

Город Батайск, Ростовская область

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

**Частное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 63
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД»
протокол № _____ 1 _____
«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

ЧОУ Прогимназии № 63
ОАО «РЖД»

_____ М.А. Ломова
«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа интеллектуального направления
«Little friends»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Маклецова Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования**

г. Батайск, 2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3 Основные принципы и приемы программы
- 1.4. Планируемые результаты усвоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы
- 2.2. Перспективное планирование
- 2. 3. Программно-методическое обеспечение

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план
- 3.2.Расписание непосредственно образовательной деятельности

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа кружка Английский для дошкольников 5-7 лет «Little friends» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16).
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 N 2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и локальные нормативные акты ЧОУ Прогимназии № 63 ОАО «РЖД».

Рабочая программа кружка Английский для дошкольников «Little friends» составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Основная направленность программы – через игру привить интерес к овладению английским языком, развить творческие способности дошкольников. Также данная программа способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа реализуется в форме кружковой работы, охватывает детей (5-7 лет) старшей группы. Срок реализации – 1 год, 68 занятий в год (2 занятия в неделю).

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных

языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности. В рамках работы по английскому языку выделены следующие

Задачи:

- С помощью различных форм игры побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость;
- способствовать повышению мотивации к учению;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащения методической литературой, компьютером, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;

- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;

1.3. Основные принципы и приемы программы

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Предметно – развивающая среда:

- зона настольных игр по английскому языку;
- зона компьютерных игр по английскому языку.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам: ознакомление с окружающим, музыкальное воспитание.

1.4. Планируемые результаты усвоения программы

Ожидаемые результаты

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года должны знать:

- ✓ О своем теле, его частях
- ✓ О частях дома и окружающих предметах
- ✓ Семья
- ✓ Цвета
- ✓ Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

К концу года дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Представлять себя, своих членов семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (животных).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Уметь отвечать на вопросы.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных сказки историй о Мистере Язычке. В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к

участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

2.2. Перспективное планирование занятий (5-7 лет)

Тема	№ занятия	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Приветствие	1		I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye!	— Good morn- ing! — Good morn- ing! — Hello, Sasha!	"Good morning"	"Good morning"	"Little frog"		

	2			— Hi, Winnie-the-Pooh					
		Yes, по, hello, hi, I	What is your name? My name is...	— What is your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"Hello!" — здравствуй	"Yes, no", "Little frog"		
	3	Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear	Good-bye! I'm sorry! I'm glad	— What's your name? — My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What's your name?"; "I'm sorry..."		
	4	Excuse me A mouse A cat He, she, we	Sit down! Stand up!	— What's your name? My name is Sasha	"Good morning"	"What is your name?"	"What is your name?"		
Знакомство	5	I'm glad I'm sorry Go I	Thank you	— Hello, Katya!	"What is your name?"	«Угадайка»; "Hands up"	"What is your name?"		
	6	You A cat A mouse		— Hi, Sasha!					
	7			— Good morning, Petya!					
	8	A little mouse A big bear A girl A boy	I'm a girl I'm a boy	— Hello! — Hi! — Who are you? — I'm Misha. Who are you? — I'm Masha	"I have a hare"	"Thank you"; "Hands up"	«Съедобное, несъедобное» (Thank you. No, thank you)		
	9	A friend Please Name My	Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye!	— Hello. What's your name? — My name is Kolya	"What is your name?"	"Good morning"	"Little frog"		
	10	A frog A rabbit And Show Me	Come here! Come in, please Show me,	— Hi! — Come in, please! — Thank you!	"Good morning"	"Hands up"	"Come here!"		

			please						
Мои любимцы	11		"I've got a horse" "It's a bear"	— Have you got a cat? — Yes, I have. — No, I haven't	"Pretty little pussy cat"	"Little mouse"	"A cottage", "A cat and a mouse"		
	12								
	13	A puppy A pig A hen A cock	I see a puppy	— Do you see a puppy? — Yes, I see a puppy	"Pretty little pussy cat"	"Teddy-Bear"	"In the wood"		
	14	A chicken A squirrel A crocodile A tree	I like chickens	— What do you like? — I like dogs	"One, one, one"	"I have a little pussy cat"	"Name the animals"		
	15	A hare A rat A bird A bird-house	It's a rat It's a bird	— What is it? — It's a cat	"One, one, one"	"This is a dog" "Clap your hands"	"Interpreter"		
Счет от 1 до 6	16	One Two Three Four Five Six	I live in Tolyatti Let's count	— Where do you live? — I live in Moscow	"One, one, one"	"One — a cat"	"A house"		
	17								
	18	Little Nice	What do you see?	— Hello! — Hi! — Where do you live? — I live in Tolyatti. — Hello, Nick! — Hi, Kate!	"One, one, one"	"Clap your hands"	"What is missing?"		
	19	Beautiful Floor Round	How old are you?	— How old are you? — I'm four. And you? — I'm five	"10 little Indian boys"	"Pretty little pussy cat"	"Let's count"		

