализации
1.	Пополнение и обновление материально-технической базы	Приобретение медицинского оборудования и медикаментов (с учётом Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях. (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. № 822н)	2020-2024
		Организация деятельности по замене:	2020,2021,2022
		- мебели;	
		- технологического оборудования на пищеблоке;	2020, 2021
		- мягкого инвентаря и др. (с учётом СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 04.04.2014 N АКПИ14-281).	2020,2023
Проведение ремонтных работ:	- системы отопления, вентиляции;	2020 -2024	
		- капитальный ремонт пола групповых и классных помещений; ремонт кровли сарая (гаража);	2020
		- капитальный ремонт помещений пищеблока.	2021
Благоустройство территории:	- оформление прогулочных веранд;	2020-2024	
		- оформление участков и территории клумбами, цветами и деревьями;	
	- мощение асфальтового травмобезопасного покрытия.	2021	
	Приобретение:		



		Программа 1С, СБИС, облуживание сайта прогимназии, и др. образовательных программ по STEAM – образованию. - Проектирование персонифицированных программ повышения квалификации: курсы повышения квалификации, курсовая переподготовка по цифровизации системы образования и др.	
5.	Организация деятельности по реализации целевых, инновационных программ и проектов	-Реализация целевой программы компенсации части родительской платы; - Реализация целевой программы информатизации (приобретение и обновление лицензионных программ). - Приобретение учебно-лабораторного оборудования для STEAM – центра прогимназии: цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша», 3D – Принтер, киностудия, типография и др.	2020-2024  2021, 2022, 2024
		- Приобретение оборудования для организации деятельности с детьми на детской садовой железной дороге: стрелочные переводы, электроприводы тупиковые упоры, порталы тоннелей цифровой набор для тестирования железнодорожных путей, чистящий вагон переезды, поворотный круг для депо, подпорные стены, рельсовые плети (флексы), локомотив поездной, локомотив маневровый, пассажирские вагоны, грузовые вагоны, сапсан, ласточка, трамвайная система, автобусная система переходные мосты, фонтанная система посты ЭЦ.	2020, 2021

#### **Ожидаемые результаты:**

Новый действующий механизм финансовой модели ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», ориентированный на:

- рациональное прогнозирование задач финансового плана и критериев эффективности расходования бюджетных средств;
- грамотно выстроенную политику управления финансово-экономической деятельностью ОУ с использованием своих дополнительных средств и средств бюджета, стимулирующую участников образовательных отношений к активному включению в реализацию каждого целевого проекта и обеспечивающую достижение положительных результатов Программы развития в целом.
- внедрение в практику новых организационно-финансовых мероприятий, укрепляющих управление качеством образования ОУ;
- стабильность, минимизирующую финансовые риски в течение всего срока реализации Программы развития.
- успешный переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

## 9.2. ПРОЕКТ № 2. STEAM- цифровая лаборатория для маленьких интеллектуалов

*«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - и я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда»  
(Древняя мудрость)*

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

**Актуальность Проекта.** Проект по STEAM-образованию дошкольников прогимназии реализуется через проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность, организованную в групповых помещениях, кабинетах и ППРС STEAM-центра. Проект по STEM-образованию является дополнением к обязательной части основной образовательной программы (ООП ДО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»). В основной образовательной программе для дошкольников, в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, реализуется востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника в условиях ППРС STEAM-центра. Объединяющим фактором выступает интеграция содержания всех видов деятельности, пересечение их в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности и возможности демонстрации её результатов.

**Ведущая идея.** Проект реализует программы основного и дополнительного образования, обеспечивающие успех личности каждого воспитанника прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности. Проект является одной из ступеней перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития. Осуществляет пропаганду политехнической направленности через систему широкого спектра дополнительного образования на основе STEAM – образовательной технологии.

Основная идея STEAM подхода в том, что практика и теоретические знания выступают как единое целое, объединяющее реализацию системно-деятельностного подхода в проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях цифровой и безопасной образовательной среды STEAM-центра, способствующей формированию у детей ценности к саморазвитию и самообразованию с учетом собственных образовательных потребностей.

**Цель Проекта:** создание безопасного цифрового образовательного пространства STEAM-центра для развития интеллектуальных способностей воспитанников прогимназии в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, удовлетворяющих интересам и приоритетам современного дошкольника, его жизненным потребностям в рамках основного и дополнительного образования с использованием технологии STEAM-образования.

**Задачи Проекта:**

- Обеспечение доступности и возможности получения воспитанниками прогимназии дополнительного образования в ППРС STEAM- центра.
- Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
- Реализация индивидуальной траектории развития личности ребенка в процессе индивидуальной работы с педагогом.
- Формирование образного мышления и исследовательских способностей (интеллектуальных операций, развития воображения), социального интеллекта воспитанников в процессе проектно-ориентированной деятельности, определяющих комфортное самоощущение ребенка в современном мире.
- Развитие умения получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию.

- Формирование навыков коллективной работы у дошкольников для достижения общих целей, ценностного отношения к процессу труда и к результатам труда, как общего, так и собственного.
- Формирование у воспитанников прогимназии основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.
- Совершенствование системы выявления и дальнейшего сопровождения одарённых и талантливых детей (в т. ч. детей с ОВЗ), имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.
- Развитие профессионального мастерства педагогов в разработке новых образовательных технологий и инновационных продуктов; поддержание и развитие кадрового потенциала прогимназии в области инженерных и естественно-научных дисциплин.
- Реализация на качественном уровне программ дополнительного образования обеспечивающих успех личности каждого воспитанника прогимназии в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, путем создания образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Совершенствование системы управления дополнительным образованием прогимназии и ее нормативно-правового обеспечения.
- Совершенствование системы взаимодействия дополнительного образования прогимназии с профессиональными учреждениями и вузами по научно-техническому направлению, учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями региона.

#### **Программное обеспечение Проекта:**

Основная образовательная программа дошкольного образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (вариативная часть), основная образовательная программа дополнительного образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и рабочие программы педагогов возрастных групп, педагогов дополнительного образования, разработанные на основе Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольников и младших школьников», авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Программы носят модульный характер, каждый модуль обеспечен методическими материалами и специально разработанной предметной развивающей средой, направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном решении обеспечивают развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста. Все виды планируемой образовательной деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития, опираются на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в возрастных дошкольных группах, предусматривая формирование естественно научной картины мира на основе системно-деятельностного подхода и на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

Реализация образовательных модулей осуществляется в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста:

- игра;
- конструирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;

- учебная деятельность;
- различные виды художественно-творческой деятельности;
- освоение элементов программирования и цифровых технологий.

STEAM-образование дошкольников строится по *модульной системе* - по пяти образовательным модулям: «*Мини-технопарк*» («LEGO-конструирование» с элементами робототехники и инженерии), «*Цифровая лаборатория*» (экспериментирование с живой и не живой природой, математическое развитие с использованием дидактической системы Ф. Фребеля), анимационная студия «*Мульти-пульти*» (ИКТ, цифровые и медийные технологии), *АРТ-студия* (продуктивная деятельность на основе синтеза художественно-технического творчества, *Площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта и Центр комплексной безопасности* (азы профкомпетенций по навигации на железнодорожные профессии, культура безопасности жизнедеятельности).

### Структура организации деятельности воспитанников прогимназии в рамках программы STEAM-образования

<b>STEAM-центр ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»</b>				
<b>Модули дополнительного образования дошкольников</b>				
<i>Мини-технопарк</i>	<i>Цифровая лаборатория</i>	<i>Мультстудия</i>	<i>АРТ-студия</i>	<i>Площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта, Центр комплексной безопасности</i>
<b>Студийно-кружковое движение, объединенное проектно-ориентированной деятельностью</b>				
<b>2019-2021 (действующее направление)</b>				
<b>LEGO-конструирование</b> (студия научно-технического творчества, 3Д-моделирование)	<b>Знайка</b> (интеллектуальный клуб)	<b>Мульти-пульти</b> (анимационная студия)	<b>Цветные ладошки</b> (студия изобразительного искусства и декора)	<b>Юный железнодорожник</b> (кружок по навигации на железнодорожные профессии)
	<b>Дары Фребеля</b> (студия пространственного проектирования и моделирования)		<b>Музыкальный ассорти</b> (вокально-эстрадная студия)	<b>Школа безопасности</b> (кружок по комплексной безопасности, агитбригада)
	<b>Белая ладья</b> (интеллектуальный клуб юных шахматистов)		<b>Фитнес Данс</b> (студия валеологического развития)	
	<b>Little friends</b> (кружок английского языка)		<b>Конфетти</b> (танцевальная студия для малышей)	

			<b>Baby Stretching</b> (студия валеологического развития для малышей)	
			<b>Здоровей-ка!</b> (спортивный клуб)	
			<b>Школа мяча</b> (спортивный клуб)	
<b>2021-2024 (новое направление)</b>				
<b>Робототехника «Планета STEAM»</b> (студия научно-технического творчества)	<b>Цифровая лаборатория «Наураша»</b> (кружок юных естествоиспытателей)	<b>Киностудия</b>	<b>Музыкальный театр</b> (театральная студия артистического мастерства)	<b>Центр профессионального развития юных железнодорожников</b>
<b>Аlfa-IT</b> (студия графического дизайна и программирования)	<b>Типография</b>	<b>Детское телевидение</b>	<b>Фото- дизайн</b>	<b>Школа менторства по навигации на профессии железнодорожного транспорта</b>
			<b>Виртуальная школа искусств</b>	

**Структура STEAM-центра** предполагает ведение в модуле Арт-студия кружков и студий валеолого-спортивного направления, определяющих интеллектуальное, физическое и социальное здоровье воспитанников, способствующее успешному созиданию и творчеству каждого ребенка и его дальнейшей самореализации в учебной, спортивной, трудовой и общественной деятельности.

**Взаимодействие с семьями воспитанников по STEAM-образованию дошкольников:**

- Применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией её членов. Родители, которые по роду деятельности имеют отношение к научно-техническим и естественнонаучным областям знания, художественно-эстетическим кругам, педагогике, привлекаются к сотрудничеству педагогами в реализации проектов по STEAM-образованию.
- Инициирование проектов, в которых задействованы все или отдельные члены семьи.
- Установление личных контактов между педагогическими работниками и близкими ребёнком в процессе: консультации, беседы, мастер-классы, презентации продуктов научно-технического творчества.
- Организация участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей.

**Особенности мониторинга освоения модулей программ по STEAM-образованию воспитанников прогимназии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Оценка индивидуального

развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

- 1) индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребёнка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка при освоении программы «STEM-образование для дошкольников и младших школьников» предполагает систему мониторинга формируемых качеств в процессе наблюдений педагога за деятельностью детей по освоению образовательных модулей с целью выявления:

- способов деятельности и их динамики;
- интересов, приоритетов и склонностей ребёнка;
- индивидуальных личностных и познавательных особенностей;
- коммуникативных способностей.

***В ходе реализации Проекта предполагается достижение следующих результатов:***

- проявление интереса воспитанников к поисково-исследовательской деятельности и научно-техническому творчеству в реальной жизни;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание STEAM-образовательной предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- повышение компетентности родителей и их активное включение в образовательный процесс;
- усиление вариативной составляющей дошкольного образования;
- показатели качественного и полноценного дошкольного образования воспитанников прогимназии;
- раннее раскрытие потенциала ребенка и его профессионального самоопределения;
- увеличение доли воспитанников прогимназии, являющихся призерами и победителями в конкурсных мероприятиях по научно-техническому творчеству, моделированию, робототехнике различного уровня;
- действующая система выявления и дальнейшего сопровождения одарённых и талантливых детей (в т. ч. детей с ОВЗ), имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

***Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) STEAM-центра*** – все ее образовательные компоненты - содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение - ***преемственны*** в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения на следующей ступени обучения. В Программе по STEAM-образованию лежит важнейший стратегический принцип современной системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательного учреждения.

### **9.3. ПРОЕКТ № 3. Развитие навыков будущего учащихся «STEAM лаборатория 4К»**

***«Хороший учитель даст ученику готовую истину,  
а отличный – поможет ему открыть её самому»  
(Я.А. Коменский)***

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

**Актуальность Проекта.** STEM-образование позволяет объединять в образовательном процессе научные методы, технические приложения, математическое моделирование, инженерный дизайн, что в результате предполагает формирование у обучающегося инновационного мышления, умений, навыков XXI века. Акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Таким образом, сформировались основные навыки будущего 4К:

- Коммуникация
- Критическое мышление
- Креативность.
- Кооперация (командная работа) + ИКТ-грамотность.

STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, инструмент развития критического мышления учащихся, их исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

**Ведущая идея.** Проект реализует программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающие успех личности каждого учащегося прогимназии в интересующей его сфере (профиле) практической (продуктивной) деятельности. Проект является одной из ступеней перехода из режима традиционного функционирования в режим непрерывного инновационного развития. Осуществляет пропаганду политехнической направленности через систему широкого спектра дополнительного образования на основе STEAM – образовательной технологии.

Проект направлен на развитие системы дополнительного образования прогимназии разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

**Цель Проекта:** создание безопасного цифрового образовательного пространства STEAM-центра для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося через овладение новыми компетенциями (4К-навыки будущего) и формирования потребности в самостоятельной, ответственной и креативной реализации в различных видах деятельности в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности с использованием технологии STEAM-образования.

**Задачи Проекта:**

- Обеспечение необходимых условий, обеспечивающих доступность и возможность получения учащимися дополнительного образования для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и научно-творческого труда, привлечение учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых к занятиям в объединениях дополнительного образования STEAM-центра.
- Развитие навыков критического мышления учащихся посредством технологии STEAM-образования: формирование умения получать информацию; её анализировать; применять в практической деятельности.
- Формирование у учащихся научно-технических знаний и навыков использования инженерного и дизайнерского подхода в создании инновационного продукта собственной или командной к решению проблем и задач реальной жизни.
- Обучение умению и навыкам работы на современном высокотехнологичном инженерном и естественно-научном оборудовании в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в ППРС STEAM- центра.
- Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования: умение объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей.
- Формирование у учащихся основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом.

- Совершенствование системы выявления и дальнейшего сопровождения одарённых и талантливых детей (в т. ч. детей с ОВЗ), имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.
- Развитие профессионального мастерства педагогов в разработке новых образовательных технологий и инновационных продуктов; поддержание и развитие кадрового потенциала прогимназии в области инженерных и естественно-научных дисциплин.
- Реализация на качественном уровне программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспечивающих успех личности каждого учащегося прогимназии в соответствии с социальным запросом участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).
- Совершенствование системы управления дополнительным образованием прогимназии и ее нормативно-правового обеспечения.
- Совершенствование системы взаимодействия дополнительного образования прогимназии с профессиональными учреждениями и вузами по научно-техническому направлению, учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями региона.