	20	High A dog-house Turn Around	I'm five I'm four	— Good morning. — How old are you? — I'm five. And you? — I'm four		"Clap your hands"	"Let's count"		
Цвет	21	Green Yellow White Black	I see a white dog	— How are you? — I'm fine, thanks. — What is it? — It's a green frog	"Colour"	"Colour"; "I see green"	"1,2,3 — hop"		
	22	Pink Brown Red Blue	This dog is white That dog is black	— What colour is that dog? — It's a black dog	"Spring is green"	"Spring is green"	«Огоньки»		
	23	Grey A squirrel A tree A cloud	I like a squirrel	— Do you like this squirrel? — Yes, I do	"Colour"	"Spring is green"	"Catch the ball"		
	24 25	A butterfly Colour The sun The sky	I have got a cat. I have got a black cat		"Colour"	"I see green"	"A cat and a mouse"		
Семья	26	A father A mother A sister A brother	I have got a mother	— Have you got a mother? — Yes, I have	"My mother" dear	"I see green"	"Catch the ball"		
	27 28	A grandfather A grandmother A daughter A son A baby	It's a father	— Who is this? — It's my father	"What's your name?"	"My mummy" dear	"What do you see?"		
	29 30	A boy A girl Now How	Tell me, please	— What's your name? — My name is Nick. — My name is Ann	"How is your mother?"	"My mummy" dear	"Repeat it after me"		

	31	A child A kid My	Show me, please	— How are you? — O'k	"How is your mother?"	"How is your mother"	"Nick and Andy"		
Это я	32	My An eye A nose A lip A face And	Here I'm	— Hello! — Good morning! — What is your name? — My name is Nick	"Alouette", "Mummy, daddy"	"Head and shoulders"	"Show me, please"		
	33								
	35	A finger A head A hair An arm A mouth Knees	It's my nose	— Nick, put your finger on your nose. — Here is my nose	"Alouette"	"10 fingers", "Don't forget"	"Touch your nose"		
	36	A cheek A chest A leg A foot A toe	Touch your nose	— What is this? — This is a nose	"My head"	"My head, my shoulders"	"What is this?"		
	37	Shoulders A back Teeth	I brush my teeth		"My head"	"Don't forget"	"Name it", "A snowball"		
Мой дом	38	A house A window A room A door A floor A ceiling	What's this? It's a house	— How do you do? — Do you live here? — Yes, I live here	"Home" Разговорчики	"This is a floor" "Say "Hello!"	"What is missing?"		
	39								
	40	A flower A room A wall	Look at me! What do you have?	— Where are you from? — I'm from Tolyatti	"Little mouse"	"Hands up"	«Кто больше назовет предметов»		
	41								
	42	A bed A chair A sofa A	Where do you live?			"See them walk"	«Снежный ком»		

	43	table							
	44	A kitchen	A	I'm from		"Home"	"See them	«Испор-	
	45	bathroom	A	Tolyatti			walk"	ченный	
		balcony	A					телефон»	
		picture							
Фрукты и овощи	46	A cabbage	A cabbage is	— Hello, Mike!	"Here I am"	"Polly, put the	"Name vegeta-		
		An onion	green A carrot	— Hi, Kate!		kettle on"	bles"		
	47	carrot	is orange	— Do you like an					
		Vegetables		orange?					
				— Yes, I like it					
	48	A radish	I like cu-	— I like cucum-	"Little kittens	"Head and			
	49	cucumber	cumbers He	bers.	like the milk"	shoulders"			
		turnip	likes pears	— I like pears					
	50	An apple	She likes		"I'm a boy"	"Teddy-Bear"	«Кто быст-		
		plum	melon				рее»		
	51	melon							
		water-melon							
	52	A lemon	An		"I'm a girl"	"Clap	"Catch the		
		orange	A			your	ball"		
		tomato	A			hands"			
	53	potato	A						
		cherry	A						
		berry							
Магазин игрушек	54	A TOYSHOP	1 HAVE GOT A	— PLEASE, GIVE	«THE	«THE TOYS»	«ЦЕПОЧКА»,		
		A SKIPPING -	DRUM	ME!	TOYS»		«ПОДБЕРИ		
	55	GOPE		— PLEASE,			РИФМУ»		
		A BALLON		SHOW ME!					
		A DRUM,		— HERE YOU					
		A BLOCK		ARE!					

	56			— THANK YOU! — NOT AT ALL!					
	57 58	A DOLL A KITE	I SEE A DOLL	— WHAT DO YOU SEE IN THE TOY-SHOP? — I SEE A DOLL	«THE TOYS»	«THE TOYS»	«WHAT IS MISSING?»		
	59 60 61	A lorry A clock Give me a dog, please What`s this? One and two What`s missing? A basket A dog I`m a boy Step-step Give me A Mouse an airplane Clap-clap please							
Май									
Повторение изученного материала	62 -65								

2.4. Программно-методическое обеспечение

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.
2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ
6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой.
7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку.
8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей.
9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание.
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.

3. Организационный момент

3.1. Учебный план старшей и подготовительной группы

Направления развития	Образовательная деятельность	Объём образовательной нагрузки (в минутах)					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)	Кол-во	Время (в мин.)
Познавательно-речевое направление	Английский для дошкольников «Little friends»	2	30	8	200	68	1600

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Время	Понедельник- 16.10
	Четверг - 16.20

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 229723484149701461558283897186772312471353484436

Владелец Ломова Мария Анатольевна

Действителен с 28.11.2024 по 28.11.2025