#### **Программное обеспечение Проекта:**

Основная образовательная программа дополнительного образования ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» и рабочие программы педагогов дополнительного образования, разработанные с учетом содержания модулей Парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование для дошкольников и младших школьников», авторы: Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. Содержательные аспекты Парциальной модульной программы используются в организации внеурочной деятельности как самостоятельный образовательный модуль в рамках реализации ООП НОО ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», а в дополнительном образовании - в организации кружково-студийной работы (кружковое движение) в условиях цифровой безопасной среды STEAM-центра.

Модульные программы по STEAM – образованию учащихся 1-4 классов ориентированы на увеличение их интереса к обычным урокам, где дети получают базовые знания из различных областей науки и техники. Во внеурочной деятельности учащиеся применяют уже полученные знания и дополняют их умениями, добытыми в опытно-экспериментальной практике.

#### **Инструментарий успешной реализации Проекта:**

- практико-ориентированное содержание программ дополнительного образования, организованного в образовательной среде STEAM-центра;
- проектная деятельность, объединяющая STEAM-модули и учащихся в командные стартапы для решения поставленной задачи, предоставляющая свободу для самостоятельного и коллективного творчества. Здесь каждый ребенок генерирует интересные идеи и сразу воплощает их в жизнь, учится планировать свою деятельность, исходя из поставленной задачи и имеющихся ресурсов;
- согласованность рабочих программ педагогов дополнительного образования с содержанием учебных предметов в рамках интеграция основного и дополнительного образования прогимназии;
- командное сотрудничество учителя начальных классов и педагога дополнительного образования, обеспечивающее выход на новую ступень качественного и полноценного начального общего образования;
- введение дополнительных STEAM-образовательных услуг, способствующих реализации знаний учащихся, полученных во время основной образовательной деятельности, усилению вариативной составляющей начального общего образования;
- интегрированный образовательный процесс, включающий исследовательскую и предметно-практическую деятельность, области естествознания, способствующий

приобретению первых навыков проектирования и программирования моделей, целенаправленных на определенный готовый продукт.

В структуре STEAM-центра для учащихся 1-4х классов выделены модули: **мини-технопарк, цифровая лаборатория, АРТ-студия, мультстудия, площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта и Центр комплексной безопасности.**

Основополагающие установки при разработке проектных заданий, способствующих развитию «4К» (креативность, критичность, коммуникация, кооперация) в ППРС STEAM-центра:

- предлагается практическая ситуация, требующая разработки модели средствами математики; поиска изученных ранее и недостающих средств, дающих подходы к разрешению этой ситуации (предполагается описание ситуации в виде схемы, плана, алгоритма, выбор для использования изученных знаний, понимание того, каких данных не хватает и где их возможно отыскать и пр.);
- ставится актуальная и интересная проблема для учащихся;
- организуется активная практическая деятельность учащихся в свободной обстановке, отличная от той деятельности, которая используется на уроках;
- используется групповая форма работы, предполагающая большую свободу учащихся при самостоятельном поиске решения проблемы;
- предполагается использование справочных и технических информационных средств.

Используя сильные стороны личности и личный опыт каждого участника; вырабатывается общая стратегия поиска и движения к цели. В ходе деятельности учащиеся общаются, обмениваются мнениями, итог - план совместных действий; возможны споры, в которых может быть несогласие с оригинальной, недостаточно понятной для всех идеей или подходом к решению проблемы. На первое место выступает кооперация (коллаборация, сотрудничество) – совместная деятельность для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия. При работе в детском стартапе задействуется и критическое мышление, с помощью которого группа выбирает оптимальные пути продвижения к успешному результату работы, при командной форме работы в определенном модуле или в нескольких (задание предполагает их интеграцию) активизируются коммуникация, кооперация, критичность, что в конечном итоге приводит к креативному решению проблемы.

### Структура организации деятельности учащихся в рамках программы STEAM-образования

<b>STEAM-центр ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»</b>				
<b>Модули ДО НОО</b>				
<i>Мини-технопарк</i>	<i>Цифровая лаборатория</i>	<i>Мультстудия</i>	<i>АРТ-студия</i>	<i>Площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта, Центр комплексной безопасности</i>
<b>Студийно-кружковое движение, объединенное проектно-ориентированной деятельностью</b>				
<b>2019-2021 (действующее направление)</b>				
<b>Робототехника</b>	<b>Цифры.РФ</b>	<b>Мультимедиа</b>	<b>Город мастеров (студия моделирования и</b>	<b>Юный железнодорожник</b>

(студия научно-технического творчества)	(клуб юных математиков и инженеров)	(анимационная студия)	прикладного творчества)	(кружок по навигации на железнодорожные профессии)
<b>Alfav-IT</b> (студия графического дизайна и программирования)	<b>Занимательная грамматика</b> (кружок английского языка)		<b>Цветная палитра</b> (студия изобразительного искусства и декора)	<b>Школа безопасности</b> (кружок по комплексной безопасности, агитбригада)
<b>Город мастеров</b> (цех технического проектирования, моделирования и конструирования)	<b>Белая ладья</b> (интеллектуальный клуб юных шахматистов)		<b>Музыкальное ассорти</b> (вокальная-эстрадная студия)	<b>Летняя площадка «Детская садовая железная дорога»</b> (станция юных железнодорожников)
	<b>Зеленый патруль</b> (природоохранная лаборатория Эколят)		<b>Музыкальный театр</b> (театральная студия артистического мастерства)	<b>Школа гидов музея железнодорожного транспорта «Северо-Кавказская железная дорога в прошлом, настоящем и будущем»</b> (кружок поисково-краеведческой деятельности)
	<b>Класс риторики</b> (клуб знатоков родной речи)		<b>Dance team</b> (студия современного танца)	
	<b>Дон казачий</b> (кружок поликультурного развития)		<b>Фитнес Данс</b> (студия валеологического развития)	
<b>Школа мяча</b> (спортивный клуб)				
<b>2021-2024 (новое направление)</b>				
<b>Компьютерное 3D-моделирование и прототипирование</b>	<b>Пресс-центр</b> (студия журналистик и типография, фото-дизайн)	<b>Киностудия</b>	<b>Вокально-инструментальный ансамбль</b>	<b>Центр профессионального развития юных железнодорожников</b>

<i>(студия научно-технического творчества)</i>		<b>Детское телевидение</b>	<b>Виртуальная школа искусств</b>	<b>Школа менторства по навигации на профессии железнодорожного транспорта</b>
--	--	----------------------------	-----------------------------------	---

**Структура STEAM-центра** предполагает ведение в модуле Арт-студия кружков и студий валеолого-спортивного направления, определяющих интеллектуальное, физическое и социальное здоровье учащихся, способствующее успешному созиданию и творчеству каждого ребенка и его дальнейшей самореализации в учебной, спортивной, трудовой и общественной деятельности.

### Мероприятия по реализации Проекта

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<b>Развитие библиотеки как информационного центра ОУ</b>	- Создание электронного фонда библиотеки ОУ. - Разработка проекта «Информационный ресурсный STEAM-центр»	2020-2022  2023-2024	Зав. библиотекой ОУ, заместители директора, руководитель ТГ «STEAM-центр»
2.	<b>Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания и развития образовательной среды STEAM-центра</b>	Модернизация базы для дополнительного образования в рамках STEAM-центра: цех моделирования, прототипирования 3D – моделей, цифровая лаборатория; киностудия, детская типография.	2020-2024	Директор, заместители директора
3.	<b>Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет</b>	Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам	2020-2024	Директор
4.	<b>Модернизация материально-технической среды кабинетов и классов с целью внедрения STEAM –технологий для улучшения качества образовательного процесса</b>	- Увеличение количества кабинетов и классов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС НОО. - Создание творческой группы педагогов, занимающейся	Ежегодно	Директор, заместители директора, руководитель ТГ «STEAM-центр»

		внедрением STEAM – технологий в образовательный процесс.		
5.	<b>Расширение спектра сетевого взаимодействия с профессиональными вузами и ссузами ЮФО по направлению STEAM-образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia).</li> <li>- Организация и проведение совместных образовательных научно-практических форумов и недель академической мобильности ЮФУ.</li> <li>- Партнерство и технологическое сопровождение Проектов Центром развития инновационных компетенций РГУПС.</li> <li>- Сотрудничество с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета по проектно-ориентированному обучению обучающихся ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»</li> </ul>	Ежегодно	Директор, заместители директора, педагоги
6.	<b>Внедрение современных инструментов комплексной оценки качества образовательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка адаптированной модели оптимизации развития образовательных условий НОО ОУ для обеспечения равного доступа к качественному образованию с применением международной шкалы SACERS.</li> <li>- Шкала MOVERS.</li> <li>Повышение уровня</li> </ul>	2020-2024	Директор, заместители директора, педагоги

		<p>физического развития детей (2-6 лет).</p> <p>- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации ФГОС ДО (под рук. Д. Краера).</p> <p>- Шкала SSTEW.</p> <p>Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей (2-5 лет) по ФГОС ДО</p>		
7.	<b>Образовательная деятельность</b>	<p>Участие в предметных олимпиадах по материалам платформы Учи.ру: uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф</p> <p>Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок»: сетевичок.рф</p> <p>Участие в конкурсных мероприятиях по научно-техническому творчеству, моделированию, робототехнике различного уровня</p> <p>Участие учащихся в демонстрационном экзамене Академии Ворлдскиллс Россия</p>	По годовому плану ОУ (ежегодно)	Заместители директора, руководители МО, учителя начальных классов

**Резюме:** Прогрессивный подход STEAM и интегрирование stem технологии в обучении учащихся начальных классов прогимназии помогает получить знания, совместимые с реальностью, расширяет и углубляет межпредметные связи, содействует лучшему усвоению азов программирования, моделирования и конструирования. Ребенок учится видеть картину в целом, это дает каждому учащемуся возможность создавать и презентовать свой собственный уникальный продукт, работая в команде. Процесс интеграции способствует повышению качества обучения, улучшает мотивацию и

познавательную активность. Это создает оптимальные условия для развития гибкости, логичности и, как следствие, содействует гармонизации личности. Дети приобретают профессиональные навыки с использованием инновационных технологий. Это помогает в будущем определиться с профессией. Развитие и обучение детей в условиях STEAM-центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» позволит подготовить выпускников - творческих личностей, способных принимать нестандартные решения в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- дополнительные образовательные программы и услуги STEAM-центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», реализуемые в интересах личности, общества и государства;
- авторские проекты и образовательные программы нового поколения, разработанные педагогами прогимназии и направленные на развитие инновационной деятельности в рамках STEAM-образования;
- расширенный диапазон современных образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей);
- применение обучающимися научно-технических знаний и навыков использования инженерного и дизайнерского подхода к решению проблем и задач реальной жизни;
- проявление устойчивого интереса выпускника прогимназии к инженерным и техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, продолжению образования в научно-технической сфере;
- создание демонстрационного информационно-выставочного зала для проведения мастер-классов и презентации готовой продукции;
- создание мультимедийного банка данных и видеофонда STEAM-центра;
- усиление вариативной составляющей начального общего образования;
- показатели качественного и полноценного начального общего образования обучающихся прогимназии;
- раннее раскрытие потенциала ребенка и его профессионального самоопределения;
- увеличение доли учащихся прогимназии, являющихся призерами и победителями в конкурсных мероприятиях по научно-техническому творчеству, моделированию, робототехнике различного уровня;
- действующая система выявления и дальнейшего сопровождения одарённых и талантливых детей (в т. ч. детей с ОВЗ), имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству;
- современная система сетевого взаимодействия с молодыми научными и инженерными работниками профессиональных вузов и ссузов ЮФО в рамках дополнительного образования, учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями региона.

#### **9.4. ПРОЕКТ № 4. Успешный педагог STEAM-образования**

*«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, все то, что формирует профессиональную среду.»*

**В.В. Путин**

*«Необходимо поднять престиж профессии учителя.*

*Главное – поменять отношение к труду педагога...»*

**Д.А. Медведев**

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

**Ведущие идеи Проекта:** будущее технологий STEAM-образования – за педагогами нового формата, которые лишены предрассудков, не приемлют формального подхода к организации образовательного процесса. Проект направлен на становление педагога ЧОУ

Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», способного создавать современную безопасную цифровую образовательную среду для стимулирования у обучающихся творческого интереса к изучению технических наук и развития их творческих способностей, а также обеспечивающего необходимые организационно-педагогические условия для организации и реализации STEAM-образования в коллективе единомышленников образовательного учреждения.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагога обеспечивает возможность каждому члену коллектива не только быть профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать в коллегиальном сообществе.

**Цель Проекта:** создание условий для развития кадрового потенциала конкурентоспособного педагогического коллектива ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» посредством личностно-профессионального совершенствования педагогов в процессе инновационной деятельности.

**Задачи:**

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям субъектов образовательного процесса;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечить условия для повышения профессионального уровня педагогов по использованию STEAM-технологии в образовательном процессе для развития креативности и научно-технического творчества обучающихся;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в различных формах обучения (очное, электронное, дистанционное, смешанное);
- стимулировать непрерывный профессиональный рост педагогических работников прогимназии.

**Модернизация методических объединений учреждения:**

Заключается в определении приоритетов, способов и путей организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

**Функции методических объединений:**

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка инновационной экспериментальной работы педагогов;
- диагностика и анализ образовательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы учреждения;
- организация повышения квалификации;
- помощь педагогам при подготовке к профессиональным конкурсам;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

**Направления работы:**

- организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности педагогов по направлению STEM-образования;

- обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационной образовательной STEAM-технологии;
- создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению всех субъектов образовательного процесса;
- адресный подход к повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах;
- методическое сопровождение педагогов прогимназии в инновационной работе, подготовке материалов для участия в профессиональных конкурсах и образовательных грантах;
- создание условий успешной адаптации молодых специалистов и организация сопровождения педагогом наставником;
- организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта по *приоритетным проектам Программы развития* (посещение уроков и занятий, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, сетевых семинарах, проведение методических недель, публикации в СМИ, сетевых сообществах и на сайте прогимназии);
- формирование портфолио педагогов;
- размещение авторских методических разработок и материалов на сайте прогимназии;
- обеспечение условий для самореализации педагогов в условиях непрерывного режима инновационного развития;
- разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью по *приоритетным проектам Программы развития*;

#### Мероприятия реализации Проекта

№ п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	<b>Создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников прогимназии</b>	<p>Направление работников прогимназии, желающих получить высшее педагогическое образование для целевой подготовки в педагогических вузах, заключение договоров с указанными лицами</p> <p>Обучение молодых специалистов и работников прогимназии в рамках образовательного кластера Южного федерального округа «Обеспечение непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитие и внедрение передовых достижений в области науки и образования» на основе соглашения о</p>	По запросам работников ОУ и результатам итогового мониторинга	Директор, заместители директора

		сотрудничестве с ФГАОУ ВО ЮФУ		
		<p>Организация профильной курсовой подготовки педагогов прогимназии, работающих в области развития одаренных и талантливых обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.</li> <li>- Технологии формирования ИКТ-компетенции младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>- Информатизация естественно-математического образования в условиях реализации ФГОС НОО.</li> <li>- Реализация смешанной формы обучения - применение форм дистанционного образования с помощью онлайн-платформ при классно-урочной форме обучения.</li> <li>- Актуальные вопросы информационной безопасности в образовательном процессе.</li> </ul>	По годовому плану КПК	Директор, заместители директора
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация курсовой подготовки педагогов прогимназии, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.</li> <li>- Информационные технологии в специальном коррекционном и инклюзивном образовании.</li> </ul>		
		Организация условий для профессиональной переподготовки педагогов по различным профилям образования.		
2.	<b>Организационно - методическое сопровождение</b>	Подготовка педагогов к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе	С декабря 2022	Заместители директора

	<b>участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</b>	«Учитель года», «Воспитатель года»		
		Подготовка педагогов к участию в конкурсе «Лучший педагогический работник ОУ ОАО «РЖД»	Ежегодно	Заместители директора
		Проведение Месячника открытых занятий, Месячника, открытых уроков, с целью отбора кандидатов для участия в профессиональных конкурсах	Ежегодно (февраль, март)	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Организация и проведение профессионального конкурса «Лучший учитель ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД», «Лучший воспитатель ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	Ежегодно	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Организация и проведение профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	Ежегодно с сентября 2021года	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Организация участия педагогов в профессиональных олимпиадах, конкурсах и фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня	Ежегодно	Руководител и МО ДО, МО НОО
3.	<b>Подготовка к новой форме аттестации педагогов</b>	Организация и проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	По годовому плану ОУ	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Проведение тестирования педагогов на ИТ-компетентность в области освоения технологиями электронного, смешанного и дистанционного образования обучающихся с использованием образовательных платформ.	Ежегодно (октябрь)	Руководител и МО ДО, МО НОО
		Организация и проведение заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ежегодно (октябрь)	Руководител и МО НОО

		Организация работы школы молодого педагога	2022-2024	ТГ учителей-наставников
		Проведение диагностики профкомпетентности педагогов. Корректировка тем самообразования педагогов	Систематическ и в соответствии с планом аттестации	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Организация и обмен профессиональными практиками через проведение мероприятий недели науки прогимназии, недели академической мобильности ЮФУ	Ежегодно (февраль, апрель)	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
		Организация и проведение круглых столов по обмену опытом по применению образовательных технологий STEAM-образования в реализации программ основного и дополнительного образования	По плану МО	Заместители директора, руководитель и МО ДО, МО НОО
4.	<b>Разработка механизма взаимодействия педагогических работников, детей и родителей с целью повышение уровня качества образовательной деятельности ОУ</b>	Создание единого информационного пространства образования прогимназии для всех участников образовательных отношений	2021-2024	Ответственный за ведение сайта ЧОУ Прогимназии и № 63 ОАО «РЖД»
		Функционирование родительских клубов и объединений по интересам на базе STEAM-центра	2020-2024	Педагоги, педагоги дополнительного образования
		Участие во Всероссийских проверочных работах	Ежегодно	Учителя начальных классов, учителя-предметник и
		Интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством образовательной платформы Учи.ру.	2020-2024	Учителя начальных классов, учителя-предметник и
		Ведение электронных журналов/дневников.	Ежегодно	Учителя начальных классов,

				учителя-предметники
		Использование учителями ИТ-технологии и образовательных платформ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	2020-2024	Учителя начальных классов, учителя-предметники
5.	<b>Формирование и внедрение системы стимулирования педагогических работников в зависимости от результативности и педагогической деятельности и личного вклада в повышение качества образования ОУ</b>	Разработка и апробация системы рейтингового участия педагогических работников в повышении качества образовательного процесса ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	2021-2024	Заместители директора, руководителей и МО ДО, МО НОО
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (ОАО «РЖД», всероссийские, международные, муниципальные), предполагающих грантовую поддержку инновационной деятельности педагога		2020-2024	Заместители директора, руководителей и МО ДО, МО НОО	
Разработка педагогами инновационных проектов для предоставления на Грант ОАО «РЖД»		Ежегодно	Руководители и МО ДО, МО НОО	
Организация участия педагогов в образовательных форумах различного уровня, обеспечение трансляции педагогического опыта по STEAM – образованию в профессиональных сообществах и на порталах различного уровня, публикации в научно-практических сборниках		2020-2024	Директор, заместители директора	
6.	<b>Развитие системы грантовой поддержки педагогических и руководящих работников, активно-занимающихся</b>	Разработка проекта «Агенты Школы безопасности» по популяризации культуры безопасности среди населения, представленный на грант в рамках Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России - 2020»	2020	Заместители директора, руководителей и МО НОО

	<b>своим профессиональн ым развитием</b>	Разработка проекта «Развитие творческого потенциала обучающихся посредством создания детской вокально-инструментальной студии в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» для представления на Грант ОАО «РЖД»	2021	Заместители директора, руководител и МО ДО, МО НОО
		Разработка проекта «STEAM – центр ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО – современный универсальный инструментарий реализации ФГОС по формированию базовых компетенций, обучающихся в научно-технической сфере и начальному профориентированию на профессии железнодорожного транспорта»	2023	Заместители директора, руководител и МО ДО, МО НОО
		Разработка проектов педагогами на получение государственного гранта	2021-2024	
7.	<b>Организация участия в общесетевых педагогических конференциях, научно-практических семинарах для работников образовательных учреждений</b>	Презентация опыта работы «Центр безопасности как составляющая инновационного проекта «Организация STEAM-центра в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» в рамках II Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке», организованного Российской академией образования и Южным федеральным университетом	2020	Заместители директора
		Организация и проведение семинаров-практикумов для педагогов по научно-техническому творчеству дошкольников и младших школьников на базе STEAM – центра ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	2021-2022	Директор, заместители директора

		Участие в ежегодной онлайн-конференции «Информационные технологии в образовании» Компании «ГЭНДАЛЬФ» при содействии Минобр Ростовской области	2020-2024	
		Презентация на образовательных форумах педагогического опыта по раннему профориентированию обучающихся прогимназии на профессии железнодорожного транспорта, способствующего успешной социализации растущего человека в контексте современных социально-экономических условий	2022-2023	
8.	<b>Создание и развитие сети стажировочных (инновационных, экспериментальных площадок), методических дорожных центров ОАО «РЖД» по актуальным направлениям развития образования</b>	Проведение обучающих практик для педагогов на базе STEAM-центра прогимназии в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, РГУПС, РДЖД и ВДЖД	Ежегодно по плану сетевого взаимодействия ОУ	Директор, заместители директора
Организация и проведение педагогической практики студентов ЮФУ на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» с целью привлечения молодых специалистов для продолжения трудовой деятельности в прогимназии		Ежегодно	Директор, заместители директора, педагогический наставник	
Организация стажировки для педагогов ОУ ОАО «РЖД», муниципальных ОУ города Батайска на базе летней площадки «Детская садовая железная дорога» по ранней профориентации обучающихся на профессии железнодорожного транспорта и безопасности поведения на объектах железной дороги		2023-2024	Директор, заместители директора	

9.	<b>Изучение и внедрение профессионального стандарта педагога</b>	Организация и проведение семинаров-практикумов по внедрению профессионального стандарта педагога с привлечением специалистов	2020-2022	
10.	<b>Сопровождение личностно профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Организация обмена опытом педагогов</b>	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по снижению уровня профессионального «выгорания» и обеспечения профессионального «долголетия» работников в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	2020-2024	ППК
		Организация и проведение тематических педагогических советов; малых педсоветов; круглых столов	2020-2024	Директор, заместители директора, руководителей и МО ДО, МО НОО
		Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	Ежегодно, по годовому плану	Директор, заместители директора, руководителей и МО ДО, МО НОО

#### **Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность образовательного процесса;
- коллектив профессионалов единомышленников, способный к профессиональному совершенствованию в процессе инновационной деятельности и цифровизации образовательной среды;
- рост доли педагогов, принявших участие и ставших победителями, и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов;
- удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС, аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), от общей численности педагогических кадров – 90 %;
- доля педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе STEAM – образовательной технологии, технологий поддержки и сопровождения ребенка, имеющих высшее педагогическое образование, высшую или первую квалификационную категорию – 70%;

- удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100%;
- участие педагогического коллектива в трансляции опыта по STEAM – образованию на научно-образовательных форумах, профессиональных сообществах и порталах различного уровня (публикации в научно-практических сборниках) - 70% от общего числа педагогов учреждения.
- формирование положительного имиджа ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» среди ОУ ОАО «РЖД», города, региона.

## 9.5. ПРОЕКТ № 5. Программа «Здоровье»

*«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов»  
(Всемирная организация здравоохранения)*

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

**Актуальность Проекта.** ФГОС определяет задачи охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; ... создание среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

В современных условиях развития общества проблема сохранения здоровья детей является самой актуальной. Культура здоровья и культура движения - два взаимосвязанных компонента в жизни ребенка. Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка. Физическая культура воздействует непосредственно на жизненно важные качества, возможности и способности человека, которые получены в виде задатков от природы, передаются по наследству и развиваются в течение жизни под влиянием условий жизни, деятельности и воспитания.

Главная **цель** образовательного учреждения – формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к здоровью, системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни, создание условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Исходя из данной цели в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» разработана **Программа «ЗДОРОВЬЕ» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.** Программа «Здоровье» внедряется в ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» с 2019 года. В её содержании выделены главные составляющие здоровья: *физическое* (совершенство саморегуляции в организме, максимальная адаптация к окружающей среде); *психическое* (высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности); *социальное* (адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных условиях микро-, и макросреды (семье, школе, социальной группе).

**Программа** включает все компоненты физического воспитания обучающихся:

- *телесный* (развитие и коррекцию физических данных ребенка: выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости);
- *интеллектуальный* (развитие познавательных процессов; овладение элементарными знаниями: техники выполнения различных движений, анатомического строения человека, правил гигиены, закаливания, сохранения и укрепления здоровья; знакомство с различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- *духовно-мировоззренческий* (формирование навыков здорового образа жизни, заинтересованности и потребности в систематических занятиях физическими

упражнениями, закаливающих процедурах для дальнейшей самореализации в учебной, спортивной, трудовой, общественной деятельности).

**Программа** рассматривает развитие физических компонентов на основе глубоко анализа социокультурной среды и образа жизни всех участников образовательного процесса, определяющиеся тремя категориями:

- **уровень жизни** (степень удовлетворения материальных, культурных и духовных потребностей);
- **качество жизни** (комфортом удовлетворения человеческих потребностей - социологическая категория);
- **стиль жизни** (поведенческая особенность жизни человека, т.е. определенный стандарт, под который подстраивается личность - личностная категория).

Совокупность психических характеристик, обеспечивающих динамическое равновесие и возможность выполнения ребенком социальных функций, определяют его **психическое здоровье**. Поэтому **Программа** нацелена на создание в учреждении условий, ориентированных на гуманное отношение и индивидуальный подход с учетом личных особенностей ребенка, психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь в прогимназии.

**Охрана и укрепление здоровья**, воспитание привычки к здоровому образу жизни организуется через разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Реализация данного направления обеспечивается:

- направленностью образовательного процесса на физическое развитие обучающихся и их валеологическое образование;
- комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
- соблюдением личной гигиены, закаливанием организма;
- созданием оптимальных педагогических условий пребывания детей в ОУ;
- здоровым питанием как методом профилактики заболеваний и факторов риска;
- формированием подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства;
- осуществлением лечебно-профилактических мероприятий (профилактика заболеваний, национальный календарь профилактических прививок, витаминизация, физиотерапия, ЛФК, оздоровительный массаж и др.).

Система целенаправленных мероприятий **Программы** в сочетании с диагностическими методиками, способствующими своевременной коррекции индивидуального образовательного маршрута ребенка, мотивирует положительное отношение воспитанников и учащихся прогимназии к своему здоровью, способствует формированию ценностно – ориентированной самостоятельной деятельности детей по сохранению и укреплению личного здоровья и здоровья окружающих людей.

Данный **Проект** реализует Программу «Здоровье» через систему комплексных мероприятий по здоровьесбережению в интеграции с основной и дополнительной образовательной деятельностью учреждения по всем образовательным и предметным областям. Реализация **Проекта** определяет преемственность задач и методик работы по физическому развитию обучающихся, успешное развитие интеллектуальных и физических способностей воспитанников и учащихся на каждом возрастном уровне, начиная с младшего дошкольного возраста, заканчивая выпускным 4-классом прогимназии.

**Структура STEAM-центра** предполагает ведение кружков и студий валеолого-спортивного направления, определяющих интеллектуальное, физическое и социальное здоровье воспитанников, способствующее успешному созиданию и творчеству каждого ребенка и его дальнейшей самореализации в учебной, спортивной, трудовой и общественной деятельности.

**Цель Проекта:** создание в прогимназии оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

**Практическая задача:**

- применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов в освоении технологий здоровьесбережения.

**Научно-методические задачи:**

- мониторинг качества здоровьесбережения в прогимназии (анализ, динамика изменений, оценка, контроль) путем диагностики физического и психического здоровья обучающихся.

**Управленческие задачи:**

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной с направлением здоровьесбережения;
- организация основной образовательной деятельности и дополнительного образования обучающихся в условиях ППРС STEAM-центра с использованием здоровьесберегающих технологий;
- включение педагогического коллектива в процесс обновления компонентов здоровьесберегающей образовательной среды учреждения;
- расширение сотрудничества с медицинскими организациями города и региона.

**Педагогические задачи:**

- обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- формирование навыков здорового образа жизни у субъектов образовательного процесса;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в группе, в классе;
- организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся и воспитанников;
- привлечение обучающихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях и кружках валеологического развития;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

**Требования к обучающимся в процессе формирования ЗОЖ:**

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

**Роль родителей в процессе здоровьесбережения:**

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

**Принципы физического развития:**

- Принцип оздоровительной направленности – обеспечение рационального общего и двигательного режима, создание оптимальных условий для чередования двигательной и познавательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности – выражается в комплексном решении задач физического, умственного, социально-нравственного, художественно-эстетического воспитания, взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации – работа с детьми на основе личностно-ориентированного подхода.

- Принцип индивидуализации – создание гибкого режима дня и режима в процессе проведения занятий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
- Принцип единства с семьей.
- Принцип непрерывности.

**Реализация задач Проекта по следующим направлениям:**

- Создание здоровьесформирующей образовательной среды прогимназии, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания осознанного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Дифференциация содержания образования на основе построения индивидуальных программ развития дошкольников и младших школьников предполагает включенность педагогического коллектива в разработку и апробацию индивидуальных и групповых программ, соответствующих учебному материалу и особенностям детей.
- Реализация индивидуальных программ развития включает различные формы занятий с использованием профилактических методик, с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью, оздоровительные мероприятия.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Диагностика личностных качеств и состояния здоровья педагогов.
- Педагогическая поддержка детей на всех этапах и ступенях их творческого развития в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, состоянием физического и духовного здоровья.
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников и обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей (ЧБД, с ОВЗ).
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции) в условиях ППРС STEAM-центра прогимназии и учреждениях дополнительного образования города и региона.
- Обеспечение участия обучающихся во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах различного уровня.
- Обеспечение детей сбалансированным питанием.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый ребенок – здоровая нация».

**Оценка эффективности организации форм оздоровительно-воспитательной деятельности в прогимназии.**

**Критерии:**

- все физкультурные мероприятия (двигательный режим) составляют не менее 50% периода бодрствования;

- физкультурное занятие является основной формой обучения и дозированной тренировки систем и функций организма ребенка;
- разученные движения для закрепления и совершенствования должны быть перенесены в повседневные формы работы;
- самостоятельная двигательная деятельность детей является одним из основных критериев степени овладения двигательными умениями;
- в основу процесса физического развития детей положен индивидуальный и дифференцированный подход;
- физкультурно-оздоровительная работа проводится в тесном единстве с семьей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся»	Ежегодно	Воспитатели, классные руководители
2.	Использование в учреждении новых технологий здоровьесбережения, учебно-лабораторного оборудования	В течение года	Заместители директора
3.	Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки обучающихся в неделю, соблюдение режимных моментов при организации образовательной деятельности	В течение года	Заместители директора
4.	Посещаемость уроков (занятий) обучающимися (в том числе отсутствие по болезни и уважительным причинам).	Ежедневно	Заместители директора
5.	Мониторинговые исследования психологическо-педагогического консилиума прогимназии (психологический портрет воспитанника, ученика). Методики, анкеты, аналитические справки, характеристики.	В течение года	Педагог-психолог, члены ППК
6.	Состояние здоровья обучающихся, антропометрические обследования. Профилактические мероприятия. Организация медицинских осмотров. Медицинские карты и др.	В течение года	Медицинские работники
7.	Разработка исследовательских работ и совместных проектов по здоровьесбережению	Ежегодно	Заместители директора, руководители МО ДО и МО НОО

**Ожидаемые результаты реализации Программы «Здоровье» для дошкольников обозначены целевыми ориентирами, определяемыми ФГОС ДО:**

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать...»;
- «овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»;

- «приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, в спортивных играх»;
- «Ребенок может следовать ... правилам безопасного поведения и личной гигиены».

**Ожидаемые результаты реализации Программы «Здоровье» для учащихся 1-4 классов прогимназии:**

- формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями;
- осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни;
- увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом;
- высокая результативность участия в спортивных соревнованиях и конкурсах различного уровня;
- увеличение охвата обучающихся качественным горячим питанием;
- улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе прогимназии.

**9.6. ПРОЕКТ № 6. Обучение основам профессионального ориентирования «Летняя площадка по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога»**

*«Опасность и факторы риска, которые подстерегают человека ..., угрожают не только здоровью, провоцируя психологический надлом личности, но, главное, могут лишить самого ценного для любого человека – жизни...»*  
**Б.Н. Чумаков.**

**Срок реализации проекта: 2020-2024гг.**

Принадлежность ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» к системе образования ОАО «РЖД» и выполнение социального заказа холдинга ОАО «РЖД» определяет содержание технической и инженерной составляющих Проекта - профориентация и навигация на профессии железнодорожного транспорта, неотъемлемой частью которого является формирование основ безопасного поведения детей и взрослых на объектах, находящихся в инфраструктуре железных дорог и предупреждение детского травматизма на железнодорожном транспорте, и способствует успешной социализации обучающихся в обществе.

**Актуальность Проекта**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка подрастающего поколения к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач образовательного учреждения. Современному обществу требуется человек мотивированный к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в целевых ориентирах прописано, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен пытаться самостоятельно объяснять поступки людей, обладать начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, быть способным к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, и может соблюдать правила безопасного поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения программы начального общего образования, которые, среди прочего, должны отражать: в личностном плане – овладение способностью к адаптации в современном мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, самостоятельность и ответственность за свои действия.

О необходимости воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности подчеркивается в Указе Президента РФ от 7 мая 2018г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и Программе действий по повышению качества образования в частных образовательных учреждениях ОАО «РЖД» до 2024 года.

Дошкольный возраст является благоприятным для формирования любознательности, что позволяет развивать у детей интерес к профессиям железнодорожного транспорта. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, она помогает поэтапно овладевать знаниями о железнодорожных профессиях и использовать их в самостоятельной игровой деятельности. В ходе игры формируется способность к взаимодействию на основе подражания реальным отношениям людей в профессиональной деятельности. Дети в процессе ролевых действий отражают специфические функции различных профессий.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, появляется другая логика мышления. Учение для младшего школьника - значимая деятельность. Он приобретает новые знания и умения и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. В этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, фантазирует, каким он будет. Задача педагога - организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность.

Детская железная дорога – одна из самых востребованных детских игр уже на протяжении многих лет. Примерно с 2 лет дети катают игрушечные поезда сами, их не устраивает, что поезд едет самостоятельно, это обусловлено психологией ребенка в этом возрасте. Малышам нравится водить поезда и управлять ими своей рукой. Когда ребенок подрастает, ему интересно наблюдать за движением поезда по железнодорожному полотну, управлять этим движением с уже помощью пульта, и наличие самоходных поездов на макете железной дороги становится важным.

Садовая железная дорога - разновидность железнодорожного макета, размещаемая на территории участка. В качестве окружения железной дороги в нем используется естественный природный ландшафт территории учреждения, настоящие растения, искусственные водоёмы с водой, что создает благоприятные условия для быстрого и динамичного освоения детьми макета.

Но, детская любознательность и повышенный интерес ко всему, не всегда сочетаются с осмотрительностью. Так, в реальной жизни, оставаясь без присмотра взрослых, дети устраивают игры вблизи железнодорожного полотна, прогуливаются по путям (как правило, с мобильным телефоном и в наушниках); забираются на крыши и подножки вагонов, чтобы прокатиться и сделать селфи; бросают камни в движущийся поезд и т.д. Поэтому, наряду с задачами формирования системных представлений детей о железной дороге и железнодорожном транспорте, назначения и роли ее в жизни людей, стоит еще одна важная задача - воспитание безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте.

Ребенок, овладевший основами и опытом безопасного поведения, характеризуется тем, что он безопасен для себя и социума, обладает способами предупреждения и преодоления угроз и опасных ситуаций. Опыт безопасного поведения – способность, качество, которое обеспечивает ребенку возможность успешного разрешения

повседневных задач обеспечения безопасности, позволяет осмысливать и осознавать условия их возникновения и трудности, возникающие на пути их решения.

**Резюме:** таким образом, реализация Проекта педагогическим коллективом прогимназии с использованием новых технологий STEAM-образования направлена на формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся прогимназии и их успешную социализацию на дальнейшей ступени образования.

**Цель Проекта:** создание условий для практико-ориентированной деятельности с обучающимися по обучению основам профессионального ориентирования на инженерно-технические специальности, мотивирующей к продолжению образования в научно-технической сфере, профессиональному самоопределению и формированию культуры безопасности посредством организации летней площадки по навигации на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» в рамках STEAM – центра прогимназии.

**Ведущая идея Проекта** состоит в том, что функционирование на территории прогимназии летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» обеспечит целостность и систематичность работы с детьми по направлениям профориентации и безопасности на железнодорожном транспорте - освоение детьми начальных профессиональных навыков железнодорожных профессий в практической деятельности и закрепление правил безопасного поведения на железной дороге на основе решения игровых кейсов.

#### **Основные задачи Проекта:**

- Создание макета детской садовой железной дороги на территории прогимназии.
- Разработка и апробация программы работы летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта.
- Проведение мастер-классов по техническому моделированию локомотивов и элементов пути для отработки современных технологий и различных конструкций с использованием действующего макета детской садовой железной дороги.
- Разработка методического инструментария для реализации Программы работы Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта.
- Обеспечение популяризации культуры безопасности среди субъектов образовательного процесса (дети и взрослые) и увеличение охвата целевой аудитории социума посредством расширения сетевого взаимодействия прогимназии с образовательными организациями различного уровня по направлению безопасности и профилактике детского травматизма на железной дороге.
- Обобщение и издание практико-ориентированного пособия для педагогов по использованию действующего макета садовой железной дороги в работе с дошкольниками и младшими школьниками по направлениям ранней профориентации и безопасности на железнодорожном транспорте.

#### **Научное обоснование Проекта:**

- реализация Образовательного кластера Южного федерального округа «Обеспечение непрерывности и преемственности научно-образовательной деятельности, развитие и внедрение передовых достижений в области науки и образования» на основе соглашения о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (2018);
- инновационная деятельность по направлению «Организация STEM-центра» на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» (2019) - создание исследовательской лаборатории, поддерживающей научную, техническую и инженерную составляющую дополнительного образования, способствующей повышению интереса учащихся к инженерным и

техническим специальностям, профессиям железнодорожного транспорта, мотивации к продолжению образования в научно-технической сфере в сотрудничестве с Кафедрой начального образования Академии психологии и педагогики Южного федерального университета;

- практика и подготовка кадров с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия в Академии Ворлдскиллс – повышение профессионального уровня педагогов прогимназии на основе лучших отечественных и международных практик и методик, формирование компетенции по самостоятельной актуализации и реализации модулей профессиональной образовательной программы с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия;

- партнерство и технологическое сопровождение Проекта Центром развития инновационных компетенций РГУПС, Ростовской ДЖД и Владикавказской ДЖД.

### Содержание Проекта

Проект реализуется в проектно-ориентированной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками с использованием действующего макета садовой детской железной дороги, расположенной на территории прогимназии. Деятельность с детьми осуществляется в теплый период года (апрель-октябрь) и в каникулярное время в соответствии с расписанием занятий. Садовая железная дорога выполняется в модельном типоразмере (масштаб 1:45 (G), что обусловлено ее эксплуатацией на территории образовательного учреждения под открытым небом. Простоту сборки путевой схемы определяет наличие минимума количества изолированных участков пути и соединительных проводов, управление моделями поездов осуществляется детьми с цифрового командного пункта в соответствии с проигрываемой моделируемой ситуацией. Реализация этапов Проекта проходит при непосредственном участии родителей воспитанников и учащихся прогимназии. Предполагается проведение мастер-классов, презентаций педагогами и учащимися прогимназии в содружестве с юными железнодорожниками РДЖД.

Программа Проекта разработана инициативной группой педагогов при участии руководителя мини-музея «СКЖД – в прошлом и настоящем!», руководителя Центра безопасности.

### Сроки и этапы реализации Проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации
<b>I этап</b>		
1.	Разработка проекта макета детской садовой железной дороги (см. Приложение 1)	Август 2019 – апрель 2020
2.	Разработка программы работы Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» и методического инструментария ее реализации	
<b>II этап</b>		
1.	Создание макета детской садовой железной дороги на территории прогимназии (см. Приложение 1): - установка платформы для крепления элементов макета и рельсового пути; - разметка и выстраивание схемы на участке (пути, автодороги, расположение строений и т.д.); - разработка путевой схемы макета (станции, развязки, переезды; - моделирование подвижного состава (локомотивы, вагоны), элементов строений в соответствии с масштабом макета;	Май 2020 – май 2021

	- укладка рельсового полотна; - разработка электрической схемы и монтирование её на макете; - создание рельефа местности - ландшафтный дизайн макета (возвышенности, водоемы, насаждения и т.п.); - установка подвижного состава на путях; - расположение фигурок людей и транспорта на макете; - запуск макета в действие (пробные прогоны).	
2.	Оптимизация учебно-игрового пространства Летней площадки для эффективной реализации программы – апробация кейсов	Май 2021- июнь 2021
3.	Разработка системы мониторинга реализации Проекта	Май 2021- сентябрь 2021
<b>III этап</b>		
1.	Апробация программы работы Летней площадки по навигации на профессии железнодорожного транспорта	Июнь 2021- октябрь 2021
2.	Организация работы Школы менторства, на основе сотрудничества с РДЖД в теплый период на базе ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»	Апрель 2022- октябрь 2022
3.	Проведение совместных мероприятий в летний оздоровительный период для воспитанников и учащихся муниципальных образовательных учреждений г. Батайска (мастер-классы, квесты, конкурсы, тренинги)	Апрель-октябрь (ежегодно, с 2022г.)
4.	Мониторинг реализации Проекта	Октябрь 2023
5.	Обобщение опыта работы учреждения по реализации данного проекта, публикация и распространение обобщенного опыта в образовательных сообществах педагогов, в сети Интернет	2023-2024г.г.
6.	Освещение работы по реализации инновационного проекта на официальном сайте прогимназии	В течение реализации проекта

**Резюме:** Летняя площадка по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» станет новой составляющей структуры STEAM-центра и расширит деятельность Центра комплексной безопасности. Это позволит осуществлять пропаганду идеи политехнической направленности через систему широкого спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

**Ожидаемый результат Проекта:**

1. Системное функционирование игрового пространства на территории учреждения для практической деятельности дошкольников и младших школьников по направлениям профориентации и безопасности жизнедеятельности на железнодорожном транспорте в летний оздоровительный период.
2. Сформированность основ культуры безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на железнодорожном транспорте у обучающихся, успешно решать задачи
3. Сформированность представлений детей о инженерно-технических профессиях, профессиях железнодорожного транспорта.
4. Проявление навыков научно-технического творчества обучающихся в конкурсных мероприятиях.
5. Совершенствование системы развития технической и творческой одаренностей детей, обеспечивающей:  
комплексную безопасность;

- эмоциональное благополучие;
  - поддержку индивидуальности ребенка;
  - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
6. Апробация программы работы Летней площадки по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога» и методического инструментария ее реализации.
  7. Издание практико-ориентированного пособия для педагогов образовательных учреждений «Летняя площадка по навигации дошкольников и младших школьников на профессии железнодорожного транспорта «Детская садовая железная дорога».
  8. Трансляция педагогического опыта на образовательных форумах различного уровня.

## X. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### *Управление изменениями:*

Эффективная трансформация ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности ОУ.

Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

- 1) управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» с целенаправленной и своевременной коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
- 2) обеспечение стимулирования административно-хозяйственного персонала прогимназии к активному включению в реализацию каждого приоритетного проекта и достижению положительных целевых результатов Программы развития в целом.
- 4) реализация стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Успешная реализация Программы развития зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

### Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы развития

Риски	Возможные риски	Механизмы, минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние</b>	Изменение федерального законодательства	Оперативное реагирование на изменения нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня путем своевременного корректирования и обновления локальных нормативных актов
	Изменение лицензионных требований	
<b>Внутренние</b>	Отсутствие высококвалифицированных специалистов для реализации инновационных проектов Программы	Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства

	Отсутствие площадей для реализации новых форм дополнительного образования	
	Недостаточность денежных средств на приобретение необходимого оборудования	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг
	Нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов	Своевременная локализация выявленных недостатков за счет внутренних ресурсов учреждения или социального партнерства
	Невыполнение договорных отношений между образовательным учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров	Урегулирование взаимоотношений между учреждением и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ростовской области.

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента воспитанников и обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу развития, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий Программы.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

**Социальные риски** связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов.

**Методы управления возможными рисками:**

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления прогимназии;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

**Система управления в условиях реализации Программы развития:**

Ключевыми элементами целевой модели управления ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместители директора);
- создание инициативных проектных команд педагогических работников для совершенствования деятельности учреждения по реализации приоритетных проектов Программы развития;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.